Согласовано:
Глава Ковылкинского
муниципального
района _____ Ташкин В. И.
« » 2018 г.

Утверждаю:
Директор МБДОУ ЦРР д/с «Сказка» ОП
«Шингаринский детский
сад» _____ Возов Ю.В.
« » _____ 2018 год

Принято:
на педагогическом совете
МБДОУ ОП «Шингаринский детский сад»
Протокол № 3 от 28.03.2018г

ОТЧЕТ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА «СКАЗКА» ОБОСОБЛЕННОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ «ШИНГАРИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД» КОВЫЛКИНСКОГО РАЙОНА ЗА 2017 ГОД.

Краткая аннотация

Введение

- Общие сведения об образовательной организации.

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

- Структура образовательного учреждения и система управления
- Условия реализации образовательного процесса
- Результаты образовательной деятельности
- Анализ достижения детьми планируемых результатов освоения Программы
- Кадровое обеспечение
- Учебно методическое обеспечение
-Информационно-техническое оснащение
-Материально- техническое обеспечение
-Внутренняя система качества образования
-Анализ показателей деятельности ДОУ
- Заключение

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с п. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»,

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,

на основании Устава, с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка» ОП «Шингаринский детский сад», а также для определения дальнейших перспектив была проведена процедура самообследования.

При проведении самообследования использовались следующие формы: изучение документов, материалов, результатов деятельности, наблюдение, а также анализ показателей деятельности МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка», подлежащей самообследованию.

При самообследования были проведены: оценка образовательной деятельности, оценка системы управления организации, оценка организации учебного процесса, оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно- информационного обеспечения, материально-технической базы, а также анализа показателей деятельности МБДОУ «Центр развития ребенка –детский сад «Сказка» ОП «Шингаринский детский сад», подлежащей самообследованию.

Самообследование проводится дошкольным учреждением ежегодно .

Результаты самообследования деятельности дошкольного учреждения оформляются в виде отчета, предоставляются учредителю и размещаются на официальном сайте ДОУ.

Раздел 1 Общие сведения об образовательной организации

Организационно – правовое обеспечение образовательной деятельности

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка –детский сад «Сказка» Обособленное Подразделение «Шингаринский детский сад» (далее ДОУ) является:

по типу: бюджетное дошкольное образовательное учреждение;

по виду: детский сад;

организационно-правовая форма: муниципальное образовательное учреждение.

ДОУ осуществляет образовательный процесс по адресу: 431303, Республика Мордовия, Ковылкинский район п. Силикатный, ул.Горького, д. 10

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение ОП «Шингаринский детский сад» расположен в одноэтажном кирпичном здании.

Общая занимаемая площадь помещений – 326,4 кв.м.

Адрес электронной почты: anna.kohgevknikova.93@mail.ru

Сайт: http://skazka-kov.ru/

Контактный телефон: директор Бозов Юрий Владимирович 8(83453) – 2-10-67; зам.директора Кожевникова Анна Григорьевна 89376700825

ДОУ функционирует в режиме 12 – часового пребывания), с 7.00 до 19.00, в режиме 5-дневной рабочей недели (понедельник – пятница). Выходные дни — суббота, воскресенье и общегосударственные праздничные и выходные дни

Учредитель: администрация Ковылкинского муниципального района.

Адрес: 431350, Республика Мордовия, г. Ковылкино, ул. Большевистская, д. 23

График работы: понедельник – пятница с 8.00 до 17.00 Обеденный перерыв – с 13.00 до 14.00

Телефон: 8 (83453) 2-14-55

E – mail: adminkov@moris.ru

Официальный сайт: http://kovilkino.e-mordovia.ru/

Лицензия на право проведения образовательной деятельности — серия 13 Л 01 № №0000374, от 17.09.2016 № 3816, бессрочная

В 2017 году в ДОУ функционировало 1 группы на 20 мест:

- 1 разновозрастная группа (от 3 до 6 лет) - 20 человек,

Итого – 20 воспитанников

Вывод: ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Состав семей воспитанников:

- полная -83,4%;

- неполная – 8,3%;

- многодетная – 8,3%;

Социальный статус родителей:

- служащие - 25%;

- работники сельского хозяйства – 72%

- неработающие - 3 %.

Национальность родителей:

- русские – 100%;

- другие национальности - 0 %.

ДОУ укомплектовано детьми на 60%.

ДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели с 12 часовым пребыванием детей (7.00 - 19.00).

Вывод: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «ЦРР д/с-«Сказка» ОП «Шингаринский детский сад» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерции. Контингент воспитанников социально благополучный.

Раздел 2. Структура образовательного учреждения и система управления:

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законом «Об образовании Российской Федерации» на основе принципов единоначалия и Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ , «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации.

В Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка –детский сад «Сказка» Обособленное Подразделение «Шингаринский детский сад» разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав ДОУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОУ и функциональным задачам ДОУ.

Управление в ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Формами самоуправления являются: Педагогический совет, Общее родительское собрание, Совет родителей. Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом. Непосредственное управление ДОУ осуществляет заведующий.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положение о Собрании трудового коллектива, Положение о Совете педагогов ДОУ.

Представительным органом работников является действующая в ДОУ первичная профсоюзная организация (ППО).

В ДОУ используются различные формы контроля (оперативный, тематический, смотры-конкурсы) результаты которого обсуждаются на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования работы.

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

Вывод:

Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников ДОУ.

Раздел 3. Условия реализации образовательного процесса:

ДОУ ориентировано на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовке ребенка к жизни в современном обществе.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности воспитанников.

Согласно программе развития ДОУ, одной из основных задач формирования социально-образовательного пространства является совершенствование развивающей предметно пространственной среды, т.е. совокупность условий оказывающих влияние на развитие ребенка в детском саду, на состояние его психического и физического здоровья, успешность его дальнейшего обучения, а также на деятельность всех участников образовательного процесса в ДОУ.

В качестве основных компонентов, влияющих на качество образовательного процесса, в детском саду были выделены:

• оснащенность педагогического процесса учебно-методическим материалом,

• взаимодействие участников образовательного процесса,

• формирование развивающей предметно-пространственной среды .

Учебно-методическая оснащенность ДОУ позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно хорошем уровне. ДОУ располагает учебно-методической литературой для реализации основной образовательной программы дошкольного образования, построенной с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой – М., Мозаика-синтез, 2015 г.

Программа «От рождения до школы» является инновационным программным документом для дошкольных учреждений, подготовленным в

соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и опирается на лучшие традиции отечественного образования.

Согласно ФГОС, воспитательно-образовательный процесс в 2017 году осуществлялся по следующим образовательным областям:

социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие художественно-эстетическое развитие ,физическое развитие.

Прогулочный участок группы оборудован верандой, игровым оборудованием.

В ДОУ организовано четырёх разовое питание детей в соответствии с Примерным 10-дневным меню.

В ДОУ совместно со школой установлена автоматическая пожарная сигнализация, обеспечен пропускной режим.

В ДОУ осуществляются разнообразные формы работы с родителями: общие родительские собрания, консультирование, анкетирование, День открытых дверей, совместные досуги.

Вывод: В ДОУ развивающая предметно-пространственная среда максимально способствует всестороннему развитию дошкольников; воспитательно-образовательный процесс строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима ; создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей по воспитанию и обучению детей. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ, участвовать в жизнедеятельности детского сада.

Раздел 4. Результаты образовательной деятельности:

Согласно п. 4.3 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, целевые ориентиры (социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования) не подлежат непосредственной оценке, т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), а также не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Однако в целях оценки эффективности педагогической работы и лежащей в основе их дальнейшего планирования, может проводиться оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики (мониторинга)

Оценка индивидуального развития детей заключалась в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Мониторинг осуществлялся в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непрерывной образовательной деятельности с ними.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним уровнем развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ.

Вывод: В результате проведенной работы отмечается уровень выше среднего интеллектуального развития детей, в дальнейшем педагоги будут работать над развитием познавательных способностей воспитанников.

Для определения эффективности воспитательно-образовательной работы педагогами была проведена оценка выполнения программы, сделан анализ. Воспитанники успешно освоили программу и показали хорошие результаты при диагностике. Занятия строятся в игровой форме, что повышает мотивационную готовность детей, активизирует их.

Анализ достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (в % за 2017 год)

На начало года	**На конец года**
Высокий -0	высокий – 31
Выше среднего -0	выше среднего -39
Средний -43	средний -39
Низкий - 57	Низкий - 0

	Физическое		Речевое		Познавательное		Социально-коммуникативное		Художественно-эстетическое	
	начало года	кконец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
высокий		31		31		21		31		45
выше среднего		54		38		12		38		55
средний	43		43	31	43	67	43	31	43	
ниже среднего		15								
низкий	57		57		57		57		57	

В течение года воспитанники МБДОУ ОП «Шингаринский детский сад» совместно с родителями и под руководством педагогов провели следующие мероприятия -

Физкультурное развлечение – «Рисуем на снегу!», (январь)

Праздник – «Будем в армии служить», спортивный праздник «День защитника отечества» -(февраль).

Развлечение – «Вместе с мамой» - (март)

Развлечение – «День смеха», «День птиц», « - (апрель)

Праздник –«День Победы», « До свидания детский сад!», - (май).

Физкультурное развлечение «Путешествие в страну мыльных пузырей!» (июнь)

Развлечение- «Вместе с сыном, вместе с дочкой» - (июль)

Развлечение- «Путешествие в город дорожных знаков» - (август)

Праздники – «День знаний», «День дошкольного работника» - (сентябрь)

Праздники - «Осенняя сказка», «Здравствуй осень золотая!» (октябрь)

Концерт «День матери», «Подрастаем вместе с мамой!» - (ноябрь)

Новогодние утренники – декабрь

В 2017 году возросла результативность участия педагогов и воспитанников ДОУ в различных конкурсах:

Дети:

В 2017г. дети группы совместно с родителями приняли участие в Муниципальном конкурсе поделок «Экология глазами детей» награждены дипломами официально подтверждающее участие.

Вывод: Образовательный процесс в ДОО осуществляется в соответствии с ООП МБДОУ «Шингаринский детский сад», годовым планированием и учебным планом непосредственно образовательной деятельности. Целесообразное использование передовых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные) позволило повысить на более высокий уровень качество образовательной работы ДОУ.

Раздел 5. Кадровое обеспечение:

Общее количество сотрудников ДОУ – 7человек, из них:
- руководящий состав – 1 человек (заведующий);
- педагогический состав – 2 человек.

ДОУ полностью укомплектовано педагогическими кадрами.

Анализ педагогического состава ДОУ:

- по образованию:
высшее – 1 чел.;
среднее специальное – 1 чел.
студент ФГБОУ ВО – 1 чел.

- по квалификации:
первая категория – 1 чел.;
соответствие занимаемой должности – 1 чел.;
без категории – 1 чел.;

- по стажу работы:
от 0 до 2 лет – 0 чел.;
от 2 до 5 лет –0 чел.;
от 10 и более –7 чел.

Анализ педагогического состава 100 % педагогов имеют стаж работы свыше 10 лет, что указывает на профессионализм педагогических кадров ДОУ. Они целенаправленно и в системе организуют образовательный процесс, проявляют творчество и педагогическое мастерство в проведении НОД, совместной деятельности. Педагоги самостоятельно планируют и отбирают методический материал, способны анализировать методическую литературу с точки зрения ее целесообразности для конкретной группы, владеют

способами организации педагогического процесса на основе индивидуализации и интеграции.

Вывод:
Анализ педагогического состава ДОУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

Раздел 6. Учебно – методическое обеспечение:

Методическое обеспечение в учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной программы. Педагоги имеют возможность пользоваться как учебно – методической литературой, так и электронно-образовательными ресурсами.

Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства, возможности принимать участие в различных конкурсах.

В ДОУ созданы условия для повышения квалификации сотрудников, в том числе посещение курсов повышения квалификации, участие в городских методических объединениях, консультирование.

В ДОУ создана безопасная развивающая предметно-пространственная среда, способствующая социализации и индивидуализации воспитанников, их эмоциональному благополучию.

В группе организованы центры развития с учётом принципов построения РППС и интеграции образовательных областей. В наличии имеются материалы и оборудование для следующих видов детской деятельности: игровой, познавательно – исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, двигательной; при подборе игр, игрушек, дидактического материала учитываются возрастные особенности детей. Игровое оборудование имеет сертификаты соответствия, отвечает санитарно-гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Вывод: в ДОУ созданы условия для осуществления образовательного процесса. Для соответствия требованиям к развивающей предметно-пространственной среде необходимо пополнять среду оборудованием, играми, игрушками, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС.

Раздел 7. Информационно – техническое оснащение:

Для создания целостной системы информационно – аналитической деятельности в ДОУ определены содержание, объём и источники информации, которые включают в себя оперативную и стратегическую информацию.

Оперативная информация содержит данные, необходимые для оценивания работы учреждения за день, неделю, месяц, полугодие и её целью является выявление отклонений и сбоев в работе детского сада.

Стратегическая информация включает в себя данные об итогах учебного года, аттестации педагогических кадров, выполнении программы развития, приказов, инструкций, используется при проведении мониторинга качества образования.

В ДОУ имеются технические средства обучения: компьютер, принтер. Оборудование доступно и удобно для работы педагогов при подготовке к занятиям.

В учреждении работает официальный сайт детского сада:

skazka-kov.ru

Использование ИКТ, образовательных ресурсов позволяет перевести образовательный процесс на более высокий качественный уровень.

Вывод: в ДОУ наблюдается положительная динамика по выполнению требований к информационному обеспечению, возможность быстрой адаптации учреждения к изменениям среды и повышению качества образовательных услуг.

Раздел 8. Материально – техническое обеспечение:

В ДОУ создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития воспитанников, ведется систематическая работа по созданию развивающей предметно- пространственной среды. Здание детского сада светлое, имеется отопление, водопровод, канализации в удовлетворительном состоянии, школьная котельная.

- групповые помещения - 1

- пищеблок - 1

-спальное помещение -1

-приемное помещение-1

Все кабинеты оформлены. При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей . Оборудованы групповая комната, включающие игровую, познавательную, учебную зоны. Группа постепенно

пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности.

Детский сад оснащен 1 компьютером , 1 принтер.

Вывод: материально – техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии, желательно пополнить сканером, музыкальным центром.

Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования:

Качество образования является одной из приоритетных задач функционирования и развития ДОУ. Мониторинг качества образования, как систематическая и регулярная процедура сбора информации, экспертизы и оценки качества образовательных услуг проводится в целях развития учреждения, выявления соответствия результатов деятельности ДОУ стандартам, своевременного выявления и предотвращения неблагоприятных и критических ситуаций в детском саду.

В ДОУ разработано и принято «Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования».

Мониторинг качества образования включает в себя наблюдение, оценку и прогноз, в основе положен алгоритм действий:

- определение объекта мониторинга

- анализ, систематизация, структурирование данных

- оценка данных

- прогнозирование.

Мониторинг качества охватывает блоки: управление; выполнение Программы; заболеваемость; достижения воспитанников; достижения педагогов; связи с социумом.

Вывод: работа по проведению мониторинга качества образования предполагает наличие стандарта дошкольного образования, норм и требований; выработку критериев оценки качества образовательного процесса; сбор и систематизацию и оценку данных; принятие и исполнение управленческих решений.

10. **Анализ показателей деятельности МБДОУ**

«ЦРР д/с –«Сказка» ОП «Шингаринский детский сад»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	20
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	20
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	нет
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	нет
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет	20
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	20/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	нет
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	нет
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	нет
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	20 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	20/100%

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	14
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 100%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	нет
1.8.2	Первая	нет
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет	
1.9.1	До 5 лет	нет
1.9.2	Свыше 25 лет	нет
1.9.3	Свыше 30 лет	нет
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	нет

1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте свыше 45 лет	нет
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3/100%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3/100%
1.15	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	Человек/человек
1.16	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.16.1	Музыкального руководителя	нет
1.16.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.16.3	Учителя-логопеда	нет
1.16.4	Логопеда	нет
1.16.5	Учителя-дефектолога	нет
1.16.6	Педагога-психолога	нет
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника.	6,7 кв. м

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	имеется

Раздел 11.Заключение.

Анализ деятельности ДОУ выявил успешные показатели в деятельности учреждения.

-учреждение функционирует в режиме развития;

-в учреждении сложился творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию ДОУ.

Учитывая результаты самообследования учреждения, можно сделать выводы о том, что основные задачи выполнены. Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение методической активности педагогов. Результаты диагностики воспитанников свидетельствует о стабильной динамике в усвоении образовательной программы. Увеличилось количество детей-участников различных выставок, конкурсов. Повысилась заинтересованность родителей в осуществлении воспитательно- образовательного процесса в ДОУ.

Несмотря на положительный результат работы, выделяются проблемы, связанные с материально- техническим обеспечением учреждения, так как материальная база частично соответствует современным требованиям, ограниченность условий для информационного развития педагогов, так же в наличии один компьютер; недостаточный уровень осуществления условий преемственности в работе с начальной школой, не в полной мере на практике применяются современные технологии.

Учитывая вышеизложенные проблемы, можно обозначить перспективы развития учреждения на 2018 год

-развивать и обогащать развивающую предметно-пространственную среду ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

-внедрять в работу педагогов современные педагогические технологии, повышать уровень профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на самосовершенствование.

Исходя из цели, можно сформировать задачи:

1. Обеспечение развития кадрового потенциала в процессе внедрения ФГОС ДО через использование активных форм работы с педагогами, повышение квалификации, прохождение аттестации.

2.Развитие и обогащение развивающей предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

Прошнуровано,пронумеровано
И скреплено печатью
(19 девятнадцать листов
И.о Заведующий ОП
«Шингаринский детский с д»
_____ А.Г.Кожевникова