

«СОГЛАСОВАНО»

Глава
Ковылкинского муниципального района

_____ Комусов Н.П.

«10» _____ 2020г.



«УТВЕРЖДЕНО»



Директор
МБДОУ «ЦРР» д/с «Сказка»

_____ Акимова Ю.А.

«10» _____ 2020г.

ОТЧЕТ

о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Центр развития ребенка- детский сад «Сказка»
обособленного подразделения «Парапинский детский сад» за 2019 год

СОДЕРЖАНИЕ

1	Аналитическая часть.	
	Общие сведения о ДОО.....	3
1.1.	Оценка образовательной деятельности.....	3
1.2.	Оценка системы управления деятельности.....	8
1.3.	Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.....	9
1.4.	Оценка организации учебного процесса.....	12
1.5.	Внутренняя система оценки качества образования.....	14
1.6.	Оценка качества кадрового обеспечения.....	16
1.7.	Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	18
1.8.	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.....	19
1.9.	Оценка качества материально-технической базы.....	25
2	Результаты анализа показателей деятельности организации.....	27

Отчет по самообследованию ОП «Парапинский детский сад» составлен в соответствии с п. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», на основании Устава МБДОУ «ЦРР – д/с «Сказка».

Целью проведения самообследования (ежегодно) является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОО, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления ДОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ДОО.

I. Аналитическая часть

Общие сведения.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка» обособленное подразделение «Парапинский детский сад»

Тип: дошкольное образовательное учреждение.

Вид: детский сад.

Юридический адрес: 431350, Республика Мордовия, город Ковылкино, ул. Фролова, д. 28.

Фактический адрес: 431305, Россия, Республика Мордовия, Ковылкинский район, с.Парапино, ул. Советская, 5.

Режим работы: 5 дней с 10,5-ти часовым пребыванием детей (с 7-30 до 18-00).

В ДОО принимаются дети в возрасте от 1,5 года до 7 лет.

Прием детей осуществляется на основании медицинского заключения, заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей).

В ОП группы комплектуются по возрастному принципу и являются общеразвивающими по виду.

1.1. Оценка образовательной деятельности

Воспитательно-образовательный процесс в ОП «Парапинский детский сад» осуществляется по примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией М.А. Васильевой, Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой с учетом основных базовых нормативных документов: Федерального государственного образовательного стандарта, вступившего в силу с 01 января 2014 года; Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным Программам – образовательным программам дошкольного образования», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155.; СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», устава МБДОУ «ЦРР - д/с «Сказка».

Современная система дошкольного образования характеризуется расширением спектра применяемых вариативных программ и педагогических технологий, развитием инновационных подходов к осуществлению педагогической деятельности в разных ее формах. В качестве вариативных программ в ОП «Парапинский детский сад» используются следующие парциальные программы:

- «Юный эколог», автор С.Н. Николаева;
- «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет», Д.Н. Колдина;
- «Планирование и конспекты занятий по изодеятельности для детей раннего возраста», О.Г. Жукова;
- «Изобразительная деятельность в детском саду», И.А. Лыкова;
- Региональный модуль «Мы в Мордовии живем», О.В. Бурляева;
- «Конспекты занятий в детском саду», Н.А. Карпухина.

Содержание образовательного процесса представлено по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Программные образовательные задачи решались в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей в организованной образовательной деятельности и при проведении режимных моментов. Основной формой работы с детьми была игра. Вся психолого-педагогическая работа с детьми строилась на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

Физическое развитие

Вся работа направлена была на охрану жизни и сохранность здоровья детей. Отмечено отсутствие случаев детского травматизма, чрезвычайных происшествий, связанных с выполнением «Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей». Инструктаж на рабочем месте, по охране труда проводился по плану. С целью отслеживания результатов работы по укреплению здоровья воспитанников в детском саду ежемесячно проводился анализ посещаемости, заболеваемости детей в каждой возрастной группе, который показывает на эффективность используемых методов работы.

Анализ посещаемости детей по группам в течение 2019 учебного года.

№ группы	№1	№2	Среднее по ОП
Посещаемость	75%	73%	70%

Уровень заболеваемости в этом году снизился в ДООУ, что является результатом профилактической работы с родителями и воспитательно-образовательной работы с детьми по сохранности здоровья и привитию навыков здорового образа жизни.

Профилактика заболеваемости и лечебно – оздоровительная работа

Витаминация	все группы
Закаливание(обширное умывание).	все группы
Использование приёмов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы, уголки уединения.	Все группы
Проведение физкультурных занятий (традиционных, тематических, сюжетных, набор подвижных игр и упражнений) 3 раза в неделю.	Все группы
Гимнастика после дневного сна	все группы
Ежедневные прогулки с включением подвижных и спортивных игр	все группы
Спортивные досуги и развлечения	все группы
Физ. минутки, физпаузы в организации НОД	все группы

Вывод: в 2018 учебном году заболеваемость детей в целом по детскому саду практически не изменилась. Повысился уровень физического развития детей. Расширился круг знаний педагогов по ведению физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми

и внедрению в физкультурно-оздоровительную работу инновационных подходов. Родители получили информацию о здоровье и его составляющих. Работу по охране жизни и здоровья можно считать удовлетворительной.

Рекомендации: Продолжать работу в данном направлении; считать первоочередной задачей любого сотрудника ОП охрану жизни и здоровья детей, строго выполнять инструкции, обратить внимание на формирование потребности в сохранении физического и психического здоровья всех участников педагогического процесса; обогащать знания родителей о профилактике простудных заболеваний; воспитателям ответственнее относиться к проведению оздоровительной работы; привлекать родителей к совместной деятельности по оздоровлению дошкольников и развитию у детей иммунной системы. направить усилия педагогов на успешную адаптацию, на профилактику заболеваемости; усилить контроль в период обострения инфекционных заболеваний за проведением физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Речевое развитие

Благодаря систематической работе с детьми уровень развития речи соответствует программным целям и задачам, дети научились применять полученные навыки речевого общения в игровой деятельности, самостоятельной деятельности, в общении со сверстниками и взрослыми в режимных моментах. Педагоги применяют знания программных целей и задач в практической деятельности, обогащают и видоизменяют предметно-развивающую среду в группах в соответствии с требованиями ФГОС. Родители через консультации, информацию в папках-передвижках повысили уровень знаний о динамике речевого развития детей.

Вывод: Работу ОП по реализации данной образовательной области считать удовлетворительной.

Рекомендации: воспитателям всех групп работать над всеми сторонами речи в течение всего дня, используя разные формы работы, в младших группах особое внимание обращать на обогащение словаря, а в старших группах - на обучение связной речи и рассказыванию. Особое внимание следует уделить звуковой стороне и грамматическому строю речи.

Познавательное развитие

В процессе образовательной деятельности дети освоили программу. Наблюдается расширение сферы познания. Для более полного усвоения программного материала педагоги использовали различные формы и методы обучения и воспитания детей, задания на развитие логики, умение обобщать, сравнивать, делать выводы, задания поискового характера, проблемные ситуации, схемы, занимательные задания и задачи – шутки, развивающие дидактические игры, головоломки, задания-эксперименты, опыты, игровые задания. Исходя из индивидуальных особенностей и уровня развития каждого ребенка, предлагают задания разной степени сложности. Для поддержания интереса к учебной деятельности активно использовались игровые, традиционные: наблюдение, беседы, сравнение, мониторинг, индивидуальная работа, так и нетрадиционные формы, методы и приемы обучения: здоровьесберегающие технологии, наглядное моделирование и т.д.

Выводы: Считать работу по познавательному развитию детей удовлетворительной.

Рекомендации: Своевременно работать с родителями по поводу уровней развития воспитанников и возможности достижения положительных результатов в разных условиях.

Художественно-эстетическое развитие.

Благодаря систематической работе с детьми отмечены положительная динамика в усвоении детьми программного материала по данной образовательной области. Воспитатели всех возрастных групп отметили, что дети справились с требованиями программы.

Следует отметить активное участие педагогов с детьми в конкурсах, фестивалях детского творчества, отмеченное грамотами дипломами:

№	Уровень	Конкурсы	Кол – во участников	Результат
1.	Муниципальный	конкурс детского рисунка, посвященного месячнику пожилого человека «Мои друзья – дедушка и бабушка»	1	Участник
		Конкурс творческих работ, посвященный Дню Матери	1	Призер
		«Одаренные дети»	1	Призер
		фестиваль «Пластилиновая ворона»	1	Участник
2.	Республиканский	конкурс творчества «Наследие»	1	Участие
3.	Всероссийский	интернет-конкурс для детей «Триумф детства»	1	Диплом первой степени
		дистанционный конкурс для детей и педагогов «Золотая рыбка»	1	диплом победителя второй степени
		детский творческий конкурс «Волшебные фантазии»	5	дипломы 1, 2,3 степени
		творческий конкурс, проводимый на сайте «Солнечный свет»	1	1 место
		конкурс детского рисунка, прошедший в рамках IV Международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста»	1	Диплом участника
		конкурс для детей «Узнавай-ка! Дети»	1	диплом победителя 2 степени
		конкурс «Педагогика XXI века»	1	диплом победителя (1 место)
		конкурс для детей и молодежи «На взлёте», номинация: «Декоративно-прикладное творчество».	1	диплом победителя (2 место)
4.	Международный	конкурс «Надежды России»	1	1 место
		Международный творческий конкурс, проводимый на сайте «Солнечный свет»	2	Диплом 1 место
		творческий конкурс «Артталант»	3	диплом 1 место
		творческий конкурс «Вдохновение», номинация: «Декоративно-прикладное творчество»	1	диплом победителя (1 место)

Достижения педагогов ОП «Парапинский детский сад»:

Дата	Название мероприятия	Участие в мероприятии (Ф.И.О. участника, должность)	Уровень
2019г.	Творческий конкурс «Милая мама» (поделка)	Воспитатель Ломакина В.Н.	Всероссийский Диплом 1 место
2019 г.	Фестиваль педагогического мастерства «Дорога детства»	Воспитатели: Ломакина В.Н.	Всероссийский Диплом 3 степени
2019 г.	Конкурс «Основные критерии адаптации дошкольников»	Воспитатель Николаева Е.Н.	Всероссийский диплом победителя (1 место)
2019 г.	Профессиональный конкурс педагогического мастерства «Воспитатель года – 2019»	Воспитатель Николаева Е.Н.	Муниципальный участник

Вывод: благодаря систематической работе с детьми по развитию художественно - эстетических способностей достигнуты высокие результаты. Считать данную работу удовлетворительной.

Рекомендации: воспитателям следует уделять больше внимания детей на изображение сюжетных композиций, на передачу позы и движения фигуры.

Социально-коммуникативное развитие.

В ходе работы по реализации данной образовательной области воспитатели способствовали развитию положительного отношения ребенка к окружающим детям, посредством праздников, тематических бесед, чтения художественной литературы.

Все дети старшей и подготовительной группы знают и называют правильно свой домашний адрес, членов семьи по имени отчеству и место работы родителей, умеют разрешать конфликты мирным путем, доброжелательно общаться между собой.

Работа по адаптации вновь поступивших в ОП детей ведется планомерно, в тесном сотрудничестве с педагогом-психологом, который проводит работы не только с детьми, но и с родителями, в виде индивидуальных бесед, круглых столов, выступлений на родительских собраниях, групповых консультаций.

Вывод: Считать данную работу удовлетворительной.

Рекомендации: воспитателям больше внимания уделять социально-коммуникативному развитию детей, продолжать расширять их кругозор, учить доброжелательным взаимоотношениям.

Вывод: Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ДОО в ОП «Парапинский детский сад» реализовывалась в полном объеме, с учетом всех требований законодательства Российской Федерации в сфере образования.

1.2. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

С целью анализа содержания и качества подготовки воспитанников в ОП «Паралинский детский сад» осуществлялся мониторинг качества освоения программы воспитанниками всех возрастных групп с использованием диагностических методик (пособий) заявленных в Образовательной программе ОП с учётом интегративных качеств дошкольников.

Цель мониторинга: изучить процесс достижения детьми дошкольного возраста планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования на основе выявления динамики формирования у воспитанников интегративных качеств, которые они должны приобрести в результате ее освоения.

Используемые методы мониторинга: стандартизированные наблюдения, беседы, экспериментальные процедуры.

Фактические результаты мониторинга представлены ниже в таблице.

Результативность усвоения детьми основной образовательной программы

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ОП. Согласно плану проводились медицинское, психологическое и педагогическое обследования воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребенка.

№ группы	Социально – коммуникативное развитие %	Познавательное развитие %	Речевое развитие %	Художественно – эстетическое развитие %	Физическое %	Итого %
№1- первая группа раннего возраста	84	78	70	68	71	74,2
№2 – старшая группа	78	77	77	77	76	77
	70	68	68	67	67	

В старшей группе №2 количество выпускников составило 8 человек. Уровень готовности к обучению в школе был изучен педагогом-психологом ОП с помощью комплексной методики, разработанной Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденке.

Результаты диагностики готовности к школе за 2019 год

(на конец учебного года)

Группа	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Старшая группа №2	1 (25%)	2(50 %)	3 (75%)	2 (50%)	-	-

Сравнительный анализ результатов мониторинга качества освоения Программы воспитанниками ОП показывает стабильность и позитивную динамику развития детей по всем направлениям Программы.

Вывод: уровень готовности детей к школе повысился к концу года, нет детей с низким уровнем развития. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ОП реализована в полном объеме

Рекомендации: следить за успехами детей-выпускников.

1.3. Оценка системы управления деятельности

Руководство ОП «Парапинский детский сад» осуществляется в соответствии с Уставом МБДОУ «ЦРР – д/с «Сказка» и законодательством РФ.

1. Заведующая ОП выполняет свои функции в соответствии с должностной инструкцией.

2. В ОП соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина:

- имеется номенклатура дел;
- регистрируется входящая и исходящая документация;
- осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов, инструкций);
- имеются данные о последней инвентаризации материальных ценностей.

Документация ведется в соответствии с перечнем документации ДОО. В ОП соблюдаются правила по охране труда и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Стратегия и тактика функционирования и развития ОП:

- имеется основная образовательная программа ОП;
- осуществляется перспективное планирование; • осуществляется оперативное планирование;
- воспитатели имеют календарно-тематические планы по обучению и воспитанию детей;
- специалисты имеют календарно-тематические планы по обучению и воспитанию детей;
- календарно-тематические планы воспитателей и специалистов скоординированы по содержанию.

Формами самоуправления детским садом являются:

- Общее собрание трудового коллектива
- Педагогический Совет ОП.

Общее собрание трудового коллектива осуществляет полномочия трудового коллектива, рассматривает и обсуждает программу развития ОП, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в ОП и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны труда воспитанников в ОП.

Педагогический совет ОП рассматривает и обсуждает проект годового плана работы ОП, осуществляет управление педагогической деятельностью ОП, определяет направления образовательной деятельности ОП, отбирает и утверждает программы для использования в ОП, заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ в ОП, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников ОП.

За 2019 год педагогическим советом осуществлялось решение задач образовательной деятельности:

1. Совершенствование работы по укреплению и сохранению физического и психологического здоровья детей путем взаимодействия с семьями воспитанников.

2. Формирование норм речевого этикета:

- повышение педагогического мастерства воспитателей в области развития речи детей дошкольного возраста;
- формирование интереса к проблеме речевого этикета дошкольников.

3. Совершенствование педагогического процесса и повышение развивающего эффекта образовательной работы с детьми в ОП в соответствии с ФГОС ДО.

Были проведены следующие педагогические советы:

№	Тема	Результат
1	Установочный	<p>Утверждение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - годового плана работы ОП «Парапинский детский сад » на 2019-2020 уч. год; - основной образовательной программы ОП «Парапинский детский сад» на 2019-2020 учебный год; - учебного плана; - расписания совместной игровой и познавательно-исследовательской деятельности на холодный период года (по группам); - комплексно-тематическое планирование ОП «Парапинский детский сад» на 2019-20уч. год - Утверждение рабочих программ по группам - Анализ заболеваемости детей - Подведение итогов смотра-конкурса «Готовность групп к новому учебному году»
2.	«Интегрированный подход в НОД у детей дошкольного возраста»	<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий, максимально способствующих всестороннему развитию воспитанников» - «Как правильно организовать НОД» - «Интегрированный подход в НОД у детей дошкольного возраста» - «Содержание познавательно-математической деятельности в режиме дня: сенсорное развитие во второй группе раннего возраста – первая ступень в формировании элементарных математических представлений» - Пополнение банка педагогических идей, НОД для детей и родителей. И опыта работы воспитателей.
3.	«Использование инновационных технологий в речевом развитии детей»	<ul style="list-style-type: none"> - Подведение итогов предыдущего педсовета Выступления по вопросам педсовета: <ul style="list-style-type: none"> - «Формирование речевой деятельности в процессе коммуникативных игр включением малых фольклорных форм» - «Использование литературных текстов по формированию речевого этикета» - «Игра – источник речевого развития детей младшего возраста»

		<ul style="list-style-type: none"> - Тематическая проверка «Развитие речи в детском саду». - Принятие и утверждение проекта решения педсовета.
4.	«Сюжетно-ролевая игра – средство формирования у дошкольников элементарных знаний об окружающем мире»	<p>Анализ выполнения решений предыдущего педсовета.</p> <p>Выступления по вопросам педсовета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Игра – фактор всестороннего развития ребенка, его социализация» «Организация сюжетно-ролевой игры». <p>Аналитическая справка по результатам тематической проверки</p> <p>«Организация предметно-развивающей среды в группах». Аналитическая справка по результатам тематической проверки</p>
5.	Итоговый.	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ выполнения решения педагогического совета №3 - Итоги мониторинга освоения детьми ООП ОП общеразвивающей направленности - Отчеты специалистов о проделанной работе - Утверждение плана работы на летне-оздоровительный период. <p>Обсуждение проекта решений.</p> <p>Вынесение решения педсовета.</p>

В работе с педагогами ОП применялись следующие формы работы:

- индивидуальные консультации по запросу и в рамках методического часа;
- самообразование педагогов, непосредственно связанное с самостоятельной практической деятельностью с детьми в ДОУ;
 - наставничество с целью повышения профессионального уровня молодых специалистов.

Вывод: Таким образом, система управления ОП соответствует законодательству. В ОП «Парапинский детский сад» реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса.

1.4. Организация учебного процесса

Воспитательно-образовательный процесс в ОП «Парапинский детский сад» организован в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; основной образовательной программой дошкольного образования ОП «Парапинский детский сад»; календарным учебным графиком, учебным планом ОП «Парапинский детский сад»; перспективным календарно – тематическим планом.

Учебный план и режим дня составлены с учетом нормативно-правовых требований в соответствии с возрастом детей, содержание выстроено в соответствии с ФГОС, современными дидактическими требованиями с учетом предельно допустимых норм образовательной деятельности в течение дня и недели. В воспитательно-образовательном процессе ОП «Парапинский детский сад» используются такие основные формы организации детей, как непосредственно образовательная деятельность, образовательная деятельность, организованная в ходе режимных моментов; образовательная деятельность в совместной деятельности педагога с детьми; самостоятельная деятельность детей; взаимодействие с семьями воспитанников.

В зависимости от возраста детей, педагогической цели, материально-технического обеспечения группы, профессионального мастерства педагога они могут быть организованы фронтально, подгруппами или индивидуально

Деятельность групп организуется в соответствии с календарно-тематическим планированием, принятом на педагогическом совете, утвержденным приказом заведующего. Педагоги осуществляют работу на основании календарного плана работы. Непосредственно образовательная деятельность планируется согласно расписанию организованной образовательной деятельности, утвержденному на педагогическом совете.

Образовательная деятельность организуется с сентября по май включительно. Количество и продолжительность образовательной деятельности, включая реализацию дополнительных образовательных программ регламентируются учебным планом.

Недельная образовательная нагрузка соответствует требованиям САНПИНа, составляет:

- для детей раннего возраста с 1 до 3 лет - 1,5 часа в неделю, продолжительность непрерывной образовательной деятельности 10 мин.;
- в старшей группе (5-6 лет) - 6 часов 15 мин. в неделю, продолжительность непрерывной образовательной деятельности 25 минут.

При составлении расписания образовательной деятельности соблюдены перерывы продолжительностью не менее 10 минут. Максимальная нагрузка во вторник, среду. Организованная образовательная деятельность детей планируется преимущественно в первую половину дня. В отдельных случаях допускается проведение НОД во второй половине дня. Это может касаться физической культуры в группах детей старшего дошкольного возраста.

В воспитательно-образовательной деятельности сочетается использование вербальных, наглядных и практических методов, отводилось должное место продуктивным видам деятельности, в которых дошкольник способен к самовыражению и самореализации (рисование, лепка, конструирование, художественный труд), а также речевой, двигательной, музыкальной деятельности, систематически решались задачи по

экспериментально- исследовательской деятельности, создавались проблемно-поисковые ситуации.

Главная роль отведена игровым методам и приемам. Приоритетное значение отведено творческим играм: сюжетно-ролевым, конструктивно-игровым, играм-драматизациям, инсценировкам, игры с правилами. Самостоятельная деятельность детей организуется во всех возрастных группах ежедневно в первой и второй половине дня. В течение дня объединяются различные по содержательной направленности ее виды (художественная, двигательная, речевая, игровая, трудовая, исследовательская и др.) и постепенно привлекаются к участию в них все дети данной группы. Содержание и уровень самостоятельной деятельности детей зависят от их опыта, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми как самостоятельная организационная форма проводится с детьми всех возрастов в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе.

Весь воспитательно-образовательный процесс организуется в развивающей среде, которая способствует развитию ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасное, эстетически привлекательное и развивающее. Регулируемая мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, обеспечивающая детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используются гибкие модули, ширмы, занавеси, стулья.

Вывод: В ОП «Парапинский детский сад» созданы условия для реализации воспитательно-образовательного процесса. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с основной образовательной программой ОП «Парапинский детский сад», которая разработана на основе «Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

1.5. Внутренняя система оценки качества образования

В целях создания условий для организации эффективного учебно – воспитательного процесса в МБДОУ была создана Программа внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ.

Целью организации внутренней системы оценки качества образования является: анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка воспитательно-образовательной деятельности, условий развивающей среды МБДОУ и выполнения комплексного плана контроля для определения факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в дошкольном образовательном учреждении.

Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

- получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в МБДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на динамику качества образования;
- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы МБДОУ.

Основными принципами внутренней системы оценки качества образования МБДОУ являются целостность, оперативность, информационная открытость к результатам. Основные направления внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ:

- полнота реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, качество обучения воспитанников по направлениям развития (физическое, социально - личностное, познавательно - речевое, художественно - эстетическое);
- качество условий реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ: кадровые, материально -технические, учебно - материальные, медико - социальные, информационно -методические, психолого - педагогические, финансовые;
- физическое и психическое развитие воспитанников; - взаимодействие с семьями воспитанников (удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования в МБДОУ);
- кадровое обеспечение образовательного процесса: укомплектованность кадрами; динамика профессионального роста (повышение квалификации, образовательного уровня педагогов);
- материально - технические, медико - социальные условия пребывания воспитанников в МБДОУ.

Цель Программы: создание единой системы диагностики и контроля состояния образования и воспитания в детском саду, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество воспитания; получение объективной информации о состоянии качества образования в детском саду, тенденциях его изменений и причинах, влияющих на его уровень; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Предметы оценки:

I. Качество условий образовательного процесса:

- качество нормативно – правового обеспечения воспитательно – образовательного процесса; - качество учебно – методических условий;

- доступность образования; - кадровый ресурс; - материально – технические и санитарно – гигиенические условия;

- условия обеспечения безопасности воспитательно - образовательного процесса и сохранения здоровья; - организация питания воспитанников;

- финансово – экономические условия обеспечения воспитательно - образовательного процесса; - общественно – государственное управление.

II. Качество образовательного процесса:

- качество образовательных программ; - качество управления воспитательно - образовательным процессом;

- качество организации воспитательно - образовательного процесса, качество воспитательно - образовательной работы в детском саду.

III. Качество образовательных результатов:

- уровень и качество обязательных результатов обучения;

- дальнейшее образование выпускника;

- удовлетворенность образованием.

ических работни ков, всего												
-------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Прогноз аттестации педагогов на 2019-2020 уч. год.

- Соответствие занимаемой должности – 1 человек (воспитатель Николаева Елена Николаевна);

- I категория – 1 человек (воспитатель Петайкина Нина Васильевна)

Вывод: кадровый состав ОП имеет недостаточно высокий уровень квалификации. Уровень образования педагогов соответствует требованиям законодательства. Педагоги своевременно повышают свою квалификацию распространяют опыт работы.

Рекомендации:

1. Повышать квалификацию педагогам в соответствии с требованиями времени.
2. Повышать уровень самообразования всем педагогам.

1.7. Оценка качества учебно - методического обеспечения.

Учебно-методическое обеспечение ОП «Парапинский детский сад» осуществляется в соответствии с основной образовательной программой ОП. В ОП работает методический кабинет, который обеспечивает педагогов необходимой информацией, средствами обучения, учебно-методической литературой и пособиями. Для осуществления образовательной деятельности, реализации приоритетных направлений разработана основная образовательная программа, приобретено программно-методическое обеспечение к ней: тематические, перспективные планы по всем разделам программы, конспекты занятий, диагностические материалы, рекомендации родителям.

Методическое обеспечение образовательного процесса ОП включает в себя:

- 1) Оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогических работников: педагоги ДООУ принимают активное участие в педагогических конкурсах,
- 2) Удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников: в ОП имеется компьютер для методической и педагогической деятельности, имеется библиотека методической и научной литературы,
- 3) Создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических и руководящих работников: график повышения квалификации педагогических и руководящих работников, план повышения квалификации педагогических работников на учебный год. Проводятся активные формы обучения: семинары-практикумы, деловые игры, круглые столы, просмотры открытых мероприятий и мастер-классы.
- 4) Оказание учебно-методической и научной поддержки всем участникам образовательного процесса: в ОП созданы коллегиальные органы управления, такие как педагогический совет, методическое объединение.

Методическая работа в дошкольном учреждении носит опережающий характер и обеспечивает развитие всего образовательного процесса в соответствии с новыми нормативно - правовыми документами, достижениями педагогической и психологической науки, направлена на создание такой образовательной среды, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива и в конечном счёте на обеспечение качества образовательного процесса ОП.

Вывод: Методическое обеспечение образовательного процесса соответствует предъявляемым требованиям.

Рекомендации: в целях повышения профессионального уровня, и оказания педагогам помощи необходимо продолжать организацию приёма заявок от педагогов на методическую помощь. Так же в следующем году необходимо продолжить работу над улучшением качества и обновлением научно-методического материала образовательного процесса.

1.8. Библиотечно-информационное обеспечение.

Библиотечно-информационному обеспечению уделяется большое внимание в ОП «Парапинский детский сад» в связи с требованиями времени.

В ОП имеется библиотека учебно-методической и художественной литературы, необходимая для организации учебно-воспитательного процесса.

Имеются методические издания по ФГОС ДО, по образовательной программе, но данная литература требует постоянного обновления и пополнения.

Управление в ДОО

Методические пособия:

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3-4 года) / Ред.-сост. В. А. Вилloнова.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4-5 лет) / Ред.-сост. А. А. Бывшева.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5-6 лет) / Ред.-сост. А. А. Бывшева.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6-7 лет) / Ред.-сост. В. А. Вилloнова.

Моделирование предметно-пространственной среды в детском саду / Дыбина О.В., Пенькова Л.А.

Наглядно-дидактические пособия

Белая К. Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Младшая группа.

Белая К. Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Старшая группа.

Методическое обеспечение образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Год издания
Бурляева О.В.	Мы в Мордовии живём: региональный модуль программы дошкольного образования	Саранск Мордов.кн. изд-в 2015 г
Белая К.Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет)	М., Мозаика-Синтез, 2016 г.
Саулина Т.Ф.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)	М., Мозаика-Синтез, 2016 г.
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности	М., Мозаика-Синтез, 2015 г.
Кушакова Л.В.	Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет	М., Мозаика-Синтез, 2016 г.
Петрова В.И., Стульник Л.Д.	Этические беседы с детьми 4-7 лет	М., Мозаика-Синтез, 2016 г

Буре Р.С	Социально-нравственное воспитание дошкольников (2-7 лет)	М., Синтез, 2016 г.	Мозаика-
----------	--	---------------------	----------

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала (4-5 лет). Средняя группа	Москва, Мозаика-Синтез	2015
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала (5-6 лет). Старшая группа	Москва, Мозаика-Синтез	2015
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала (6-7 лет). Подготовительная группа	Москва, Мозаика-Синтез	2015
Веракса Н.Е., Галимов О.Р.	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)	Москва, Мозаика-Синтез	2016
Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л.	Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет)	Москва, Мозаика-Синтез	2016
Павлова Л.Ю.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет)	Москва, Мозаика-Синтез	2016
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Средняя группа. Старшая группа. Подготовительная к школе группа	Москва, Мозаика-Синтез	2016
Позина В.А. Помораева И.А.,	Формирование элементарных математических представлений. (2-3 года), (3-4 года), (4-5 лет), (5-6 лет), (6-7).	Москва, Мозаика-Синтез	2016
Денисова Д., Дорожкин Ю.	Рабочие тетради. Математика для малышей. Математика для дошкольников.	Москва, Мозаика-Синтез	2016
Соломенникова О.А.,	Ознакомление с природой в детском саду.	Москва, Мозаика-Синтез	2016

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. (2-3 года)	Москва, Мозаика-Синтез	2016
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. (3-4 года)	Москва, Мозаика-Синтез	2016
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. (4-5 лет)	Москва, Мозаика-Синтез	2016

		Мозаика-Синтез	
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. (5- 6 лет)	Москва, Мозаика-Синтез	2016
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. (6- 7 лет)	Москва, Мозаика-Синтез	2016
Денисова Д.	Развитие речи у малышей 3-4 лет (рабочая тетрадь)	Москва, Мозаика-Синтез	2016
Денисова Д.	Развитие речи детей 4-5 лет (рабочая тетрадь)	Москва, Мозаика-Синтез	2016
Денисова Д.	Развитие речи детей 5-6 лет (рабочая тетрадь)	Москва, Мозаика-Синтез	2016
Денисова Д.,	Развитие речи детей 6-7 лет (рабочая тетрадь)	Москва, Мозаика-Синтез	2016
Хрестоматия	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. Ранний возраст.	Москва, Мозаика-Синтез	2016
Хрестоматия	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. Ср. гр	Москва, Мозаика-Синтез	2016
Хрестоматия	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. Мл. гр	Москва, Мозаика-Синтез	2016
Хрестоматия	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. Ст. гр.	Москва, Мозаика-Синтез	2016
Хрестоматия	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. Подг.гр	Москва, Мозаика-Синтез	2016

Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Бурляева О.В.	Мы в Мордовии живём: примерный региональный модуль программы дошкольного образования.	Саранск: Мордов.кн. изд-во	2014
Комарова Т.С.	Готовимся к празднику. Художественный труд в детском саду и семье. Пособие для детей старшего дошкольного возраста	Москва, Мозаика-Синтез	2014
Комарова Т.С.	Дошкольникам о народном искусстве. Учебно- наглядное пособие для детей дошкольного возраста.	Москва, Мозаика-Синтез	2014
Комарова Т.С.	Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.	Москва, Мозаика-Синтез	2014
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа	Москва, Мозаика-Синтез	2014
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа	Москва, Мозаика-Синтез	2014

Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа	Москва, Мозаика-Синтез	2014
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа	Москва, Мозаика-Синтез	2014
Комарова Т.С., Зацепина М.Б.	Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада	Москва, Мозаика-Синтез	2014

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Автор	Название	Издательство	Год издания
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду	Москва, Мозаика-Синтез	2014
Бурляева О.В.	Мы в Мордовии живём: примерный региональный модуль программы дошкольного образования	Саранск	2011
Степаненкова Э.Я.	Сборник подвижных игр	Москва, Мозаика-Синтез	2014
Пензулаева Л.И.	Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет	Москва, Мозаика-Синтез	2014
Пензулаева Л.И.	Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет	Москва, Мозаика-Синтез	2014
Пензулаева Л.И.	Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет	Москва, Мозаика-Синтез	2014
Пензулаева Л.И.	Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет	Москва, Мозаика-Синтез	2014
Пензулаева Л.И.	Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет	Москва, Мозаика-Синтез	2014
Борисова М.М.	Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.	Москва, Мозаика-Синтез	2014

Наглядно-дидактические пособия:

«Авиация», «Автотранспорт», «Арктика и Антарктика», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «День Победы», «Высоко в горах», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Инструменты домашнего мастера», «Морские обитатели», «Музыкальные инструменты», «Насекомые», «Овощи», «Рептилии и амфибии», «Собаки. Друзья и помощники», «спортивный инвентарь», «Офисная техника и оборудование», «Филимоновская игрушка», «Каргопольская игрушка», «Золотая хохлома», «Дымковская игрушка», «Мир природы», «Ягоды садовые», «Ягоды лесные», «Животные. Домашние питомцы» и др.

Плакаты: «Домашние животные», «Птицы», «оседлые птицы», «Цвет», «Форма», «Счет до 10», «счет до 20», «Овощи», «Фрукты и ягоды», «Филимоновская свистулька», «Хохломская роспись», «Гжель», «Полхов –Майдан», «Грибы», «Алфавит», «Российская Федерация», «Дикие животные России», «Обитатель морей и океанов», «Насекомые», «Времена года» и др.

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты

домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности», «Грибы» и др.

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Весна», «Зима», «Времена года», «Лето», «Мой дом», «Осень», «Профессии», «Репка», «Колобок», «Летний спорт», «Родная природа», «Теремок», «Зимний спорт» и др.

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о космонавтике», «Расскажите детям о птицах».

Функционирование информационной образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

Технические и аппаратные средства:

1 персональный компьютер;

- 1 принтеров ч/б;

- 1 сканер;

- телевизор.

Сетевые и коммуникационные устройства:

- на 1 компьютере имеется выход в интернет, возможно использование электронной почты, имеет выход в «Сетевой город».

Программные средства:

Операционные системы:

- на компьютере установлена операционная система «Windows 8»;

Функционирует сайт ОП, где представлена информация, определённая законодательством.

Имеющееся в ОП информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.) электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;

2) Распространять и расширять опыт работы: воспитатели и их воспитанники активно участвовали в международных всероссийских дистанционных конкурсах методических материалов и творческих работ через сеть Интернет: международные детские творческие конкурсы на интернет-портале «Совушка», «Prodlenka.ru», Центр содействия развитию образования «Инициатива», Ежемесячный международный конкурс международного образовательного портала «МААМ» «Лучший конспект».

3) Использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;

4) Проводить мониторинг и фиксировать ход образовательного процесса и результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

5) Осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса;

6) Осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

Согласно п.26.ст.2 ФЗ от 29.12.12 №273-ФЗ «Об образовании в РФ», к средствам обучения и воспитания относятся приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в т.ч. музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-коммуникативные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности. В

улучшении организации образовательной деятельности с детьми и повышении профессиональной компетенции педагогов в детском саду имеется в наличии собственная информационно-техническая база:

Вывод: Библиотечно - информационное обеспечение образовательного процесса в основном соответствует предъявляемым требованиям. За отчетный период научно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение непрерывно пополнялось и обновлялось, что позволяло педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

1.9. Оценка качества материально-технической базы

В дошкольном учреждении создана материально - техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада, двухэтажное, светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация.

Территория огорожена, озеленена.

Имеются прогулочные площадки, физкультурная площадка, клумбы и цветники. Есть пищеблок, прачечная.

Пищеблок оборудован необходимым технологическим и холодильным оборудованием в рабочем состоянии. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь и кухонная посуда имеют маркировку для сырых и готовых пищевых продуктов. Пищеблок оборудован системой приточно-вытяжной вентиляции.

Материально-технические условия в обособленном подразделении соответствуют СанПиНу 2.4.1.3049-13. Раздел XIII. Требования к оборудованию пищеблока, инвентарю, посуде.

В музыкальном зале, предназначенном для проведения различной досуговой деятельности имеется баян, диски с записями музыки различных жанров, музыкальных сказок.

Для театрализованной деятельности имеются различные реквизиты.

В ОП 2 группы. Каждая группа имеет групповое помещение, отдельную спальню, приёмную, туалетную комнаты. Группы оборудованы необходимой мебелью, инвентарём. Создана своя предметно-развивающая среда, соответствующая возрасту детей, образовательным программам, требованиям безопасности используемого материала для здоровья детей, условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, познавательной и т. д. Они содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий. Организация и расположение предметов развивающей среды отвечает возрастным особенностям и потребностям детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечают требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, что позволяет воспитанникам свободно перемещаться.

В ОП создаются все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития. Организация развивающей среды в различных возрастных группах имеют свои отличительные признаки. С целью экологического воспитания в каждой группе есть уголки природы, собраны коллекции, гербарии, муляжи овощей, фруктов, грибов, фигурки диких и домашних животных, насекомые, птицы, семена, образцы неживой и живой природы и другие дидактические пособия.

Для художественно-эстетического развития оборудованы уголки. В них имеются столы, бумага, карандаши, пластилин, глина, ножницы, трафареты, печати, шаблоны, краски, гуашь, мелки, фломастеры, ножницы, кисти, природно-бросовый и наглядный материал по ознакомлению с живописью и скульптурой. Детские работы используются для оформления интерьера детского сада.

По конструированию в группах оборудованы уголки, где собраны различные виды конструкторов, в зависимости от возрастных возможностей детей: пластмассовые с различными видами соединений, деревянные, металлические, пазлы.

В группах функционируют уголки познавательно-исследовательской деятельности, где собраны материалы для исследовательской и экспериментальной деятельности: лупы, мензурки, магниты, различные материалы. Кроме этого подобраны пособия для ознакомления дошкольников с социальным миром, краеведением, живой и неживой природой: макеты солнечной системы, карты мира, глобус, игры по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения и др.

Содержание речевых уголков подобрано в соответствии с возрастными особенностями детей. Имеются материалы для разыгрывания сюжетно-ролевых игр младшей и старшей групп: «Семья», «Поликлиника», «Парикмахерская», «Магазин», «Кафе».

В группах имеются уголки по Развитию математических представлений, где есть наглядные пособия по всем разделам математики, мелкий раздаточный материал, условные мерки, геометрические тела и фигуры, большое количество дидактических и развивающих игры по счету, по развитию логического мышления.

Имеются музыкальные уголки и уголки театрализованной деятельности. В них представлены детские музыкальные инструменты, шумовые инструменты, музыкально - дидактические игры, портреты композиторов, различные виды театров, настольные театральные ширмы, шапочки для игр - драматизаций.

Прогулочные участки обеспечены набором игрового оборудования и малыми формами для занятий детей на свежем воздухе. Имеется физкультурная площадка, цветники и клумбы. Таким образом, предметно-развивающая среда соответствует интересам детей, периодически дополняется и обновляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В целом состояние материально - технической базы ДОУ соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В детском саду:

1. Разработан паспорт антитеррористической безопасности,
2. Паспорт дорожной безопасности.

В здании введен пропускной режим, установлен круглосуточный контроль за состоянием помещений и территории. Все входные двери оборудованы звонками. В дневное время на вахте дежурит технический работник, в ночное – сторож. Ведутся журналы:

- Журнал регистрации посетителей ОП «Парапинский детский сад»;

Вывод: Материально-техническая база учреждения обеспечивает стабильное функционирование детского сада. Все помещения детского сада функционируют по назначению. В детском саду созданы материально - технические условия для качественного осуществления образовательной деятельности, соответствующие современным требованиям. Развивающая предметно-пространственная среда учитывает интересы детей и отвечает их возрастным особенностям и отвечает требованиям ФГОС ДО.

Рекомендации: В следующем учебном году необходимо продолжить оснащение предметно - развивающей среды.

2. Результаты анализа показателей деятельности организации

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	31
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	31
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	15
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	16
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	31
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	14 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	5
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5
1.8.1	Высшая	0
1.8.2	Первая	2
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	5
1.9.1	До 5 лет	1
1.9.2	Свыше 30 лет	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников	0

Пронумеровано, проінюровано и скреплено печатлю

27 (двадцать семь) листов(а)

Директор МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад
«Сказка»

Акимова Ю.А.

