

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад «Сказка»
обособленное подразделение
«Центр развития ребенка – детский сад «Росинка»**

Принята на педагогическом совете
ОП «ЦРР – д/с «Росинка»
Протокол № 1 от 27.08. 2020 г.



**Дополнительная общеразвивающая программа
«Школа для дошколят»**

Уровень усвоения: стартовый

Направленность: естественнонаучная

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок реализации программы: 1 год

Составитель -

**воспитатель ОП «ЦРР – д/с «Росинка»
МБДОУ «ЦРР – д/с «Сказка»
Малышкина Ольга Владимировна**

**г. Ковылкино
2020 г.**

Содержание программы

Целевой раздел программы

Пояснительная записка	3
Планируемые результаты освоения программы	6

Содержательный раздел программы

Учебно – тематический план	8
----------------------------------	---

Организационный раздел программы

Материально-технические условия реализации программы	29
Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы	29

Список используемой и рекомендуемой литературы	31
--	----

І. Целевой раздел программы

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа для дошколят» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Письмом Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014 г. № 1726-р, Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации».

Направленность (профиль программы) – естественнонаучная.

Содержание Программы способствует классификации и упорядочиванию объектов окружающего мира через логические операции. Предлагаемая программа направлена на развитие психических процессов: памяти, мышления, внимания, логико-математических способностей детей старшего дошкольного возраста.

Актуальность программы определяется социальным запросом современного общества. Человек, обладающий широким запасом знаний, мыслящий конструктивно и оригинально, умеющий находить выход из сложных ситуаций, способный предложить нетрадиционный подход к той или иной проблеме, намного привлекательней для современного работодателя, чем безинициативный, но исполнительный работник. Поэтому так важно уже с дошкольного возраста формировать в детях способность к нестандартному мышлению. Помимо этого, в содержании современных обучающих программ начальной школы развитию логического мышления придаётся первостепенное значение. Чтобы школьник не испытывал трудности буквально с первых уроков и ему не пришлось учиться с нуля, уже на ступени дошкольного образования необходимо построить процесс обучения соответствующим образом.

Цель программы: развивать логическое мышление, умение аргументировать свои умозаключения, расширять кругозор математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи программы:

Образовательные:

– учить детей основным логическим операциям: анализу, синтезу, сравнению, отрицанию, классификации, систематизации, ограничению, обобщению, умозаключениям, устанавливать причинно-следственные связи;

развивающие:

- развивать память, внимание, воображение, мышление;
- развивать познавательные способности и мыслительные операции;
- развивать пространственную ориентировку на листе бумаги, по отношению к собственному телу, по отношению к окружающим предметам;
- обогащать словарный запас
- развивать мелкую моторику;

воспитательные:

- воспитывать у детей настойчивость при решении трудных задач, способность к саморегуляции;
- воспитывать «командный дух», стремление прийти на помощь своим сверстникам при решении командных задач.

Категория обучающихся по программе - дети 5-6 лет. Программный материал предусматривает уровень сложности доступный усвоению детьми старшей возрастной группы.

Срок реализации программы - программа рассчитана на 1 год обучения. Полный курс - 32 занятия. Продолжительность образовательного процесса: вторая половина сентября — первая половина мая (каникулярный период – период государственных новогодних каникул). Занятия запланированы 1 раз в неделю в рамках кружковой деятельности. Продолжительность занятия: 20- 25 минут.

Форма обучения – непосредственная образовательная деятельность в виде фронтального занятия.

Методы обучения:

Словесный - объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ.

Практический - упражнения, выполнение работ на заданную тему, по инструкции.

Наглядный – демонстрация картинок, рисунков, использование схем, таблиц.

Поисковый – моделирование ситуации.

Игровой - дидактические игры, подвижные игры, конструктивные игры.

Структура занятий. Занятия носят развивающий характер и, как правило, проходят в игровой форме, с интересным содержанием, творческими, проблемно – поисковыми задачами.

Структурно занятия представлены из 4 – 6 разной степени сложности играми – заданиями, направленными на развитие разнообразных психических процессов, формирование определенных умений и навыков.

Примерная структура занятия:

1 часть.

Цель: Вызвать интерес к занятию, активизировать процессы восприятия и мышления, развитие связной речи.

2 часть.

Цель: Упражнять детей в умении осуществлять зрительно-мыслительный анализ. Развивать комбинаторные способности с помощью дидактического материала и развивающих игр. Формировать умение высказывать предположительный ход решения, проверять его путем целенаправленных поисковых действий.

Физкультминутка проводится с целью снятия статичного напряжения, предупреждения утомляемости детей, повышения работоспособности, активизации внимания во время занятия.

3 часть.

Цель: Развивать способность рассуждать, скорость мышления, сочетание зрительного и мыслительного анализа.

4 часть.

Цель: развитие пространственной ориентировки, мелкой моторики.

Интеграция образовательных областей (межпредметные связи):

«Познавательное развитие»: развитие познавательных способностей (внимания, памяти, восприятия, мышления, воображения); установление причинно-следственных связей; знакомство с объектами живой и неживой природы.

«Речевое развитие»: обогащение словарного запаса, развитие связной речи посредством описания основных признаков объектов живой и неживой природы в процессе составления загадок, построения аргументированного рассуждения; заучивание пословиц, поговорок, загадок.

«Социально-коммуникативное развитие»: умение договариваться со сверстниками в процессе достижения командой единой цели; проявлять настойчивость и требовательность к себе при решении трудных задач; соблюдение правил игры, выполнение поручений педагога в процессе подготовки к занятию.

«Художественно-эстетическое развитие»: воспитание аккуратности при выполнении письменных заданий; умения держать в порядке свое рабочее место; понимание смысла метафор, пословиц.

«Физическое развитие»: развитие пространственной ориентировки; формирование правильной осанки во время занятия; развитие мелкой моторики в процессе выполнения письменных заданий; развитие крупной моторики в ходе физкультминуток, в процессе игр с мячом; согласование речи с движениями.

Планируемые результаты освоения программы:

В результате освоения Программы дошкольники научатся:

- выделять свойства предметов, находить обобщающие и отличительные признаки предметов;
- мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь;
- устанавливать причинно-следственные связи событий;
- уметь разгадывать и загадывать загадки, описывающие основные признаки предметов, их функциональное назначение;
- анализировать закономерности и устанавливать логические связи;
- делать умозаключения и выводы;
- сравнивать предметы по форме и цвету, по размеру и объему, по расположению, по назначению;
- понимать смысл пословиц, простых фразеологических оборотов, метафор;
- решать логические задачи и проблемные ситуации;
- обозначать словами месторасположение предметов в пространстве по отношению к другим объектам;
- моделировать реальные и абстрактные объекты из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков по образцу, схеме, самостоятельно;
- ориентироваться на листе бумаги и в пространстве;
- удерживать одновременно в памяти 5 и более предметов;
- работать в паре и микрогруппе.

Определение результативности усвоения программы происходит постоянно в ходе образовательной деятельности. Проверяется понимание и усвоение каждой темы, при необходимости проводятся дополнительные подгрупповые или индивидуальные занятия.

Критерии оценки усвоения программы:

Высокий уровень:

- ребенок владеет основными логическими операциями: сравнение, обобщение, классификация, систематизация, анализ, синтез;
- умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам;
- способен объединять и распределять предметы по группам;
- свободно оперирует обобщающими понятиями;
- умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь;
- ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать;
- может при помощи суждений делать умозаключения;
- способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;

- у ребенка достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний; он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы;

- владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микрогруппе.

Средний уровень:

- ребенок владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация, анализ, синтез с небольшими недочетами;

- умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов, но не всегда видит все их существенные признаки;

- умеет объединять предметы в группы, но испытывает трудности в самостоятельном распределении их по группам, т.к. не всегда оперирует обобщающими понятиями; деление целого на части и наоборот вызывает небольшие затруднения, но с помощью наводящих вопросов взрослого справляется с заданиями;

- ребенок не всегда видит закономерности в явлениях; затрудняется самостоятельно делать умозаключения; ребенок имеет достаточный словарный запас;

- способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;

- ребенок чаще всего внимателен, наблюдателен, но не усидчив;

- умеет работать в паре, но испытывает трудности при работе в микрогруппах.

Мониторинг проводится два раза в год (сентябрь, май) в форме диагностики.

Содержательный раздел программы

Учебно-тематический план

Период обучения	Периодичность проведения занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Продолжительность одного занятия в минутах	Занятия	Программное содержание	Пояснения к программному содержанию
Сентябрь	1	2	25	Занятие № 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового внимания: упражнение «Хлопни в ладоши, если услышишь слово - сигнал». 2. Классификация предметов (овощи, фрукты): игра «Четвертый лишний». 3. Развитие зрительной памяти: игра «Чего не стало?». 4. Противоположности: игра с мячом «Скажи наоборот». 5. Систематизация: письменное упражнение «Продолжи ряд, не нарушая закономерности». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагог называет различные слова с периодическим проговариванием слова – сигнала (например – «красный»). Дети, услышав слово – сигнал должны хлопнуть в ладоши. 2. Детям демонстрируются предметные картинки по 4 шт., три из них принадлежат к одной и той же группе предметов. Дети должны назвать обобщающий признак предметов и исключить лишнюю четвертую картинку. 3. Выставляются 4 картинки, дети запоминают, закрывают глаза, педагог убирает 1 картинку, дети должны назвать удаленную картинку. 4. Слова антонимы: легкий – тяжелый, верх – низ. Педагог бросает ребенку мяч и называет слово, ребенок возвращает мяч, называя слово – антоним. 5. Пособие «Солнечные ступеньки», стр. 6, упр. 1
				Занятие № 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового внимания: упражнение «Что ты слышишь?» (звук шуршащей бумаги, бубен, колокольчик и т.п.). 2. Классификация предметов (фрукты, одежда): игра «Четвертый лишний». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагог за ширмой издает звуки с помощью различных предметов. Дети на слух должны узнать предмет, издающий звук. 2. Детям демонстрируются предметные картинки по 4 шт., три из них принадле-

					<p>3. Развитие зрительной памяти: упражнение «Расставь картинки как было?».</p> <p>4. Анализ – синтез: игра «Угадай профессию».</p> <p>5. Систематизация: письменное упражнение «Продолжи ряд, не нарушая закономерности».</p>	<p>жат к одной и той же группе предметов. Дети должны назвать обобщающий признак предметов и исключить лишнюю четвертую картинку.</p> <p>3. Выставляются 4 картинки, дети запоминают, картинки собираются, перемешиваются, ребенок должен выставить их в той же последовательности.</p> <p>4. Педагог демонстрирует ряд предметов, картинок, характерных для людей определенной профессии. Дети должны назвать профессию.</p> <p>5. Пособие «Солнечные ступеньки», стр. 6, упр. 2</p>
Октябрь	1	5	25	Занятие № 3	<p>1. Развитие слухового внимания: упражнение «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее любой фрукт».</p> <p>2. Сравнение, развитие зрительного внимания: упражнение «Найди отличия».</p> <p>3. Закономерности: упражнение «Определи последовательность событий».</p> <p>4. Пространственное мышление: игра со счетными палочками на преобразование фигур.</p> <p>5. Развитие зрительной памяти: упражнение «Запомни расположение точек».</p>	<p>2. Детям предлагаются две похожие картинки, имеющие незначительные отличия. Дети должны их найти.</p> <p>3. Даются несколько сюжетных картинок (4-5) из одной серии, которые дети должны разместить в определенной последовательности.</p> <p>5. В квадрате 3*3 клетки нарисованы 3-5 точек. Дети запоминают их расположение, образец закрывается и нужно по памяти нарисовать точки на пустом поле.</p>
				Занятие № 4	<p>1. Установление последовательности дней недели: Какой сегодня день недели? Какой день недели был вчера? Какой день недели будет завтра? Перечислить все дни недели.</p> <p>2. Классификация: дидактическая игра «Хоровод» (блоки Дьеньша).</p> <p>3. Умозаключение, целое – часть: упражнение «Назови по образцу».</p> <p>4. Пространственное мышление: игра со счетными палочками на преобразование фигур.</p> <p>5. Переключение внимания: упражнение на исключение из предложенного ряда предметных картинок.</p>	<p>2. Блоки выкладываются по кругу. Произвольно берется любой блок, затем присоединяется блок, в котором будет присутствовать один - два признака предыдущего блока и так далее. Последний блок должен совпадать с первым блоком по одному какому – либо признаку.</p> <p>В этом случае игра заканчивается – «хоровод» закрыт.</p> <p>3. Педагог называет слово, обозначающее целое, дети должны назвать его часть. Затем наоборот: педагог называет часть чего-либо, дети – целое. Например: пальто – пуговица (рукав, карман), плавник – рыба, колесо – машина.</p>

				<p>Занятие № 5</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Установление последовательности времени суток: Какое время суток сейчас? Что будет потом? Что было до этого? Рассказать последовательность режимных моментов в детском саду. 2. Развитие тактильного восприятия: игра «Чудесный мешочек». 3. Умозаключение: словесная игра «Продолжи предложение». 4. Пространственное мышление, головоломка со счетными палочками: задание «Составь 2 равных треугольника из 5 палочек.» 5. Классификация, развивать умение разбивать множество по одному свойству на два подмножества, производить логическую операцию «не»: дидактическая игра «Игра с одним обручем» (блоки Дьеныша). 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Предложения типа: «Для чая нужен сахар, а для супа, В лесу много деревьев, а в библиотеке ...», Автомобиль едет по дороге, а поезд...». 4. Михайлова З.А. «Игровые задачи для дошкольников», стр. 17. 5. В обруче располагаются 6-10 блоков разных по форме, цвету и размеру. Задания типа: расположите вне обруча все красные блоки; оставьте в обруче только треугольники; расположите вне обруча все блоке не синего цвета.
				<p>Занятие № 6</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение решению задач на смекалку. Составление геометрических фигур с помощью счётных палочек. 2. Заполни таблицу. Установление закономерности на убывание и увеличение предметов. 3. Пространственное мышление. Игра «Далеко - близко». 4. Умозаключение. Дидактическая игра «Подбери к рисунку, подходящую картинку». Определить взаимосвязь между картинками. 5. Ориентировка на листе бумаги по клеточкам. Игра «Помоги добраться до своего домика». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дети должны составить геометрические фигуры из счётных палочек, нитки. З.А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников» стр. 13 2. Заполнить таблицу с пустыми клеточками. К.В. Шевелёв 100 задач по математике. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет стр.5 упр.14 3. Дети по очереди подходят к водящему, поднимают руки вверх и отходят, опуская руки. Водящий определяет местоположение ребёнка (близко, далеко). 4. Подобрать к рисунку в выделенной рамке одну из трёх предложенных картинок. 5. На нарисованной картинке, дети должны по клеточкам, проводя линии (вправо, лево, вниз, вверх) добраться до своего домика. К.В. Шевелёв 100 задач по математике. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет стр.15 упр.45
				<p>Занятие № 7</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового восприятия. Игра «Найди по звуку». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дети ищут спрятанный воспитателем предмет. При

					<ol style="list-style-type: none"> 2. Обучение решению задач на смекалку. Составление фигуры путём пристроения. 3. Анализ. Соотнесение заданного признака предмета с соответствующим эталоном. Игра «Покажи и назови все нарисованные предметы» 4. Ориентировка в пространстве. Упражнение «Сколько рыбок в аквариуме?» 5. Обобщение. Исключение лишнего предмета. Упражнение «Лишний предмет». 	<p>приближении к предмету музыка усиливается, при отдалении звучит тише.</p> <p>2.Предложить детям отсчитать 7 палочек и составить из них 3 равных треугольника.</p> <p>3.А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников» стр. 15 упр.2</p> <p>3.Показать и назвать все нарисованные предметы и провести линии от предметов к нужным коробкам.</p> <p>К.В. Шевелёв 100 задачек по математике. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет стр.15 упр.45</p> <p>4.Детям предлагается нарисовать в первом аквариуме рыбок меньше чем во втором, а в третьем больше, чем во втором.</p> <p>К.В. Шевелёв 100 задачек по математике. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет стр.3 упр.7</p> <p>5. В каждом ряду нужно зачеркнуть лишний предмет.</p> <p>К.В. Шевелёв 100 задачек по математике. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет стр.23 упр.70</p>
Ноябрь	1	4	25	Занятие № 8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение решению задач на смекалку. Составление 3 равных квадратов из 10 счётных палочек. 2. Счёт и деление в распределении в равном количестве между предметами. Упражнение «Цыплята и червячки». 3. Развитие слуха и памяти. Словесная игра «Скажи наоборот». 4. Сравнение. Установление закономерности между предметами. Упражнение «Кто в домике живёт». 5. Классификация на обобщение. Упражнение «Назови одним словом». 	<p>1.Детям предлагается отсчитать 10 палочек и составить из них 3 равных квадрата.</p> <p>3.А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников» стр. 16 упр.3</p> <p>2. Сосчитать сколько цыплят сколько червячков на картинке. Разделить червячков поровну между цыплятами.</p> <p>К.В. Шевелёв 100 задачек по математике. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет стр.27 упр.82</p> <p>3. Педагог говорит слова, а дети должны в ответ говорить другие слова – слова – наоборот. Например: день – ночь.</p> <p>Слабый - ... (сильный), пасмурно - ... (солнечно), хороший - ... (плохой), утро - ... (вечер), улыбаться - ... (плакать), весело - ... (грустно), сидеть - ... (стоять).</p> <p>4.Провести линии от поросят к их домикам.</p>

					К.В. Шевелёв 100 задачек по математике. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет стр.29 упр.88 5. Назвать обобщающим понятием слова каждой группы.	
				Занятие № 9	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие зрительного внимания. Дидактическая игра «Угадай, что спрятали». 2. Пространственное мышление на развитие логики. Упражнение «Помоги добраться щенку до мамы». 3. Количественный счёт в прямом и обратном порядке. Игра с мячом «Назови соседей числа». 4. Составление плоскостных изображений предметов из геометрических фигур. Игра «Танграм». Преобразование новой фигуры из 2-3 имеющихся. 5. Сравнение и установление причинности. Игра «Найди отличия» 	<p>1. На столе перед ребёнком карточки с изображением геометрических фигур (6 шт.). Ребёнок внимательно рассматривает их. Затем ребёнок закрывает глаза, взрослый прячет одну карточку. Ребёнок открывает глаза и угадывает, какой карточки нет.</p> <p>2. Помочь щенку пройти через лабиринт и добраться до мамы. Отметить его дорожку коричневым цветом.</p> <p>К.В. Шевелёв 100 задачек по математике. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет стр.10 упр.29</p> <p>3. Дети стоят полукругом. Воспитатель бросает мяч ребёнку и говорит число. Ребёнок, который поймал мяч, должен сказать предыдущее и последующее число т.д.</p> <p>4. Ознакомление с набором фигур к игре. Детям предлагается рассмотреть фигуры, назвать, сосчитать и определить общее количество.</p> <p>5. Найди 5 отличий на двух картинках.</p>
				Занятие № 10	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового внимания. Игра «Хлопни в ладоши, если встретится слово, обозначающее животное». 2. Упражнение «Что было сначала, что потом» на закономерность, установление причинно-следственных связей. 3. Составление плоскостных изображений предметов из геометрических фигур. Игра «Танграм». Составление фигуры - силуэта зайца. 4. Развитие зрительного мышления. Упражнение «На что похоже». 5. Упражнение «Продолжи ряд» на систематизация, не нарушая закономерности. 	<p>1. Хлопнуть в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное.</p> <p>2. Рассмотреть картинки и сказать, что было сначала, а что потом.</p> <p>3. Составить из геометрических фигур игры «Танграм», фигуру –силуэт зайца.</p> <p>4. Дети рассматривают картинки и рассказывают, что напоминают эти картинки. Учебное пособие «Школа для дошколят» Внимание. Память. Логика. Стр.74 упр.17</p> <p>5. Продолжить ряд не нарушая закономерность.</p>
				Занятие №11	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умозаключение. Развитие речи. Дидактическая игра 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Задания по типу: Лимоны кислые, а са-

					<p>«Закончи предложение».</p> <p>2. Сравнение. Упражнение «Найди 6 отличий»</p> <p>3. Составление плоскостных изображений предметов из геометрических фигур. Игра «Танграм», фигуры животных.</p> <p>4. Логика. Выбор предмета из числа других предметов посредством отрицания определенных признаков предмета.</p> <p>5. Пространственное мышление. Упражнение «Соедини фигуры»</p>	<p>хар... сладкий..</p> <p>Собака лает, а кошка... мяукает.</p> <p>Зимой холодно, а летом... жарко.</p> <p>Утром мы завтракаем, а вечером... ужинаем. И т.д.</p> <p>2. Дети должны сопоставить 2 картинки и найти 6 отличий.</p> <p>4. Детям демонстрируются предметы определенного цвета, формы, размера. Педагог дает установку, например: «Выбери карандаш не синего и не желтого цвета, не самый длинный и не самый короткий». Дети путем исключения перечисленных признаков должны найти карандаш, соответствующий по описанию.</p> <p>К.В. Шевелев 100 задачек по математике. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет стр.25 упр. 77 упр.29</p> <p>5. Соединить фигуры слева с фигурами справа, чтобы получился квадрат.</p> <p>Учебное пособие «Школа для дошколят» Внимание. Память. Логика. Стр.42 упр.12</p>
Декабрь	1	3	25	Занятие №12	<p>1. Развитие слухового восприятия, мышления. Отгадывание загадок (знакомых детям предметов и явлений).</p> <p>2. Развитие логического мышления, развитие речи. Игра «Объяснялки».</p> <p>3. Анализ горизонтального, вертикального и дополнительного ряда по существенному и не существенному признаку. Игра «Найди фигуру».</p> <p>4. Игра на отрицание признаков предмета. Игра с блоками Дьеныша «Подумай и разложи».</p> <p>5. Счёт и количество: Упражнение «Раскрась столько квадратов, сколько указывает цифра».</p>	<p>2. Педагог озвучивает предположение того или иного действия, а дети должны объяснить в каком случае это возможно, либо опровергнуть высказанное предположение. Например: Мороженое можно выпить. (Да, если оно растает.) По воде можно ходить. (Да, если она замерзнет.) Все птицы летают. (Нет. Курица, страус, пингвин не могут летать.)</p> <p>3. Найти недостающую фигуру, не повторяющее ни в одном ряду. Учебное пособие «Школа для дошколят» Внимание. Память. Логика. Стр.48 упр.24</p> <p>4. Перед детьми расложены блоки, определенного цвета и формы. Из цветных лент, веревок на поверхности стола выкладываются круги. Задание: «в красный круг положить не треугольники»,</p>

					«в зеленый круг положить блоки не желтого и не зеленого цвета» и т.д. 5.Раскрасить в каждой полоске столько квадратов, сколько указывает цифра К.В. Шевелев 100 задачек по математике. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет стр.26 упр. 81 упр.29	
				Занятие № 13	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие зрительного восприятия, логического мышления. Упражнение «Расставь по росту». 2. Количество и счёт. Игра «Давай подвигаемся». 3. Классификация по одному признаку. Игра с блоками Денешам «Разложи по цвету». 4. Закономерность на развитие мышления. Упражнение «Измени предложение так, чтобы они стали правильными» 5. Ориентировка в пространстве, соблюдая закономерность. Упражнение «Раскрась бусинки». 	<p>1.Мысленно расставить все предметы по росту. Написать соответствующие номера К.В. Шевелев 100 задачек по математике. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет стр.24 упр.35</p> <p>2.Воспитатель бьёт в бубен определённое число раз. Дети внимательно считают удары, а затем делают столько же движений (оговаривается заранее: топают, хлопают, прыгают).</p> <p>3.Раскладываются круги желтого и цветов, не пересекаясь. В жёлтый круг дети помещают все фигуры желтого цвета, в синий – все фигуры синего цвета.</p> <p>4. Воспитатель читает предложения. Дети должны понять, какие из них верные по смыслу. Изменить неверные предложения, так чтобы они стали правильными.</p> <ul style="list-style-type: none"> • После утра наступает день. • Перед осенью идёт весна. • Поздно вечером дети пошли в школу. • На яблоне выросло много яблок. • Осенью на деревьях распустились листья. И т.п. <p>5.Раскрасить бусинки так, как показано на образце. К.В. Шевелев 100 задачек по математике. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет стр.3 упр.9</p>
				Занятие № 14	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового внимания. Игра «Что я слышу» 2. Отрицание. Словесная игра «Найди лишнее слово» 3. Классификация по несколькими признакам. Игра с блоками Дьёнеша «Толстый – тонкий». 4. Умозаключение. Дидактиче- 	<p>1. Дети внимательно слушают звуки окружающего мира и рассказывают, какие звуки они слышали.</p> <p>Учебное пособие «Школа для дошколят» Внимание. Память. Логика. Стр.8</p> <p>2. Педагог читает серию из четырех слов. Три слова в</p>

					<p>ская игра «Выбери недостающий предмет»</p> <p>5. Анализ. Развитие мышления. Упражнение «Дорисуй недостающие части корабля».</p>	<p>серии являются однородными и могут быть объединены по общему для них признаку, а одно слово отличается от них и должно быть исключено. Задача детей - определить слово, которое является "лишним".</p> <p><i>Примерные серии слов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • старый, дряхлый, маленький, ветхий; • храбрый, злой, смелый, отважный; • яблоко, слива, огурец, груша; • молоко, творог, сметана, хлеб; • час, минута, лето, секунда; • ложка, тарелка, кастрюля, сумка; • платье, свитер, шапка, рубашка. <p>3.Круги раскладываются не пересекаясь. В синий круг дети помещают все толстые фигуры синего цвета, в жёлтый круг – все тонкие жёлтого цвета, в красный круг – все маленькие красные фигуры.</p> <p>4.Выбрать в рамке недостающий предмет и поставить его вместо знака вопроса. Объяснить свой выбор.</p> <p>С.Е. Гаврина Школа для дошколят 6-7 лет «Логика».</p> <p>5.Дорисовать недостающие части корабля и раскрасить его так же, как образец.</p> <p>К.В. Шевелев 100 задачек по математике. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет стр.2 упр.6</p>
Январь	1	3	25	Занятие № 15	<p>1. Развитие зрительного внимания. Игра с цифрами «Путаница».</p> <p>2. Ориентировка в пространстве на развитие зрительного внимания. Игра «Посмотри вокруг».</p> <p>3. Классификация предметов по размеру и цвету. Упражнение «Раскрась воздушные шарики»</p> <p>4. Развитие внимания, мышления. Активизация глагольного словаря. Упражнение «Закончи предложение»</p> <p>5. Сериация на мышление. игра</p>	<p>1.На доске выкладываются цифры от 1 до 10. Дети закрывают глаза, цифры меняют местами. Дети находят цифры и возвращают их на свои места.</p> <p>2.Педагог предлагает назвать предметы круглой, прямоугольной, квадратной формы, которые находятся в комнате.</p> <p>3.Раскрасить воздушные шары, так чтобы было 2 одинаковых по размеру и цвету и 2 разных по размеру и цвету.</p> <p>К.В. Шевелев 100 задачек по</p>

					<p>«Повтори ломанную линию».</p> <p>математике. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет стр.9, упр.28</p> <p>4. Взрослый говорит незаконченное предложение, а ребёнок договаривает незаконченное слово: Зимой метель... (метёт). Ночью ветер в трубах... (воет, завывает). Из снеговой тучи снежинки... (падают, летят, кружатся). В лесу зимой голодный волк... (воет). На зиму медведь в берлоге... (засыпает). Зимой вода в реке... (замерзает). И т.д.</p> <p>5.Повторить ломанную линию.</p> <p>К.В. Шевелев 100 задач по математике. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет стр.14 упр.41</p>
				<p>Занятие № 16</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового внимания. Игра «Хлопни в ладоши, когда услышишь название дерева». 2. Развитие тактильных ощущений. Игра « Чудесный мешочек» (предметы разной формы) 3. Развитие мышления. Игра «Сколько» 4. Развитие логики. Игра с цветными палочками Кюинезера на соответствие по размеру «Зоопарк». 5. Ориентировка на плоскости по клеточкам. Игра «В какой улей летит пчела?». 	<p>1. Дети должны хлопнуть в ладоши.</p> <p>Когда услышат название дерева. Учебное пособие «Школа для дошколят» Внимание. Память. Логика. Стр.17 упр.18</p> <p>2. В мешочке находятся предметы разных геометрических форм. Ребёнок обследует их ,ощупывает и называет.</p> <p>3. Дети отвечают на вопросы: - Сколько хвостов у семи ослов? - Сколько носов у двух псов? - Сколько пальчиков у одного мальчика? - Сколько ушей у пяти малышей? - Сколько ушей у трёх старушек?</p> <p>4. Дети выстраивают вольеры для животных разных размеров (высоты). Высота вольера должна соответствовать росту того или иного питомца. Михайлова З.А. Математика до школы 1998г. Стр.29</p> <p>5. Чтобы узнать ,в какой улей летит пчела, нужно от точки провести линии на 5 клеток влево, 2 клетки вверх, 8 клеток влево, 3 клетки вниз, 2 клетки влево т.д.</p>

						К.В. Шевелёв 100 задачек по математике. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет стр.25 упр.78
				Занятие № 17	<ol style="list-style-type: none"> 1. Словесная игра "Объяснялки". 2. Логические задачи. 3. Классификация предметов по группам. Дидактическая игра «Разложи картинки в свои конверты». 4. Развитие логики. Игра с цветными палочками Кюинезера на отношение эквивалентности (длина) «Жмурки». 5. Игра на развитие моторно-двигательного внимания «Кто летает, а кто нет?» 6. Ориентировка на листе бумаги, дорисовывать по образцу симметричные предметы. Игра «Волшебники». 	<p>1. Дети должны объяснить происхождение названий грибов (ягод): подосиновик, подберезовик, масленок, ли-сичка, рыжик, мухомор (зем-ляника, черника).</p> <p>2. Логические задачи.</p> <p>На столе три стакана с яго-дами. Вова съел ягоды из одного стакана. Сколько ста-канов осталось на столе? (Три)</p> <p>Дети в лесу собирали грибы. У мальчиков были большие красные ведра без дна. А у девочек - маленькие, зе-леные. Кто больше соберет грибов? (Девочки)</p> <p>Сколько грибов можно вы-растить из семян ели? (Из семян ели нельзя вырастить грибы)</p> <p>Как лучше и быстрее сорвать арбуз с дерева? (Арбуз на дереве не растет.)</p> <p>В тарелке лежат 3 моркови и 4 яблока. Сколько фруктов лежит в тарелке? (4. Морковь – овощ.)</p> <p>2. Дети сидят за столами. Перед каждым ребёнком по конверту(на одном наклеен красный треугольник, на другом синий круг и т.д.). Цвета и формы не должны повторяться. На подносе пе-ред детьми несколько карти-нок, которые он должен по-ложить в конверт (так на-пример, зеленый арбуз надо положить в конверт с зелё-ным кругом, а елку – в кон-верт с зелёным треугольни-ком и т.д.)</p> <p>3. Дети с закрытыми глазами, выбирают какую либо из че-тырёх-пяти полосок. Потом подбирают к ней полоску такой же длины, убеждаясь каждый раз в том, что по-лоски одинаковой длины.</p> <p>Михайлова З.А. Математика до школы 1998г. Стр.29</p> <p>4.Если дети услышат летаю-</p>

						<p>щий предмет, то они говорят «летает» и изображают, что машут крыльями. Если назван не летающий предмет, дети молчат и не поднимают руки.</p> <p>5. Ребёнок дорисовывает половинку предмета по клеточкам. К.В. Шевелёв 100 задачек по математике. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет стр.18 упр.55.</p>
Февраль	1	4	25	Занятие № 18	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового внимания. Игра «Четыре стихии». 2. Развитие логики. Игра «Разноцветные вагончики» с цветными палочками Кюизенера на соответствие между цветом, длиной, числом. 3. Развитие мышления на обогащение лексического словаря. Словесная игра «Назови и объясни» 4. Анализ и мышление. Упражнение «Соедини линиями подходящие предметы» 5. Систематизация на закономерность. Упражнение «Продолжи рисовать предметы» 	<p>1.Играющие сидят по кругу и выполняют движения в соответствии со словами: «земля»- руки вниз, «вода»- вытянуть руки вперёд, «воздух»-поднять руки вверх, «огонь»-вращение руками.</p> <p>2.Воспитатель строит вагончик из четырёх белых полосок. Дети отгадывают, полоской какого цвета можно заменить этот вагончик (например: красный). Михайлова З.А. Математика до школы 1998г. Стр.30</p> <p>3. Дети должны угадать, что это за гриб? Какую пользу приносит животным? Чем опасен для людей? Может ли быть полезен людям?</p> <p>Словесная игра «Назови и объясни».</p> <p>Взяли мы с утра корзинки И пошли в лесок. И нашли мы под осинкой Маленький грибок. Какой? (Подосиновик)</p> <p>А у Пети с Васей Руки словно в масле. Отгадайте, малыши, Какой гриб они нашли? (Масленок)</p> <p>Самый яркий и красивый И полезный для зверей. Не клади его в корзину: Он опасен для людей! (Мухомор)</p> <p>4.Соединить линиями предметы, подходящие по смыслу. Объяснить свой выбор. К.В. Шевелёв 100 задачек по математике. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет стр.4 упр.12.</p> <p>5.Продолжить рисовать</p>

					предметы и фигуры соблюдая закономерность. К.В. Шевелёв 100 задачек по математике. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет стр.16 упр.49.	
				Занятие № 19	<p>1. Развитие зрительного восприятия. Упражнение «Расставь по росту снеговиков»</p> <p>2. Логическое мышление. Словесная игра «Чересчур»</p> <p>3. Развитие конструктивных способностей. Игра «Домик», «Конверт», «Письмо» с двухцветным квадратом Воскобовича.</p> <p>4. Сравнение и внимание. Игра «Найди два одинаковых рисунка»</p> <p>5. Развитие памяти и мышления. Упражнение «Запомни и нарисуй»</p>	<p>1. Дети должны мысленно расставить снеговиков по росту.</p> <p>2. Дети должны ответить на вопросы воспитателя. Если съесть одну конфету - вкусно, приятно. А если много? (Заболят зубы, живот..) Одна таблетка помогает снять боль, а если съесть много таблеток? (Можно отравиться и даже умереть) Хорошо, когда в лесу много сугробов, Почему? (Зимой снег оберегает деревья от мороза, весной растает - будет много воды. Деревья смогут впитывать влагу и быстро расти) А что будет, если лес окажется по самую макушку в снегу? (Лес весной может захлебнуться: когда снег начнет таять, воды будет очень много, поэтому деревья могут погибнуть) А если снега в лесу очень мало? (Деревьям будет холодно, они могут замерзнуть и погибнуть) Может ли лес начать борьбу за снег? С кем ему придется вступить в борьбу? (С ветром).</p> <p>3. Складывание фигуры «Домик» «Конверт», «Письмо» по словесной модели и сочинение сказки.</p> <p>4. Дети рассматривают картинки в рядах и находят сходства и различия в деталях. Нужно найти две одинаковых картинки из шести.</p> <p>5. Запомнить все фигурки, закрыть картинку и нарисовать все фигурки по памяти. Учебное пособие «Школа для дошколят» Внимание. Память. Логика. стр.58</p>
				Занятие	<p>1. Развитие слухового внимания и чувства ритма.</p> <p>2. Логические задачи на мыш-</p>	<p>1. Педагог стучит в бубен тихо и редко, потом громко и немного чаще (частота уда-</p>

				<p>№ 20</p> <p>ление.</p> <p>3. Развитие конструктивных способностей. Игра «Самолёт», «Птица», «Конфета» с двухцветным квадратом Воскобовича.</p> <p>4. Сравнение и внимание. Упражнение «Найди сходства и различия».</p> <p>5. Ориентировка в пространстве . Упражнение «Помоги медведю добраться до мёда».</p>	<p>ров должна соответствовать ритму ходьбы), очень громко и часто.</p> <p>Соответственно под звучание бубна, дети выполняют движения: под тихий звук идут на носочках, под громкий – полным шагом, под более громкий – бегут. Кто ошибся, тот становится в конце колонны. Самые внимательные окажутся впереди.</p> <p>2. Логические задачи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Летели четыре утки. Охотник выстрелил и не попал. Сколько уток осталось? (Ни одной, все улетели) • От чего плавают утки? (От берега) • На одном берегу цыплята, на другом - утята. Посередине островок Кто быстрее доплывет до острова? (Утята, цыплята не умеют плавать) • По дороге прыгали воробьи: один между двух и три в ряд, Сколько было воробьев? (Три воробья) .Показать картинку. • Прилетели два чижа, два стрижа и два ужа. Сколько стало птиц всего возле дома моего? (Четыре) • Над рекой летели птицы: Голубь, щука, две синицы, два стрижа и пять свиной. <p>Сколько птиц? Ответь скорей! (Пять)</p> <p>3.Складывание фигуры «Конфета», «Самолёт», «Птица», по словесной модели и сочинение сказки.</p> <p>4. Детям нужно сравнить между собой картинку и назвать признаки сходства и различия.</p> <p>Учебное пособие «Школа для дошколят» Внимание. Память. Логика.стр.12 упр.6</p> <p>5.Помочь медведю добраться до бочонка с мёдом.</p> <p>К.В. Шевелёв 100 задачек по математике. Рабочая тетрадь</p>
--	--	--	--	--	--

						для детей 5-6 лет стр.17 упр.52.
				Занятие № 21	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового внимания, накопление словаря. 2. Небылицы с логическими ошибками. 3. Развитие конструктивных способностей. Игра «Мышка», «Звезда» с двухцветным квадратом Воскобовича. 4. Развитие моторно-двигательного внимания. Игра «Съедобное- несъедобное» 5. Развитие мышления, способность к анализу, синтезу. Игра «Собери цветок» 	<p>1. Педагог предлагает детям закрыть глаза, внимательно прослушать и определить, какие звуки они услышали (щебет птиц, сигнал машины, шорох падающего листа, разговор прохожих т.д.). Дети отвечают целым предложением.</p> <p>2. Ребенок должен заметить и объяснить, почему так не бывает и определить где ошибки.</p> <p>Небылицы. Взлетела сорока высоко, И вот тараторит сорока, Что сахар ужасно соленый, Что сокол не сладит с вороной, Что раки живут на дубе, Что рыбы гуляют в шубе, Что яблоки синего цвета, Что ночь наступает с рассветом, Что в море сухо-пресухо, Что лев слабее, чем муха, Всех лучше летают коровы, Поют же всех лучше совы, Что лед горячий-горячий, Что в печке холод собачий И что никакая птица В правдивости с ней не сравнится!</p> <p>3. Складывание фигуры «Конверт» по словесной модели и сочинение сказки.</p> <p>4. Ребёнок должен поймать мяч, если услышит съедобное слово.</p> <p>5. Каждому ребенку выдается круглая карточка - середина будущего цветка (одному - платье, второму - слон, третьему - пчела и т. д.). Затем игра проводится так же, как в лото: ведущий раздает карточки с изображением различных предметов. Каждый участник должен собрать из карточек цветок, на лепестках которых изображены предметы, относящиеся к одному понятию (одежда, насекомое и т. д.).</p>
					1. Задачи - шутки на сообразительность и смекалку.	✓ Кто быстрее плавает утенок или цыпленок?

Март	1	4	25	Занятие № 22	<p>2. Развитие логики. Игра «Разноцветные вагончики» с цветными палочками Кюизенера (цвет и число)</p> <p>3. Развитие мышления на закономерность Игра «Подбери пару к слову».</p> <p>4. Развитие внимания. Упражнение «Расставь значки в фигурах по образцу»</p> <p>5. Ориентировка в пространстве на внимание. Анализ. Упражнение «Раскрась части»</p>	<p>✓ Кто быстрее долетит до цветка бабочка или гусеница?</p> <p>✓ На одном берегу утята на другом - цыплята. Посередине островок. Кто быстрее доплывет до острова?</p> <p>✓ Над лесом летели три рыбки. Две приземлились. Сколько улетело?</p> <p>✓ И т.п.</p> <p>2.Строятся разноцветные вагончики. Воспитатель меняет полоски. А дети называют соответствующие им числа. Затем педагог называет число, а дети называют цвет полоски показывают её.</p> <p>Михайлова З.А. Математика до школы 1998г. Стр.32</p> <p>3. Найди закономерность и подбери пару к слову. Птица - перья. Рыба - ... (чешуя) Огурец - овощ . Ромашка -... Учитель -школа . Врач -... Стол -скатерть . Пол -... Утро -завтрак .Вечер -... Человек -руки . Кошка -... Рыба -вода . Птица -... Осень -дождь . Зима -...</p> <p>4.Расставить значки в фигурах по образцу» Учебное пособие «Школа для дошколят» Внимание. Память. Логика.стр.15</p> <p>5.Раскрасить части в целом круге в заданные цвета. К.В. Шевелёв 100 задачек по математике. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет стр.17упр.54.</p>
				Занятие № 23	<p>1. Развитие логики мышления. Упражнение «Ответь на вопросы, не произнося слова «да» и «нет».</p> <p>2. Развивать умение детей создавать образ слоненка, конструируя его из заданных палочек (цветные палочки Кюизенера); сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения (длиннее – короче, равные по длине); ориентироваться в пространстве. Игра «Слонёнок»</p> <p>3. Задачи на логику. Умозаключе-</p>	<p>1.Отвечать на вопросы, не произнося слова «да» и «нет».</p> <p>Учебное пособие «Школа для дошколят» Внимание. Память. Логика.стр.19 упр.24</p> <p>2.Дети создают образ слонёнка из цветных палочек :2 белые, 1 красная, 4 розовые, 1 голубая, 3 желтые, сравнивают предметы по длине, обозначат словами результат сравнения (длиннее – короче, равные по длине);</p> <p>3.Прежде чем решать задачи</p>

				<p>чение .</p> <p>4. Развитие зрительного внимания. Упражнение «Найди в рамке набор значков», соблюдая последовательность.</p> <p>5. Ориентировка в пространстве. Упражнение «Раскрась правильно».</p>	<p>на логику, нужно порассуждать и сравнить и определить: правда это или выдумка.</p> <p>Учебное пособие «Школа для дошколят» Внимание. Память. Логика.стр.33</p> <p>4.Найти в голубой рамке набор значков, стоящих в той же последовательности, что и во фрагменте, выделенном жёлтой рамкой. Обведи их в такую же рамку.</p> <p>Учебное пособие «Школа для дошколят» Внимание. Память. Логика.стр.21 упр.28</p> <p>5. Дети раскрашивают по заданию в рабочей тетради. К.В. Шевелёв 100 задачек по математике. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет стр.17 упр.52.</p>
			Занятие № 24	<p>1. Развитие зрительной памяти. Игра «Угадай».</p> <p>2. Развитие логического мышления. Небылицы. Путаница.</p> <p>3. Упражнение на развитие внимания, умения переключаться с одной цели на другую. «Зачеркни правильно».</p> <p>4. Умозаключение. Упражнение «Раскрась в следующие цвета».</p> <p>5. Сравнение. Развитие глазомера. Упражнение «Расставь по росту» с вырезанными фигурками матрёшек.</p>	<p>1. На полу или на столе разложены различные предметы в определенном порядке. Дети запоминают последовательность расположения предметов, после чего все закрывают глаза и отворачиваются. Педагог делает некоторые изменения, по сигналу дети открывают глаза, тот, кто увидел изменения, поднимает руки и называет.</p> <p>2.Дети должны устранить ошибки.</p> <p>Это стул - на нем лежат. Это стол - на нем сидят. Вот кровать - на ней едят. В холодильнике платья висят, а на диване продукты лежат.</p> <p>3.В первом ряду нужно зачеркнуть только цветы, во втором ряду нужно зачеркнуть только листья.</p> <p>Учебное пособие «Школа для дошколят» Внимание. Память. Логика.стр.6</p> <p>4.Раскрасить квадраты в следующие цвета: зелёный - правильно, красный - неправильно. (например: на картинке изображён корабль, детям задаётся вопрос , это транспорт? Дети должны мысленно определить (да или нет) и закрасить квадрат</p>

						<p>в нужный цвет. (корабль – это транспорт, квадрат ребёнок должен закрасить в зелёный цвет).</p> <p>К.В. Шевелёв 100 задачек по математике. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет стр.27 упр.83</p> <p>5. Вырезанные фигуры матрёшек демонстрационного размера размещены на доске. Дети сначала с места, с помощью своего глазомера присваивают им номера по порядку, а потом выходят к доске и проверяют правильность своего ответа, путём наложения одной фигуры на другую.</p>
				Занятие № 25	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие зрительного внимания. Упражнение «Найди все грибочки». 2. Развитие мышления. Упражнение «Соедини подходящий предмет» 3. Развитие логики. Игра «Разноцветные вагончики» с цветными палочками <u>Кюизенера</u> чередование. 4. Классификация по размеру и цвету. Упражнение «Пирамидка» 5. Ориентировка на листе бумаги, развитие зрительного внимания. Упражнение «Перенеси фигурки на новое место» 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Найти на рисунке все грибочки. Учебное пособие «Школа для дошколят» Внимание. Память. Логика.стр.24 упр. 34 2.Соединить линиями предметы, подходящие по смыслу. Объяснить свой выбор. К.В. Шевелёв 100 задачек по математике. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет стр.4 упр.12 3.Дети строят вагончики из двух цветов, с чередованием красный-синий, синий красный. Михайлова З.А. Математика до школы 1998г. Стр.34 4.Раскрасить кольца пирамидки в таком же порядке , как на картинке, соблюдая размер, цвет. К .В. Шевелёв 100 задачек по математике. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет стр.10 упр.31 5.Перенести фигурки на новое место, нарисовать их и раскрасить одинаково. Учебное пособие «Школа для дошколят» Внимание. Память. Логика.стр.20 упр.26
Апрель	1	5	25	Занятие № 26	<ol style="list-style-type: none"> 1. Задачи на логическое мышление. 2. Развитие мышления, воображения .Игра «Волшебство», листы с изображением геометрических фигур. 3. Развитие памяти понимания 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Логические задачи. Однажды Степан собрался уходить, надел куртку без пуговиц и говорит бабушке: «Бабуля, я к Дениске сбегая, а ты, пожалуйста, пришей пока пуговицы к этой куртке».

				<p>словесной инструкции. Игра «Слушай. Запоминай. Делай».</p> <p>4. Составление плоскостных изображений предметов из геометрических фигур. Игра «Танграм». Составление фигуры - силуэта лисички</p> <p>5. Развитие внимания, умения выполнять многоуровневые задачи. Упражнение «Сделай правильно»</p>	<p>Сколько пуговиц сможет пришить бабушка? (Ни одной) Мальчик вышел гулять в разных ботинках: один - черный, а другой — желтый. Ребята посмеялись над ним, а он говорит: «Что же мне делать? У меня дома остались два разных ботинка. Не пойму, куда девались одинаковые?». Помогите мальчику.</p> <p>2. Детям раздаются листы с изображением геометрических фигур. На их основе необходимо создать более сложный рисунок. Например: прямоугольник - окно, аквариум, дом; круг - мяч, снеговик, колесо, яблоко.</p> <p>3. Ведущий называет вслух несколько движений, не показывая их. Нужно проделать движения в той последовательности, в какой они были заданы.</p> <p>4. Составить из геометрических фигур игры «Танграм» фигуру –силуэт –лисы.</p> <p>5. Детям предлагается , круги зачеркнуть, треугольники обвести, а остальные фигуры пропустить.</p> <p>Учебное пособие «Школа для дошколят» Внимание. Память. Логика.стр.7</p>
			Занятие № 27	<p>1. Развитие памяти. Игра «Я положил в мешок...».</p> <p>2. Развитие зрительного внимания. Упражнение «Найди 10 бабочек»</p> <p>3. Ориентировка в пространстве на развитие памяти. Упражнение «Запомни узор на скатерти».</p> <p>4. Составление плоскостных изображений предметов из геометрических фигур. Игра «Танграм». Составление фигуры - силуэта кошки.</p> <p>5. Умозаключение. Упражнение «Назови все нарисованные предметы».</p>	<p>1. Нужно повторить сказанное предыдущим игроком и добавить свое слово. Например: первый игрок говорит: «Я положил в мешок яблоко», Второй игрок продолжает: «Я положил в мешок яблоко и банан» и т.д. Цель: запомнить и повторить все слова дошедшие до игрока.</p> <p>2. Среди множества фигур найти 10 бабочек.</p> <p>3. Запомнить узор на скатерти, закрыть листом бумаги скатерть и нарисовать узор на скатерти справа.</p> <p>Учебное пособие «Школа для дошколят» Внимание. Память. Логика.стр.66 упр.2</p> <p>4. Составить из геометрических фигур игры «Танграм» фигуру –силуэт - кошки.</p>

					5. Назвать все нарисованные предметы. Ребёнок должен определить в каком круге должен находиться каждый из них. Провести линии от предметов к нужным кругам. К.В. Шевелёв 100 задачек по математике. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет стр.13 упр.40
			Занятие № 28	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие зрительного внимания и памяти. Упражнение «Рассмотри рисунки и запомни их» 2. Логическое мышление. Анализ. Игра «Из чего сделано» 3. Составление плоскостных изображений предметов из геометрических фигур. Игра «Танграм». Составление фигуры - силуэта гуся. 4. Развитие мышления, активизация глагольного словаря. Игра с перебрасыванием мяча «Подскажи словечко» 5. Ориентировка в пространстве на внимание. Упражнение «Срисуй картинку в виде знаков» 	<p>1. Дети должны запомнить 10 изображений и постараться все их перечислить. Учебное пособие «Школа для дошколят» Внимание. Память. Логика. стр.58</p> <p>2. Воспитатель показывает картинку, на которой изображён предмет, а дети должны назвать из какого материала он сделан. Например: матрёшка (она сделана из дерева).</p> <p>3. Составить из геометрических фигур игры «Танграм» фигуру –силуэт- гуся.</p> <p>4. Ведущий, бросая мяч поочередно каждому ребенку, спрашивает: — Ворона каркает, а сорока? Ребенок, возвращая мяч ведущему, должен ответить: — Сорока стрекочет.</p> <p>Примеры вопросов: Сова летает, а кролик... Петух кукарекает, а курица... Лягушка квакает, а лошадь... Самолет летает, а поезд... Лейкой поливают, а лопатой ... Карандашом рисуют, а линейкой.. Гудок гудит, а колокольчик... Змея ползает, а кенгуру ... Ветер дует, а гром ... И т.д.</p> <p>5. Срисовать картину в виде знаков, сделав замену. К.В. Шевелёв 100 задачек по математике. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет стр.21 упр.66</p>
			Занятие № 29	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового внимания. Игра «Что звучало» 2. Развитие логического мышления. Игра «Что бывает...» 	1. Ребенку демонстрируется звучание разных предметов (звучащих игрушек, музыкальных инструментов). За-

				<p>3. Ориентировка на плоскости. Упражнение «Дорисуй вертолёт»</p> <p>4. Развитие зрительного внимания и памяти. Упражнение «Рассмотри рисунок и ответь на вопросы»</p> <p>5. Умозаключение. Упражнение «Угадай»</p>	<p>тем эти предметы звучат за ширмой, а ребенок называет, что звучало.</p> <p>2. Предложить ребенку поочередно задавать друг другу вопросы следующего порядка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что бывает большим? (Дом, машина, радость, страх и т. п.) - Что бывает узким? (Тропа, лепта, лицо, улица и т. п.) - Что бывает низким (высоким)? - Что бывает красным (белым, желтым)? - Что бывает длинным (коротким)? <p>3. Дорисовать вертолёту недостающие детали и раскрасить его, как показано на образце.</p> <p>К.В. Шевелёв 100 задачек по математике. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет стр.22 упр.67</p> <p>4. Внимательно рассмотреть рисунок, перевернуть и ответить на вопросы.</p> <p>Учебное пособие «Школа для дошколят» Внимание. Память. Логика. стр.71 упр.12</p> <p>5. Обведи линией предмет, который у бабушки в сумке. Это не овощ, не жёлтый, не круглый.</p> <p>К.В. Шевелёв 100 задачек по математике. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет стр.4 упр.11</p>
			Занятие № 30	<p>1. Развитие зрительного внимания. Упражнение «Чего не хватает»</p> <p>2. Задачи - шутки на сообразительность и смекалку</p> <p>3. Развитие зрительного внимания и памяти. Упражнение «Перенеси в пустую таблицу все значки точно в таком же порядке»</p> <p>4. Развитие умения ориентироваться в пространстве, внимания. Игра «Где мяч?»</p> <p>5. Умозаключение. Упражнение «Что теплее?»</p>	<p>1. Найти чего не хватает у изображений.</p> <p>Учебное пособие «Школа для дошколят» Внимание. Память. Логика. стр.20 упр.25</p> <p>2. Дети отвечают на задачки-шутки:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ На столе лежало 2 яблока. Одно разрезали. Сколько стало яблок? ✓ На каком языке будут разговаривать между собой немецкая и шотландская овчарки? ✓ Сколько цыплят вывел петух, если он снес 5 яиц? ✓ И т.п.

						<p>3. Перенести в пустую таблицу все значки точно в таком же порядке.</p> <p>Учебное пособие «Школа для дошколят» Внимание. Память. Логика. стр.22 упр.31</p> <p>4.. Вариант 1. Дети выполняют задание с мячом: «Поднимите мяч над головой, положите мяч у правой ноги, положите мяч на ковер перед собой» и т. п. Вариант 2. Дети отвечают на вопрос: «Где лежит мяч?» (на столе, на полу, в углу, около стола, под столом...)</p> <p>5. Дети должны объяснить, какая вещь теплее. Расположить вещи от менее тёплой вещи до самой тёплой вещи. Поставить цифры.</p> <p>Учебное пособие «Школа для дошколят» Внимание. Память. Логика. стр.31</p>
Май	1	2	25	Занятие № 31	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового внимания и речи. Игра «Один - много». 2. Развитие зрительного мышления. Упражнение «Найди точно такой же предмет, что в начале». 3. Логические задачи. 4. Ориентировка на плоскости на мышление. упражнение «Помоги эльфу» 5. Развитие внимания и мышления. Упражнение «Найди отличия» 	<p>1. Ведущий бросает мяч детям, называя имена существительные в единственном числе. Дети бросают мяч обратно, называя существительные во множественном числе. Можно перебрасывать мяч с ударами об пол, прокатывать мяч, сидя на ковре. Примеры: Стол — столы, двор — дворы, нос — носы и т.д.</p> <p>2. Найти в каждом ряду точно такой же предмет, как и первый.</p> <p>Учебное пособие «Школа для дошколят» Внимание. Память. Логика. стр.11 упр.1</p> <p>3. Вверху зелено, внизу красно, в землю вросло. (Морковь.)</p> <p>Рядышком двое стоят, направо – налево глядят. Только друг друга совсем им не видно, это, должно быть, им очень обидно (глаза.)</p> <p>Горело 7 свечей. 2 свечи погасили. Сколько свечей осталось? (7.) И т.п.</p> <p>4. Помочь эльфу пройти через лабиринт и встретиться с Дюймовочкой. Отметить путь фиолетовым цветом.</p> <p>К.В. Шевелёв 100 задачек по</p>

						математике. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет стр.32 упр.100 5.Определить, чем отличаются эти рисунки. Учебное пособие «Школа для дошколят» Внимание. Память. Логика.стр.13 упр.7
				Занятие № 32	Квест - игра «Страна логики» на развитие мышления, логики, памяти.	

Организационный раздел программы

Материально-технические условия реализации программы

№ п/п	Наименование объекта	Количество, площадь
1	Кабинет дополнительного образования	48 м ²
2	Стол тумбовый для педагога	1 шт.
3	Стул для педагога	1 шт.
4	Столы детские	8 шт.
5	Стулья детские	16 шт.
6	Магнитно–меловая доска	1 шт.
7	Мольберт магнитно-меловой	1 шт.
8	Магнитофон	1 шт.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы

№ п/п	Наименование объекта	Количество
Демонстрационный материал		
1	Предметные картинки по темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Цветы», «Деревья», «Животные домашние», «Дикие животные», «Животные севера», «Животные Африки», «Животные Австралии», «Рыбы», «Птицы», «Насекомые», «Профессии», «Музыкальные инструменты», «Школьные принадлежности», «Транспорт» и т.д.	22 комплекта

2	Сюжетные картинки (по сезонам, по сказкам, наборы картинок, отражающие последовательность событий и т.д.)	13 комплектов
3	Парные картинки с отличиями	30 пар
4	Карточки с изображением цифр от 1 до 10	1 набор
5	Азбука магнитная	1 набор
Раздаточный материал		
1	Набор счётных палочек	По количеству детей
2	Игровое пособие «Блоки Дьёнеша»	По количеству детей
3	Игровое пособие «Ганграм»	По количеству детей
4	Игровое пособие «Цветные палочки Кюинзенера»	По количеству детей
5	Набор Конвертов, с наклеенными геометрическими фигурами	По количеству детей
6	Игровое пособие «Двухцветный квадрат Воскобовича»	По количеству детей
7	Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «100 задачек по математике»/ К.В. Шевелёв. – М.: Бином, 2018. - 32 с.	По количеству детей
8	Таблицы, схемы, карточки с заданиями	По количеству детей
Игровое оборудование		
1	Мяч	1 шт.
2	Бубен	1 шт.
3	Чудесный мешочек	1 шт.
4	Муляжи овощей, фруктов	2 комплекта
5	Матрешки деревянные	1 комплект
6	Музыкальные инструменты	1 комплет

Список используемой и рекомендуемой литературы

1. Гаврина, С.В., Н.В. Школа для дошколят: Внимание, память, логика, 6-7 лет/ С.В. Гаврина, Н.В. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина. – М.: РОСМЭН, 2015 г. – 82 с.
2. Гаврина, С.В., Н.В. Школа для дошколят: Логика, 6-7 лет/ С.В. Гаврина, Н.В. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина. – М.: РОСМЭН, 2014 г. – 80 с.
3. Михайлова, З.А.. Игровые задачи для дошкольников/ З.А. Михайлова. – СПб.: «Детство-Пресс», 1999 г. – 128 с.
4. Михайлова, З.А.. Игровые занимательные задачи: Книга для воспитателей детского сада/ З.А. Михайлова. – М.: Просвещение, 1990 г. – 94 с.
5. Солнечные ступеньки. Логика. Задания на развитие логического мышления. Для детей 4-6 лет/ Авторский коллектив. – Кировская областная типография, 2008 г. – 32 с.
6. Шевелёв К.В., 100 задачек по математике: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет/ К.В. Шевелёв. –М.: БИНОМ, 2018 г. – 32 с.