

ОПИСАНИЕ СОБСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

I. Введение

(тема опыта, сведения об авторе, актуальность, основная идея, теоретическая база, новизна)

Тема педагогического опыта «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в ДОО».

Сведения об авторе:

Сарайкина Ольга Ивановна - воспитатель МБДОУ «ЦРР-детский сад «Сказка» ОП «Д/С «Ромашка» комбинированного вида»

Образование:

среднее специальное, Zubovo - Полянское педагогическое училище, по специальности «Преподавание в начальных классах» и квалификации «Учитель начальных классов с дополнительной подготовкой в области иностранного языка».

С 02.02.2015г. по 08.06.2015г. прошла профессиональную переподготовку в ГБОУ ДПО (ПК) МРИО по программе «Педагогика и методика дошкольного образования», квалификация «воспитатель»

Общий трудовой стаж: 18 лет 5 мес.

Педагогический стаж: 18 лет 5 мес.

Стаж работы в должности: 13 лет 9 мес.

Описание педагогического опыта

В периоды смены общественных формаций нарушается преемственность поколений в воспитании детей, и прежде всего в сфере передачи нравственного опыта, главных жизненных ценностей и установок. Поэтому, одной из значимых проблем сегодня - это нравственно-патриотическое воспитание подрастающего поколения.

Актуальность проблемы заключается в том, наши дети очень мало знают об истории страны, в котором мы живем, о родном городе, о традициях и особенностях народов, населяющих нашу страну. В связи с этим, наше общество и государство серьезно озабочены образованием и развитием детей, формированием их нравственного здоровья. Конечно работу по нравственно-патриотическому воспитанию нужно начинать с создания для воспитанников теплой и уютной атмосферы. Каждый день ребенка в нашем детском саду наполнен радостью, улыбками, друзьями, задорными играми. Ведь с воспитания чувства привязанности к родному детскому саду, родной улице, семье начинается формирование того фундамента, на котором будет вырастать более сложное образование – чувство любви и преданности к своему Отечеству.

Важность нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста подчёркивается в государственных документах в области образования: Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», «Национальной доктрине образования РФ», указе Президента

«О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания». Патриотическое воспитание дошкольников строится в соответствии ФОП ДО и ФГОС ДО. В настоящее время растёт новое поколение, которое, в отличие от нас, взрослых, воспринимает окружающую действительность с гораздо большей заинтересованностью. Потому понятие о патриотизме, о чувстве гражданственности, о том, что каждый человек живёт не сам по себе, а является членом общества и должен знать свои права, лучше закладывать с детства.

Ведущая педагогическая идея моего опыта заключается в создании условий, содействующих воспитанию нравственно-патриотических чувств к своей стране, республике, городу; формировать у них такие черты характера, которые помогут стать достойным человеком и гражданином своей страны.

В своей работе я опиралась на труды отечественных педагогов, а также на современные программы нравственно-патриотического воспитания.

Ответ на вопрос «Что такое патриотизм?» в разные времена пытались дать многие известные педагоги нашей страны. Так, С.И.Ожегов определял патриотизм как «...преданность и любовь к своему Отечеству и своему народу». Г. Бакланов писал, что это «... не доблесть, не профессия, а естественное человеческое чувство».

В последнее время появился термин «новый патриотизм», который включает в себя чувство ответственности перед обществом, чувство глубокой духовной привязанности к семье, дому, Родине. Родной природе, толерантное отношение к другим людям.

На начальном этапе работы по данной теме я изучила методическую литературу, проанализировала статьи в печатных изданиях по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников, рассмотрела основные задачи, средства и пути решения, предлагаемые авторами.

Я опиралась на издания таких авторов, как:

- 1.Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий.
- 2.Пантелеева Н.Г. Знакомим детей с малой родиной. Методическое пособие
- 3.Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников
- 4.Князева О.А., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры
- 5.Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду
- 6.Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду
7. Нищева Н.В., Кириллова Ю.А. «Я люблю Россию» парциальная программа. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста

II. Технология опыта

Вся работа по нравственно-патриотическому воспитанию осуществлялась с детьми подготовительной к школе группы . После выпуска детей из ДОО я возобновила работу с детьми первой младшей группы.

Сначала я выявила по нравственно-патриотическому воспитанию круг проблем, таких как:

- незнание детьми названия страны, республики, города, улицы, где живут
- отсутствие знаний о государственных символах и праздниках, народных промыслах
- неумение анализировать свои поступки
- неуважение к результатам труда людей
- отсутствие единой чёткой концепции дошкольного нравственно-патриотического воспитания
- недостаточное оснащение ДОО дидактическим и наглядным материалом по патриотическому воспитанию дошкольников

Затем определила для себя цель и задачи данной педагогической деятельности.

Цель: организация педагогического процесса, способствующего формированию нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

Задачи:

- расширить представлений детей о России, о её столице – Москве, о республике Мордовия, её столице – Саранске, о родном городе Ковылкино
- знакомить детей с символами государства: гербом, флагом, гимном нашей страны, нашей республики
- развивать чувство ответственности и гордости за достижения нашей Родины, уважительное отношение к ветеранам-участникам Великой Отечественной войны, героям труда, защитникам Отечества.
- формировать чувство уважения к другим народам и их традициям
- формировать бережное отношение к родной природе
- воспитывать любовь и привязанность к семье, родному дому, родной улице, городу.

Свою деятельность по данному направлению я разделила на три этапа: начальный, основной, заключительный. На начальном этапе провела анализ литературы, собрала информацию по проблеме. На основном этапе разработала рабочую программу, перспективный план работы с детьми, наметила мероприятия по нравственно-патриотическому воспитанию. На заключительном этапе был подведен итог работы и проведен мониторинг по выявлению знаний и умений у дошкольников по нравственно-патриотическому воспитанию.

В своей работе по патриотическому воспитанию я использую различные технологии: игровые, информационные, коммуникативные, ИКТ.

Для реализации поставленных задач по данному направлению я применяю разнообразные формы и методы работы с детьми.

Словесные методы:

- беседы («Моя улица», «Красота родных мест бесценна», «Семья и родной дом», «Родная страна» и др.)
- чтение художественной литературы

- дидактические игры («Мой адрес», «Страны и народы», (Малая Родина», «Поиски добрых слов» и т.д.)
- сюжетно-ролевые игры («Моя семья», «Путешествие по нашему городу», «Благородные поступки» и т.д.)
- подвижные игры («Курица и цыплята», «Горелки», «Кто быстрее наденет военную форму», «Побегу к себе домой», « В России», «Ручеёк», «Золотые ворота»)

Наглядные методы:

- выставки рисунков («Мой дом - моя крепость», «Россия глазами народных мастеров», «Неофициальные символы России»)
- сбор фотоматериалов(картотека фотографий с видами города Ковылкино, с достопримечательностями столицы России, Мордовии)
- рассматривание иллюстраций
- личный пример взрослых
- презентации (« История родного города», «Государственные символы»)
- экскурсии в краеведческий музей, в парк «Патриот», к памятнику погибших воинов, по городу, медицинский кабинет.

Игровые методы:

- проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно-ролевых, дидактических, игр-драматизаций и др.)

Практические методы:

- организация продуктивной деятельности детей
- постановка сказок, отрывков литературных произведений

В достижении положительного результата в работе по нравственно-патриотическому воспитанию немаловажную роль играет развивающая предметно-пространственная среда. В группе создан центр по нравственно-патриотическому воспитанию, где ребёнок может рассмотреть иллюстрации о России, о Мордовии, познакомиться с достопримечательностями родного города и знаменитыми земляками. Создавая развивающую предметно-пространственную среду, в первую очередь, я уделяла внимание на целесообразность и доступность, эстетичность и красочность всего оборудования.

Но вся деятельность по приобщению детей к родному краю не была бы результативной, если бы не велась работа с родителями. Я использую различные формы работы для вовлечения родителей в образовательный процесс. Ежемесячно в группе совместно с родителями проводятся различные фотовыставки, выставки рисунков, познавательные-музыкальные мероприятия, открытые занятия, разрабатываются семейные альбомы, оформляются памятки и консультации.

III. Результативность опыта

(конкретные результаты педагогической деятельности)

Разработанный мною материал по данной теме, поможет сформировать у дошкольников начальные чувства патриотизма: любовь к родной земле, уважение традиций и обычаев своего народа, чувство гордости за Родину.

Поставленные задачи решались во всех видах детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, художественно-творческая, музыкальная. Мною были разработаны и проведены такие открытые мероприятия, как:

- «Что я знаю о городе моём?» (интегрированное занятие для детей подготовительной к школе группы)
- «Наша родина-Россия» (открытое занятие для детей старшей группы)
- «Мир и единство – сила народа» (тематическое мероприятие для детей подготовительной к школе группы)

Также разработаны педагогические проекты:

- «Хлеб – всему голова»
- «Большое путешествие по России»

Оформлены картотеки дидактических игр и игр-ситуаций по нравственно-патриотическому воспитанию. Была проведена выставка детского творчества совместно с родителями на тему «Мой дом-моя крепость». Организованы фотовыставки «Столица России-Москва», «Мой Любимый город», «Цвети, мой край, Мордовия, моя». Для родителей были оформлены памятки по формированию у детей чувства патриотизма, разработаны консультации на темы: «Роль родителей в воспитании у детей к родному городу», «Значение народного творчества в патриотическом воспитании детей». Проведенные консультации помогли им стать для своих детей личным примером отношения к Родине. Родители активно принимали участие в совместных групповых мероприятиях, посещали открытые занятия, сопровождали детей на экскурсиях.

Все материалы со своим опытом работы я разместила на своём сайте <http://www.maam.ru/users/1089337>

На начало моей работы по данному опыту результаты мониторинга детей подготовительной к школе группы по нравственно-патриотическому воспитанию были средними.

Мониторинг детей на начало 2022- 2023 учебного года показал:

высокий уровень -21% (дети знают свою фамилию, имя, адрес, узнают флаг, герб, гимн России, называют народные праздники и игрушки, умеют договориться со сверстниками и анализировать свои поступки, знают природно-климатические зоны)

средний уровень-51% (дети знают своё имя, фамилию, адрес, название страны, флаг, герб, гимн; затрудняются назвать улицы города, народные праздники и игрушки, анализируют свои поступки с помощью взрослого)

низкий уровень-28% (дети не знают названия страны, города, не могут назвать народные праздники и игрушки, отсутствуют знания о достопримечательностях родного города, плохо знают названия улиц, природно-климатические зоны, не умеют анализировать свои поступки)

В конце 2022-2023 учебного года был проведён мониторинг достижения детьми планируемых результатов по нравственно-патриотическому воспитанию в подготовительной к школе группе. Результаты показали:

высокий уровень составил-73% (дети знают свою фамилию, имя, адрес, название родного города, название достопримечательностей города, называют государственные праздники, узнают флаг, герб, гимн России, называют народные праздники и промыслы, умеют договориться со сверстниками и анализировать свои поступки, знают природу родного края),

средний уровень - 27% (дети знают своё имя, фамилию, адрес, название города и страны, флаг, герб, гимн России; затрудняются называть улицы города, народные праздники и промыслы).

низкий уровень-0%

Мониторинг по данному направлению показал положительную динамику.

У моих воспитанников значительно возрос уровень сформированных нравственно - патриотических знаний и правильного отношения к миру, стране, городу, животному и растительному миру.

На занятиях по нравственно-патриотическому воспитанию они стали более внимательными, задают много интересующих их вопросов и с удовольствием рассказывают о своей семье.

- все дети хорошо знают своё имя, фамилию, возраст, адрес; проявляют доверие к миру;

- проявляют любовь к родителям, бабушке с дедушкой, родному дому, городу, семье;

- уважительно относятся к человеку и результатам его труда;

- стали внимательны и отзывчивы к эмоциональному состоянию других, проявляют сочувствие, активно выражают готовность помочь;

- интересуются предметным и социальным миром, имеют представление о том, «что хорошо и что плохо», в оценке поступков и действий опираются на нравственные представления.

IV. Список литературы

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников, М.:ЦГЛ,2005.
- 2.Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками М.: ТЦ Сфера, 2004.
- 3.Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. СПб,2017
- 4.Комратова Н.Г., Грибова Е.П. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие. М.:2007.
- 5.Кондрыкинская Л.А. С чего начинается родина? М.:Сфера,2004
- 6.Маханёва М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. М.:АРКТИ,2004
- 7.Микляева Н.В. и др. Мониторинг патриотического воспитания детей 5-7 лет. М.,2010
- 8.Пантелеева Н.Г. Знакомим детей с малой родиной: Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера,2016
- 9.Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.
10. Шорыгина Т.А., Наша Родина-Россия. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера,2011
- 11.Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Ф-23 Утв.приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028
- 11.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155

Интернет-источники:

1. www.maam.ru
2. nsportal.ru
3. www.detskiysad.ru