«СОГЛАСОВАН»
Глава администрации
Ковылкинского муниципального
района РМ
_____В.И. Ташкин
«___»_____2019г.

«УТВЕРЖДЕН»
Директор МБДОУ «ЦРР – д\с
«Сказка»
_____Ю.В. Бозов
«___»_____2019г.

Принято
На педагогическом совете
МБДОУ «ЦРР – д\с «Сказка»
ОП «Морд-Коломасовский детский сад»
Протокол № ___ от « » _____2019г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД «СКАЗКА» ОБОСОБЛЕННОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ «МОРД-КОЛОМАСОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД»
ЗА 2018 ГОД.

Содержание

Введение……. 3

Раздел 1. **Организационно-правовое обеспечение МБДОУ…….. 4**

1.1 Информационная справка учреждения…….. 4
1.2 Контингент воспитанников ДОУ……... 5

Раздел 2. **Структура и система управления……..... 6**

2.1. Структура управления …… 6
2.2. Работа органов управления …… 9
2.3. Формы контроля …….. 9
2.4. Взаимодействие с семьями …… 10

Раздел 3. **Реализация образовательной программы, оценка качества Образования**

3.1. Направления развития…… 12

3.2. Образовательная политика …… 13

3.3. Система мониторинга реализации программы …… 16
3.4. Обеспеченность информационно-библиотечными ресурсами…… 21
3.5. Обеспечение безопасности детей и сотрудников …… 25
3.6. Внутренняя система оценки качества образования …….. 27

Раздел 4. **Условия образовательного процесса……..….. 28**

4.1. Кадровое обеспечение …… 28
4.3. Организация учебного процесса……..... 29
4.4. Инфрастркутура ……... 32

Общие выводы

Показатели деятельности учреждения подлежащие ……..…. 37 Самообследованию

ВВЕДЕНИЕ

Целями проведения ежегодного самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОО, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления ДОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ДОО.

Порядок проведения самообследования определен приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. № 1218 “О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации.

Раздел I. Организационно правовое обеспечение МБДОУ
1.1. Информационная справка об учреждении

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка» обособленное подразделение «Морд-Коломасовский детский сад» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным областям образования: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка» обособленное подразделение «Морд-Коломасовский детский сад» функционирует с 1989 года, а в 1999 году было переведено в здание МБОУ «Морд.Коломасовская СОШ», рассчитан на 20 мест, функционирует одна разновозрастная группа, где численность составляет 10 воспитанников. Здание кирпичное, типовое, двухэтажное.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории школы, где расположен детский сад, имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы и цветники, что в летний период создает благоприятный микроклимат для прогулок. Имеется игровая площадка, оборудованная постройками для игр, качелями, скамейками, беседкой.

Обособленное подразделение работает по 5-дневной рабочей неделе с 8:00 до 17:00. с графиком работы 9 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством.

Полное наименование – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка» обособленное подразделение «Морд-Коломасовский детский сад».

Сокращенное наименование – МБДОУ «ЦРР – д/с «Сказка» ОП «Морд-Коломасовский детский сад».

Тип муниципального учреждения - бюджетное.

Статус учреждения - дошкольное образовательное учреждение.

Юридический адрес: 431350, Республика Мордовия, г. Ковылкино, ул. Фролова, д.28.

Фактический адрес: 431313, Республика Мордовия, Ковылкинский район, с.М.Коломасово, ул.Молодежная, д.8а.

Телефон: 8 (83453) 2-57-02

Адрес электронной почты: Mord-Kolomasovo@yandex.ru

Директор: Бозов Юрий Владимирович

Заместитель директора - заведующий обособленного подразделения: Горькова Наталья Владимировна

Учредитель: Администрация Ковылкинского муниципального района РМ.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка» обособленное подразделение «Морд-Коломасовский детский сад» работает на основании Устава утвержденного Постановлением № 753 от 17 мая 2016 года, имеет лицензию на правоведение образовательной деятельности № 3816 от 17.08.2016 года Серия 13Л01 №0000374.

1.2. Данные о контингенте воспитанников

Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом, видом образовательного учреждения в соответствии с Уставом. Количество групп определяется в зависимости от санитарных норм и условий образовательного процесса, предельной наполняемости, принятой при расчете норматива бюджетного финансирования.

Наполняемость групп согласно СанПиН. Количество детей в группах общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) – для групп раннего возраста не менее 2,5 м2 на 1 ребенка, в дошкольных группах не менее 2,0 м2 на 1 ребенка.

Групповые помещения оформлены в соответствии с возрастными особенностями детей. Во всех группах, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей выделены центры для разнообразной детской деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, двигательной и др. Соблюдение принципа гибкого зонирования позволяет дошкольникам заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу. Каждая группа отличается своей индивидуальностью, имеется необходимая база игрового, демонстрационного и раздаточного материала, дидактических пособий. Продолжается оснащение уголков в группах в соответствии с ФГОС ДОО. Обновлены материалы и стенды для родителей.

На данный момент в обособленном подразделении функционирует одна разновозрастная группа в возрасте от 1,5 до 7 лет – 10 воспитанников. Среди воспитанников мальчиков – 4 и 6 девочек. Язык обучения и воспитания детей: русский.

В дошкольном учреждении сформирован социальный паспорт. По социальному составу контингент воспитанников социально-благополучный.

Преобладают дети из полных семей 5 чел. – 50%; 5 чел. - 50% - дети из неполных семей.

Единственные дети в семье – 5

Первые дети в семье – 1

Вторые дети в семье – 3

Третьи дети в семье – 0

Четвертые дети в семье –0

Пятые дети в семье –0

Шестые дети в семье –0

Седьмые и последующие дети в семье –1

Дети-инвалиды -0 Дети ОВЗ –0

Социальные особенности семей воспитанников:

№ п/п	Наименование социальной характеристики	**Кол-во**	**% от общего кол-ва семей**
1	Количество семей, всего	**10**	**100%**
Из них:			
2	Неполные семьи, кол-во	**2**	**18 %**
	В них детей	**2**	
3	Неблагополучные семьи, кол-во	**0**	**0%**
	В них детей	**0**	
4	Матери-одиночки, кол-во	**3**	**27%**
5	Многодетные семьи, кол-во	**1**	**10%**
	В них детей	**1**	
6	Дети, находящиеся под опекой, кол-во	**0**	
7	Полные семьи, кол-во	**5**	**50%**
	В них детей	**5**	
8	Приемные семьи, кол-во	**0**	**0**
	В них детей	**0**	**0**
9	Малообеспеченные семьи, кол-во	**7**	**70 %**
	В них детей	**7**	
10	Количество детей, родители которых лишены родительских прав	**0**	
11	Кол-во молодых семей (до 30 лет)	**4**	**40%**
	В них детей	**4**	

Раздел 2. Структура и система управления
2.1. Структура управления

Управление МБДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления и осуществляется учредителем, директором МБДОУ, заместителем директора-заведующим МБДОУ, органами самоуправления МБДОУ и в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом.

Управляющая система состоит из двух блоков:

I блок - общественное управление:

Общее собрание трудового коллектива – определяет основные направления деятельности МБДОУ, перспективы его развития, принимает коллективный договор, Правила внутреннего трудового распорядка, принимает локальные акты, регулирующие трудовые отношения с работниками, вносит предложения в части материально -

технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране труда и укреплению здоровья работников Учреждения.

Педагогический совет - реализует государственную политику по вопросам образования, совершенствует организацию образовательного процесса, рассматривает и принимает Образовательную программу, разрабатывает и принимает локальные акты, в пределах своей компетенции, принимает решение об участии учреждения в инновационной и экспериментальной деятельности, организует распространение педагогического опыта, определяет основные направления развития Учреждения, повышения качества и эффективности образовательного процесса, организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитие их творческих инициатив, обсуждает вопросы развития, воспитания и образования, выдвигает кандидатуру к различным видам награждений.

Родительский комитет - вносит предложения по организации работы педагогического, медицинского, обслуживающего персонала Учреждения; принимает локальные акты в пределах своей компетенции, определенной законодательством; заслушивает заместителя директора - заведующего о состоянии и перспективах работы Учреждения; пропагандирует опыт семейного воспитания; Обращается в общественные и административные органы за помощью в решении проблем Учреждения; присутствует на педагогических совещаниях и конференциях по дошкольному образованию; вносит предложения по привлечению добровольных пожертвований на развитие Учреждения; защищает всеми законными способами и средствами законные права и интересы всех участников образовательного процесса;

Функции структурных элементов системы управления определяются Положениями:

* об Общем собрании трудового коллектива;

* О Педагогическом совете;

* о Родительском комитете, родительском собрании.

II блок - административное управление, имеющее многоуровневую структуру:
I уровень – директор

Заместитель директора - заведующий осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения, в том числе:

- осуществление в соответствии с требованиями нормативных правовых актов образовательной и иной деятельности Учреждения; организация обеспечения прав участников образовательного процесса в Учреждении; организация разработки и принятия локальных нормативных актов, индивидуальных распорядительных актов; организация и контроль работы административно - управленческого аппарата; установление штатного расписания; прием на работу работников, заключение и расторжение с ними трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников; право приостановления выполнения решений коллегиальных органов управления или наложения вето на их решения, противоречащие законодательству, Уставу и иным локальным нормативным

актам; утверждение годовой и бухгалтерской отчетности и регламентирующие деятельность Учреждения внутренние документы, обеспечение открытия лицевых счетов, своевременную уплату налогов и сборов в порядке и размерах, определяемых налоговым законодательством Российской Федерации, предоставление в установленном порядке статистической, бухгалтерской и иной отчетности; подписание локальных актов Учреждения, выдача доверенности на право представительства от имени Учреждения, издание приказов, поручений и указаний, обязательных для исполнения всеми работниками Учреждения; Директор принимает решения самостоятельно, если иное не установлено настоящей статьей, и выступает от имени Учреждения без доверенности.

Заместитель директора-заведующий детским садом (далее по тексту – заведующий)

Заведующий - обеспечение соблюдения законности в деятельности Учреждения, эффективного взаимодействия органов самоуправления Учреждения; планирование и организация образовательной деятельности, контроль за качеством и эффективностью работы Учреждения; внутренние документы регламентирующие деятельность Учреждения, издание внутренних приказов, поручений и указаний, обязательных для исполнения всеми работниками Учреждения. Решение иных вопросов, которые не отнесены к исключительной компетенции коллегиальных органов управления Учреждением, определенной настоящим Уставом.

II уровень – старший воспитатель, заведующий хозяйством

Курируют вопросы методического и материально - технического обеспечения учебно - воспитательного, инновационную деятельность.

Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень - воспитатели, специалисты

Организуют учебно-воспитательный процесс, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников.

Объект управления третьего уровня – дети и их родители.

Педагог обособленного подразделения систематически обновляет и пополняет свои профессиональные знания на курсах повышения квалификации при ГБОУ ДПО МРИО г.Саранск

IV уровень – обслуживающий персонал

Административно-хозяйственные, производственные, учебно-вспомогательный функции.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка» обособленное подразделение «Морд-Коломасовский детский сад» является открытой социальной структурой, что способствует плодотворному взаимодействию с другими социальными структурами Ковылкинского муниципального района.

Взаимодействие с семьями воспитанников осуществлялось через информирование и вовлечение в образовательную деятельность ДОУ. Ежемесячно проводились родительские всеобучи, оказывалась консультативная помощь. Родители постоянно находились во взаимодействии с педагогическим коллективом, участвуют во всех мероприятиях, проводимых детским садом. Это выставки совместных работ детей и взрослых, участие в конкурсах, совместных спортивных мероприятиях и др. В детском саду проводится много разнообразных праздников, все они проводились с привлечением родителей. Наглядная информация для родителей носила разноплановый характер: ширмы, стенд объявлений, буклеты, ширмы, папки - передвижки. Смена материала имела как сезонный характер, так и определенную педагогическую направленность в группе.

В соответствии с договором и планом работы по взаимодействию в МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка» ОП «Морд-Коломасовский детский сад» организованно взаимодействие по преемственности обособленного подразделения и МБОУ «Морд-Коломасовская СОШ», совместно проводятся познавательные экскурсии, совместно с учителем начальных классов проходят семинары, взаимопосещение образовательной деятельности, разрабатываются методические рекомендации, видео презентации. Обособленное подразделение сотрудничает с сельской библиотекой, а также с сельским КДЦ.

Вывод: Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование. Управление в Учреждении осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности и способствует достижению поставленных целей и задач. Структура и механизм управления Учреждением обеспечивают его стабильное функционирование. Организация взаимодействия с образовательными и социокультурными учреждениями позволяет объединить усилия по решению поставленных годовых задач деятельности Учреждения, а также обеспечить эффективность образовательного процесса в Учреждения.

2.2. Работа органов управления.

В обособленном подразделении сложилась коллегиальная система управления, органы управления взаимодействуют между собой. Имеющаяся структура управления соответствует действующему законодательству и отвечает целям и задачам ОП. Управление обособленным подразделением осуществляется в режиме функционирования. Заседания органов управления проходят регулярно, ведутся протоколы заседаний. Принятие локальных нормативных актов проходит на заседаниях управляющих органов.

2.3. Формы контроля.

В обособленном подразделении используются эффективные формы контроля:

- различные виды мониторинга: управленческий, методический, педагогический, психолого - педагогический,

- контроль за состоянием здоровья детей,

- социологические исследования семей.

Внутриучрежденческий контроль в МБДОУ проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,

- воспитательно - образовательный процесс,

- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации,

- административно - хозяйственная и финансовая деятельность,

- питание детей,

- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на Общих собраниях трудового коллектива, Педагогических советах, административных совещаниях при заведующем детским садом.

Вывод: В ОП создана структура управления в соответствии с целями и содержанием учреждения. Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей**.**

2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Работа с родителями - это сложная и важная часть деятельности педагога и ДОУ в целом. На протяжении многих лет наш детский сад работает над одной из главных задач дошкольного воспитания и воспитания в целом – взаимодействие детского сада с семьёй и социумом.

Одним из более важных моментов в работе с родителями – ежедневное информирование их о том, как ребёнок провёл день, чему научился, каких успехов достиг, так как отсутствие информации порождает у родителя желание получить её из других источников, к примеру, от родителей других детей, а эта информация может носить искажённый характер и привести к конфликтным ситуациям. Поэтому наш воспитатель ежедневно ведет индивидуальные беседы с родителями, тем самым повышает авторитет воспитателя.

В детском саду проводилось много разнообразных праздников, все они проходили не для родителей, а с их привлечением, чтобы они прочувствовали и прожили это мероприятие вместе с ребёнком, узнали, сколько хлопот и труда надо вложить для любого торжества, а самое главное через такую совместную деятельность ребёнок становится более коммуникативным, коммуникабельным, всесторонне заинтересованным. В работе с родителями педагог активно внедряла наглядные формы работы (стенды, тематические

фотовыставки, папки-передвижки и т.д.), которые позволили повысить педагогическую информацию, а также мы использовали традиционные (родительские собрания, педагогические беседы, тематические консультации, выставки детских работ, информационные стенды и др.) и нетрадиционные (анкетирование, опросы, дни открытых дверей) формы общения, суть которых – обогатить родителей педагогическими знаниями. Результат оценки таков: в разновозрастной группе отношения между педагогом и родителями доверительные, сотруднические, педагоги являются для родителей помощниками, дается всегда положительная информация о ребенке, родители в процессе общения с воспитателем получают необходимые знания о методах воспитания ребенка, родители охотно идут в детский сад на родительские собрания и другие коллективные мероприятия. В итоге воспитатель получил высокую оценку своей деятельности по взаимодействию с родителями, проявил в работе с родителями активность, творчество, высокий профессионализм. Заметно поднялась роль родительского комитета в группе, активно участвуют на родительских собраниях. Все родители отметили хороший уход за детьми, хорошую организацию воспитания детей в ОП. На вопрос, что Вас больше всего привлекает в детском саду, родители ответили:

- хорошие отношения между детьми в группе;
- работа по укреплению здоровья детей;
- хорошее отношение ребенка к воспитателю;
- хорошая организация питания;
- высокий профессиональный уровень сотрудников ДОО;

Об этом говорят анкеты, устные беседы с родителями.

Групповые собрания проводятся в соответствии с годовым планом работы, педагогом своевременно оформляются протоколы. Следует отметить достаточно высокую степень участия родителей в различных конкурсах детских работ, которые выполнялись детьми дома вместе с папами и мамами: поделки к выставке из природного материала, к новогоднему празднику, ко Дню защитника Отечества, и т.д.

Родительская общественность принимает большое участие в проведение ремонтных работ, на прогулочных участках, что тоже является показателем дружеских отношений членов педагогического коллектива с родителями воспитанников. Родительские уголки систематически обновлялись информацией, связанной с изменениями в системе дошкольного образования.

В МБДОУ «ЦРР – д\с «Сказка» ОП «Морд-Коломасовский детский детский сад» создан и функционирует консультационный центр, для родителей, чьи дети не посещают детский сад. За консультационной помощью обратились 4 родителя.

Вывод: Педагогический коллектив нашего сада может с гордостью сказать, что работа по взаимодействию с родителями и социумом движется в правильном русле.

Раздел 3. Реализация образовательной программы и оценка качества образования

3.1. Направления развития

Показатели успешной работы дошкольного учреждения - это решение задач, поставленных перед педагогическим коллективом, в области воспитания и образования, в области физкультуры и спорта, по укреплению здоровья, в области финансово-хозяйственной деятельности, а так же:

- Выполнение закона РФ "Об образовании".

- Доступное качественное обучение на принципах разностороннего, универсального, базового образования в сочетании с вариативными компонентами.

- Постоянное совершенствование методической работы.

- Участие в конкурсах различных уровней воспитателей и воспитанников.

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с предметом и целями деятельности, определенными в соответствии с нормативными правовыми актами и Уставом.

Цель ОП - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

В соответствии с поставленной целью, обозначаем задачи:

1. Задачи адаптации:

- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;

- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства.

2. Задачи социализации:

- приобщить детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формировать общую культуру личности, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, предпосылки к учебной деятельности;

- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3. Задачи самоутверждения:

- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

- развивать способности и творческий потенциал каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- формировать познавательные интересы и действие ребёнка в различных видах деятельности.

Особое внимание уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм; активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Задачи воспитательно-образовательного процесса на 2018-2019 учебный год:

- продолжать укреплять здоровье детей в процессе физкультурно-оздоровительной работы и закаливающих процедур.

- взаимодействие педагогического коллектива по подготовке детей к школе и развитие потенциала преемственности в контексте смысловой ориентации взаимодействия детского сада и школы.

- активизировать работу по развитию речи, через циклы познавательных бесед-занятий, моделирование, проблемно-речевые ситуации, внедрение новых педагогических технологий.

3.2. Образовательная политика

Образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с сеткой НОД, которая составлена согласно требованиям нормативных документов Министерства Образования и Науки к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно-эпидиологических правил и нормативов, с учетом недельной нагрузки, ориентирован на реализацию ФГОС в переходном периоде.

Воспитательно-образовательная работа осуществляется по Примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и региональной программе «Валдоня». Она разработана коллективом детского сада и принята на педагогическом совете учреждения. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально -

коммуникативному, познавательному, речевому, художественно - эстетическому развитию и физическому.

Основная общеобразовательная программа детского сада разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования") с учётом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой). Основная общеобразовательная программа ДОУ обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка – физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое – во взаимосвязи.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении, включает все основные задачи воспитания ребенка через различные виды детской деятельности – предметной, игровой и т.д., определяя, таким образом, все общеразвивающие и содержательные аспекты образовательной деятельности в обособленном подразделении «Морд-Коломасовский детский сад» в рамках реализации основных образовательных услуг.

Воспитательно-образовательный процесс в детском саду условно подразделён на:

• образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

• образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

• самостоятельную деятельность детей;

• взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит посредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Воспитатель детского сада целенаправленно использует интегративный подход при организации образовательного процесса.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная группы) выделяется время для занятий учебно-тренировочного характера. Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослым, затем в совместной деятельности со сверстниками и становится самодеятельностью.

Содержание психолого-педагогической работы согласно ФГОС реализуется освоением детьми 5 образовательных областей:

«Социально-коммуникативное развитие»;

«Физическое развитие»;

«Познавательное развитие»;

«Речевое развитие»;

«Художественно-эстетическое развитие».

Целевые ориентиры или планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы.

Согласно ФГОС ДО, образовательной программы обособленного подразделения и годовому плану работы, в группе проводилась педагогическая диагностика освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Всего было обследовано 9 детей, в возрасте от 3 до 7 лет. Воспитатель проводила оценку индивидуального развития детей 3 - 7 лет (2 младшая, средняя, старшая и подготовительная группы) по видам детской деятельности по следующим направлениям:

- оценка детской деятельности (игровой, конструктивной, трудовой, изобразительной, познавательно-исследовательской, коммуникативной);

- речевое развитие;

- физическое развитие;

- музыкальное развитие.

Педагогическая диагностика развития детей раннего возраста по 5 образовательным областям:

- социально – коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно- эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Результаты педагогической диагностики, полученные в начале учебного года, были использованы для индивидуализации образования (построения образовательной траектории ребенка), а так же для оптимизации работы с группой детей.

Анализ мониторинга усвоения образовательной программы воспитанниками в 2018 учебном году отражает положительную динамику развития всех детей.

Исходя, из выше перечисленного можно сделать **вывод,** что в разновозрастной группе прослеживается положительная динамика детского развития воспитанников: к концу календарного года значительное повышение количества детей с оптимальным и высоким уровнем развития. По данным показателям хочется отметить, что с начала года в процессе развивающего обучения, произошли значительные изменения в развитии детей, чему способствовала хорошая посещаемость и индивидуальная работа с детьми, пропускавшими занятия по причинам болезни: дети получили программный материал в полном объеме. Усвоение основной образовательной программы в 2018 уч. г. прошло успешно.

Опираясь на данные показатели педагогической диагностики, хочется отметить, что воспитательно-образовательные задачи реализуются успешно, осуществляется всестороннее и полноценное развитие дошкольников.

3.3.Система мониторинга реализации программы

Согласно п. 4.3 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, целевые ориентиры (социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования) не подлежат непосредственной оценке, т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), а также не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Однако в целях оценки эффективности педагогической работы и лежащей в основе их дальнейшего планирования, может проводиться оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики (мониторинга)

Оценка индивидуального развития детей заключалась в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Мониторинг осуществлялся в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непрерывной образовательной деятельности с ними.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним уровнем развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОО.

Вывод: В результате проведенной работы отмечается уровень выше среднего интеллектуального развития детей, в дальнейшем педагоги будут работать над развитием познавательных способностей воспитанников.

Для определения эффективности воспитательно-образовательной работы педагогами была проведена оценка выполнения программы, сделан анализ. Воспитанники успешно освоили программу и показали хорошие результаты при диагностике. Занятия

строятся в игровой форме, что повышает мотивационную готовность детей, активизирует их.

Анализ достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (в % за 2018 год)

Образовательные области программы	начало года	конец года
Социально-коммуникативное развитие	**высокий-8%,** выше среднего-64 % *средний- 28 %*	**высокий-26%,** выше среднего-38% *средний-34%*
Физическое развитие	Высокий - 10% выше среднего-57% **средний-33 %**	**высокий-21%,** выше среднего-26% **средний-53%**
Познавательное развитие	выше среднего-31% *средний-64 %* **низкий-5%**	**высокий-19%,** выше среднего-44% *средний-32%* **низкий-5%**
Речевое развитие	**высокий-10%,** выше среднего-2% *средний-88%*	**высокий-19%,** выше среднего-17% *средний-64%*
Художественно-эстетическое развитие	**высокий-5%,** выше среднего-45% **средний-45%**	**высокий-26%,** выше среднего-34% **средний-35%**

Вывод: Выполнение воспитанниками программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме.

Анализ реализации образовательной области

по познавательному развитию.

Традиционно важную роль в развитии интеллекта ребенка играет формирование математических представлений. Применительно к математическому содержанию

формирование умения учиться, помимо рефлексии, лежащей в основе мышления, предполагает развитие:
- элементарных форм интуитивного и логического мышления, и соответствующего им математического языка;
- мыслительных операций (анализа и сравнения и т.д.);
- умение оперировать знако-символическими средствами, выражать содержание (явления, объекты и т.д.);
- начал творческой деятельности (пространственного воображения, представление информации).

Программа формирования математических представлений детей имеет несколько уровней.

1 - обязательный уровень, для усвоения всеми детьми группы к концу года;

2 - «зона ближайшего развития».

Этот уровень включает материал, обеспечивающий пропедевтику усвоения наиболее фундаментальных понятий.

В младшей группе воспитатель свою работу начинал с самого простого: с сенсорики, классификации, сериации предметов по разным признакам. Чрезвычайно важный момент в ее работе - это эмоциональный фон. Педагог успешно справилась с этим за счет продуманной мотивации. Вся работа в течение года проводилась на хорошем методическом уровне, строилась в занимательной игровой форме.

С начала года, с вновь поступившими детьми, воспитатель старшей группы совершенствовал навыки обработки информации, синтеза в их сознании первичного целого образа мира; умения сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные зависимости, отражать обратимость и необратимости процессов. При такой системе дети проявляли высокую познавательную активность, исследуя предметы, их свойства и качества, дети пользовались разнообразными обследовательскими действиями; научились группировать объекты по цвету, форме величине, назначению, количеству; составлять целое из 4-6 частей; осваивали счет. Дети усваивали представления о числе, как точке числовой прямой, отрицательных числах, измерении, сохранении количества и т.д.

Воспитатель расширял активный и пассивный словарь детей, вводя в него математические термины, формируя навыки учебной деятельности, используя современные формы организации обучения, такие как, организации сотрудничества с детьми, поиска решений поставленных задач совместно с взрослыми и сверстниками. На занятиях по математике, воспитатель использовал разнообразный дидактический материал, учебные приборы (счеты, мерные кружки, весы, таблицы, схемы, индивидуальные рабочие тетради). Детей учила работать с моделями, знаками, строить продуманный план действий, подчиняться заданным правилам. В соответствии с возможностями ребенка воспитатель создавали условия для развития графических навыков детей.

По познавательному развитию есть дети, которые имеют низкий уровень развития. С такими дошкольниками проводится индивидуальная работа в течение учебного года. На прогулках и индивидуальных занятиях воспитатель предлагала дифференцированные задания с учетом их возможностей и склонностей к тому или иному занятию. Воспитателем спланирована работа по пробелам знаний по каждому разделу программы, проведены индивидуальные консультации с родителями, рекомендованы игры, на развитие познавательных способностей детей, предложен список детской литературы для чтения, пересказа, заучивания наизусть, а также предлагали в помощь родителям сами книги, игры.

Анализ реализации образовательной области
по речевому развитию

Педагог обеспечивал возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи. Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходили в форме занимательной увлекательной игры. Воспитатель младшей подгруппы погружала дошкольников в языковую среду, проводя большую работу над звукопроизношением, развивая речевой слух, формируя правильное звуко - и словопроизношение, а в старшей подгруппе специальное внимание уделяла развитию монологической речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями и информацией, осуждению общих дел. Работа по формированию грамматического строя речи у детей также проводилась в повседневной жизни, в общении с взрослыми, друг с другом.

Анализ реализации образовательной области по социально-коммуникативному развитию.

Воспитатель способствовал развитию положительного отношения ребенка к окружающим детям, посредством праздников, тематических бесед на занятиях и в повседневной жизни воспитывала уважение и терпимость независимо от социального происхождения. Во время подведение итога дня обсуждают с детьми различные ситуации, произошедшие в течение дня, из жизни, из рассказов и сказок; вместе с детьми рассматривала картины, привлекая их внимание к чувствам, состояниям, поступкам других людей; организовывала театрализованные спектакли, и игры-драматизации, в ходе которых дети учились различать настроения персонажей, получали образцы нравственного поведения.

Отношение к сверстникам формировалось в ходе целенаправленно организуемой педагогом соответствующей возрасту совместной деятельности детей, направленной на получение нужного и интересного для ее участников результата. Атмосфера доброжелательности создавалась за счет введения добрых традиций жизни группы: совместных праздников, досугов; сочувствия и взаимопомощи, гостеприимства. Вместе с тем, необходимо отметить, что большее внимание воспитатель уделяла развитию социальных навыков при организации ООД, в упражнениях, иногда выпуская их поощрение в свободной детской деятельности. Наибольшее затруднение вызывало свободное общение с детьми умение не поучать, а открывать новое вместе. Воспитателю нужно больше внимания уделять мотивационной сфере детей, опираться на внутренние стимулы. Особенно важно умение педагога, оценивая поступок ребенка, стремиться к оптимизации его положения среди сверстников. Иногда воспитатель при отрицательной оценке подвергает критике не конкретный поступок, а личность в целом, пользуется стереотипами в оценке личности и поведения.

Анализ реализации образовательной области по художественно-эстетическому развитию.

В ДОУ ведется работа по обучению рисованию не только традиционными способами, но также рисование ладошками, с применением поролона, шаблонов и т.д. Занятия по рисованию, лепке, аппликации всегда находят положительный отклик у детей, желания рисовать, раскрашивать. Воспитатель организует выставки детей и родителей.

В группе имеется уголок для музыкальной деятельности, который включает в себя музыкальные инструменты.

Для повышения качества образования театральной деятельности необходимо планировать и организовывать работу с детьми, имеющими сложности в усвоении программы, а также работу с детьми, имеющими высокие музыкальные способности,

составить план социального взаимодействия для развития творческих способностей дошкольников.

Анализ реализации образовательной области по физическому развитию.

По сравнению с началом учебного года показатели физического развития детей стали выше, что свидетельствует о систематической работе воспитателя по данному разделу программы. По данным диагностики выявлены дети, имеющие низкий уровень физического развития, это дети, имеющие отклонения в состоянии здоровья: дефицит массы тела, часто болеющие.

Таким образом, взаимопросмотр НОД, проведение открытых мероприятий в течение года, итоговые занятия в конце года, данные диагностики позволяют сделать выводы о системном и интегрированном подходе в воспитании и обучении детей дошкольного возраста.

Проанализировав данные по выполнению программы, следует отметить, что есть направления работы, над которыми необходимо вести более углубленную работу:

По речевому развитию – работа по звуковой культуре речи, обновление центров активности речевого творчества.

По художественно-эстетическое развитие - оптимизировать работу по ознакомлению с искусством. Создать в ДОУ пространство художественного творчества, представленного целым рядом взаимопроникающих областей: изобразительной, музыкальной, пластической, театральной. Создать условия для приобретения ребёнком возможностей самовыражения.

По познавательному развитию - организовать познавательный процесс в непосредственной деятельности ребёнка. Создать для этого в группах опытно - познавательное пространство, пространство «Математических игр», «Мастерские по изготовлению поделок».

В результате освоения детьми дошкольного возраста основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения за период 2018 года выполнение общеобразовательной программы реализовано на 92 %. Высокий уровень – 37%, средний уровень -55 **%,** низкий уровень 8 **%.** Такие показатели – результат целенаправленной работы педагогического коллектива, который объединен едиными целями по повышению компетентности всех участников образовательного процесса, включение разных форм работы с детьми и родителями, создание системной методической базы.

Вся работа детского сада строилась на установлении родительско - педагогического партнёрства с семьей каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

3.4.Обеспеченность информационно - библиотечными ресурсами

В ДОУ имеется библиотека методической и художественной литературы, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. В фонде методической литературы ДОУ есть подписные издания: «Дошкольное воспитание», «Ребёнок в детском саду». В ДОУ создано единое информационное пространство для обеспечения эффективной социализации всех участников воспитательно-образовательного процесса в условиях информационного общества. Информационная база оснащена:

- электронной почтой;

- выходом в интернет;

- разработан и действует официальный сайт

В свободное от деятельности с детьми время воспитатель может при помощи администратора точки доступа к сети Интернет может воспользоваться техническими и сетевыми ресурсами для выполнения воспитательно-образовательных задач.

Учреждение оснащено необходимыми электронными образовательными ресурсами и техническими средствами, которые позволяют использовать информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе:

- системы, позволяющие сохранять информацию (флеш-карты, диски);

- 1 компьютер, принтер, сканер.

Медицинское обслуживание детей в ДОУ осуществляется ГБУЗ «Ковылкинская ЦРБ» («Кочелаевкая амбулатория»): врач-педиатр Примчик Нина Ивановна

Согласно п.1, ст.18 ФЗ от 29.12.12 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» ДОУ обеспеченно методическими и электронными учебными изданиями по образовательным областям.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества».

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Плакаты: «Очень важные профессии».

Формирование основ безопасности

Методические пособия

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).

О.Ю. Старцева. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).

Наглядно -дидактические пособия

Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Методические пособия

Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности (3-4 лет).

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Методические пособия

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Водный транспорт»; «Воздушный транспорт»; «Городской транспорт»; «Спецтранспорт»; «Строительные машины».

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»-, •Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; .

Формирование элементарных математических представлений

Методические пособия

Помораева И.А.,Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года).

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

Ознакомление с миром природы

Методические пособия

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Перелетные птицы»; «Зимующие птицы»; «Хищные птицы»; «Птицы жарких стран»; «Насекомые»; «Морские обитатели»; «Кто всю зиму спит»; «Погодные явления»; «Полевые цветы»; «Садовые цветы»; «Деревья и листья»; «Грибы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные —домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки—друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»;

Образовательная область «Речевое развитие»

Методические пособия

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

Рабочие тетради

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-4 лет. Гербова В.В.

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет. Гербова В.В.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа (3-4 года).

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года).

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет).

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет).

Хрестоматии

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет .

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра».

Серия «Дымковская игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Хохлома».

Плакаты: Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах».

Образовательная область «Физическая культура»

Методические пособия

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

Игровая деятельность

Методические пособия

Гу б а н о в а Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4-5 лет).

С.Н. Николаева Программа «Юный эколог»: 3-7 лет.

Система работы в младшей группе: 3-4 года.

Система работы в старшей группе: 5-6 лет.

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Где в природе есть вода»; «Зачем пилят деревья»; «Зачем люди ходят в лес»; «Как лесник заботится о лесе»; «Кому нужны деревья»; «Лес — многоэтажный дом»; «Пищевые цепочки»; «Этого не следует делать в лесу».

Согласно п.26.ст.2 ФЗ от 29.12.12 №273-ФЗ «Об образовании в РФ», к средствам обучения и воспитания относятся приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в т.ч. музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-коммуникативные сети, аппаратно-программные и

аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности. В улучшении организации образовательной деятельности с детьми и повышении профессиональной компетенции педагогов в детском саду имеется в наличии собственная информационно-техническая база:

Вывод: Библиотечно-информационного обеспечения можно оценить, как хорошее. За отчетный период научно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение непрерывно пополнялось и обновлялось, что позволяло педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень. Таким образом, библиотечно-информационное обеспечение находится на удовлетворительном уровне. Объем библиотечного фонда обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования Учреждения, но требует пополнения. Фонд детской художественной литературы соответствует реализуемым программам. В планах на будущее необходимо пополнять библиотечный фонд Учреждения электронными изданиями, учебными печатными, методической изданиями в соответствии с ФГОС ДО, детской художественной литературой в соответствии с реализуемыми программами. При оценке информационной базы Учреждения отмечается ее доступность для педагогов и рациональное использование. Перспектива на 2018 – 2019 уч.г.: продолжить доукомплектование учебно – методическим и дидактическим обеспечением образовательной Программы, соответствующим ФГОС ДО. Необходимо дальнейшее оснащения ДОУ информационно – коммуникативными средствами (ноутбук для образовательной деятельности с детьми, интерактивная доска)

3.5. Обеспечение безопасности детей и сотрудников

Безопасность детей и сотрудников Учреждения – одно из основных направления работы учреждения. В учреждении 4 работающих, в том числе женщин 4 человека, 10 воспитанников. В ДОУ созданы условия по организации безопасности образовательного процесса:

В соответствии с Федеральным Законом от 17.07.1999 г. № 181-ФЗ «Об основах пожарной безопасности в Российской Федерации», нормативно-правовыми актами, приказами Министерства образования в учреждении проделана определенная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности работников, воспитанников во время воспитательно-образовательного процесса.

Приказом заместителя директора – заведующего обособленного подразделения на начало учебного года назначаются ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности, правилам дорожного движения.

Разработаны все инструкции по ОТ. Своевременно организовывалось обучение и проверка знаний требований охраны труда.

Было организовано обучение работающих и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности. Проводились тренировочные мероприятия по эвакуации детей и всего персонала.

Своевременно проводились инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками. Разрабатывались мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д.

Работала комиссия по ОТ, которая проводила раз в месяц рейды административно-общественного контроля по ОТ. По итогам рейдов проводились совещания с составлением протокола, осуществлялась работа по устранению недостатков, выявленных комиссией.

Здание детского сада оборудовано современной пожарной сигнализацией. Обеспечение условий безопасности в ДОУ выполнялась согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеется план эвакуации. Территория по всему периметру ограждена металлическим забором, и видео камерами. Прогулочные площадки в хорошем санитарном состоянии и содержании. С детьми проводились беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводился вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществлялся контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников. В ОП осуществляется пропускной режим, в дневное время охрана осуществляется дежурным сотрудником, в ночное время, в праздничные – школьными сторожами.

Обеспечение правопорядка, соблюдение норм и правил поведения всеми участниками образовательного процесса

В течение учебного года по плану с воспитанниками проводились беседы по правилам дорожного движения, о безопасном поведении на воде, на дорогах, в походе, в быту.

Пожарная безопасность

В обособленном подразделении установлена автоматизированная противопожарная система оповещения и противопожарный режим, на видных местах вывешены люминисцентные планы эвакуации людей в случае пожара, разработана инструкция, определяющая действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей, по которым 2 раза в год проводятся практические тренировки всех задействованных для эвакуации работников. Здание детского сада обеспечено необходимым количеством противопожарных средств. Все запасные выходы легкодоступны и находятся в полном порядке. Для изучения правил пожарной безопасности все работники по плану проходят противопожарный инструктаж. Регулярно

проводятся беседы по противопожарной безопасности с детьми в рамках программы по ОБЖ.

Санитарная безопасность

Санитарно-гигиеническое состояние всех помещений детского сада соответствует требованиям СанПиНа. В детском саду обеспечиваются оптимальные гигиенические основы образовательного процесса. Во всех групповых комнатах мебель соответствует ростовым показателям ребенка; Организован процесс проветривания помещений и поддерживается необходимый тепловой режим в зимнее время; организован питьевой режим. В летний период проводится ремонт в групповых комнатах и помещениях общего пользования.

Социально - психологическая безопасность

Детский сад в течение учебного года работает над сохранением нравственного, идейного, образовательного наполнения педагогического процесса. Педагоги планомерно способствуют становлению у воспитанников ценностей здорового образа жизни. Большое внимание уделяется психологической безопасности личности ребёнка. Воспитатель проявляют уважение к личности каждого ребёнка, создают условия для наиболее полной реализации его способностей.

3.6. Внутренняя система оценки качества образования

В детском саду проводятся внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг). Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса. В Детском саду используются эффективные формы контроля:

— различные виды контроля: управленческий, медицинский, педагогический,

— контроль состояния здоровья детей,

— социологические исследования семей.

Контроль в детском саду начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

— охрана и укрепление здоровья воспитанников,

— воспитательно-образовательный процесс,

— кадры, аттестация педагога, повышение квалификации,

— взаимодействие с социумом,

— административно-хозяйственная и финансовая деятельность,

— питание детей,

— техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах.

С помощью анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ, корректируются направления сотрудничества с ними.

Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.

Образовательный процесс осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности; в ходе режимных моментов; в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе педагога с детьми, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Внутренняя система оценки качества образования соответствует требованиям Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и способствует выявлению проблем в развитии МБДОУ.

Вывод*:* Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Раздел 4 **Условия образовательного процесса**

4.1. **Оценка качества кадрового обеспечения**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка» обособленное подразделение «Морд-Коломасовский детский сад» полностью не укомплектовано. Остается вакантным место – 0,25 ставки музыкального руководителя. Коллектив детского сада состоит из 5 человек.

В штатные единицы включены:

Заместитель директора – заведующий – 1;

Воспитатель-1;

Помощник воспитателя – 1;

Повар – 1;

Машинист по стирке – 0,25;

Рабочий по обслуживанию здания – 0,25;

Образовательный процесс осуществляет 1 педагог.

№ п\п	Фамилия Имя Отчество	Образование	Квалификационная категория	Стаж работы
1	Исаева Лидия Николаевна	Студентка 4 курса заочной формы обучения	На соответствие	9 лет

Воспитатель изучает современную периодику: журналы «Дошкольное воспитание», «Ребёнок в детском саду».

Вывод: Кадровое обеспечение находится на хорошем уровне, соответствует требованиям к кадровому обеспечению дошкольного образования.

4.2. Учебно - методическое обеспечение

Качество библиотечно – информационного обеспечения удовлетворительное. В МБДОУ «ЦРР – д\с «Сказка» ОП «Морд-Коломасовский детский сад» по возможности расширяется и пополняется ассортимент методической литературы, разнообразные дидактические средства, помогающие решать задачи современных педагогических технологий.

Обособленное подразделение обеспечено современной информационной базой (имеется выход в интернет, электронная почта). Имеется наличие сайта, который соответствует установленным требованиям. В МБДОУ обеспечены открытость и доступность информации о деятельности для всех заинтересованных лиц. (на сайте обособленного подразделения, информационные стенды)

4.3. Организация учебного процесса

Учебный процесс в МБДОУ «Центр развития ребенка –детский сад «Сказка» ОП «Морд-Коломасовский детский сад» организован в соответствии с:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- СанПиН 2.4.1.3049- 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Центр развития ребенка –детский сад «Сказка» ОП «Морд-Коломасовский детский сад»;
- Календарным учебным графиком,
- Учебным планом МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка» ОП «Морд-Коломасовский детский сад»;
- Перспективным комплексно – тематическим планом;
- Календарным планированием для разновозрастной группы.

В 2018 уч.году ООП ДО и учебный план были приведены в соответствие с ФГОС ДО. В структуре учебного плана отражена реализация обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений. При этом объем образовательной деятельности по реализации обязательной части Программы составляет не менее 60%, и части, формируемой участниками образовательных отношений не более 40% от общего объема.

Образовательный процесс направлен на развитие детей в основных образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Задачи образовательных областей реализуются в процессе образовательной деятельности, а также в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности детей ежедневно в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной деятельности).

Образовательная деятельность осуществляется в первую и вторую половину дня Продолжительность образовательной деятельности, ее максимально допустимый объем соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. В середине непрерывной образовательной деятельности проводится физкультурная минутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с занятиями по физическому развитию и музыкальной деятельности. Воспитатель создает благоприятные условия для развития способностей детей с учетом возрастных, индивидуальных способностей и потребностей обучающихся (воспитанников). При построении образовательного процесса воспитатель основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми: игры, чтение, наблюдения, инсценирование и драматизация, рассматривание и обсуждение, слушание, экспериментально-исследовательская деятельность, прогулки и т.п. Образовательная деятельность с детьми проводится в игровой форме.

Современное развитие общества выдвигает к системе образования дошкольников новые требования. Эти требования сформированы с учетом факторов, оказывающих влияние на состояние здоровья воспитанников. Необходимость анализа состояния выполнения этих требований предполагает обеспечение непрерывности отслеживания сформированности здорового и безопасного образа жизни воспитанников.

Наш детский сад соблюдает эти требования в рамках своих материальных и ресурсных возможностей. Кроме того, новые федеральные стандарты, разработанные для образовательных учреждений, нацеливают коллектив ДОУ на еще более пристальное внимание к вопросам здоровьесбережения.

Медицинское сопровождение воспитанников осуществляется педиатром Ковылкинской амбулатории Примчик Н.И.

В начале каждого учебного года педагог и медики проводят обследование физического развития детей, используются данные мониторинга состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье. В ДОУ организовано сбалансированное 4-разовое питание на основе примерного 10-дневного меню, согласованного с территориальным органом Роспотребнадзора. Ежедневно в меню включены: молоко, кисломолочные напитки, сметана, мясо, картофель, овощи, фрукты, соки, хлеб, крупы, сливочное и растительное масло, сахар, соль. Остальные продукты (творог, рыбу, сыр, яйцо и другие) 2-3 раза в неделю. В течение двух недель ребенок получает все продукты в полном объеме. При отсутствии каких-либо продуктов в целях обеспечения полноценного сбалансированного питания разрешается проводить их замену на равноценные по составу продукты. **Проводится витаминизация третьих блюд.** Выдача готовой пищи разрешается только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией в составе повара,

заведующего. Непосредственно после приготовления пищи отбирается суточная проба готовой продукции. Контроль над качеством питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов осуществляет определенная локальным актом бракеражная комиссия, администрация.

Для организации питания в детском саду имеются функциональные помещения: пищеблок. **Пищеблок** оборудован необходимым технологическим и холодильным оборудованием в рабочем состоянии. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь и кухонная посуда имеют маркировку для сырых и готовых пищевых продуктов. При работе технологического оборудования исключена возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов. Производственное оборудование, разделочный инвентарь и посуда отвечают санитарным требованиям.

В обособленном подразделении организован питьевой режим. Питьевая вода по качеству и безопасности отвечает требованиям на питьевую воду.

Ежедневно родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая в группе ежедневное меню.

Особое внимание уделяется углубленной работе по физкультурно - оздоровительному направлению воспитанников: физкультурных занятий: в спортивном, зале и на воздухе, утренней гимнастики, физминуток, дыхательной гимнастики, пальчиковой гимнастики, оздоровительно-закаливающих мероприятий (обливание рук до локтя прохладной водой (младший возраст), до плеча (старший возраст), оздоровительный бег, спортивных развлечений, участия в спортивных соревнованиях, спортивных досугов, танцевальных упражнений.

В результате совместной работы медицинского и педагогического персонала ДОУ по охране и укреплению здоровья детей отмечается:

Снижение частоты заболеваний

- Снижение показателей пропущенных дней по болезни
- Благоприятное протекание адаптационного периода.

Приведенные данные подтверждают результативность оздоровительной работы с детьми. Проблемой остается заболеваемость детей после праздников и выходных дней (так называемая «родительская» заболеваемость). Ее уровень по-прежнему не снижается. Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного образовательного учреждения соответствует требованиям СанПиН. Большое значение уделяется культуре еды и организации питания в группах.

Информация о посещаемости в разрезе групп за 2018 год
(% посещаемости, детодни).

Наименование месяца	Дето дни план	Дето дни факт	% посещения	Пропущено дето Дней	Пропущено по болезни д/д
Январь	221	157	71%	64	63
Февраль	247	180	72%	54	39
Март	260	195	75%	70	60
Апрель	294	289	98%	5	5
Май	280	278	99%	2	0
Июнь	260	244	93%	36	8
Июль	308	282	91 %	26	8
Август	224	177	79 %	28	12
Сентябрь	200	190	95%	10	10
Октябрь	230	166	72%	64	40
Ноябрь	210	169	80%	41	38
Декабрь	210	204	97%	6	0
ИТОГО	**2944**	**2853**	**97 %**	**406**	**283**

Вывод: Таким образом, учебный процесс организован на хорошем уровне. Учебный процесс в 2018 учебном году построен в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13, и направлен на создание благоприятных условий развития детей с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и склонностей; развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка.

Анализ посещаемости показал, что в среднем посещаемость детьми за 12 месяцев составляет 97 %. В весенний период посещаемость составила 0,82%. В летние месяцы посещаемость 88 %. Низкая наполняемость в летний период объясняется тем, что основная масса родителей старается забрать детей на летний оздоровительный период с целью оздоровить ребенка в период своего отпуска на море, также в связи с косметическим ремонтом пищеблока. Осенью посещаемость составила 82 % . В осенне-зимний и весенний период посещаемость падает из за подверженности детей инфекционным заболеваниям. Для профилактики инфекционных заболеваний в детских садах намечены оздоровительные мероприятия: витаминизация (выполнение фиксируется в специальных журналах), проветривание помещений, информирование родителей о профилактике заболеваний.

4.4. Инфраструктура

Инфраструктура развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающая качество образования в обособленном подразделении выстроена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, соответствует возрастным возможностям детей и содержанию образовательной программы. В таблице представлена характеристика развивающей пространственной среды нашего детского сада, которая создает для воспитанников творческого, познавательного, эстетического развития, где ребенок чувствует уверенность в себе.

Инфраструктура Учреждения.

№ п/п	Объект	Инфраструктура
1.	Здание детского сада	Детский сад находится в здании школы, на первом этаже. Общая занимаемая площадь помещений составляет – 166 кв.м. Здание кирпичное, типовое, двухэтажное, с центральным водоснабжением, канализацией, системой отопления. Оснащено пожарной сигнализацией, световым освещением по периметру и запасного выхода.
2	Территория детского сада	Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории школы, где расположен детский сад, имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы и цветники, что в летний период создает благоприятный микроклимат для прогулок. Имеется игровая площадка, оборудованная постройками для игр, качелями, скамейками, беседкой, песочница.
3	Групповые помещения	В детском саду имеются: спальная комната, игровая комната, столовая комната, кабинет заведующего, приемная, туалет и прачечная. - дневной сон организуется в спальной комнате; -питание, непосредственно образовательная деятельность – организуется в столовой комнате; - совместная деятельность взрослого и детей в ходе режимных моментов, праздники, досуги развлечения организуются в игровой комнате. Бытовые условия в групповых помещениях соответствуют современным требованиям. Развивающая среда в группе для самостоятельной деятельности детей разделена на игровые центры с учетом возраста, интересов.
4	Пищеблок	Помещение оборудовано электрической плитой, разделочными столами, раковинами, электромясорубкой, холодильником. Все электрооборудование заземлено. Питание четырехразовое, горячее, осуществляется согласно утвержденному десятидневному меню, составленного на основе СанПиН и утвержденного директором центра. Вся продукция сертифицирована, сроки реализации соблюдаются. В ДОУ соблюдается обеспечение суточной

		потребности в пищевых веществах: - строго выполняется режим питания; - проводится витаминизация пищи в зимне-весенний период. В ДОУ соблюдаются все санитарные требования к состоянию: - пищеблока; - к поставляемым продуктам питания; - к транспортировке, хранению; - к приготовлению и раздаче блюд; - к личной гигиене сотрудников; - к организации приема пищи детьми в группе
5	Прачечная	Оборудована: автоматической стиральной машиной, электрическим утюгом и гладильной доской.

Выводы: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка» обособленное подразделение «Морд-Коломасовский детский сад» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

Материально-техническая база

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка» обособленном подразделении «Морд-Коломасовский детский сад» созданы материально-технические условия, способствующие полноценному развитию ребенка, отвечающие санитарно- эпидемиологическими правилам и нормативам, правилам пожарной и антитеррористической безопасности.

Детский сад находится в здании школы на первом этаже, общая занимаемая площадь – 167 кв.м. Комнаты светлые. Имеются все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное отопление.

Территория детского сада по периметру ограждена забором. **На прогулочном участке в соответствии с возрастом детей организована развивающая предметно-пространственная среда (спортивные постройки, веранда, песочница, качели для проявления свободной познавательной, речевой, двигательной, творческой активности детей). На территории детского сада имеются цветники, уход за растениями в которых способствуют трудовому воспитанию дошкольников.**

В детском саду имеются: игровая комната, кабинет заведующего, столовая комната, спальная комната, приемная.

Оснащение образовательного процесса

Основным местом для организации образовательного процесса с детьми является групповая ячейка, включающая: групповую комнату для игр и занятий (игровую), раздевалку (приёмную), спальню, туалетную. В групповой ячейке каждому ребёнку обеспечивается личное пространство: кровать, стул, шкаф для одежды и др. Мебель подбирается в соответствии с ростом и возрастом детей. Приемная комната оснащена индивидуальными шкафами для одежды, имеются информационные стенды для родителей, постоянно действующие выставки детского творчества.

В учреждении созданы условия для всестороннего развития детей:

- имеются дидактические средства и оборудование для развивающей деятельности;

- художественная литература, подбор иллюстраций, репродукции картин, аудиокассеты по сказкам, телевизор и DVD, диски с мультфильмами, детскими фильмами, компьютер – все это обогащает впечатления детей;

- в группе имеются дидактические игры (настольные, домино, лото, различные сложные наборы и игрушки для развития детей в различных видах деятельности);

- имеются игры для интеллектуального развития (шахматы, шашки и др.);

- созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

В детском саду созданы условия для художественно-эстетического развития детей. В группе, в свободном доступе для детей имеется, необходимый материал для рисования, лепки, аппликации, художественного труда (бумага разного размера, цвета, фактуры, краски, гуашь, акварель, трафареты), организованы выставки детских работ. Созданы все необходимые условия для конструктивной деятельности: в группах имеются наборы разных видов настольного строительного материала, отличающиеся размером, цветом, содержанием, а также сложные конструкции напольного строительного материала. Дети методом моделирования самостоятельно создают схемы построек.

В учреждении созданы условия для развития экологической культуры детей: имеются наборы дидактических игр по ознакомлению с природой, в группе оборудована зеленая зона, где находятся цветы. Около детского сада (на территории школы) имеется участок сада.

Оборудование помещений безопасно, эстетически привлекательно, носит развивающий характер. Предметно-пространственная организация помещений детского сада создаёт комфортное настроение, содействует эмоциональному благополучию детей. Оборудование помещений безопасно, эстетически привлекательно, носит развивающий характер.

При создании предметно-развивающей среды воспитатель учитывает возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты,

включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда, с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. С воспитанниками детского сада, проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

В здании введен пропускной режим, установлен круглосуточный контроль за состоянием помещений и территории. Все входные двери оборудованы звонками. В дневное время дежурит технический работник , в ночное – школьный сторож. Ведутся журналы:

- Журнал регистрации посетителей МБДОУ «ЦРР-д/с «Сказка».

Большое внимание уделяется проверке безопасности содержания мест проведения мероприятий, подвальные, чердачные помещения и прогулочные веранды. Педагог детского сада перед началом работы визуально проверяют групповые помещения, прогулочные участки на предмет безопасного состояния и исправности оборудования, отсутствия подозрительных и опасных для жизни и здоровья детей предметов и веществ. Обо всех нарушениях режима безопасности немедленно сообщается администрации детского сада.

В учреждении на начало учебного года осуществлена комплексная проверка учреждения к готовности и стабильному функционированию в осенне-зимний период. Имеется следующие документы:

- акт проверки готовности организации, осуществляющей образовательную деятельность, паспорт готовности здания образовательного учреждения к новому учебному году.

В трудовом коллективе ведется работа по пропаганде противопожарных знаний. С воспитанниками проводится регулярные занятия на противопожарную тему и поведение на улице и водоемах в разные сезоны года.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру, имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники.

Вывод: Материально-техническая база учреждения обеспечивает стабильное функционирование детского сада. Все помещения детского сада функционируют по назначению. В детском саду созданы материально - технические условия для

качественного осуществления образовательной деятельности, соответствующие современным требованиям. Развивающая предметно-пространственная среда учитывает интересы детей и отвечает их возрастным особенностям и отвечает требованиям ФГОС ДО. В 2018 – 2019 уч.г.: необходимо продолжить оснащение предметно - развивающей среды в соответствии с приказом МО РФ № 1155.

Показатели деятельности МБДОУ «ЦРР –д\с «Сказка» ОП «Морд-Коломасовский детский сад», подлежащего самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	10
1.1.1	В режиме полного дня (9 часов)	10
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	10
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	10
1.4.1	В режиме полного дня (9 часов)	100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	%

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	%
1.8.1	Высшая	%
1.8.2	Первая	%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	
1.9.2	Свыше 30 лет	
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/10
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Нет
1.15.3	Учителя-логопеда	Нет
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	-
1.15.6	Педагога-психолога	Нет
2.	**Инфраструктура**	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	167 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	
2.3	Наличие физкультурного зала	Нет
2.4	Наличие музыкального зала	Нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Основные направления ближайшего развития ДОУ

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования ДОУ должен реализовать следующие направления:

- Активизировать работу по социально-коммуникативному развитию воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО через инновационную площадку.

- Формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

- Совершенствовать работу по развитию речевой активности детей через внедрение новых педагогических технологий и развитие центров познавательно- речевой активности детей.

- Повышать профессиональную компетенцию педагогов посредством совершенствования методической службы.

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено
печатью (Тридцать семь) листа (ов)
Директор муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Центр развития
ребенка - детский сад»
_____ Ю.В. Бозов