

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка» - детский сад «Сказка» обособленного подразделения  
«Детский сад «Ромашка» комбинированного вида»

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
МБДОУ «ЦРР-д/с «Сказка»  
ОП д/с «Ромашка»  
Протокол 1 от  
« 31 » августа 2021



**Программа**  
**по нравственно-патриотическому воспитанию**  
**«Маленький патриот»**  
(для детей в возрасте от 2 до 7 лет)

Разработал: О.А. Нагаец,  
старший воспитатель

Ковылкино 2021

## Содержание

<b>I. Целевой раздел.....</b>	<b>3</b>
<b>1.1 Пояснительная записка.....</b>	<b>3</b>
<b>1.2 Цель и задачи программы.....</b>	<b>5</b>
<b>1.3 Принципы и методы реализации программы.....</b>	<b>5</b>
<b>1.4. Ожидаемые результаты реализации программы.....</b>	<b>7</b>
<b>II. Содержательный раздел.....</b>	<b>10</b>
<b>2.1 Структура программы.....</b>	<b>10</b>
<b>2.2. Взаимодействие с семьями воспитанников.....</b>	<b>11</b>
<b>2.3 Материально- техническое обеспечение.....</b>	<b>11</b>
<b>2.4 Календарный план работы по нравственно-патриотическому воспитанию.....</b>	<b>12</b>
<b>Литература.....</b>	<b>19</b>

## **I. Целевой раздел**

### **1.1 Пояснительная записка**

*Мы должны строить свое будущее на прочном фундаменте.  
И такой фундамент – патриотизм.*

*В. В.Путин*

Нравственно-патриотическое воспитание подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных проблем настоящего времени, так как в последние годы наблюдается отчуждение подрастающего поколения от отечественной культуры, от общественно-исторического опыта. Принятая государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» ориентирована на все социальные группы граждан России. Патриотизм, применительно к ребенку дошкольного возраста, определяется как потребность участвовать во всех делах на благо семьи, детского сада, родного города, Родины, представителей живой природы, наличие у детей таких качеств, как сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства и осознания себя частью окружающего мира.

Чувство патриотизма не возникает у людей само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека начиная с самого раннего возраста. Патриотизм формируется под влиянием идеологии государства, окружающей среды, образа жизни и идейно-воспитательной работы в семье, дошкольном учреждении, школе.

Нравственно-патриотическое воспитание можно назвать одним из самых сложных направлений по ряду причин:

- в программе «Детство», по которой работает коллектив детского сада, определены цели и задачи по воспитанию в ребенке с первых лет жизни гуманного отношения к окружающему миру, любви к родной природе, семье, дому, городу, Родине. Часто эти цели и задачи сформулированы одной фразой и не говорится о средствах и методах их решения;

- методической литературы по данному вопросу очень много, но в ней освещены лишь отдельные стороны нравственно-патриотического воспитания и нет стройной системы, отражающей полноту данного вопроса. Данный факт объясняется тем, что чувство патриотизма по содержанию многогранно - это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, желание сохранять и преумножать богатства страны, преданность своему отечеству, сохранение культурной самобытности;

- особенности дошкольного возраста - эмоциональное восприятие окружающего, образность и конкретность мышления, глубина и обостренность первых чувств, отсутствие в полной мере «чувства истории», понимания социальных явлений. Особенности проявления патриотических чувств у детей дошкольного возраста являются скоротечность и ситуативность.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования предъявляет требования к объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе социокультурных ценностей и предполагает формирование первичных представлений о малой Родине и ценностях нашего народа, об общественных традициях и праздниках, поэтому было решено подготовить программу, раскрывающую формы и методы работы по данному направлению.

Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

-Федеральным законом № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384, далее – ФГОС ДО);

-санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (Постановление от 15 мая 2013 г. № 26);

-Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015(ред. от 17.07.2015) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544 «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)";

- образовательной программой ОП д/с Ромашка разработанной в соответствии с ФГОС ДО и с учетом примерной образовательной программы дошкольного

образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева.

## 1.2 Цель и задачи программы

**Цель:** воспитание у детей патриотизма, любви к Родине, почтительного отношения к семье, уважения к народным традициям и обычаям, государственному и родному языку.

### **Задачи:**

1. Формировать нравственные отношения и чувства духовности, сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, республике; культурному наследию своего народа; к природе родного края.

2. Развивать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного города, республики, страны.

3. Развивать свободную творческую личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважения к людям.

4. Воспитывать любовь, уважение к своей нации, понимание своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям).

5. Повысить профессиональную компетентность педагогов по организации воспитательно-образовательного процесса по патриотическому воспитанию.

6. Создать единое образовательное пространство «детский сад-семья», через формирование активной позиции родителей при проведении совместных мероприятий. Ориентировать родителей на нравственно-патриотическое воспитание детей в семье.

## 1.3 Принципы и методы реализации программы

В основу реализации программы положены следующие принципы:

- **принцип личностно-ориентированного общения**- индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие - приоритетные формы общения педагога с детьми;

- **принцип тематического планирования материала** предполагает подачу изучаемого материала по тематическим разделам;
- **принцип наглядности**- широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: дидактические пособия (иллюстрации, картинки, фотографии, схемы, карточки и т.д.);
- **принцип последовательности** предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе;
- **принцип занимательности**- изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата;
- **принцип системности** -принцип системного подхода предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру;
- **принцип активного обучения** обязывает строить процесс обучения с использованием активных форм и методов обучения, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы и творчества;
- **принцип непрерывности** призван сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств;
- **принцип развивающего обучения** основан на детской активности;
- **принцип рационального сочетания разных видов деятельности** - реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о нравственно-патриотических чувствах в различных видах деятельности.

## **Методы работы**

### **Наглядные методы**

- наблюдения;
- экскурсии, целевые прогулки;
- показа сказок, видеофильмов;
- демонстрация иллюстраций картинок, альбомов по теме;

### **Словесные методы**

- рассказ, объяснения воспитателя;

- чтения произведений устного народного творчества, детских художественных произведений воспитателем;
- чтения стихотворений детьми, воспитателем;
- беседы, занятия с элементами диалога;
- ответы на вопросы педагога, детей;
- загадывание загадок;
- рассказов детей по схемам, иллюстрациям;
- разбор игровых ситуаций;
- дидактические игры;
- проведение викторин, конкурсов;

### **Практические методы**

- продуктивная деятельность;
- разнообразные игры;
- оформление альбомов, тематических папок;
- постановка сказок, музыкальных спектаклей, выступления для воспитанников младших групп, для родителей;
- участие в конкурсах, смотрах, фестивалях;
- встречи с интересными людьми;
- праздники, развлечения, экскурсии;
- изготовление с детьми наглядных пособий для занятий;

## **1.4. Ожидаемые результаты реализации программы**

У детей появится чувство ответственности и гордости за свою Родину, за людей прославивших её, чувства сострадания, доброты к окружающим.

### **Младшая группа.**

#### **У детей сформируются:**

- первичные представления о малой Родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- чувство гражданственности;
- патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за ее достижения,
  - чувство понимания того, что Россия – великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим;
- элементарные представления о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

### **Средняя группа.**

#### **У детей сформируются:**

- чувства любви к родному краю, к Мордовии, к России, уважение к защитникам отечества;
- представления о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях;
- представления о культурных явлениях (театре, цирке, зоопарке, вернисаже), их атрибутах, связанных с ними профессиях, правилах поведения;
- доступные представления о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.);
- представления о Российской армии.

### **Старшая группа.**

#### **У детей сформируются:**

- представления о малой Родине, любовь к Родине, о достопримечательностях, культуре, традициях родного края;
- о замечательных людях, прославивших свой край;
- представления о родной стране, республике, городе, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.);
- представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна, Москва — главный город, столица нашей Родины; столица Мордовии - Саранск
- представления о флаге и гербе России, символике республике Мордовия, мелодии гимна;
- расширяться представления о Российской армии, уважение к защитникам отечества, о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы;
- элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времён (одежда, утварь, традиции).



## **Подготовительная группа.**

### **У детей сформируются:**

- представления о родном крае, о достопримечательностях республики Мордовия, города Ковылкино, в котором живут дети;
- патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине, представления о Родине – России;
- представления о событиях, происходящих в стране, чувство гордости за ее достижения;
- знания о флаге, гербе и гимне России, Мордовии (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы);
- представления о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная, многонациональная страна; -представление о Москве — главном городе, столице России; представление о Саранске – главном городе республики
- расширятся знания о государственных праздниках, о Ю. А. Гагарине и других героях космоса;
- углубятся знания о Российской армии»;
- элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас;
- элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности;
- понятие, что Земля - наш общий дом, на ней много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1 Структура программы**

Программа охватывает все возрастные периоды развития детей (3-4 года, вторая младшая группа), средний возраст (4-5 лет, средняя группа), старший дошкольный возраст (5-6 лет, старший дошкольный возраст), подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Программой определена последовательность работы по разделам.

### **1 раздел «Моя семья, мой дом»**

В этом разделе дети получают представление о семье и ее родословной, о семейных традициях, воспитывается гуманное отношение к своим близким, обогащаются детско-родительские отношения опытом совместной творческой деятельности

### **2 раздел «Наша кладовая»**

Даются общие представления о природе родного края. Формируется духовно-нравственное отношение к ней и экологическая культура, развиваются эстетические чувства и умение видеть красоту и изящество родной природы

### **3 раздел «Город, в котором я живу»**

Дети получают знания и представления о родном городе, символике, истории, культуре и достопримечательностях. Знакомятся с социальными и культурными объектами, значимыми для жизни города. Формируется позитивное отношение к родному городу, его жителям, труду

### **4 раздел «Мордовия - мой край родной»**

В этом разделе дети знакомятся с символами республики (герб, флаг, гимн), историей ее образования, традициями, получают представление о народах, живущих в республике и культуре, которую они представляют. Формируется чувство ответственности и гордости за достижения республики.

### **5 раздел «Широка страна моя родная»**

У детей формируется стойкое представление о своей Родине, ее истории и культуре, ее достижениях, о народах живущих в России. Прививается любовь и уважение к символике, традициям. Дается представление об истории России, о ее первопроходцах, героях труда, о героях Великой Отечественной Войны, о защитниках Отечества, о социально-экономической значимости страны в мире.

## **2.2 Взаимодействие с семьями воспитанников**

Особую значимость при решении задач патриотического воспитания имеет тесный контакт с семьей воспитанников. Наблюдения на сегодняшний день показывают, что многие родители просто не знают, что именно в дошкольном возрасте происходит усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания. Поэтому необходимо помочь

родителям осознать, что в первую очередь в семье должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные обычаи народа.

При организации и проведении работы с семьей по нравственно – патриотическому воспитанию используются следующие формы работы:

- родительские собрания на духовно-нравственные темы;
- лекторий для родителей;
- открытые мероприятия с участием родителей;
- вечера вопросов и ответов;
- проведение совместных мероприятий (выставки, конкурсы, родительские семинары-собеседования на диалоговой основе);
- анкетирование и тестирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса духовно-нравственного воспитания в семье;
- индивидуальные консультации специалистов;
- наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки-передвижки, выставки детских работ, дидактических игр, литературы;
- экскурсии, прогулки;
- совместные с родителями праздники, спектакли, именины детей;
- помощь родителей детскому саду (облагораживание территории, участие в подготовке праздников, мелкий ремонт, хозяйственные работы).

### **2.3 Материально- техническое обеспечение**

В детском саду созданы все условия по нравственно-патриотическому воспитанию детей:

- уголки патриотического воспитания, содержащие материал по ознакомлению дошкольников с государственной символикой;
- дидактические игры по нравственно-патриотическому воспитанию;
- музыкальный зал, оснащенный необходимым оборудованием (музыкальный центр, мультимедийное оборудование (проектор)).
- стенд «Наш дом – Россия», где представлен материал по ознакомлению дошкольников с символикой Российской Федерации и символикой республики Мордовия;
- детские музыкальные инструменты;
- уголки театрализации с различными видами театра к русским народным и мордовским сказкам;
- уголки художественного творчества, где представлены изделия прикладного искусства;
- игровые центры, где созданы условия для развёртывания сюжетно-ролевых игр с необходимой атрибутикой;

- русские народные и мордовские костюмы;
- атрибуты для народных игр;
- художественная литература и репродукции картин

## 2.4 Календарный план работы по нравственно-патриотическому воспитанию

II младшая группа (3–4 года)

Месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Сентябрь	Экскурсия по детскому саду (знакомство с сотрудниками детского сада, с помещениями)	Сюжетно-ролевая игра «В детском саду»	Природоохраняемая акция «Сохраним цветок»	Целевая прогулка (растения участка, природа родного края)
Октябрь	Беседа «Моя семья»	Проект (занятие) «Мама, папа, я – семья»	Проект (рисование) «Портрет семьи»	Проект (занятие) «Как животные родного края к зиме готовятся»
Ноябрь	Проект «Варвара-краса, длинная коса» (знакомство с трудом мамы).	Беседа «Хорошо у нас в саду»	Сюжетно-ролевая игра «Бабушка приехала»	Рассматривание иллюстраций «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»
Декабрь	Природоохраняемая акция «Покормите птиц зимой»	Целевая прогулка к ближайшей улице, находящейся возле детского сада.	Наблюдение за трудом младшего воспитателя.	Музей «Друзей и дружбы» – что мы там видели.
Январь	Проект «Мой родной город».	Проект (конструирование) «Мы построим новый дом».	Беседа «Домашние животные у нас дома».	Лепка «Угостим новых знакомых оладушками».

Февраль	«Белая береза под моим окном» – деревья в родном городе.	Проект (рисование) «Приглашаем снегирей съесть рябину поскорей».	«Как мы с Фунтиком возили песок». Дать представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье.	Беседа «Как стать сильным?»
Март	«Я и моя мама».	Проект (рисование) «Для мамы расческу я нарисую. Порадую милую, дорогую».	«Что мы делаем в детском саду». Труд взрослых.	Проект «Помоги растению».
Апрель	«Рассказы о своей семье».	«Наши добрые дела». Труд взрослых	Беседа «Дом в котором мы живем».	Аппликация «Строим, строим дом. Вырос дом огромный».
Май	Целевая прогулка к украшенной к празднику улице.	Проект (рисование) «Это вспыхнул перед нами яркий, праздничный салют»	Чтение стихотворений «Что такое лес?», «Что такое луг?», «Что такое река?», «Что такое море?» из сборника В.Степанова «Наша природа».	Беседа «Наш город».
Июнь	Природоохраняемая акция «Посади цветок»	Экскурсия в сквер и памятнику Н.А. Шорса	Акция «Бережливым будь с водой, хорошенько кран закрой»	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по морю»
Июль	Познавательное развитие «Труд воспитателя».	Физкультурный досуг «В здоровом теле, здоровый дух».	«Друзья наши меньшие» – знакомство с медведем.	Беседа «Ковылкино – моя родина».
Август	Лепка «Божьих коровок скорее слепите!»	Развлечение «Путешествие в страну чистоты и здоровья».	Рассматривание фотоальбома «Город Ковылкино.»	«Наша дружная семья».

	Деревья от тли спасите».		Здания и памятники города.	
--	--------------------------	--	----------------------------	--

### Старшая группа (5–6 лет)

Месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Сентябрь	Рассказ воспитателя «Об основателе г. Ковылкино».	Беседа с детьми о летнем отдыхе – страна большая, наш край, город ее часть.	«Край, в котором мы живем» (географическое расположение, климатические особенности).	Экскурсия по экологической тропе (растительный мир родного края, г.Ковылкино).
Октябрь	Мир природы «Хвойные и лиственные деревья».	Сюжетно-ролевая игра «МЧС».	Рассказ воспитателя «О символике родного края».	Рассматривание карты России, карты Мордовии (местоположение г. Ковылкино).
Ноябрь	Беседа «Чем славится г.Ковылкино» (на основе наглядного материала).	Экскурсия к строительству нового дома.	«Поиграем в экономику» (что из чего сделано?)	Выставка рисунков «Мама лучшая на свете» посвященная Дню матери.
Декабрь	«Панорама добрых дел».	Экскурсия в краеведческий музей.	Природоохраняемая акция «Не рубите елочку».	Создание группового альбома «Все профессии важны, все профессии нужны» (профессии округа).
Январь	Чтение рассказа «Кто хозяин?» (В.Осеева)	Изготовление с детьми и родителями герба г.Ковылкино	История возникновения г. Ковылкино.	Проект (д/и) «Вкусная и полезная пища».

Февраль	Защитники земли Русской (Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович).	Природный мир «Природа и человек».	Акция «Подарки для Защитников Отечества».	Праздник День Защитника Отечества.
Март	Праздник, посвященный международному женскому дню 8 Марта	Целевая прогулка по близлежащим улицам г. Ковылкино. Природоохраняемая акция «Берегите птиц».	Изготовление альбома фотографий «Достопримечательности г.Ковылкино».	Экскурсия в Центральную районную библиотеку «Встреча с знаменитыми людьми г.Ковылкино».
Апрель	Беседа с детьми «Люди каких национальностей населяют наш город».	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по г. Ковылкино».	«Кем работают наши родители».	Экскурсия в парк «Патриотов»
Май	Тематический праздник «День Победы». Встреча с героями ВОВ г. Ковылкино.	«Вкусная и полезная пища».	Беседа «Национальная одежда мордовского народа народов».	Викторина «Знаешь ли ты свой город?»
Июнь	«Украсим детский сад» (озеленение территории детского сада).	«Дом, в котором я живу» выставка рисунков.	Досуг «Зарница».	«Лесные приключения» путешествие по экологической тропе.
Июль	Беседа «Рыбы наших водоемов». Сбор гербария.	Экскурсия в краеведческий музей.	Развлечение «Приключения капельки».	Познакомить с животными, занесенными в Красную книгу.

Август	Игровая обучающая ситуация «школа для игрушечных зайчиков».	Составление с детьми Красной книги г. Ковылкино	«Символика города».	«Наша дружная семья» – о коренных народах населяющих город.
--------	---	---	---------------------	---

### Подготовительная группа (6–7 лет)

Месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Сентябрь	Конкурс рисунков «Памятники город»"	Родные просторы (знакомство с местоположением г. Ковылкино на карте).	«Край, в котором мы живем».	Проект «Наше дерево».
Октябрь	«Как можно стать юным экологом».	Посещение Центральной районной библиотеки «Как все начиналось?» Встреча со старожилыми, первопроходцами г. Ковылкино.	Оформление подборки из домашних фотоальбомов «История моего города».	Экскурсия по близлежащим улицам г. Ковылкино. Рассказ педагога о происхождении названий улиц.
Ноябрь	Проект (комплексное занятие) «Символика Мордовской республики» (изобразительная и музыкальная деятельность).	Беседа «Лес – многоэтажный дом», знакомство с профессией лесника, егеря.	«Кладовая г. Ковылкино» (полезные ископаемые округа).	Спортивный досуг, посвященный Дню матери.
Декабрь	Беседа «Важные даты г.Ковылкино».	Экскурсия в музейную комнату школы №1 (преемственность).	Изготовление плакатов на тему «Сохраним красавицу елку».	Творческая гостиная для детей и родителей «Культура коренных народов».



Январь	Спортивное развлечение «Достань пакет», «Ориентировка по карте».	Чтение 3. Александрова «Дозор». А. Нехода «Летчики».	Экскурсия в Центральную районную библиотеку. Знакомство с поэссой г. Ковылкино с П.Алешиной	Сбор информации об участниках войны – жителях нашего города, встреча с советом ветеранов города.
Февраль	Природоохраняемая акция «Помогите птицам зимой».	Оформление альбома «История детского сада «Ромашка» в фотографиях».	Операция «Радость» изготовление подарков и вручение солдатам воинской части г.Ковылкино.	Праздник– День Защитника Отечества.
Март	Праздник «Наши мамы».	«Все профессии нужны, все профессии важны».	Беседа с использованием эксперимента «Край суровый и ласковый» (климатические особенности).	Рассказ педагога о Героях Советского Союза: А. С. Котов, М. Г. Гуреев
Апрель	Досуг «Зеленая служба Айболита» (к всероссийскому Дню здоровья).	«Чем богат наш край» – экскурсия в краеведческий музей.	Проект (рисование) «Язык орнаментов».	Беседа «Архитектура родного города». акция «Спасти и сохранить».
Март	Праздник «Наши мамы».	«Все профессии нужны, все профессии важны».	Беседа с использованием эксперимента «Край суровый и ласковый» (климатические особенности).	Рассказ педагога о Героях Советского Союза: А. С. Котов, М. Г. Гуреев
Апрель	Досуг «Зеленая служба	«Чем богат наш край» – экскурсия	Проект (рисование)	Беседа «Архитектура

	Айболита» (к всероссийскому Дню здоровья).	в краеведческий музей.	«Язык орнаментов».	родного города». акция «Спасти и сохранить».
Май	Экскурсия к «Стеле памяти». посвященной ВОВ.	Рассказ педагога о заповедных местах г. Темникова	Викторина «Конкурс знатоков родного города».	«Я и мой город» с использованием поэтических произведений искусства, местных поэтов, художников.
Июнь	День взаимопомощи «Зеленая улица» (озеленение территории детского сада).	Беседа «Красная книга Мордовии».	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу».	Игра – фестиваль «Загадки Лешего».
Июль	Тренировочное упражнение «Учимся радоваться природе».	Досуг «Зарница».	Беседа «Зачем людям нужна вода?»	Составление творческих альбомов по рассказам детей «Мой город».
Август	Государственная символика, символика города, (День флага).	Праздник День города Ковылкино.	Досуг «Наши друзья деревья». Операция «Радость» – изготовление подарков для участников войны в мирное время.	Встреча с участниками Чеченской и Афганской войны (подарки, благодарственные письма).

### Литература

1. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», Воронеж: ТЦ «Учитель», 2007.
2. Дерягина Л.Б. Моя Родина Россия. Серия «Малышам о

- родине» СПб: Издательский Дом «Литера», 2007.
3. Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. М: Мозаика – Синтез, 2005.
  4. Евтушенко С., Веселова Л. Воспитание большого гражданина России. // Дошкольное воспитание 2007 №6, с.118-121.
  5. Н.Г. Зеленова, Л.Н. Осипова «Мы живем в России» Москва 2008г.
  - Игушенцева А. Музей боевой славы // Дошкольное воспитание 2006 №5, с.11-13.
  6. Комратова Н. О гражданском воспитании дошкольников // Дошкольное воспитание 2006 №5, с.3-10.
  7. Казакова Н.В. Большая река начинается с родничка, любовь к родине с детского сада // Воспитатель ДООУ 2008 №12, с.31-36.
  8. Патриотическое воспитание детей 4 – 7 лет на основе проектно-исследовательской деятельности, авт.-сост. Н.М. Сертакова, Н.В. Кулдашова - Волгоград: Учитель, 2016
  9. Пряхина С.А. Мне посчастливилось родиться на Руси // Воспитатель ДООУ 2008 №8, с.27-29.
  10. Соболева И. Любить малую родину. // Дошкольное воспитание 2005 №10, с.52-54.
  11. Татаринкова Л.Ю. Права маленького гражданина. Серия «Малышам о Родине» СПб: Издательский Дом «Литера», 2007.

12. Татаринкова Л.Ю. Я и моя семья. Серия «Малышам о Родине» СПб: Издательский Дом «Литера», 2007.

Протнуровано и протнуреровано  
21 ( *Ирина* ) лист  
Директор ИБТО  
«ДРР Детский сад «Сказка»  
И.Ю. Фадеева

