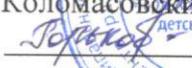


Принят  
Педагогическим Советом  
МБДОУ «ЦРР – д\с «Сказка» ОП  
«Морд-Коломасовский детский сад»  
Протокол № 1 от 31 августа 2017 года

Утверждаю  
Заместитель директора-заведующий  
обособленного подразделения «Морд-  
Коломасовский детский сад»  
  
Н.В. Горькова



**ОТЧЕТ  
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ  
РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД «СКАЗКА» ОБОСОБЛЕННОГО  
ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ «МОРД-КОЛОМАСОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД»  
ЗА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

## Содержание

<b>Введение.....</b>	<b>3</b>
<b>1</b> Аналитическая часть .....	<b>4</b>
Информационная справка о ДОУ	
1.1. Оценка образовательной деятельности.....	5
1.2. Оценка системы управления деятельностью.....	6
1.3. Оценка организации учебного процесса.....	9
1.4. Оценка качества кадрового обеспечения.....	16
1.5. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.....	18
1.6. Оценка качества материально-технической базы.....	20
<b>2</b> Результаты анализа показателей деятельности организации	<b>28</b>

## ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с п. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», на основании Устава, с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка» ОП «Морд-Коломасовский детский сад», а также для определения дальнейших перспектив была проведена процедура самообследования. При проведении самообследования использовались следующие **формы**: изучение документов, материалов, результатов деятельности, наблюдение, а также анализ показателей деятельности МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка» ОП «Морд-коломасовский детский сад», подлежащей самообследованию.

При самообследовании были проведены: оценка образовательной деятельности, оценка системы управления организации, оценка организации учебного процесса, оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, а также анализа показателей деятельности МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка» ОП «Морд-Коломасовский детский сад», подлежащей самообследованию.

Самообследование МБДОУ проводится ежегодно. Отчет составлен по состоянию на 01 августа 2017 г. Процедура самообследования включала следующие **этапы**:

- планирование и подготовка работ по самообследованию;
- организация и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов и формирование на их основе отчета о самообследовании;
- рассмотрение отчета о самообследовании на Общем собрании работников МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка» ОП «Морд-Коломасовский детский сад», к компетенции которого относится решение данного вопроса;
- размещение подписанного заведующим и заверенного печатью МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка» ОП «Морд-Коломасовский детский сад» отчета о результатах самообследования на информационном стенде и на официальном сайте ДОУ (не позднее 01 сентября 2017 г.);
- направление отчета о результатах самообследования директору МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка» (не позднее 01 сентября 2017 г.).

## **1. Аналитическая часть.**

### **Информационная справка о ДОО.**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка» обособленное подразделение «Морд-Коломасовский детский сад» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным областям образования: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка» обособленное подразделение «Морд-Коломасовский детский сад» функционирует с 1989 года, а в 1999 году было переведено в здание МБОУ «Морд.Коломасовская СОШ», рассчитан на 20 мест, функционирует одна разновозрастная группа, где численность составляет 13 воспитанников. Здание кирпичное, типовое, двухэтажное.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории школы, где расположен детский сад, имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы и цветники, что в летний период создает благоприятный микроклимат для прогулок. Имеется игровая площадка, оборудованная постройками для игр, качелями, скамейками, беседкой.

Обособленное подразделение работает по 5-дневной рабочей неделе с 8:00 до 17:00. с графиком работы 9 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством.

**Полное наименование** – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка» обособленное подразделение «Морд-Коломасовский детский сад».

**Сокращенное наименование** – МБДОУ «ЦРР – д/с «Сказка» ОП «Морд-Коломасовский детский сад».

**Тип муниципального учреждения** - бюджетное.

**Статус учреждения** - дошкольное образовательное учреждение.

**Юридический адрес:** 431350, Республика Мордовия, г. Ковылкино, ул. Фролова, д.28.

**Фактический адрес:** 431313, Республика Мордовия, Ковылкинский район, с.М.Коломасово, ул.Молодежная, д.8а.

**Телефон:** 8 (83453) 2-57-02

**Адрес электронной почты:** [Mord-Kolomasovo@yandex.ru](mailto:Mord-Kolomasovo@yandex.ru)

**Директор:** Бозов Юрий Владимирович

**Заместитель директора - заведующий обособленного подразделения:** Горькова Наталья Владимировна

**Учредитель:** Администрация Ковылкинского муниципального района РМ.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка» обособленное подразделение «Морд-Коломасовский детский сад» работает на основании Устава утвержденного Постановлением № 753 от 17 мая 2016 года, имеет лицензию на правоведеление образовательной деятельности № 3816 от 17.08.2016 года Серия 13Л01 №0000374.

Режим работы учреждения: 9 - часовое пребывание детей - с 8.00 до 17.00.

Режим – 5 - дневная рабочая неделя. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни. В детском саду функционирует одна разновозрастная группа, общей численностью 15 детей в возрасте от 1,5 до 7 лет.

### **1.1. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в МБДОУ «Центр развития ребенка –детский сад «Сказка» ОП «Морд-Коломасовский детский сад» осуществлялась согласно с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным Программам – образовательным программам дошкольного образования»,
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 ,
- Уставом ДОУ.

Оказание образовательным учреждением образовательных услуг воспитанникам осуществляется согласно договору с родителями (законными представителями). Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Региональным модулем «Валдоня».

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей.

Содержание образовательного процесса представлено по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное,
- познавательное,
- речевое,
- художественно-эстетическое
- физическое развитие.

Приоритетными являются познавательное, художественно-эстетическое и физическое развитие.

**Вывод:** Образовательная деятельность в Учреждении строится с учетом всех требований законодательства Российской Федерации в сфере образования, что определяет его стабильное функционирование, вовлеченность всех сотрудников и семей обучающихся (воспитанников) в образовательный процесс ДОУ.

## 1.2. Оценка системы управления деятельностью

Управление муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка»» обособленным подразделением «Морд-Коломасовский детский сад» осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ,
- Уставом МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка», а так же локальными актами регламентирующие деятельность дошкольного учреждения.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель (директор), который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения и назначается на должность и освобождается от должности Учредителем на условиях трудового договора. Важным в системе управления Учреждением является механизм, обеспечивающий включение всех участников образовательного процесса в управление.

Непосредственное руководство Учреждением ведет заместитель директора - заведующий МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка» ОП «Морд-Коломасовский детский сад». В Учреждении функционируют коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание трудового коллектива учреждения, педагогический совет. В целях учета мнения родителей (законных представителей) обучающихся и работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников), создан совет родителей (законных представителей) обучающихся.

Структура, порядок формирования, срок полномочий, компетенция коллегиальных органов управления Учреждения, порядок принятия им решений и выступления от имени Учреждения устанавливаются уставом учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления Учреждения регламентируется Положениями, разработанными Учреждением самостоятельно и утвержденных в виде локальных актов. Работа коллегиальных органов осуществляется в соответствии с планами, все заседания и принятые на них решения протоколируются. Общее собрание трудового коллектива осуществляет свои полномочия по управлению Учреждением. За отчетный период на Общем собрании трудового коллектива: заслушан ежегодный отчет администрации Учреждения о выполнении коллективного трудового договора; рассмотрен отчета о результатах самообследования Учреждения; программа организации летнего отдыха и оздоровления детей.

Педагогический совет осуществляет управление педагогической деятельностью Учреждения. За отчетный период педагогическим советом осуществлялось решение задач образовательной деятельности ДОУ в 2016-2017 г.

- развивать познавательную-исследовательскую деятельность, познавательные интересы детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развивать любознательность и познавательную мотивацию; формировать познавательные действия, становление сознания; развивать воображение и творческую активность,
- формировать представления о здоровом образе жизни через привитие культурно - гигиенических навыков, обучение уходу за своим телом, формирование элементарных представлений о строении собственного тела, назначении органов, выработку осознанного отношения к своему здоровью;
- активизировать работу по развитию духовно-нравственного воспитания детей через циклы познавательных бесед-занятий,

- совершенствовать работу педагогического коллектива по подготовке детей к школе и развитию потенциала преемственности
- повышать уровень профессиональной компетенции педагогов в целях обеспечения нового качества образования, соответствующего современным требованиям, в условиях вариативности и ориентированности на инновационное развитие.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка» обособленное подразделение «Морд-Коломасовский детский сад» является открытой социальной структурой, что способствует плодотворному взаимодействию с другими социальными структурами Ковылкинского муниципального района.

Взаимодействие с семьями воспитанников осуществлялось через информирование и вовлечение в образовательную деятельность ДООУ. Ежемесячно проводились родительские всеобучи, оказывалась консультативная помощь. Родители постоянно находились во взаимодействии с педагогическим коллективом, участвуют во всех мероприятиях, проводимых детским садом. Это выставки совместных работ детей и взрослых, участие в конкурсах, совместных спортивных мероприятиях и др. В детском саду проводится много разнообразных праздников, все они проводились с привлечением родителей. Наглядная информация для родителей носила разноплановый характер: ширмы, стенд объявлений, буклеты, ширмы, папки- передвижки. Смена материала имела как сезонный характер, так и определенную педагогическую направленность в группе.

В соответствии с договором и планом работы по взаимодействию в МБДОУ «Центр развития ребенка –детский сад «Сказка» организовано взаимодействие по преемственности ДООУ и МБОУ «Морд-Коломасовская СОШ», совместно проводятся познавательные экскурсии, совместно с учителем начальных классов проходят семинары, взаимопосещение образовательной деятельности, разрабатываются методические рекомендации, видеопрезентации. ДООУ сотрудничает с сельской библиотекой, с сельским КДЦ.

**Вывод:** Структура и механизм управления ДООУ определяют стабильное функционирование. Управление в Учреждении осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности и способствует достижению поставленных целей и задач. Структура и механизм управления Учреждением обеспечивают его стабильное функционирование. Организация взаимодействия с образовательными и социокультурными учреждениями позволяет объединить усилия по решению поставленных годовых задач деятельности Учреждения, а также обеспечить эффективность образовательного процесса в Учреждения.

### 1.3. Организация учебного процесса

Учебный процесс в МБДОУ «Центр развития ребенка –детский сад «Сказка» ЛП «Морд-Коломасовский детский сад» организован в соответствии с:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- СанПиН 2.4.1.3049- 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Центр развития ребенка –детский сад «Сказка» ОП «Морд-Коломасовский детский сад»;
- Календарном учебном графиком,
- Учебным планом МБДОУ «Центр развития ребенка –детский сад «Сказка» ОП «Морд-Коломасовский детский сад»;
- Перспективным комплексно – тематическим планом;
- Календарным планированием для разновозрастной группы.

В 2016 – 2017 уч.году ООП ДО и учебный план были приведены в соответствие с ФГОС ДО. В структуре учебного плана отражена реализация обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений. При этом объем образовательной деятельности по реализации обязательной части Программы составляет не менее 60%, и части, формируемой участниками образовательных отношений не более 40% от общего объема.

Образовательный процесс направлен на развитие детей в основных образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Задачи образовательных областей реализуются в процессе образовательной деятельности, а также в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности детей ежедневно в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательно- исследовательской, двигательной, продуктивной деятельности).

Образовательная деятельность осуществляется в первую и вторую половину дня. Продолжительность образовательной деятельности, ее максимально допустимый объем соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. В середине непрерывной образовательной деятельности проводится физкультурная минутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с занятиями по физическому развитию и музыкальной деятельности. Воспитатель создает благоприятные условия для развития способностей детей с учетом возрастных, индивидуальных способностей и потребностей обучающихся (воспитанников). При построении образовательного процесса воспитатель основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми: игры, чтение, наблюдения, инсценирование и драматизация, рассматривание и обсуждение, слушание, экспериментально-исследовательская деятельность, прогулки и т.п. Образовательная деятельность с детьми проводится в игровой форме.

Современное развитие общества выдвигает к системе образования дошкольников новые требования. Эти требования сформированы с учетом факторов, оказывающих влияние на состояние здоровья воспитанников. Необходимость анализа состояния выполнения этих требований предполагает обеспечение непрерывности отслеживания сформированности здорового и безопасного образа жизни воспитанников.

Наш детский сад соблюдает эти требования в рамках своих материальных и ресурсных возможностей. Кроме того, новые федеральные стандарты, разработанные для образовательных учреждений, нацеливают коллектив ДОУ на еще более пристальное внимание к вопросам здоровьесбережения.

Медицинское сопровождение воспитанников осуществляется педиатром Ковылкинской амбулатории Примчик Н.И.

В начале каждого учебного года педагог и медики проводят обследование физического развития детей, используются данные мониторинга состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений

в их здоровье. В ДООУ организовано сбалансированное 4-разовое питание на основе примерного 10-дневного меню, согласованного с территориальным органом Роспотребнадзора. Ежедневно в меню включены: молоко, кисломолочные напитки, сметана, мясо, картофель, овощи, фрукты, соки, хлеб, крупы, сливочное и растительное масло, сахар, соль. Остальные продукты (творог, рыбу, сыр, яйцо и другие) 2-3 раза в неделю. В течение двух недель ребенок получает все продукты в полном объеме. При отсутствии каких-либо продуктов в целях обеспечения полноценного сбалансированного питания разрешается проводить их замену на равноценные по составу продукты. **Проводится витаминизация третьих блюд.** Выдача готовой пищи разрешается только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией в составе повара, заведующего. Непосредственно после приготовления пищи отбирается суточная проба готовой продукции. Контроль над качеством питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов осуществляет определенная локальным актом бракеражная комиссия, администрация.

Для организации питания в детском саду имеются функциональные помещения: пищеблок. **Пищеблок** оборудован необходимым технологическим и холодильным оборудованием в рабочем состоянии. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь и кухонная посуда имеют маркировку для сырых и готовых пищевых продуктов. При работе технологического оборудования исключена возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов. Производственное оборудование, разделочный инвентарь и посуда отвечают санитарным требованиям.

В дошкольном учреждении организован питьевой режим. Питьевая вода по качеству и безопасности отвечает требованиям на питьевую воду.

Ежедневно родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая в группе ежедневное меню.

Особое внимание уделяется углубленной работе по физкультурно - оздоровительному направлению воспитанников: физкультурных занятий: в спортивном, зале и на воздухе, утренней гимнастики, физминуток, дыхательной гимнастики, пальчиковой гимнастики, оздоровительно-закаливающих мероприятий (обливание рук до локтя прохладной водой (младший возраст), до плеча (старший возраст), оздоровительный бег, спортивных развлечений, участия в спортивных соревнованиях, спортивных досугов, танцевальных упражнений).

В результате совместной работы медицинского и педагогического персонала ДООУ по охране и укреплению здоровья детей отмечается:

Снижение частоты заболеваний

- Снижение показателей пропущенных дней по болезни
- Благоприятное протекание адаптационного периода.

Приведенные данные подтверждают результативность оздоровительной работы с детьми. Проблемой остается заболеваемость детей после праздников и выходных дней (так называемая «родительская» заболеваемость). Ее уровень по-прежнему не снижается. Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного образовательного учреждения соответствует требованиям СанПиН. Большое значение уделяется культуре еды и организации питания в группах.

Информация о посещаемости в разрезе групп за 2017 год  
(% посещаемости, детодни).

Наименование месяца	Дето дни план	Дето дни факт	% посещ ения	Пропуще но дето дней	Пропуще но по болезни д/д	% заболеван ия
Январь	204	158	77%	46	13	6,3 %
Февраль	252	222	88%	24	6	2,3%
Март	308	287	93%	22	11	3,5%
Апрель	300	293	97%	4	0	0 %
Май	300	300	63%			0 %
Июнь	315	240	76%			0 %
Июль	294	51	17 %	5	0	0 %
Август	345	292	84 %	44	0	0 %
Сентябрь	252	227	90%	25	0	0 %
Октябрь	286	274	96%	7	0	0 %
Ноябрь	273	247	90%	26	14	5,1 %
<b>ИТОГО</b>	<b>3129</b>	<b>2591</b>	<b>82 %</b>	<b>203</b>	<b>44</b>	<b>1,4 %</b>

**Вывод:** Таким образом, учебный процесс организован на хорошем уровне. Учебный процесс в 2016-2017 учебном году построен в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13, и направлен на создание благоприятных условий развития детей с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и склонностей; развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка.

Анализ посещаемости показал, что в среднем посещаемость детьми за 11 месяцев составляет 82 %. В весенний период посещаемость составила 0,97%. В летние месяцы посещаемость 61 %. Низкая наполняемость в летний период объясняется тем, что основная масса родителей старается забрать детей на летний оздоровительный период с целью оздоровить ребенка в период своего отпуска на море, также в связи с косметическим ремонтом пищеблока. Осенью посещаемость составила 92 % . В осенне-зимний и весенний период посещаемость падает из за подверженности детей инфекционным заболеваниям. Для профилактики инфекционных заболеваний в детских садах намечены оздоровительные мероприятия: витаминизация (выполнение фиксируется в специальных журналах), проветривание помещений, информирование родителей о профилактике заболеваний.

#### 1.4. Оценка качества кадрового обеспечения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка» обособленное подразделение «Морд-Коломасовский детский сад» полностью не укомплектовано. Остается вакантным место – 0,25 ставки музыкального руководителя. Коллектив детского сада состоит из 5 человек.

В штатные единицы включены:

Заместитель директора – заведующий – 1;

Воспитатель-1;

Помощник воспитателя – 1;

Повар – 1;

Машинист по стирке – 0,25;

Рабочий по обслуживанию здания – 0,25;

Образовательный процесс осуществляет 1 педагог.

№ п/п	Фамилия Отчество	Имя	Образование	Квалификационная категория	Стаж работы
1	Исаева Николаевна	Лидия	Студентка 4 курса заочной формы обучения	На соответствие	8 лет

Воспитатель изучает современную периодику: журналы «Дошкольное воспитание», «Ребёнок в детском саду».

**Вывод:** Кадровое обеспечение находится на хорошем уровне, соответствует требованиям к кадровому обеспечению дошкольного образования.

#### **1.5. Оценка качества библиотечно - информационного обеспечения**

В ДОУ имеется библиотека методической и художественной литературы, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. В фонде методической литературы ДОУ есть подписные издания: «Дошкольное воспитание», «Ребёнок в детском саду». В ДОУ создано единое информационное пространство для обеспечения эффективной социализации всех участников воспитательно-образовательного процесса в условиях информационного общества. Информационная база оснащена:

- электронной почтой;
- выходом в интернет;
- разработан и действует официальный сайт

В свободное от деятельности с детьми время воспитатель может при помощи администратора точки доступа к сети Интернет может воспользоваться техническими и сетевыми ресурсами для выполнения воспитательно-образовательных задач.

Учреждение оснащено необходимыми электронными образовательными ресурсами и техническими средствами, которые позволяют использовать информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе:

- системы, позволяющие сохранять информацию (флеш-карты, диски);
- 1 компьютер, принтер, сканер.

Медицинское обслуживание детей в ДОУ осуществляется ГБУЗ «Ковылкинская ЦРБ» («Кочелаевская амбулатория»): врач-педиатр Примчик Нина Ивановна

Согласно п.1, ст.18 ФЗ от 29.12.12 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» ДОУ обеспечено методическими и электронными учебными изданиями по образовательным областям.

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».

### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

Плакаты: «Очень важные профессии».

### **Формирование основ безопасности**

Методические пособия

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).

О.Ю. Старцева. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).

Наглядно -дидактические пособия

Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Методические пособия

Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности (3-4 лет).

### **Ознакомление с предметным окружением и социальным миром**

Методические пособия

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).

### **Наглядно-дидактические пособия**

Плакаты: «Водный транспорт»; «Воздушный транспорт»; «Городской транспорт»; «Спецтранспорт»; «Строительные машины».

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; .

## **Формирование элементарных математических представлений**

Методические пособия

Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года).

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).

### **Наглядно-дидактические пособия**

Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

### **Ознакомление с миром природы**

Методические пособия

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Перелетные птицы»; «Зимующие птицы»; «Хищные птицы»; «Птицы жарких стран»; «Насекомые»; «Морские обитатели»; «Кто всю зиму спит»; «Погодные явления»; «Полевые цветы»; «Садовые цветы»; «Деревья и листья»; «Грибы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки—друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»;

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Методические пособия

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

### **Рабочие тетради**

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-4 лет. Гербова В.В.

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет. Гербова В.В.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Методические пособия

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа (3-4 года).

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года).

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет).  
Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет).

### **Хрестоматии**

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет .

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра».

Серия «Дымковская игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Хохлома».

Плакаты: Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах».

### **Образовательная область «Физическая культура»**

Методические пособия

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

### **Игровая деятельность**

Методические пособия

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4-5 лет).

С.Н. Николаева Программа «Юный эколог»: 3-7 лет.

Система работы в младшей группе: 3-4 года.

Система работы в старшей группе: 5-6 лет.

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Где в природе есть вода»; «Зачем пилят деревья»; «Зачем люди ходят в лес»; «Как лесник заботится о лесе»; «Кому нужны деревья»; «Лес — многоэтажный дом»; «Пищевые цепочки»; «Этого не следует делать в лесу».

Согласно п.26.ст.2 ФЗ от 29.12.12 №273-ФЗ «Об образовании в РФ», к средствам обучения и воспитания относятся приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в т.ч. музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-коммуникативные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности. В улучшении организации образовательной деятельности с детьми и повышении профессиональной компетенции педагогов в детском саду имеется в наличии собственная информационно-техническая база:

**Вывод:** Библиотечно-информационного обеспечения можно оценить, как хорошее. За отчетный период научно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение непрерывно пополнялось и обновлялось, что позволяло педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень. Таким образом, библиотечно-информационное обеспечение находится на удовлетворительном уровне. Объем библиотечного фонда обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования Учреждения, но требует

пополнения. Фонд детской художественной литературы соответствует реализуемым программам. В планах на будущее необходимо пополнять библиотечный фонд Учреждения электронными изданиями, учебными печатными, методической изданиями в соответствии с ФГОС ДО, детской художественной литературой в соответствии с реализуемыми программами. При оценке информационной базы Учреждения отмечается ее доступность для педагогов и рациональное использование. Перспектива на 2017 – 2018 уч.г.: продолжить доукомплектование учебно – методическим и дидактическим обеспечением образовательной Программы, соответствующим ФГОС ДО. Необходимо дальнейшее оснащения ДОО информационно – коммуникативными средствами (ноутбук для образовательной деятельности с детьми, интерактивная доска)

### **1.6. Оценка качества материально-технической базы**

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка» обособленном подразделении «Морд-Коломасовский детский сад» созданы материально-технические условия, способствующие полноценному развитию ребенка, отвечающие санитарно-эпидемиологическими правилам и нормативам, правилам пожарной и антитеррористической безопасности.

Детский сад находится в здании школы на первом этаже, общая занимаемая площадь – 167 кв.м. Комнаты светлые. Имеются все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное отопление.

Территория детского сада по периметру ограждена забором. **На прогулочном участке в соответствии с возрастом детей организована развивающая предметно-пространственная среда (спортивные постройки, веранда, песочница, качели для проявления свободной познавательной, речевой, двигательной, творческой активности детей). На территории детского сада имеются цветники, уход за растениями в которых способствуют трудовому воспитанию дошкольников.**

В детском саду имеются: игровая комната, кабинет заведующего, столовая комната, спальная комната, приемная.

#### **Оснащение образовательного процесса**

Основным местом для организации образовательного процесса с детьми является групповая ячейка, включающая: групповую комнату для игр и занятий (игровую), раздевалку (приёмную), спальню, туалетную. В групповой ячейке каждому ребёнку обеспечивается личное пространство: кровать, стул, шкаф для одежды и др. Мебель подбирается в соответствии с ростом и возрастом детей. Приемная комната оснащена индивидуальными шкафами для одежды, имеются информационные стенды для родителей, постоянно действующие выставки детского творчества.

В учреждении созданы условия для всестороннего развития детей:

- имеются дидактические средства и оборудование для развивающей деятельности;
- художественная литература, подбор иллюстраций, репродукции картин, аудиокассеты по сказкам, телевизор и DVD, диски с мультфильмами, детскими фильмами, компьютер – все это обогащает впечатления детей;

- в группе имеются дидактические игры (настольные, домино, лото, различные сложные наборы и игрушки для развития детей в различных видах деятельности);
- имеются игры для интеллектуального развития (шахматы, шашки и др.);
- созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

В детском саду созданы условия для художественно-эстетического развития детей. В группе, в свободном доступе для детей имеется, необходимый материал для рисования, лепки, аппликации, художественного труда (бумага разного размера, цвета, фактуры, краски, гуашь, акварель, трафареты), организованы выставки детских работ. Созданы все необходимые условия для конструктивной деятельности: в группах имеются наборы разных видов настольного строительного материала, отличающиеся размером, цветом, содержанием, а также сложные конструкции настольного строительного материала. Дети методом моделирования самостоятельно создают схемы построек.

В учреждении созданы условия для развития экологической культуры детей: имеются наборы дидактических игр по ознакомлению с природой, в группе оборудована зеленая зона, где находятся цветы. Около детского сада (на территории школы) имеется участок сада.

Оборудование помещений безопасно, эстетически привлекательно, носит развивающий характер. Предметно-пространственная организация помещений детского сада создаёт комфортное настроение, содействует эмоциональному благополучию детей. Оборудование помещений безопасно, эстетически привлекательно, носит развивающий характер.

При создании предметно-развивающей среды воспитатель учитывает возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОО не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда, с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. С воспитанниками детского сада, проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

В здании введен пропускной режим, установлен круглосуточный контроль за состоянием помещений и территории. Все входные двери оборудованы звонками. В дневное время дежурит технический работник, в ночное – школьный сторож. Ведутся журналы:

- Журнал регистрации посетителей МБДОУ «ЦРР-д/с «Сказка».

Большое внимание уделяется проверке безопасности содержания мест проведения мероприятий, подвальные, чердачные помещения и прогулочные веранды. Педагог детского сада перед началом работы визуальным образом проверяют групповые помещения, прогулочные участки на предмет безопасного состояния и исправности оборудования, отсутствия подозрительных и опасных для жизни и здоровья детей предметов и веществ. Обо всех нарушениях режима безопасности немедленно сообщается администрации детского сада.

В учреждении на начало учебного года осуществлена комплексная проверка учреждения к готовности и стабильному функционированию в осенне-зимний период. Имеются следующие документы:

- акт проверки готовности организации, осуществляющей образовательную деятельность, паспорт готовности здания образовательного учреждения к новому учебному году.

В трудовом коллективе ведется работа по пропаганде противопожарных знаний. С воспитанниками проводятся регулярные занятия на противопожарную тему и поведение на улице и водоемах в разные сезоны года.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру, имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники.

**Вывод:** Материально-техническая база учреждения обеспечивает стабильное функционирование детского сада. Все помещения детского сада функционируют по назначению. В детском саду созданы материально - технические условия для качественного осуществления образовательной деятельности, соответствующие современным требованиям. Развивающая предметно-пространственная среда учитывает интересы детей и отвечает их возрастным особенностям и отвечает требованиям ФГОС ДО. В 2017 – 2018 уч.г.: необходимо продолжить оснащение предметно - развивающей среды в соответствии с приказом МО РФ № 1155.

## 2. Результаты анализа показателей деятельности ДОУ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	15
1.1.1	В режиме полного дня ( 9 часов)	15
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0

1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	15
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	15
1.4.1	В режиме полного дня (9 часов)	100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	%
1.8.1	Высшая	%
1.8.2	Первая	%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	
1.9.2	Свыше 30 лет	
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или	1

	иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/15
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Нет
1.15.3	Учителя-логопеда	Нет
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	-
1.15.6	Педагога-психолога	Нет
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	167 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	
2.3	Наличие физкультурного зала	Нет
2.4	Наличие музыкального зала	Нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

С учетом методически правильной выстроенной работы, внедрение разнообразных форм работы с педагогическим и детским коллективом проведем анализ работы по образовательным областям:

#### **Анализ реализации образовательной области по познавательному развитию.**

Традиционно важную роль в развитии интеллекта ребенка играет формирование математических представлений. Применительно к математическому содержанию формирование умения учиться, помимо рефлексии, лежащей в основе мышления, предполагает развитие:

- элементарных форм интуитивного и логического мышления, и соответствующего им математического языка;
- мыслительных операций (анализа и сравнения и т.д.);
- умение оперировать знако-символическими средствами, выражать содержание (явления, объекты и т.д.);
- начал творческой деятельности (пространственного воображения, представление информации).

Программа формирования математических представлений детей имеет несколько уровней.

- 1 - обязательный уровень, для усвоения всеми детьми группы к концу года;

2 - «зона ближайшего развития».

Этот уровень включает материал, обеспечивающий пропедевтику усвоения наиболее фундаментальных понятий.

В младшей группе воспитатель начинал работу с самого простого: с сенсорики, классификации, сериации предметов по разным признакам. Чрезвычайно важный момент в ее работе - это эмоциональный фон. Педагог успешно справилась с этим за счет продуманной мотивации. Вся работа в течение года проводилась на хорошем методическом уровне, строилась в занимательной игровой форме.

С начала года, с вновь поступившими детьми, воспитатель старшей группы совершенствовал навыки обработки информации, синтеза в их сознании первичного целого образа мира; умения сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные зависимости, отражать обратимость и необратимости процессов. При такой системе дети проявляли высокую познавательную активность, исследуя предметы, их свойства и качества, дети пользовались разнообразными обследовательскими действиями; научились группировать объекты по цвету, форме величине, назначению, количеству; составлять целое из 4-6 частей; осваивали счет. Дети усваивали представления о числе, как точке числовой прямой, отрицательных числах, измерении, сохранении количества и т.д.

Воспитатель расширял активный и пассивный словарь детей, вводя в него математические термины, формируя навыки учебной деятельности, используя современные формы организации обучения, такие как, организации сотрудничества с детьми, поиска решений поставленных задач совместно с взрослыми и сверстниками. На занятиях по математике, воспитатель использовал разнообразный дидактический материал, учебные приборы (счеты, мерные кружки, весы, таблицы, схемы, индивидуальные рабочие тетради). Детей учила работать с моделями, знаками, строить продуманный план действий, подчиняться заданным правилам. В соответствии с возможностями ребенка воспитатель создавали условия для развития графических навыков детей.

По познавательному развитию есть дети, которые имеют низкий уровень развития. С такими дошкольниками проводится индивидуальная работа в течение учебного года. На прогулках и индивидуальных занятиях воспитатель предлагала дифференцированные задания с учетом их возможностей и склонностей к тому или иному занятию. Воспитателем спланирована работа по пробелам знаний по каждому разделу программы, проведены индивидуальные консультации с родителями, рекомендованы игры, на развитие познавательных способностей детей, предложен список детской литературы для чтения, пересказа, заучивания наизусть, а также предлагали в помощь родителям сами книги, игры.

### **Анализ реализации образовательной области по речевому развитию**

Педагог обеспечивал возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи. Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходили в форме занимательной увлекательной игры. Воспитатель младшей подгруппы погружала дошкольников в языковую среду, проводя большую работу над звукопроизношением, развивая речевой слух, формируя правильное звуко - и словопроизношение, а в старшей подгруппе специальное внимание уделяла развитию монологической речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями и информацией, осуждению общих дел. Работа по формированию грамматического строя речи у детей также проводилась в повседневной жизни, в общении с взрослыми, друг с другом.

### **Анализ реализации образовательной области по социально-коммуникативному развитию.**

Воспитатель способствовал развитию положительного отношения ребенка к окружающим детям, посредством праздников, тематических бесед на занятиях и в повседневной жизни воспитывала уважение и терпимость независимо от социального происхождения. Во время подведение итога дня обсуждают с детьми различные ситуации, произошедшие в течение дня, из жизни, из рассказов и сказок; вместе с детьми рассматривала картины, привлекая их внимание к чувствам, состояниям, поступкам других людей; организовывала театрализованные спектакли, и игры-драматизации, в ходе которых дети учились различать настроения персонажей, получали образцы нравственного поведения.

Отношение к сверстникам формировалось в ходе целенаправленно организуемой педагогом соответствующей возрасту совместной деятельности детей, направленной на получение нужного и интересного для ее участников результата. Атмосфера доброжелательности создавалась за счет введения добрых традиций жизни группы: совместных праздников, досугов; сочувствия и взаимопомощи, гостеприимства. Вместе с тем, необходимо отметить, что большее внимание воспитатель уделяла развитию социальных навыков при организации ООД, в упражнениях, иногда выпуская их поощрение в свободной детской деятельности. Наибольшее затруднение вызывало свободное общение с детьми умение не поучать, а открывать новое вместе. Воспитателю нужно больше внимания уделять мотивационной сфере детей, опираться на внутренние стимулы. Особенно важно умение педагога, оценивая поступок ребенка, стремиться к оптимизации его положения среди сверстников. Иногда воспитатель при отрицательной оценке подвергает критике не конкретный поступок, а личность в целом, пользуется стереотипами в оценке личности и поведения.

### **Анализ реализации образовательной области по художественно-эстетическому развитию.**

В ДОУ ведется работа по обучению рисованию не только традиционными способами, но также рисование ладошками, с применением поролон, шаблонов и т.д. Занятия по рисованию, лепке, аппликации всегда находят положительный отклик у детей, желания рисовать, раскрашивать. Воспитатель организует выставки детей и родителей.

В группе имеется уголок для музыкальной деятельности, который включает в себя музыкальные инструменты.

Для повышения качества образования театральной деятельности необходимо планировать и организовывать работу с детьми, имеющими сложности в усвоении программы, а также работу с детьми, имеющими высокие музыкальные способности, составить план социального взаимодействия для развития творческих способностей дошкольников.

### **Анализ реализации образовательной области по физическому развитию.**

По сравнению с началом учебного года показатели физического развития детей стали выше, что свидетельствует о систематической работе воспитателя по данному разделу программы. По данным диагностики выявлены дети, имеющие низкий уровень физического развития, это дети, имеющие отклонения в состоянии здоровья: дефицит массы тела, часто болеющие.

Таким образом, взаимопросмотр НОД, проведение открытых мероприятий в течение года, итоговые занятия в конце года, данные диагностики позволяют сделать выводы о системном и интегрированном подходе в воспитании и обучении детей дошкольного возраста.

Проанализировав данные по выполнению программы, следует отметить, что есть направления работы, над которыми необходимо вести более углубленную работу:

**По речевому развитию** – работа по звуковой культуре речи, обновление центров активности речевого творчества.

**По художественно-эстетическое развитие** - оптимизировать работу по ознакомлению с искусством. Создать в ДООУ пространство художественного творчества, представленного целым рядом взаимопроникающих областей: изобразительной, музыкальной, пластической, театральной. Создать условия для приобретения ребёнком возможностей самовыражения.

**По познавательному развитию** - организовать познавательный процесс в непосредственной деятельности ребёнка. Создать для этого в группах опытно - познавательное пространство, пространство «Математических игр», «Мастерские по изготовлению поделок».

В результате освоения детьми дошкольного возраста основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения за период 2017 года выполнение общеобразовательной программы реализовано на 92 %. Высокий уровень – 37%, средний уровень -55 %, низкий уровень 8 %. Такие показатели – результат целенаправленной работы педагогического коллектива, который объединен едиными целями по повышению компетентности всех участников образовательного процесса, включение разных форм работы с детьми и родителями, создание системной методической базы.

Вся работа детского сада строилась на установлении родительско - педагогического партнёрства с семьей каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

В течение учебного года педагоги дошкольного отделения проводили большую работу по повышению психолого-педагогической культуры родителей:

- информировали о Нормативных основах прав детей;
- вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского рисунка и других мероприятий детского сада;
- совместно с родителями организовывали праздники, спортивные соревнования.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, семейных альбомов. Оформленная наглядная информация для родителей отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения.

В течение года родители имели возможность быть не только наблюдателями, но и активными участниками жизни детского сада: это присутствие родителей на праздниках, свободное посещение занятий, прогулок и других моментов жизнедеятельности детей в детском саду, проводились праздники, спортивные развлечения с папами, мамами. Стал хорошей традицией показ детских спектаклей и инсценировок, концертов для родителей и сотрудников детского сада.

Групповые собрания проводились 4 раза в год. Результаты анкетирования, проведённые в течение учебного года, позволяют сказать, что родители положительно оценивают работу коллектива детского сада, выражают свою благодарность педагогам и всему детскому саду.

Анализ показателей деятельности Учреждения за 2016 – 2017 учебный год выявил следующее:

1. Образовательную программу на 01.09.2017 осваивают 15 ребенка (это на 3 ребенка больше по сравнению с 2015 - 2016 учебным годом),

2. Учреждение функционирует в режиме полного дня (как и в 2015 - 2016 учебным годом), соответственно 15детей (100%) посещают Учреждение в режиме полного дня.
3. Штат педагогических работников укомплектован на 100 %. Контингент педагогических работников постоянный это говорит о стабильности коллектива. Средний возраст педагогического состава составил 45 лет.
5. Детский сад расположен на первом этаже в здании МБОУ «Морд-Коломасовская СОШ». Имеется благоустроенная игровая комната, спальную, столовая комната, приемная и санитарно - гигиеническую комнаты, оборудованные мебелью и необходимым оборудованием. В группе создана безопасная развивающая предметно - пространственная среда, соответствующая возрасту детей, позволяющая решать образовательные и воспитательные задачи, обеспечивать реализацию творческой поисковой активности дошкольников.

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено  
печатью *№ двести Пят* ) листа (ов)

Заместитель директора, заведующий обособленного  
подразделения «Морд-Коломасовский детский сад»

*Сорокина Н.В.* Горькова

