Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка-детский сад «Сказка»
обособленное подразделение
«Детский сад «Ромашка» комбинированного вида»

СОГЛАСОВАНО
Глава администрации
Ковылкинского муниципального
района Республики Мордовия
«____» _____2023г.
_____ / И.Н. Бутяйкин

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МБДОУ «ЦРР-д/с «Сказка»
«____» _____2023г.
_____ Т.Ю. Фадеева

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МБДОУ «ЦРР – Д/С «СКАЗКА ОП "Детский сад «Ромашка» комбинированного вида" на 2024 – 2028 годы

КОВЫЛКИНО - 2023

СОДЕРЖАНИЕ

НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ/ПОДРАЗДЕЛОВ	СТРАНИЦЫ
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
ВВЕДЕНИЕ	3
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
ПРЕДНАЗНАЧЕНИЕ И ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	5
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОО	5
ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДОО	
Историческая справка	9
Общая характеристика дошкольной образовательной организации	10
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОП «ДЕТСКИЙ САД «РОМАШКА» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»	
Прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей	11
Образовательный процесс	11
Инфраструктура	13
Сведения о педагогических кадрах	14
Материально – техническая база ДОО	16
Информационно - образовательная среда	16
Развивающая предметно-пространственная среда ДОО	17
Обеспечение безопасности	17
Результативность педагогической деятельности	19
Социологическая характеристика семей воспитанников	20
ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	22
КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ НА 2024 – 2028 г.г. (МИСИЯ, ЦЕННОСТИ, ПРИНЦИПЫ)	23
МОДЕЛЬ БУДУЩЕГО ДОО (как желаемый результат)	26
МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ДОО (как желаемый результат)	27
СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОО	27
МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	28
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	29
ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	30
СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ	34
ОБОСНОВАНИЕ РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ	34
УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	35
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
ПРОЕКТЫ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	
Проект «КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ»	37
Проект «СОТРУДНИЧЕСТВО»	40
Проект «ЗДОРОВЬЕ ВОСПИТАННИКОВ ДОО»	42
Проект «ПРАВИЛА ДОРОЖНЫЕ ЗНАТЬ КАЖДОМУ ПОЛОЖЕНО»	44
СИСТЕМА МОНИТОРИНГА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	45
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	47
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	47

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ВВЕДЕНИЕ

В современных условиях реформирования дошкольное образование становится самостоятельным уровнем образования, где дошкольная образовательная организация (ДОО) представляет собой открытую и развивающуюся систему, в которой ребенок рассматривается как субъект в педагогическом процессе, на развитие которого он активно влияет. Исходя из этого, образовательную деятельность следует строить на основе индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника, ориентированного на интересы, возможности ребенка, социальную ситуации его развития и партнерского взаимодействия взрослых с детьми. Приняв за основу идею самоценности дошкольного периода детства построение педагогического процесса должно проходить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве. Основным результатом такой организации образовательного процесса должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое ДОО становится мощным средством социализации личности.

На современном этапе образовательной политики государства ведется осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг. Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в ДОО. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в детском саду условий, обеспечивающих гармоническое развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса.

Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы ДОО.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития ДОО (далее по тексту Программа) - это обязательный локальный акт, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно (ст. 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации») и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

Программа как управленческий документ развития ДОО определяет ценностно - смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ДОО призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОО для достижения цели Программы.

Необходимость Программы развития ДОО обусловлена изменениями в системе образования, в этой связи пересмотром содержания образования учреждения, внедрением новых подходов к педагогической деятельности и применением педагогических технологий, желанием родителей поднять уровень развития детей. Укрепить их здоровье, развить у них те или способности, подготовить их к обучению в школе или к поступлению в дошкольное учреждение. Программа является стратегической основой действий руководителя и педагогического коллектива, выступает в качестве перспективного этапа работы ДОО в режиме развития.

Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в ДОО в соответствии с ФГОС ДО, предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации – руководителя организации, педагогов, детей и их родителей (законных представителей). С помощью программы педагогический коллектив ДОО реализует свою специфическую модель развития, учитывая реальную обстановку и условия, и выполняет определенный социальный заказ, обеспечивающий конкретную результативность. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы развития ДОО оформляются как педагогические проекты. Результатом является повышение эффективности работы ДОО, реализация инициативных проектов и высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования. Проекты, представленные для реализации Программы развития ДОО рассчитаны на весь период с 2019 по 2023 годы.

Разработка Программы проводилась в несколько этапов

- анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны ДОО, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, анализ социального заказа микросоциума);
- разработка концепции ДОО, которая включает в себя: образ педагога и выпускника ДОО, миссию и философию детского сада;
- определение стратегических целей и задач;
- разработка социально-педагогических проектов.

Качественные характеристики Программы

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к ДОО (в программе представлена не только эталонная модель выпускника детского сада, но и перспективная модель ДОО на момент завершения реализации программы развития). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при

реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.
Рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.
Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их реализации.
Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концепция и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).
Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми. Сформулированы критерии оценки результатов развития ДОО.
Нормативно - правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

ПРЕДНАЗНАЧЕНИЕ И ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа построена на следующих принципах
Принцип системности означает, что все субъекты образовательных отношений взаимосвязаны и их деятельность направлена на достижение общего результата.
Принцип участия, т.е. каждый сотрудник ДОО становится участником проектной деятельности, при которой планы (проекты) ДОО являются личными планами (проектами) педагогов, что способствует повышению мотивации сотрудников на участие в общей деятельности и качества конечного результата.
Принцип непрерывности при котором процесс планирования и проектирования в ДОО осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу.
Принцип гибкости заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств.
Принцип точности означает, что проекты должны быть конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности ДОО.
Основное предназначение Программы
- определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОО;
- построение целостной концептуальной модели будущего, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом развитии;
- определение направлений и содержания инновационной деятельности;
- формирование сбалансированного ресурсного (нормативно - правового, научно - методического, кадрового и финансового) обеспечения;
- обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционной деятельности в ДОО.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОО

Полное наименование программы	ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МБДОУ «ЦРР – ДЕТСКИЙ САД «СКАЗКА» ОБОСОБЛЕННОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «РОМАШКА» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»
Сокращенное название	ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ОП «ДЕТСКИЙ САД «РОМАШКА» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»
Научно-методические основы для разработки Программы	При разработке Программы использовались: - Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.12г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - Приказ МОиН РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО». - Трудовой кодекс РФ. - Приказ МОиН РФ от 30.08.13г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам дошкольного образования». - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.13г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». - Закон РМ от 08.08.2013 № 53-З «Об образовании в Республики Мордовия». - Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 г., утв., распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 №2765. - Указ Президента РФ от 07.05.2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки». - Устав МБДОУ «ЦРР - Детский сад «Сказка». - Локальные акты (положения и прочие нормативные документы, регламентирующие деятельность ДОО). - Материалы аналитических отчетов о работе детского сада за период с 2018 по 2023 годы.
Назначение программы	Программа предназначена для определения перспективных направлений развития ДОО на основе анализа работы организации за предыдущий период. В ней охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление ДОО на основе инновационных процессов.
Проблема	Основными ориентирами решения проблем развития ДОО являются: - развитие ДОО в условиях реализации государственной образовательной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования; - объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования; - недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления; - необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий; - необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг.
Цели программы	Создание модели ДОО, способствующей развитию творческой, целостной личности, посредством организации тесного сотрудничества с окружающим социумом и родителями (законными представителями) и модели

	образовательного, коррекционно – развивающего и здоровьесберегающего пространства. Формирование основ базовой культуры личности, совершенствование систем воспитания и дополнительного образования; подготовка ребёнка к жизни в современном обществе. Управление процессом реализации ФГОС в ДОО в рамках базовой площадки.
Основные задачи и мероприятия программы	- повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе ИКТ; - Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов; - разработка системы мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность; - обеспечение организационного, научно-методического, экспертного, консультационного сопровождения разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации образования; - обеспечение обновления материально – технического, программного обеспечения и предметно-развивающей среды ДОО, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов; - совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности ДОО, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников, обеспечение охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение их психического благополучия, формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье, культуру здорового и безопасного образа жизни; - реализация коррекционно - развивающей поддержки детям с трудностями в речевом развитии; - формирование предпосылок у детей к обучению в школе и использование возможностей взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; - развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования; - развитие системы управления ДОО на основе включения родителей в управленческий процессе; - создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников. - использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе; - повышение информационной открытости образовательного пространства.
Сроки действия и этапы реализации программы	Программа рассчитана на 5 лет, с 1 января 2024г. по 31 декабря 2027 г. **I этап – 2024 г. Организационный этап** (создание условий для реализации программы): - диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы. Работа по подготовке кадров, нормативно – правовых, материально-технических, финансовых ресурсов и обеспечение методического сопровождения реализации преобразований (разработка локальных актов, обновление материально- технической базы); - мониторинг удовлетворенности образовательных потребностей воспитанников и их законных представителей (анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работы на этапе). **II этап – 2024 -2027 гг. Развивающий этап** (работа по реализации и преобразованию существующей системы, переход ДОО в проектный режим работы):

	- апробация новшеств и преобразований - внедрение их в текущую работу детского сада. - реализация разработанных мероприятий и организационных механизмов внедрения отработанных инновационных проектов в деятельности детского сада, мониторинг программы и ее корректировка. **III этап – 2027г. Аналитико-информационный этап** (анализ эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в ДОО, транслирование передового опыта работы): - подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по реализации Программы; - подготовка проектов и программы дальнейшего инновационного развития
Приоритетные направления Программы	- управление качеством ДО по совершенствованию основных направлений: физического, социально - коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей; - программное обеспечение, методики, технологии и информатизация образования; - современные модели образовательного процесса; - безопасность образовательного процесса; - опытно–экспериментальная деятельность; - здоровьесберегающие технологии; - кадровая политика; - взаимодействие с родителями, повышение их компетенции в воспитании и развитии своих детей; - организации–партнеры.
Система контроля за реализацией Программы	- контроль за ходом реализации Программы администрацией ДОО, отчеты педагогов предоставляются ежегодно (в составе годового плана работы д/с, отчета по самообследованию, анализа образовательной деятельности) и на сайте ДОО; - в обязанности ДОО входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных концертов и т.д.).
Ожидаемые результаты, важнейшие целевые показатели Программы	1. Создание организационно – педагогических условий для достижения высокого качества и обновления содержания образовательного процесса в ДОО, обеспечивающего всестороннее развитие личности дошкольника в соответствии с современными условиями. 2. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников. 3. Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения. 4. Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 5. Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности сотрудников ДОО); участие коллектива в разработке и реализации проектов разного уровня. 6. Улучшение материально - технической базы. 7. Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции

	нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности. 8. Стабильность медико-педагогического состава ДОО, обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала ДОО, который позволит осуществлять квалифицированное медико-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса. 9. Повышение компетентности педагогов и реализация современных требований к образовательному процессу, повышение компетентности педагогов в установлении партнерских отношений; 10. Стабильно - функционирующая система межведомственного взаимодействия с целью повышения качества образования, обеспечение внедрения инноваций из разных областей науки и практики в образовательный процесс детского сада, через участие специалистов учреждения образования, здравоохранения, культуры и спорта в реализации всех блоков ООП ДО. 11. Совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей, выявление лучшего опыта семейного воспитания, повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений. 12. Расширение участия общественности в управлении ДОО за счёт организации и стабильного функционирования в детском саду органов общественного самоуправления. 13. Доступность системы дополнительного образования для дошкольников, расширение спектра услуг. 14. Обеспечение участия ДОО в проектах различного уровня. 15. Реализация системы социального партнерства: расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями города и района. 16. Повышение числа педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию; 17. Активное участие педагогического коллектива в распространении опыта на муниципальном, республиканском, федеральном уровнях, в том числе повышение публикационной активности. 18. Внедрение информационных технологий в образовательный процесс, создание базы методических разработок с использованием ИКТ. 19. Использование двух государственных языков РМ (русского и мордовского) в активном словаре и связной речи детей.
Разработчики	Творческий коллектив педагогических работников ДОО
ФИО, должность, телефон руководителя	Акимова Наталья Петровна – заведующий ОП «Детский сад «Ромашка» комбинированного вида» Тел. 8 (3453) 2 – 12 - 68 e-mail: romashishka1971@mail.ru
Сайт ОУ	Официальный сайт: http://www.skazka-kov.ru/romashka/
Финансовое обеспечение программы	Обеспечение осуществляется в пределах текущего финансирования - эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств, а так же оказание спонсорской помощи, благотворительности и участие в Грантах.
Внесение изменений и дополнений в Программу	Предложения о внесении изменений и дополнений в Программу могут быть внесены педагогическим советом ДОО: в случае изменения наименования, статуса ДОО, реквизитов документов, регламентирующих деятельность ДОО. Новые данные подлежат включению в приложение к Программе.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДОО

Историческая справка

В 1980 году был построен детский сад - ясли «Ромашка». В январе 1981 года он был передан на баланс гороно г. Ковылкино. В 2005 году детский сад был передан на баланс муниципалитета и переименован в МДОУ «Детский сад «Ромашка» комбинированного вида». В июле 2011 года переименован в МБДОУ «Детский сад «Ромашка» комбинированного вида» Ковылкинского муниципального района. В феврале 2010 года в связи с реконструкцией к детскому саду «Ромашка» был присоединен корпус бывшего детского сада «Звездочка» и теперь организация именовалась как МБДОУ «Детский сад «Ромашка» комбинированного вида» с двумя корпусами по адресу:

1 корпус: г. Ковылкино, ул. Щорса, д.11;

2 корпус: г. Ковылкино, ул. Щорса, д.14 «А».

В мае 2016 года администрацией Ковылкинского муниципального района была проведена реорганизация дошкольных образовательных учреждений и, в результате этого детский сад вошел в состав МБДОУ «ЦРР – детский сад «Сказка» и переименован в МБДОУ «ЦРР – детский сад «Сказка» обособленное учреждение «Детский сад «Ромашка» комбинированного вида».

В августе 2019 года второй корпус был передан на баланс МБОУ СОШ им. Героя Советского Союза Н. Гуреева.

Общая характеристика дошкольной образовательной организации

Полное наименование: МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка» обособленное подразделение «Детский сад «Ромашка» комбинированного вида».

Сокращенное наименование: МБДОУ «ЦРР – детский сад «Сказка» ОП «Детский сад «Ромашка» комбинированного вида».

Учредитель: Администрация Ковылкинского муниципального района.

Телефон: 8 (83453) 2-12-68.

e-mail: romashishka1971@mail.ru.

Адрес сайта в Интернете: **http://www.skazka-kov.ru/romashka/**

Местонахождение: Детский сад расположен в 2-х этажном кирпичном здании, которые находятся во втором микрорайоне города Ковылкино.

Год постройки здания – 1980г.

плановый контингент -153 чел; по факту, на момент разработки Программы развития Учреждения, по состояния на 01.12.23г – 101 воспитанник.

фактический адрес: Республика Мордовия, г. Ковылкино, ул. Щорса, д.11.

Режим деятельности ДОО: рабочая неделя – пятидневная, выходные – суббота и воскресенье, общегосударственные праздничные дни;

длительность работы - 12 часов, время работы с 07.00 до 19.00.

Общее количество групп в 2023 году – 6. Группы функционируют в соответствии с возрастом детей:

- первая группа раннего возраста (1 - 2 года) – 1 группа;
- первая младшая группа (2-3 года) – 1 группа;
- вторая младшая (3 - 4 лет) – 1 группа;
- средняя (4 - 5 лет) – 1 группа;
- старшая (5- 6 лет) – 1 группа;
- подготовительная к школе (6 – 7 лет) – 1 группа;

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОП «ДЕТСКИЙ САД «РОМАШКА» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»

Прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей.

В определении основных направлений своего развития на перспективу, ДОО были изучены интересы тех сторон, чьи потребности должны быть удовлетворены в процессе его деятельности, то есть, выявлен социальный заказ на дошкольное образование.

Его характеристика по отношению к ДОО складывается из следующих основных компонентов: Государственный заказ, сформулированный нормативными документами (в первую очередь Государственным образовательным стандартом дошкольного образования) на федеральном, региональном и муниципальном уровнях и, заключающийся в требовании развития предметно-пространственной образовательной среды, направленной на обеспечение возможности эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Стратегия модернизации образования ставит для дошкольного образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие задания, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Потребности воспитанников, выявленные в ходе игровой деятельности и бесед с их родителями (законными представителями), отражают желания в наличии условий для интересного и комфортного проведения времени в детском саду;

Ожидания родителей, определённые в ходе бесед, анкетирования сводятся к эффективной реализации ОУ деятельности по обеспечению: возможности получения ребёнком духовно-нравственного воспитания развития у детей индивидуальности, познавательной активности, творческих способностей, а также качественной подготовки к обучению в школе;

Ежегодное анкетирование родителей о степени удовлетворённости качеством образовательной деятельности в ОУ в соответствии со статьей 95.2. ФЗ-273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в РФ» так же является показателем образовательной деятельности ДОО.

Степень удовлетворенности качеством образовательной деятельности родителями достаточно высока:

- 81 % удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг и готовы рекомендовать ОП д/с Ромашка родственникам и знакомым;
- 76 % удовлетворены материально-техническим обеспечением ДОО.

Для детей, имеющих незначительные речевые нарушения, работают логопедические пункты в ДОО. Задача логопункта – раннее выявление речевых

нарушений, коррекция речи детей с ФФНР, ФНР и оказание консультативной помощи родителям и педагогам образовательного учреждения по вопросам предупреждения и устранения речевых нарушений. Основные формы работы с детьми – индивидуальные занятия. Логопункт организует консультативную помощь для детей дошкольного возраста, посещающих образовательные учреждения, для родителей и педагогов образовательного учреждения по вопросам коррекционной помощи детям, имеющим речевые нарушения.

Материально-техническая база поддерживается в хорошем состоянии. В ДОО созданы комфортные психолого-педагогические условия, для реализации творческого потенциала педагогов. В ходе бесед, анкетирования, опросов, установлено, что в ДОУ необходимо пополнение материально – технической базы для осуществления профессиональной деятельности и творческой самореализации.

Таким образом, сформулированный социальный заказ позволяет обнаружить противоречия, которые существуют между ним и ныне существующим состоянием образовательного процесса в ДОО, а также определить проблемы образовательного процесса. На основе выявленных проблем и способов их решения, будут определены основные направления деятельности по развитию ДОО,

Проблемы	Способы решения
Недостаточность финансового обеспечения для полноценного материального оснащения ДОО и внедрения педагогических инноваций.	Поиск дополнительных источников финансирования образовательной деятельности и обновления материально-технической базы учреждения.

Социальные партнеры детского сада

- Ковылкинский филиал ГБУК «Мордовский республиканский музей им. И.Д. Воронина»;
- МБУ «Централизованная библиотечная система»;
- МБУ ДО «Ковылкинская детская школа искусств»;
- МБУ «Центр культуры»:
- ОГИБДД ММО МВД РФ «Ковылкинский»
- «Ковылкинская СОШ №2»;
-Отдел надзорной деятельности и профилактической работы Ковылкинского МР УНД и ПР МЧС по РМ

Внешние связи и взаимоотношения в ДОО строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным.

Динамика развития ДОО по результатами мониторинга качества образования, который проводится по следующим направлениям работы ДОО.

1. Качество образовательных программ дошкольного образования (хорошее качество).
2. Качество образовательной деятельности (превосходное качество).

3. Качество образовательных условий (превосходное качество).

4. Качество взаимодействия с семьями воспитанников (превосходное качество взаимодействия с семьями воспитанников).

5.Качество обеспечения здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу (базовый уровень качества).

6. Качество управления ДОО (базовое качество).

Образовательный процесс

Образовательная деятельность в ОП Д/С «Ромашка» реализуется по Образовательной программе дошкольного образования (далее ОП ДО), разработанной педагогическим коллективом на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (з-н с 1.11.2022) .

Сведения о результатах освоения воспитанниками содержания ООП за 2020-2023 гг.

Результативность образова-тельной деятельности	Доля воспитанников, %		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Высокий	40	44	45
Средний	38	44	43
Низкий	22	12	12

В детском саду ведется коррекционная работа по развитию речи. Функционирует логопункт. Коррекционно-развивающая работа строится с учётом ведущих линий речевого развития – фонетики, лексики, грамматики, связной речи и обеспечивает интеграцию речевого, познавательного, социально-личностного, художественно-эстетического развития дошкольника. Система коррекционной деятельности предусматривает индивидуальные, подгрупповые занятия, а так же самостоятельную деятельность ребёнка в специально организованной пространственно-речевой среде. Коррекционно-развивающая работа строится с учётом ведущих линий речевого развития – фонетики, лексики, грамматики, связной речи и обеспечивает интеграцию речевого, познавательного, социально-личностного, художественно-эстетического развития дошкольника.

Инфраструктура

Управление МБДОУ «ЦРР – детский сад «Сказка» ОП «Детский сад «Ромашка» комбинированного вида» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации. Система образования в ОП «Детский сад «Ромашка» комбинированного вида» предоставляет возможности для получения качественного и доступного образования по основным образовательным программам дошкольного образования. Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата. Планируется расширение внешних связей с различными структурами.

Руководство ДОО осуществляется:

- директор МБДОУ «ЦРР – детский сад «Сказка» - Т. Ю. Фадеевой;

- зам. директора - заведующим МБДОУ «ЦРР – детский сад «Сказка» ОП «Детский сад «Ромашка» комбинированного вида» - Н.П. Акимовой.

Учредителем и собственником имущества ДОО является администрация Ковылкинского муниципального района Республики Мордовия.

Отраслевым органом управления для ОП «Детский сад «Ромашка» комбинированного вида» является МБДОУ «ЦРР – детский сад «Сказка». Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Исполнительным органом в детском саду является заместитель директора - заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельности ДОО. Концептуальные идеи, заложенные в программе развития, требуют от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства, в связи с этим в ДОО проводится систематическая работа по повышению профессиональной компетентности, освоению новых технологий, методик.

Образовательный процесс осуществляет педагогический коллектив состоящий, из воспитателей, работающих на возрастных группах от 1 до 7 лет и специалистов (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, учителя – логопеда, педагога-психолога). Методическое сопровождение всей образовательной деятельности координируется и проводится старшим воспитателем.

В связи с введением в образовательный процесс новых форм работы необходимо повышать уровень квалификации педагогического персонала для более качественного планирования и организации образовательного процесса, для получения максимально – возможных результатов.

<u>Сведения о педагогических кадрах</u>

Детский сад укомплектован кадрами не полностью (вакансия воспитателя), педагогами с высшим и средним специальным образованием. 100 % педагогов - прошли курсы повышения квалификации по программе внедрения и реализации ФГОС ДО. Качество осуществления образовательного процесса в детском саду зависит, прежде всего, от кадров, выполняющих возлагаемые на них профессиональные функции. Педагогический коллектив ОП «Детский сад «Ромашка» комбинированного вида» включён в активную творческую работу, стабилен, объединен едиными целями и задачами, имеет благоприятный психологический климат. Анализ профессиональной деятельности педагогов показал:

- все педагоги в своей работе используют личностно - ориентированный подход;
- педагоги нацелены на активное участие в планомерном поэтапном развитии ДОО;
- не все педагоги испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений, овладению современными эффективными технологиями.

За период с 2017 по 2023г в детском саду сократилось количество групп для воспитанников от 1,6 до 7 лет (до 2017 году – было 10 групп, в 2019 – 7 групп, в 2020 – 6 групп). Это объясняется тем, что в городе построены два современных детских сада с бассейном, современными условиями жизнедеятельности в ДОО. Отдаленность их от детского сада «Ромашка» незначительная, соответственно, родители отдают своих детей в новые, современные учреждения.

Данные по педагогическим работникам	2021 г.		2022 г.		2023 г.	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%

Общее количество педработников ДОО	14	100	15	100	15	100
Прошли КПК	13	93	9	60	5	33
Уровень образования педагогических кадров						
Высшее образование	9	64	10	66	10	6
Обучаются в ВУЗ	0	6	0	0	0	0
Среднее - профессиональное	5	36	5	33	5	33
Проходят профессиональную переподготовку	0	0	0	0	0	0
Уровень повышения квалификации						
Общее количество аттестованных педработников	3	21	3	20	3	20
Количество педработников, имеющих ВКК	1	7	1	7	2	13
Количество педработников, имеющих I КК	2	14	2	13	1	7
Количество педработников, подтвердивших соответствие занимаемой должности (СЗД) или без категории	-	-	-	-	-	-
Педстаж						
до 5 лет	3	21	0	0	0	0
с 5 до 10 лет	3	21	3	27	4	27
с 10 до 15 лет	2	14	3	27	2	13
с 15 до 20 лет	1	7	2	13	2	13
с 20 и выше	5	37	7	47	7	47
Возрастной состав						
25 - 29	0	0	1	7	1	7
30 - 39	5	36	4	36	3	27
40 - 44	4	29	4	36	5	33
45 - 49	2	14	3	27	3	27
50 - 54	3	21	3	27	3	27
Кол-во педагогов владеющих двумя госуд. языками	3	21	3	27	3	27

Мероприятия по улучшению кадрового состава.

Вызов среды. Проблема

Старение педагогических кадров. Несоответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий.

Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров, главная причина профессионального выгорания это психоэмоциональное истощение и переутомление от вынужденного интенсивного, близкого общения с детьми дошкольного возраста и их семьями на работе.

Некоторые педагоги имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, смогут составить стережень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Перспективы развития.

Заключить договор о сетевом взаимодействии с психолого-педагогическим центром, который восполнит нехватку кадров

Возможные риски.

Дальнейшее «Старение» коллектива, отток квалифицированных кадров в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования.

Материально – техническая база ДОО

В детском саду созданы благоприятные условия для организации образовательной деятельности воспитанников. Игровое оборудование имеет сертификаты качества. Постоянно проводится ревизия спортивного и музыкального оборудования в музыкально - физкультурном зале.

Территория соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам; требованиям пожарной и электробезопасности. Проведена аттестация рабочих мест. Оборудование эксплуатируется рационально, ведется учет материальных ценностей. Вопросы по материально-техническому оснащению рассматриваются на планерках, административных совещаниях по охране труда. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в программе развития ДОО, в плане хозяйственно-финансовой деятельности.

Все помещения оснащены современным специальным оборудованием (техническим, учебным, игровым), разнообразными наглядными и инновационными методическими пособиями. Каждая возрастная группа обеспечена пособиями, современным методическим и дидактическим материалом. Особенностью предметно-пространственной среды ДОО является её многофункциональность: эффективное использование одних и тех же помещений для разных форм деятельности, в том числе и кружковой работы (музыкально - физкультурный залы и групповые помещения).

Таким образом, состояние материально-технической базы ДОО соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей, но содержание предметно - развивающей среды в группах недостаточно отвечает потребностям современных детей, необходимо постоянно улучшать материальную базу ДОО.

Информационно - образовательная среда

Функционирование информационно-образовательной среды в ДОО для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникативными устройствами:

Технические и аппаратные средства:

- 4 персональных компьютера, из них:
- 2 персональных компьютера для управленческой деятельности,
- 1 персональный компьютер для работы по госзаказу и питанию,
- 1 персональный компьютер для методической и педагогической деятельности,

- 2 черно-белых принтера,
- 1 сканер,
- 1 проектор,
-1 ноутбук.

<u>Сетевые и коммуникационные устройства:</u>

Все компьютеры имеют выход в интернет, возможность использования электронной почты.

Программные средства:

1. Операционные системы: на компьютерах установлена система «Windows 2007»;
2. Автоматизированные программные продукты.

Информационное обеспечение ДОО позволяет в электронной форме:

- управлять педагогическим процессом: оформлять документы (приказы, отчеты и т.д.) при этом используются программы (Microsoft Word, Excel, Power Point), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;
- вести учет труда, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы;
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты, презентации;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы в образовательном процессе;
- осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе интерактивное (посредством локальных и глобальных сетей), использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью: у ДОО имеется электронный адрес и официальный сайт в сети Интернет.

<u>Развивающая предметно-пространственная среда ДОО</u>

Предметно-пространственная среда в обособленном подразделении создается в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности. Групповые помещения оснащены игровым оборудованием согласно требованиям ООП ДО. Лестничные площадки имеют тематическое оформление.

<u>Обеспечение безопасности</u>

1. В ДОО разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), согласован со всеми контролирующими органами.
2. Установлена «тревожная сигнализация», автоматическая установка пожарной сигнализации.
3. В детском саду ведутся мероприятия по изучению правил пожарной безопасности и ПДД.
4. Ведется внешнее видеонаблюдение.
5. Педагоги ДОО проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на учебный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций.

Издаются приказы, работает пожарно-техническая комиссия, комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются

Антитеррористическая безопасность учреждения.

Принимаются меры антитеррористической защищенности. В наличии: – паспорт безопасности ДОУ от 01.11.2019 г., разработанный в соответствии с Требованиями к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения РФ и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения РФ, утвержденными Постановлением правительства РФ от 02.08.2019 г. № 1006;

– устройство оконечное автоматического вызова объектовое УОО-АВ, марка «Тандем – 2М», осуществляющее передачу извещений о сработке охранно-пожарной сигнализации в ОП д/с Ромашка на пульт централизованного наблюдения ПЧ- 3, расположенного по адресу: Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Пушкина, д. 21; передача сигнала осуществляется по каналу сотовой связи стандарта GSM;

- договор на техническое обслуживание АПС от 09.01.2018 г. № 436 заключен с ООО ППП «Агор»;

– кнопки экстренного вызова наряда полиции в количестве 2 шт. мобильные находятся: на посту дежурного администратора (передается по смене ночному сторожу объекта) и у заведующего хозяйством; режим отслеживания сигнала – 12 ч.; сигнал поступат на станцию мониторинга Ковылкинского ОВО – филиала ФГКУ «ОВО ВНГ России по Республике Мордовия», расположенной по адресу: Республика Мордовия, г. Ковылкино, ул. Советская, д. 12; договор о наблюдении за каналом передачи тревожного извещения и обеспечении внутриобъектового режима нарядом задержания войск НРГ при поступлении тревожного извещения от 01.01.2018 г. № 57 заключен с ФГКУ «ОВО ВНГ России по Республике Мордовия»; договор об оказании услуг по техническому обслуживанию комплекса технических средств тревожной сигнализации от 09.01.2018 г. № Ю-563 заключен ФГКУ «ОВО ВНГ России по Республике Мордовия»;

– система видеонаблюдения;

-5 уличных камер, монитор, жесткий диск – 1 шт. (модель – WD, объем памяти – 1 Тб, срок хранения информации – 10 дней);

– на 1 этаже – 8 эвакуационных выходов, на 2 этаже – 4 эвакуационных выходов. Эвакуационные выходы содержатся в должном состоянии;

– металлический забор по всему периметру; 3 калитки находятся под видеонаблюдением;

– охрана учреждения: в ночное время и в выходные дни осуществляется сторожами, в дневное время рабочих дней – дежурным администратором. Инструктаж с работниками по антитеррористической защищенности здания и территории проводится своевременно с периодичностью 2 раза в год.

Обеспечение пожарной безопасности образовательного учреждения.

– Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией с голосовым оповещением, обеспечивающей подачу светового и звукового сигналов о возникновении пожара с дублированием этих сигналов на пульт подразделения пожарной охраны без участия работников объекта.

– АПС ежемесячно проходит техническое обслуживание специализированной организацией.

– В каждом помещении размещены таблички с указанием ответственных лиц по ПБ и инструкции о правилах действия в условиях ЧС.

– Имеются обозначения аварийных выходов, план и порядок эвакуации. – Состояние первичных средств пожаротушения соответствует требованиям. В здании детского сада находятся 8 шт. пожарных кранов, оборудованных присоединенными пожарными руками со стволами, огнетушителей – 10 шт. ОП-5, которые располагаются в соответствии с указанием их месторасположения на планах эвакуации. Все огнетушители находятся в рабочем состоянии. – На территории учреждения имеется пожарный гидрант, техническое состояние которого проводится с периодичностью – 2 раза в год.

Противопожарный инструктаж с работниками проводится своевременно с периодичностью 2 раза в год.

<u>Результативность педагогической деятельности</u>

Программа развития ДОО на 2019 - 2023 г. успешно выполнена.

За период реализации Программы Развития ДОО:

- повысился уровень готовности дошкольников к обучению в школе. У детей уровень знаний, умений и навыков по всем видам детской деятельности соответствует возрастным нормам, что свидетельствует об успешности овладения ими ООП ДОО;
- введен в детском саду поэтапный процесс модернизации развивающей предметно - пространственной среда с учетом требований ФГОС ДО;
- обобщен педагогический опыт детского сада «Ромашка» на муниципальном уровне для педагогов ДОО города в рамках работы площадки по реализации направления «Повышение мастерства педагогов ДОО в процессе развития логико-математического мышления через использование инновационных технологий по формированию элементарных математических предсталений у детей дошкольного возраста». Результатами данной работы являются мероприятия, проводимые для педагогов и детей – это семинары и семинары-практикумы, круглые столы, педсоветы, мастер-классы, тематические недели, тематические дни и др.;
- организована деятельность экспериментальной площадки по апробации инновационной педагогической методики «Повышение мастерства педагогов ДОО в процессе развития логико-математического мышления через использование инновационных технологий по формированию элементарных математических предсталений у детей дошкольного возраста»;
- функционирует официальный сайт ДОО;
- 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по изучению и внедрению ФГОС ДО;
- отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей;
- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-психологические особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям;
- содержание образовательного процесса соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет реализуемых в ДОО программ;
- педагоги детского сада являются активными участниками методических объединений, мероприятий различного уровня и методической и просветительской работы ;

- воспитанники и педагоги ДОО постоянно принимают участие в творческих, интеллектуальных и профессиональных конкурсах.

В детском саду создано полноценное пространство и система комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка:
- насыщенное и безопасное развитие и существование детей;
- партнерское взаимодействие взрослого и ребенка в образовательном пространстве;
- приоритет развивающих и воспитательных задач.

Все это свидетельствует о положительной работе администрации ДОО, направленной на личностно – профессиональный рост всего коллектива.

Таким образом, анализируя образовательный процесс в ДОО хочется отметить положительные стороны:
- грамотная организация всего образовательного процесса, способствующего успешной социализации детей и закладыванию у них основ общечеловеческих ценностей;
- укрепление положительного имиджа ДОО.

<u>Социологическая характеристика семей воспитанников</u>

Социальный статус и образовательный уровень родителей воспитанников определяет возрастающий социальный заказ на качественные образовательные услуги (см. социальный паспорт ОП «Детский сад «Ромашка» комбинированного вида»). Большое внимание уделяется изучению контингента родителей (законных представителей). В целом для основного контингента родителей характерны высокие требования к образованию, большое желание дать ребенку хорошее образование.

Результаты анкетирования родителей по проблеме удовлетворенности деятельностью ДОО свидетельствуют о следующем:
- 100 % родителей получают информацию о целях и задачах в области обучения и воспитания ребенка, о режиме работы, питании;
- 98% родителей удовлетворены работой ДОО по адаптации детей;
- 97 % родителей признают авторитет воспитателя, прислушиваются к его мнению и реализуют его советы в воспитании ребенка (3 % родителей не знают как ответить на этот вопрос).
- 92 % родителей имеют возможность участвовать в занятиях, экскурсиях и других мероприятиях ДОУ, но лишь 72 % родителей пользуются этим, 5% - нет, 15 % - от случая к случаю.

Таким образом, полученные результаты показали, что контингент родителей неоднороден, имеет различные цели и ценности. На основе полученных результатов выявили, что не хватает уровня активности родителей, их инициативности и самостоятельности. В связи с этим нужно построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились всячески помочь ДОО в создании необходимых для этого условий.

Анализ данных, полученных за три года, позволяют сделать следующие выводы:
- большинство родителей, молодые люди до 40 лет, достаточно образованные – значительная часть имеет высшее образование, и процент родителей с высшим образованием с каждым годом растет; есть родители, обучающиеся.
- основная масса родителей являются служащими, третья часть – рабочие, небольшой процент предпринимателей, военнослужащих. Данный факт говорит о невысоком материальном состоянии семей воспитанников.

- большинство семей полные, что положительно влияет на воспитание и образование дошкольников. Следует отметить, что за три года значительно вырос процент многодетных семей.

Вовлечения членов семей воспитанников в образовательный процесс

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьёй. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребёнка всегда будет оказывать не детский сад, не школа, а прежде всего родители, семья.

Главная цель работы педагогов с семьёй психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях. Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс.

Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия с родителями, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, безусловно, приоритетным, современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОО и др.).

Проблема в том, что:

- неоднородный контингент родителей, имеющий различные цели и ценности.
- наличие родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОО.
- недостаточная заинтересованность и уровень компетентности родителей в вопросах ведения здорового образа жизни и низкий уровень активной жизненной позиции.

Выводы по проведенному анализу:

По работе с детьми и их родителями (законными представителями)

-необходимо запланировать мероприятия, направленные на повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей): увеличение открытых мероприятий, проведение совместных выставок, конкурсов, акций, демонстрирующих склонности и возможности детей дошкольного возраста;

-запланировать проведение специальных мероприятий для родителей, направленных на их более детальное знакомство с материально-техническим обеспечением ДОО; специальное информирование о требуемых и имеющихся в наличии средств и материалов для предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми и реализации ООП ДОО в соответствии с ФОП ДО; о рациональности их наличия и использования.

-создать условия для выявления способностей у детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс ДОО для обеспечения их развития.

-вовлекать родителей в образовательный процесс в формате дистанционного обучения, если в этом возникает необходимость.

По работе с кадрами

-поддержать и сохранить в ДОО условия для повышения квалификации педагогических кадров, в том числе корпоративное обучение;

-необходимо стимулировать посещение открытых мероприятий педагогами ДОО внутри учреждения и на районном уровне, создать условия для обмена педагогическим опытом;

-создать условия в ДОО для оказания психологической помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям) и педагогам;
-улучшить и разнообразить условия по оказанию помощи родителям в проведении обучения на дистанционном уровне.

По административно-хозяйственной работе

-необходимо обеспечить выполнение мероприятий по устранению предписаний контролирующих организаций.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цели программы развития:

-Обеспечение высокого качества и доступности образования для всех слоев населения в интересах социально-экономического развития.
-Выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.
-Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение результативности образовательного процесса, качества предоставляемых услуг с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, максимально полное удовлетворение социального заказа.

Ключевые задачи программы

-Внедрение новых образовательных технологий, обеспечивающих вовлеченность воспитанников в образовательный процесс, а также обновление содержания образования для развития у детей цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей.
-Формирование эффективной системы выявления, поддержки талантов (одаренности) у детей, направленной на развитие способностей воспитанников и удовлетворение их потребностей.
-Создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей.
-Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования.
-Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников.
-Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства)
-Создание условий для участия сотрудников ДОО в профессиональных конкурсах в целях предоставления им возможностей для профессионального и карьерного роста.

Направления и задачи программы:

1.Современная школа

Задача: Внедрение новых образовательных технологий, обеспечивающих вовлеченность воспитанников в образовательный процесс, а также обновление содержания образования для развития у детей цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей.

2. Успех каждого ребенка

Задача: формирование эффективной системы выявления, поддержки талантов (одаренности) у детей, направленной на развитие способностей воспитанников и удовлетворение их потребностей

3. Поддержка семей, имеющих детей

Задача: создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование

4. Цифровая образовательная среда

Задача: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования.

5.Учитель будущего

Задача: внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников; создание условий для участия сотрудников ДОО в профессиональных конкурсах в целях предоставления им возможностей для профессионального и карьерного роста

6. Социальная активность

Задача: создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства).

КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ НА 2024 – 2028 г.г. (МИСИЯ, ЦЕЛЬ, ЦЕННОСТИ, ПРИНЦИПЫ)

Основной целью Программы является создание в детском саду «Ромашка» системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, а так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования направлена на сохранение позитивных достижений ДОО. Внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОО, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым;

социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими;

информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации;

продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки);

нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;

физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии

с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности ОП «Детский сад «Ромашка» комбинированного вида» служат:

Качество образования – ценность данного направления акцентируется на построении развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и опыт каждого воспитанника, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется личностный выбор каждого ребенка к самореализации и самообразованию.

Здоровье – ценность этого направления в создании условий для сохранения и укрепления здоровья детей, приобщение их к здоровому образу жизни, формирование у них основ физической культуры и валеологической грамотности.

Сотрудничество - ценность этого направления предполагает, что сотрудничество, партнерство рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Миссия ОП «Детский сад «Ромашка» комбинированного вида» заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

Целью программы является повышение конкурентных преимуществ детского сада в условиях быстро меняющейся экономико-правовой среды

Главной ценностью в работе детского сада является:

-поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;

-личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;

-уважение личности ребенка;

-обеспечение реализации образовательных задач в формах образовательной деятельности, специфических для детей дошкольного возраста (игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность и пр.)

Поэтому ключевым направлением работы детского сада является организация образовательной работы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Генеральная цель работы детского сада - создание условий для получения высокого качества образования и обеспечение позитивной социализации каждого воспитанника ДОО в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в соответствии с основной образовательной программой «Образовательная программа дошкольного образования».

Прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей

Стратегия модернизации образования ставит для дошкольного образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования

должно стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие задания, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- обеспечить доступность дошкольного образования, равные стартовые возможности каждому ребенку дошкольного возраста с учетом индивидуальных потребностей и возможностей социума.
- способствовать достижению нового современного качества дошкольного образования.
- способствовать повышению социального статуса и профессионализма работников дошкольного образования, усиления их государственной и общественной поддержки.
- создавать условия для развития дошкольного образования как открытой государственной и общественной системы, повышающей роль всех у всех участников образовательного процесса.

Смена модели образования от традиционной к личностно-ориентированной, переход образования на новые федеральные государственные образовательные стандарты требуют от детского сада совершенствования и изменения. От каждого педагога - становления его как профессионала, глубоко знающего свою работу и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего современными педагогическими технологиями.

Таким образом, современная образовательная политика федерального и регионального уровней дает понимание требований к условиям жизнедеятельности в образовательном учреждении, и определяет компоненты конечного результата как компетенции выпускника детского сада.

Образ будущего детского сада - это организация, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями, педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества. руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов, а весь коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

МОДЕЛЬ БУДУЩЕГО ДОО (как желаемый результат)

Модель должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1 года до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и

семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательной организации путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего ДОО, которое видится нам в результате реализации Программы. Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы. Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Предполагаем, что в результате реализации Программы должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:
- обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий;
- обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников;
- развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ДОО (как желаемый результат)

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования. Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.
Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими **характеристиками:**

Показатель	Характиристика
здоровье	уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний; коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии –

	положительная динамика
коммуникативная компетентность	умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний, настроений и желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам
физическая компетентность	-– осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей
интеллектуальная компетентность	овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат
креативность	отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью
любознательность	исследовательский интерес ребенка
инициативность и самостоятельность	умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов
ответственность	обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы
произвольность	соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей, умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и морально - психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом, имеющим реальное желание учится в школе и получать более углубленные знания.

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОО

Стратегия развития ОП «Детский сад «Ромашка» рассчитана на период до 2027 года. Новая редакция Программы направлена на создание таких условий пребывания ребенка в детском саду, чтобы ему хотелось не только быть в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОО.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является педагог, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде специалистов. Приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры детского сада «Ромашка» направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДОО необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилежащей. Модель информатизации ДОО предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДОО направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Механизмом реализации Программы ДОО является составляющие ее проекты и программы. Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

Разработанная в Программе концепция развития ДОО будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов. Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в Программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего ежегодно. Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

Критерии оценки эффективности и реализации Программы

- согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования;
- рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;
- рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОО;
- удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОО услуг.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

ожидаемые результаты	показатели оценки достижения ожидаемых результатов
Сохранение и укрепление положительной динамики	- снижение уровня заболеваемости на 11%, - повышение посещаемости в ДОО на 19%

состояния здоровья воспитанников	- повышение активности родителей по вовлечению их в здоровьесберегающую деятельность
Повышение качества ДО	создание качественных организационно-педагогических условий для реализации ФОП и ФГОС ДО
Возрастные достижения ребенка	позитивная динамика развития личностных качеств, целевых ориентиров, стабильность показателей физического развития
Повышение профессиональной компетентности педагогических работников	- увеличение числа педагогов, аттестованных на категории; - увеличение числа педагогов, активно включающихся в проектную деятельность; - увеличение количества педагогов, принимающих участие в методических мероприятиях разного уровня (семинарах, конференциях, мастер- классах, открытой деятельности с детьми и др.); - освоение педагогами современных технологий, ИКТ; - увеличение числа педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах
Высокая активность педагогов в использовании проектной деятельности с детьми	- увеличение доли педагогов, активно использующих проектные технологии и технологии в работе с детьми; - ежегодное проведение конкурсов в детском саду, направленных на выявление и поддержку одаренных и перспективных детей; - увеличение числа педагогов, транслирующих в профессиональных изданиях статьи и публикации о результативности внедрения проектных технологий; - обобщение актуального педагогического опыта
Трансляция результатов инновационной деятельности педагогического коллектива ДОО в муниципальной и региональной системах образования	- проведение на базе детского сада методических мероприятий для педагогов других ДОО; - подготовка для публикаций методических материалов, позволяющих транслировать перед педагогической общественностью опыт работы о внедрении и результативности использования инновационных технологий в образовательный процесс; - обеспечение участия ДОО в проектах различного уровня.
Повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений	увеличение активности родителей, участвующих в жизнедеятельности ДОО

ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Мероприятия по реализации Программы	Содержательные характеристики по выполнению мероприятий	Периоды реализации
I. Повышение качества образовательной деятельности ДОО		
Совершенствование системы интегративного образования, которая реализует право каждого ребенка на	Управление качеством дошкольного образования в ДОО.	2019 - 2023

качественное и доступное образование, обеспечивающая равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.		
Проведение системы методических мероприятий по вопросам реализации ФГОС ДО и основной образовательной программы ДОО. Разработка и реализация проектов и авторских программ, соответствующих инновационному направлению развития детского сада.	Организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение. Разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования.	
Разработка индивидуальных образовательных маршрутов.	Обеспечение индивидуального подхода к воспитанникам.	
Внедрение модели интеграции специалистов в работе с детьми с речевыми нарушениями и трудностями в эмоционально-волевом развитии.	Обеспечение индивидуального подхода к детям с особыми образовательными потребностями.	
Разработка системы мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность. Проведение семинаров, практикумов, мастер-классов, открытых мероприятий с трансляцией опыта по применению игровой технологии.	Внедрение и реализация игровой технологии по ранней профориентации дошкольников. Оснащение групповых комнат и участков современным игровым оборудованием.	2019
Создание информационной среды в ДОО.	Обобщение и распространение накопленного опыта в форме публикаций, выступлений на различного уровня семинарах, конференциях и педагогических мероприятиях.	2019 - 2023
Создание условий для реализации стандартов дошкольного образования	Разработка и реализация рабочих и адаптированных программ педагогами. Своевременное обеспечение курсовой подготовкой всех педагогов.	
Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса	Пополнение фонда методической, учебной, художественной, справочной и научно – популярной литературой.	
Образовательная деятельность по всем ОО, в соответствии с ФГОС ДО	Формирование позиции активного участника в речевом взаимодействии. Реализация авторских программ по речевому развитию. Ориентация образовательного процесса на познавательные возможности дошкольника и на их	

	реализацию. Развитие творческого потенциала ребенка. Развитие образного, ассоциативного мышления. Развитие самостоятельности и творческой активности. Формирование позитивной социализации дошкольников, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Гармоничное развитие у воспитанников физического и психического здоровья. Внедрение проектной деятельности по здоровью и физическому развитию детей.	
Участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях и др., различного уровня.	Поддержка способных и одаренных детей и педагогов.	
Гражданское и духовно-нравственное воспитание. Приобщение к истокам национальной культуры народов Республики Мордовия, формирование у детей нравственности на основе национальной культуры, традиций и обычаев.	Формирование гражданской позиции всех субъектов образовательного процесса, толерантных этнокультурных установок дошкольников через работу в проектах. Подготовка и проведение мероприятий к праздничным датам. Воспитание любви к родному языку, культуре и истории своего народа. Формирование национальных чувств и сознания. Продолжать работу по авторской программе «Лихтибряня»	
Укрепление материально – технической базы детского сада.	Организация безопасности образовательного процесса. Приобретение мультимедийного оборудования. Продолжение оснащения новой мебелью, в т.ч. игровым оборудованием, методическими пособиями, песочными и сенсорными столами. Оснащение рабочего места педагога интерактивными средствами обучения и компьютерного оборудования.	
Предоставление дополнительных образовательных услуг с учетом запросов родителей.	Разработка и проведение анкетирования родителей по выявлению запросов в области предоставления дополнительных образовательных услуг. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг по разным	

	направлениям. Создание системы оценки качества предоставления дополнительных образовательных услуг.	
Создание системы консультирования и сопровождения родителей	Создание условий взаимодействия детского сада и семьи, разработка циклограммы мероприятий по консультированию семей воспитанников. Разработка методических материалов и выбор форм взаимодействий с родителями воспитанников. Создание семейной дифференциации и работа с семьями, находящихся в социально- опасном положении и в трудной жизненной ситуации. Анализ влияния интеграции семьи в ДОО на социализацию детей. Организация и проведение опроса родителей с целью выявления их потребностей в услугах ДОО и возможных совместных формах работы. Консультативно-методическая поддержка родителей в воспитании, в организации и обучении ребенка.	
II. Кадровое обеспечение образовательной деятельности в ДОО		
Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов.	Изучение качества профессиональной деятельности и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов Обучение педагогов на курсах повышения квалификации Активизация работы с молодыми педагогами через организацию наставничества Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников.	2019 - 2023
Повышение компетентности педагогов в вопросах ведения документации в соответствии с ФГОС ДО.	Совершенствование тематического планирования в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ДО. Составление педагогами индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников с особыми образовательными потребностями.	
Вовлечение педагогов в инновационную деятельность.	Стимулирование самообразования педагогов.	

	Участие членов педагогического коллектива и подготовка воспитанников к участию в конкурсах разного уровня; муниципальном, региональном, республиканском, всероссийском Организация методического сопровождения педагогов для обеспечения соответствия требованиям Профессионального стандарта педагога в ДОО. Введение системы транслирования педагогического опыта воспитателей через проведение открытых просмотров занятий, мастер-классов и других инновационных форм и методов работы с детьми и родителями. Обобщение опыта и публикации в СМИ и печатных изданиях.	
Совершенствование ИКТ-компетентности педагогов	Ведение электронных документов в образовании (планирование, диагностика, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов т.д.). Совершенствование компьютерной грамотности педагогов через обучающие семинары - практикумы. Использование ИК- технологий в работе с детьми. Открытие на сайте детского сада профессиональных блогов педагогов.	
III. Обеспечение коррекционно-образовательной деятельности воспитанников, имеющих речевые нарушения		
Создание условий для организации коррекционно-образовательного процесса	Проведение коррекционно-развивающей работы с детьми, зачисленными в логопедический пункт. Обследование и выявление детей с речевыми нарушениями. Обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания обучения и коррекции речевых недостатков у детей. Достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, сформированности у детей коммуникативных, личностных, познавательных навыков. Успешная	2019 - 2023

	адаптация воспитанников к учебной деятельности в школе. Применение инновационных технологий в процессе коррекции нарушений речевого развития. Приобретение технологии БОС. Организация дополнительных услуг для детей с нарушениями речи не посещающих логопунт. Просвещение родителей по вопросам воспитания, обучения и коррекции речевых нарушений у детей.	

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ

1. Сотрудничество с социокультурными учреждения района, города.
2. Совместная реализация проектов различной направленности.
3. Привлечение коллектива к грантовой деятельности.

ОБОСНОВАНИЕ РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Нормативно-правовое обеспечение:

1. Разработка локальных актов, документов, регулирующих правовые отношения участников образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.
2. Заключение договоров о совместной деятельности с учреждениями дополнительного образования, здравоохранения, культуры и т.д..

Кадровое обеспечение:

1. Комплектование детского сада высококвалифицированными педагогами: поиск и включение в коллектив молодых, творчески работающих педагогов.
2. Повышение квалификации педагогов через КПК, самообразование, учебу в ВУЗах.
3. Взаимодействие с инновационными образовательными учреждениями, методическими службами муниципального и регионального уровней по вопросам повышения компетентности педагогов.
4. Разработка форм материального и морального поощрения для стимулирования результативной деятельности педагогов.

Организационно-методическое обеспечение:

1. Постановка перед педагогическим коллективом новых задач развития детского сада и обеспечение проектной, инновационной деятельности субъектов образовательного процесса.
2. Разработка системы внутреннего контроля на основе анализа эффективности использования ресурсов, мониторинга результативности реализации программы.
3. Использование актуального педагогического опыта, накопленного в городе, области и стране, с региональным компонентом, инновационных технологий.
4. Обновление содержания методической работы (научно-теоретическая, научно-практическая, аналитическая, диагностико-прогностическая деятельность).
5. Включение широкого круга компетентных педагогов в инновационную деятельность (проектные группы).
6. Формирование банка данных методических материалов по выявлению и сопровождению успешных и перспективных детей.

7. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, программ дополнительного образования по запросам родителей (законных представителей) воспитанников.
8. Разработка банка данных инновационного педагогического опыта по проблеме использования в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий, инклюзивного образования (по мере необходимости) и т.д.
9. Проведение научно-практических семинаров и конференций.

Мотивационное обеспечение:

1. Выполнение социального заказа.
2. Повышение престижа дошкольной образовательной организации.

Материально-техническое обеспечение:

1. Приобретение:
- новой ростовой мебели;
- игрового и спортивного инвентаря;
- игрового и спортивного оборудования на территории ДОО.

Информационное обеспечение:

1. Совершенствование сайта ДОО.
2. Совершенствование информационно-технического оснащения кабинетов специалистов.

Финансово-экономическое обеспечение:

1. Расширение внебюджетных источников финансирования.
2. Ежегодное планирование расходов ДОО:
- расходы на оплату труда работников, реализующих Программу;
- расходы на средства обучения, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио и видеоматериалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи;
- расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их деятельности;
- иные расходы, связанные с реализацией Программы.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

ПРОЕКТЫ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Задачи и цели разработанных проектов направлены на оптимизацию всех сторон образовательного процесса в детском саду, включая управление детским садом и значит, находятся во взаимосвязи с определенными задачами Программы Развития.

Проект «КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ»

Цель: усовершенствование образовательной деятельности в детском саду через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие дошкольника. Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в ОП «Детский сада «Ромашка» комбинированного вида». Соответствие уровня и качества подготовки дошкольников к обучению в школе.

Задачи:

1. Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование.
2. Обновление предметно-развивающей среды ДОО, способствующей реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов.
3. Активное внедрение ИКТ в образовательный и управленческий процесс.
4. Создание в детском саду системы методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобной для использования педагогами в ежедневной работе.
5. Организация эффективного взаимодействия педагогического коллектива ДОО для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.
6. Поэтапное обновление организации образовательного процесса в соответствии с социальным заказом родителей.
7. Внедрение и реализация учебно-методических комплектов по обучению детей двум государственным языкам в ДОО на основе современных, эффективных образовательных технологий.
8. Формирование мотивационной готовности педагогов к педагогическому поиску, развития профессионального мастерства.

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования, требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровнем профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов.

Прогнозируемый результат:

1. Обновление содержания образования в соответствии с современными требованиями общества и социальным заказом родителей.
2. Повышение качества образовательной деятельности.

План мероприятий по реализации проекта

Направления работы	Мероприятия по данным направлениям	Сроки реализации
Организационный этап		
Формирование нормативно – правовой базы	Разработка и корректировка локальных актов ДОО. Разработка проектов учебно –	2024

	материальной базы образовательной деятельности. Составление (корректировка) плана – графика курсовой подготовки педагогов.	
Совершенствование основной образовательной программы ДОО	Деятельность творческой группы по корректировке Программы	2024
Совершенствование системы планирования (календарного, перспективного планов в соответствии с реализуемой ООП, разработка рабочих программ педагогов)	Комплекс методических мероприятий для педагогов по организации планирования образовательной деятельности. Сбор необходимой информации. Разработка форм организации методической работы детского сада, направленных на обмен опытом.	постоянно
Ориентация педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, использование инновационных программ и технологий. Разработка методического сопровождения по внедрению проектной деятельности и интегрированного подхода к организации образовательного процесса	Разработка комплекта методических материалов: - «Проектная деятельность» - «Портфолио дошкольника» - «Портфолио педагога». Консультации и итоговые педсоветы, направленные на умение работать с проектами. Разработка и уточнение методических рекомендаций по планированию и проведению интегрированных занятий. Разработка системы обучения педагогов по применению проектного метода в образовательном процессе. Совершенствование системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами) Составление модели взаимодействия педагогов, специалистов по направлениям развития воспитанников. Достижение нового качества образования через мониторинг, организация социального партнерства с родителями по апробации инновационных подходов в обучении детей.	
Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления и повышении качества ОД в детском саду	Повышение квалификации педагогов. Сбор необходимой информации. Организация эффективного сетевого взаимодействия с родителями через электронный сайт. Обобщение передового опыта педагогов.	2024 - 2027
Развивающий этап		
Новый качественный уровень образовательной программы д/с, обеспечивающий обновленную модель образовательного	Корректировка образовательной программы д/с в соответствии с ФГОС ДО и с учетом Примерной ООП. Формирование модели режима дня,	2024

пространства ДОО	недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства. Разработка рабочих программ по группам. Разработка примерного календарно-тематического планирования.	
Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка	Использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов). Индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности (введение в практику работы по формированию «портфолио» дошкольника, составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников, дифференцированные планы). Выявление и формирование приоритетного направления образовательной деятельности в группе.	2024 - 2027
Обновление предметно-развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования достижению новых образовательных результатов ДОО	Оборудование группового помещения развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности. Пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы.	2024 - 2027
Повышение эффективности обучения, формирование целостности восприятия изучаемого материала за счет применения ИКТ в образовательной деятельности	Приобретение программного обеспечения, компьютерной техники. Активное применение ИКТ в образовательной деятельности.	
Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования	Курсовая подготовка. Участие в работе МО. Транслирование опыта работы через участие в конкурсах, публикацию на сайтах, проектную деятельность. Ведение портфолио педагога - как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста.	
Аналитико – информационный этап		
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования	Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля. Мониторинг детского развития и освоения образовательных программ. Мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых	2024

	образовательных услуг. Анализ эффективности внедрения в ДОО новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности. Мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ. Анализ реализации проекта обновления учебно-материальной базы.	
Персонифицированный учет деятельности педагогических кадров. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта	Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в детском саду (программа мониторинга, статистические данные). Демонстрация портфолио педагогов. Обобщение и трансляция перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов (публикации, в т.ч. на сайте ДОО).	2024
Определение новых направлений развития	Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОО по реализации Программы развития. Публикация результатов и итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДОО).	2024

Проект «СОТРУДНИЧЕСТВО»

Цель: установить партнерство педагогов и родителей (законных представителей) в деятельности ДОО, в основу которого заложены идеи гуманизации отношений, приоритет общечеловеческих ценностей с акцентом на личностно-деятельный подход.

Задачи:

1. Совершенствование системы взаимодействия с родителями (законными представителями), обеспечивающей повышение уровня грамотности родителей в вопросах развития и воспитания детей.
2. Изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганда его среди широкого круга родителей, использование в работе детского сада положительного опыта семейного воспитания.
3. Создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.
4. Повышение уровня знаний, умений и навыков воспитателей в области сотрудничества с семьей.
5. Изменение позиции родителей по отношению к деятельности детского сада.
6. Привлечение родителей к активному участию в организации, планировании и контроле деятельности ДОО.

<u>Проблема</u>: при взаимодействии с семьей воспитанника не учитываются возможности и условия конкретных семей, их интересы. Недостаточное количество родителей вовлечено в работу ДОО. Содержание родительских собраний, консультаций недостаточно дифференцированно.

<u>Прогнозируемый результат</u>:

1. Активное включение родителей в образовательный процесс ДОО
2. Сформированность интереса к сотрудничеству с детским садом.
3. Повышение психолого – педагогической культуры у родителей в вопросах воспитания детей.
4. Установление единых педагогических позиций и требований ДОО и семьи к воспитанию детей.
5. Повышение компетентности педагогов в организации взаимодействия с семьями воспитанников.

<u>План мероприятий по реализации проекта</u>

Направления работы	Мероприятия по данным направлениям	Сроки реализации
Организационный этап		
Оценка актуального состояния работы с родителями и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста, представители учреждений образования и здравоохранения)	Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОО. Система контрольных мероприятий (контроль).	2024
Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями	Совершенствование нормативно-правовой базы в соответствии с действующим законодательством. Разработка совместных планов, проектов	постоянно
Развивающий этап		
Развитие разнообразных, эмоционально-насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада	Разработка и реализация совместных планов, проектов. Внедрение активных форм работы с семьей (мастер – классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации). Проведение общих и групповых родительских собраний по актуальным вопросам воспитания и образования детей. Организация совместных мероприятий : праздники и досуги, дни здоровья, выставки, конкурсы и пр. Оформление информационных стендов для родителей в группах и внесение на сайт ДОО информационного материала на актуальные темы.	2024 - 2027
Транслирование передового опыта семейного воспитания	Выступления на родительских собраниях. Организация круглых столов. Публикации на информационных стендах и сайте ДОО..	
Привлечение родительской	Родительский комитет.	постоянно

общественности к реализации Программы развития и усиление роли родителей при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса		
Создание имиджа ДОО (рекламная деятельность)	Обновление стендов по информированию родителей о деятельности ДОО. Дни открытых дверей (экскурсия по детскому саду; просмотр открытых занятий; досугов). Поддержка сайта ДОО.	
Аналитико-информационный этап		
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели взаимодействия с родителями	Анализ реализации совместных планов, программы (в ежегодном публичном докладе руководителя). Внесение необходимых корректив	ежегодно
Мониторинг престижности ДОО среди родителей с детьми дошкольного возраста	Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОО (опросы, анкетирование).	
Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОО	Обобщение перспективного педагогического опыта по взаимодействию с семьями воспитанников. Транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне.	

Проект «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ СРЕДА В ДОО»

Цель: совершенствование здоровьесберегающей среды в ДОО.

Задачи:

1. Обеспечить условия для полноценного физического развития детей в ДОО.
2. Обеспечить раннее формирование ориентации ценностей ЗОЖ у дошкольников.
3. Повысить педагогическое мастерство и деловую квалификацию педагогов по организации двигательной деятельности детей.
4. Повысить знания родителей по воспитанию здорового и физически развитого ребенка.

Проблема: недостаточный уровень развития здоровьесберегающей среды в ДОО. Средний уровень знаний и практических умений педагогов и родителей в области оздоровления ребенка и обеспечения его физического развития.

Прогнозируемый результат:

1. Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса.
2. Оснащение предметно-развивающей среды ДОО оборудованием для развития двигательных навыков и для проведения занятий физической культурой.

3. Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
4. Повышение педагогами своего профессионального уровня в вопросах здоровьесбережения и практических навыков в организации двигательной деятельности дошкольников.

План мероприятий по реализации проекта

Направления работы	Мероприятия по данным направлениям	Сроки реализации
Организационный этап		
Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в детском саду, пропаганде ЗОЖ среди воспитанников их родителей	Разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников	2024
Развивающий этап		
Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников	Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательные области (интегрирование их в различные виды самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности с педагогами). Использование разнообразных форм организации двигательной активности детей.	2024 - 2027
Укрепление материально-технической базы детского сада, совершенствование предметно-развивающей среды всех помещений ДОО с позиции здоровьесбережения	Частичная замена и приобретение кухонной и столовой посуды. Приобретение мебели для групп (кровати, раздевальные шкафы и т.д.). Оснащение ПРС современным игровым оборудованием, дидактическими пособиями, отвечающими необходимым санитарно-гигиеническим требованиям и задачам, реализуемой ООП. Приобретение детского спортивного оборудования для зала.	
Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов по организации двигательной деятельности детей	Комплекс методических мероприятий (МО, семинары – практикумы, открытые занятия и пр.) по организации двигательной деятельности детей и занятий физической культурой.	
Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к спорту и физическому воспитанию	Совместные спортивные мероприятия: праздники, походы, экскурсии и пр. Организация консультативной помощи (на родительских собраниях, наглядная информация, фоторепортажи с различных мероприятий и т.д.). Активное участие в ГТО и др. Пополнение материалами на сайте детского сада.	
Аналитико-информационный этап		

Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей деятельности ДОО	Анализ эффективности мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов и родителей в воспитании здорового и физически развитого ребенка.	ежегодно
Анализ эффективности работы по укреплению материально-технической базы детского сада, совершенствованию ПРС всех помещений ДОО с позиции здоровьесбережения	Осуществление программы производственного контроля	

Проект «ПРАВИЛА ДОРОЖНЫЕ ЗНАТЬ КАЖДОМУ ПОЛОЖЕНО»

Цель: создание необходимых условий в детском саду для предупреждения детского травматизма на дорогах, повышения компетентности педагогов и родителей в обеспечении безопасной жизнедеятельности воспитанников.

Задачи:

1. Снижение дорожно-транспортного травматизма среди детей дошкольного возраста путем повышения их уровня знаний правил дорожного движения.
2. Подготовка дошкольника к процессу обеспечения личной безопасности (самосохранению) в условиях ускоряющегося жизненного ритма на дорогах.
3. Формирование потребности у воспитанника в ознакомлении с моральными нормами и правилами поведения.

Проблема: недостаточный уровень развития развивающей среды в ДОО по данному направлению. Средний уровень знаний и практических умений педагогов и родителей в данной области.

Прогнозируемый результат:

1. Осознанное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, проявление дисциплинированности, выдержки, самостоятельности в соблюдении правил поведения.
2. Развивать знания правил безопасного поведения на улицах города, умение заботиться о своем физическом здоровье и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности.
3. Формировать умение выбрать адекватную модель поведения в различных жизненных ситуациях, умение организовать деятельность в соответствии с правилами безопасного для себя и окружающих поведения в «типичных» ситуациях.
4. Развивать способности действовать в экстремальных ситуациях в соответствии с усвоенными правилами на дороге.
5. Сформировать у педагогов ориентацию на реализацию компетентностного подхода к развитию ценностей здорового и безопасного образа жизни.
6. Повышать компетентность педагогов и родителей в обеспечении безопасной жизнедеятельности детей.
7. Создать необходимые условия в ДОО для предупреждения детского травматизма на дорогах.

План мероприятий по реализации проекта

Направления работы	Мероприятия по данным направлениям	Сроки реализации
Организационный этап		
Создание условий для развития и	Разработка системы мероприятий.	2024

пропаганды деятельности по ПДТТ		
Развивающий этап		
Реализация системы мероприятий, направленных на изучение и закрепление основ ПДД	Интеграция технологий в образовательные области (интегрирование их в различные виды самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности с педагогами). Участие в районных, республиканских конкурсах «Зеленый огонек».	2024 - 2027
Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов по организации двигательной деятельности детей	Комплекс методических мероприятий (МО, семинары – практикумы, открытые занятия и пр.) по организации образовательной деятельности детей по ПДД. Обобщение и распространение опыта педагогов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения в условиях дошкольного учреждения (методические рекомендации из опыта работы). Привлечение потенциально заинтересованных партнеров (библиотеки, учреждения дополнительного образования, музеи).	
Укрепление материально-технической базы детского сада, совершенствование предметно-развивающей среды всех помещений ДОО с позиции обучения детей ПДД	Подбор дидактического, демонстрационного, фотоматериала, создание презентаций для формирования основ безопасности у детей. Создание и обновление уголков по ПДД.	
Аналитико-информационный этап		
Комплексная оценка эффективности деятельности ДОО	Анализ эффективности мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов и родителей в воспитании развитого ребенка в данной области.	
Анализ эффективности работы по укреплению материально-технической базы детского сада, совершенствованию предметно-развивающей среды всех помещений ДОО с данной позиции	Внедрение модели по формированию безопасного образа жизни дошкольников, на основе циклограммы мероприятий с детьми, родителями.	

Проект «МАЛЕНЬКИЙ ПАТРИОТ»

Цель: создание условий для становления основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы

творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности.

Задачи:

1) создать условия для приобщения взрослых и детей к истокам культуры одного края;
2) вовлекать взрослых и детей в активно-познавательную, исследовательскую деятельность по изучению и сохранению истории, природы и культуры своего края, города, бережное отношение к природным богатствам и людям, населяющим страну.
3) формировать уважительное отношение к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
4) прививать любовь к родной природе, природе своего края, России, чувство понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Направления работы:

-методическое сопровождение;
-работа с детьми;
-работа с родителями.

Проблема:

средний уровень предметно-развивающей среды патриотической направленности;
недостаточная работа с родителями по проблеме нравственно-патриотического воспитания в семье.

Прогнозируемый результат:

-обогащение предметно-развивающей среды по нравственно-патриотическому воспитанию;
-формирование элементарных проектно-исследовательских умений и навыков в сфере нравственно-патриотического воспитания;
-создание единого социума: педагоги-дети-родители-общественность в сфере нравственно-патриотического развития личности дошкольника;
-повышение педагогической грамотности и компетентности в вопросах нравственно-патриотического воспитания;

План мероприятий по реализации проекта

Направления работы	Мероприятия по данным направлениям	Сроки реализации
Организационный этап		
Создание условий для организации нравственно-патриотического воспитания дошкольников	Разработка системы мероприятий	2024
Развивающий этап		
Реализация системы мероприятий, направленных на нравственно-патриотическое	Интеграция технологий в образовательные области (интегрирование их в различные виды самостоятельной Участие в районных, республиканских	2024-2027

воспитание дошкольников	конкурсах, посвященных Дню Победы, участие в акциях патриотической направленности.	
Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов по организации работы в данном направлении	Комплекс методических мероприятий (МО, семинары-практикумы, открытые занятия и пр.) по организации образовательной деятельности детей по нравственно-патриотическому направлению. Обобщение и распространение педагогического опыта. Привлечение потенциально заинтересованных партнеров (библиотеки, учреждения дополнительного образования, музеи).	
Обновление материально-технической базы детского сада, совершенствование предметно-развивающей среды.	Подбор дидактического, демонстрационного, фотоматериала, создание презентаций для формирования основ нравственно-патриотического воспитания Создание и обновление уголков по нравственно-патриотическому воспитанию.	
Аналитико-информационный этап		
Комплексная оценка эффективности деятельности по нравственно-патриотическому воспитанию	Анализ эффективности мероприятий повышение компетентности педагогов и родителей в воспитании развитого ребенка в данной области.	2024
Анализ эффективности работы по укреплению материально-технической базы детского сада, совершенствованию предметно-развивающей среды всех помещений ДОО с данной позиции.	Осуществление программы контроля по данному направлению	

СИСТЕМА МОНИТОРИНГА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Данная система мониторинговой деятельности представляет собой совокупность апробированных, описанных в методической литературе, диагностических технологий и методик, позволяющих определить уровень развития интегративных качеств дошкольника на каждом этапе его возрастного развития. Система мониторинга обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения и позволяет осуществлять оценку динамики роста достижений воспитанников.

Мониторинг детского развития осуществляется педагогами ДОО два раза в год (на начало и конец учебного года).

Форма проведения – наблюдения и анализ детской деятельности, диагностическое обследование воспитателями на группах, полученных детьми знаний, умений и навыков.

Цель мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить, при необходимости, индивидуальный план - карту образовательной деятельности с каждым воспитанником.

Мониторинг работы с педагогами помогает определить индивидуальные, трудовые, организационные данные каждого педагога.

Более глубокому изучению педагогических кадров способствует наблюдение за работой педагогов – взаимодействие с детьми, родителями, коллегами в различных ситуациях. При изучении личностных качеств важно понять характер человека, стиль его отношений в коллективе, выяснить интересы и склонности, способности.

В основу изучения профессиональных качеств положено выявление уровня научно-теоретической, методической и психолого-педагогической подготовки, способов взаимодействия с детьми, степени заинтересованности в работе и ее результатах.

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на выбранную в коллективе цель, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога по развитию профессионального мастерства.

Различие целей и задач у каждого педагога определяет индивидуальность целей, форм, методов содержания и разнообразие компонентов системы работы всего педагогического коллектива. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

Рост научно-теоретической и психолого-педагогической подготовки педагогов предполагает расширение и углубление их знаний и умений в области современных исследований и различных технологий для организации в ДОО образовательного процесса.

К наиболее эффективным формам и методам работы с педагогическим коллективом мы относим:

- участие педагогов в методических объединениях (города и республики);
- организация и проведение теоретических и практических конференций, семинаров – практикумов, деловых игр, выставок и конкурсов и т.д.;
- наставничество;
- творческие группы;
- школа педагогического мастерства.

Чтобы сделать правильный выбор форм и методов работы с педагогическим коллективом, учитываем:

- цели и задачи, поставленные перед ДОО;
- количественный и качественный состав коллектива;
- анализ изучения личности и деятельности педагогов;
- особенности образовательного процесса;
- материальные, морально-психологические условия в коллективе.

Главное в работе с кадрами – оказать реальную помощь педагогам в развитии их мастерства.

Для повышения эффективности работы с педагогическими кадрами необходимо руководствоваться требованиями:
- научность и конкретность;
- системность и систематичность;
- оперативность;
- оптимальное сочетание различных форм и методов работы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Коллектив ОП «Детский сад «Ромашка» комбинированного вида» заинтересован в дальнейшем развитии ДОО и намерен поэтапно реализовывать его перспективы и возможности. Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования позволили нам заложить в программу развития планы, благодаря которым определились такие возможности как реалистичность, целостность, обоснованность. Реализация программы развития будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного образования.

В результате реализации программы развития предполагается получить обновленную образовательную и информационную среду, повышение качества педагогической и правовой компетентности педагогов и родителей, совершенствование механизмов организационных структур управления.

Предлагаемая Программа развития является результатом деятельности творческого коллектива педагогов детского сада, которые заинтересованы в его развитии. Ожидаемым результатом является высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечивающая равные стартовые возможности дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р.
3. Конвенция ООН о правах ребенка, 1989.
4. Басанова Е.Н. Составление и реализация программы развития ДОУ – нормативной модели инновационного процесса - Архангельск, АО ИППК РО, 2005.
5. Белая К.Ю. Инновационная деятельность ДОУ - методическое пособие - М., ТЦ Сфера, 2004.
6. Богославец Л.Г., Майер А.А. Управление качеством дошкольного образования - методическое пособие - М., ТЦ «Сфера», 2009.
7. Виноградов В.Н. Программа развития образовательного учреждения как бизнес-план - методическое пособие - СПб, 2006.
8. Жукова Л.П. Государственно-общественное управление в дошкольных образовательных организациях - нормативно – правовое пособие - М., Издательство «Национальный книжный центр»2016.
9. Корепанова М.В. Программа развития ДОУ - методические рекомендации – М.. ТЦ «Сфера», 2007.

10. Лебедева С.С., Маневцова Л.М. Управление инновационным дошкольным образовательным учреждением в условиях социального партнерства» - пособие - СПб, Детство –Пресс, 2005.
11. Микляева Н.В. Программа развития и образовательная программа ДОУ - технология составления, концепция - М., Айрис Пресс, 2007.
12. Урмина И.А., Данилина Т.А. Инновационная деятельность в ДОУ - программно-методическое обеспечение - М., Линка-Пресс, 2009.
13. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» от 20 декабря 2022 года.

Прошнуровано и пронумеровано
50 (пятьдесят) листов
Директор МБДОУ
«ЦРР - детский сад «Сказка»

_____ Т.Ю. Фадеева