

Согласовано:

Глава Ковылкинского
Муниципального района
И. П. Субботкин.



Утверждаю:

Директор МБДОУ «ЦРР-д/с»
«Сказка»

Т. Ю. Фадеева

2024

Принят
на педагогическом совете
МБДОУ «ЦРР-д/с» «Сказка»
Ольшгинский д/с
№ 4 от 08.04.2024



ОТЧЕТ

ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ « ЦЕНТР РАЗВИТИЯ
РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД «СКАЗКА» ОБОСОБЛЕПНОЕ
ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ «ШИШГАРИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД»

КОВЫЛКИНСКОГО РАЙОНА

ПО ИТОГАМ 2023 ГОДА

Структура отчета

Введение	
Раздел 1 Аналитическая часть	4
1.1 Полное и сокращенное наименование учреждения	4
1.2. Информация об учредителе	4
1.3. Руководящие работники МБДОУ	4
1.4. Реквизиты лицензионного разрешения на ведение образовательной деятельности ДОУ.	4
1.5. Режим работы	5
1.6. Краткая характеристика взаимодействия с органами исполнительной власти, организациями-партнерами	5
Раздел 2 Особенности управления	8
2.1. Сведения о руководителе	8
2.2. Структура административных органов ОО	9
2.3. Перечень действующих советов	11
2.4. Форма контроля	12
Раздел 3 Образовательная деятельность	13
3.1. Нормативно-правовая база	13
3.2 . Информация об организации учебного процесса	14
3.3.Дополнительное образование	19
Раздел 4 Наличие объективных результатов внешней оценки	20
4.1. Результаты удовлетворенности родителей обучающихся качеством воспитательно-образовательным процессом	
Раздел 5. Реализация образовательной программы и оценка качества образования	15
5.1. Содержание подготовки	20
5.1.1. Характеристика образовательной Программы	20
Раздел 6. Качество предоставления образовательных услуг	24
6.1. Показатели усвоения детьми образовательной программы МБДОУ	24
6.1.1Достижение детей	28
6.2.Анализ реализации образовательной программы	31
6.3. Обеспеченность информационно-библиотечными ресурсами	38
6.4. Анализ и оценка воспитательной работы	41
6.5. Внутренняя система оценки качества образования	47
Раздел 7 Условия образовательного процесса	50
7.1. Кадровое обеспечение	50
7.2. Учебно-методическое обеспечение	52
7.3. Материально-технические условия	53
Общие выводы	
Показатели деятельности учреждения подлежащие самообследованию	55

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с п. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», на основании Устава, с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка» Обособленное подразделение «Шингаринский детский сад», в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». а также для определения дальнейших перспектив была проведена процедура самообследования. При проведении самообследования использовались следующие формы: изучение документов, материалов, результатов деятельности, наблюдение, а также анализ показателей деятельности МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка» ОП «Шингаринский детский сад», подлежащей самообследованию. При самообследовании были проведены: - оценка образовательной деятельности, - оценка системы управления организации, - оценка организации учебного процесса, - оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, а также анализа показателей деятельности МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка» ОП «Шингаринский детский сад», подлежащей самообследованию.

Самообследование МБДОУ проводится ежегодно. Процедура самообследования включала следующие этапы: - планирование и подготовка работ по самообследованию; - организация и проведение самообследования; - обобщение полученных результатов и формирование на их основе отчета о самообследовании; - рассмотрение отчета о самообследовании на педагогическом совете № 3 от 25.03.2022 г. МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка» Обособленное подразделение «Шингаринский детский сад», к компетенции которого относится решение данного вопроса; - размещение подписанного заведующим и заверенного печатью МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка» отчета о результатах самообследования на официальном сайте ДОУ (не позднее 19 апреля 2020 г.); - направление отчета о результатах самообследования директору МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка» (не позднее 19 апреля 2020 г.)

Раздел 1. Аналитическая часть.

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Название: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка» обособленное подразделение «Шингаринский детский сад»

Юридический адрес: 431350, Республика Мордовия, г. Ковылкино, ул. Фролова, д. 28

Фактический адрес: 431308, Республика Мордовия, Ковылкинский район, п. Силикатный ул. Горького д.10. тел: 8(83453) 2-87-32 (с/а), электронная почта: <mailto:ds.shingar.skaz@e-mordovia.ru>, Официальный сайт ОП: <http://www.skazka-kov.ru/shingarino/>

ОП «Шингаринский детский сад» находится в отдельном здании и является структурным подразделением МБДОУ «ЦРР-д/с «Сказка»

Организационно – правовая форма: Учреждение

Тип учреждения: Бюджетное

1.2 Информация об учредителе: Администрация Ковылкинского муниципального района Республики Мордовия

1.3 Руководящие работники МБДОУ:

Директор МБДОУ « Центр развития ребенка - детский сад «Сказка»

Фадеева Татьяна Юрьевна, образование - высшее

Заместитель директора - заведующий МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад «Сказка» Обособленное подразделение «Шингаринский детский сад» Симонова Татьяна Алексеевна, образование – высшее.

1.4. Реквизиты лицензионного разрешения на ведение образовательной деятельности ДОУ:

– Устав детского сада: № 753 от 17. 05.2016 года;

– Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной 17 августа 2016года, серия 13ЛО1 № 0000374, регистрационный № 3816, Министерством образования Республики Мордовия, Срок действия лицензии - бессрочно.

- Постановления администрации Ковылкинского муниципального района от 03.02.2016 г. № 141 «О реорганизации муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений Ковылкинского муниципального района» реорганизовано путем присоединения к муниципальному бюджетному дошкольному образовательному учреждению «Центр развития ребенка - детский сад «Сказка» в качестве обособленного подразделения с 16 мая 2016 года.

– Свидетельство о государственной регистрации права от «29» октября 2015 г. № 13-13/003-13/003/028/2015-1504/1 на пользование земельным участком, на котором размещена организация;

– Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от «30» июня 2016 г. № 13-13/003-13/003/009/2016-1665/2

1.5. Режим работы учреждения: 9-часовое пребывание детей - с 8.00 до 17.00 Режим – 5 - дневная рабочая неделя. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

В детском саду функционирует 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности проектной мощностью 20 воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет.

ДОУ реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Коллективом разработана Программа развития ОП. Содержание образовательного процесса в ДОУ определяется основной общеобразовательной программой дошкольного образования, разработанной педагогическим коллективом ОП и утвержденной директором детского сада. Основная образовательная программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, а также примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Педагоги реализуют образовательную деятельность согласно разработанным рабочим программам на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования, годового плана работы ОП, индивидуальных особенностей воспитанников.

В Обособленном подразделении «Шингаринский детский сад» были определены следующие образовательные цели:

- ✓ *формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;*
- ✓ *подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок учебной деятельности;*
- ✓ *обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, сохранение и укрепление здоровья.*

1.6. Краткая характеристика взаимодействия с органами исполнительной власти, организациями-партнерами Взаимодействие нашего ДОУ с социальными учреждениями ведётся по нескольким аспектам, это:

1. Взаимодействие с учреждениями образования (МБОУ»Шингаринская СОШ»)
2. Взаимодействие с учреждениями культуры (ДК, «Дом детского творчества», сельская библиотека, сельский дом культуры)
3. Взаимодействие с объектами социальной сферы

4. Взаимодействие с органами исполнительной власти: Администрацией «Шингаринского сельского поселения», Администрацией города Ковылкино, отдел по работе с учреждениями образования).

Выводы и рекомендации по разделу: Нормативно – правовые документы соответствуют требованиям законодательства Российской Федерации в сфере образования.

2. Безопасность в учреждении. Санитарное состояние территории учреждения. Санитарное состояние прогулочных площадок, тротуаров, теневых навесов, спортивной площадки находится в удовлетворительном состоянии. Состояние хозяйственной площадки удовлетворительное: заключен договор на вывоз твердых коммунальных отходов с ООО «Ремондис Саранск», установлен один контейнер для мусора, который вывозится 1 раз в неделю или чаще по заявке от учреждения, контейнерная площадка забетонирована и имеет ограждение.

2.1. Охрана труда и соблюдение техники безопасности в учреждении.

– Приказом заведующего ДООУ на начало 2023-2024 учебного года назначены ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

– Своевременно организовано обучение и проверка знаний требований по охране труда работников учреждения.

– Организовано обучение работающих и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности. Проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации воспитанников и всего персонала.

– Своевременно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности. Периодичность повторного инструктажа – 2 раза в год. – Разрабатываются мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д.

– Проводятся тематические проверки по ОТ. – Своевременно выплачиваются доплаты и компенсации за работу по результатам аттестации рабочих мест, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. – Все сотрудники проходят периодический медицинский осмотр за счёт средств работодателя по графику.

– Работникам предоставляется отпуск согласно графику отпусков, утвержденному 06.12.2021 г. – Один раз в год проводится общий технический осмотр здания, проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования, проверка исправности электророзеток, электрооборудования, наличия в электросетях стандартных предохранителей и оголенных проводов, приобретены диэлектрические коврики; заменены светильники в медицинском кабинете.

– В группах по мере необходимости заменяется столовая посуда.

- Моющие и дезинфицирующие средства приобретаются в достаточном количестве.
- В наличии аптечки для оказания первой помощи.
- Ежегодно обновляется песок в песочницах. Песочницы оборудованы закрывающимися крышками. Статистика: В течение 2023 года несчастных случаев на производстве в учреждении не было. Проверки охраны труда в учреждении года надзорными органами в сфере охраны труда в течение 2023 не проводилось.

2.2. Антитеррористическая безопасность учреждения. Принимаются меры антитеррористической защищенности. В наличии: – паспорт безопасности ДОУ от 01.11.2019 г., разработанный в соответствии с Требованиями к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения РФ и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения РФ, утвержденными Постановлением правительства РФ от 02.08.2019 г. № 1006; марка «Тандем – 2М», осуществляющее передачу извещений о сработке охранно-пожарной сигнализации в ОП на пульт централизованного наблюдения ПЧ- 3, расположенного по адресу: Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Пушкина, д. 21; передача сигнала осуществляется по каналу сотовой связи стандарта GSM; договор на техническое обслуживание АПС от 09.01.2018 г. № 436 заключен с ООО ППП «Агор»; – кнопки экстренного вызова наряда полиции в количестве 2 шт. мобильные находятся: на посту дежурного администратора (передается по смене ночному сторожу объекта) и у заместителя заведующего по АХР; режим отслеживания сигнала – 12 ч.; сигнал поступает на станцию мониторинга Ковылкинского ОВО – филиала ФГКУ «ОВО ВНГ России по Республике Мордовия», расположенной по адресу: Республика Мордовия, г. Ковылкино, ул. Советская, д. 12; договор о наблюдении за каналом передачи тревожного извещения и обеспечении внутриобъектового режима нарядом задержания войск НРГ при поступлении тревожного извещения от 01.01.2018 г. № 57 заключен с ФГКУ «ОВО ВНГ России по Республике Мордовия»; договор об оказании услуг по техническому обслуживанию комплекса технических средств тревожной сигнализации от 09.01.2018 г. № Ю-563 заключен ФГКУ «ОВО ВНГ России по Республике Мордовия»; – система видеонаблюдения: 4 уличных камер, монитор, жесткий диск – 1 шт. (модель – WD, объем памяти – 1 Тб, срок хранения информации – 30 дней); – на 1 этаже – 3 эвакуационных выхода, Эвакуационные выходы содержатся в должном состоянии; – забор по всему периметру; 1 калитка: которая в течение дня, с 8 ч. 30 мин. до 16 ч. 30 мин., закрывается на замок, другая находится под видеонаблюдением; – охрана учреждения: в ночное время и в выходные дни осуществляется сторожами, в дневное время рабочих дней – дежурным администратором. Инструктаж с работниками по антитеррористической защищенности здания и территории проводится своевременно с периодичностью 2 раза в год. Статистика: В течение 2023 года чрезвычайных ситуаций в учреждении не было. Акт проверки готовности организации, осуществляющей образовательную деятельность, к новому 2023 - 2024 учебному году подписан представителями Росгвардии без замечаний. Обеспечение пожарной безопасности образовательного учреждения. – Здание детского сада оборудовано

современной пожарно-охранной сигнализацией с голосовым оповещением, обеспечивающей подачу светового и звукового сигналов о возникновении пожара с дублированием этих сигналов на пульт подразделения пожарной охраны без участия работников объекта. – АПС ежемесячно проходит техническое обслуживание специализированной организацией.

– В каждом помещении размещены таблички с указанием ответственных лиц по ПБ и инструкции о правилах действия в условиях ЧС.

– Имеются обозначения аварийных выходов, план и порядок эвакуации. – Состояние первичных средств пожаротушения соответствует требованиям. В здании детского сада находятся 5 шт. пожарных огнетушителей, Все огнетушители находятся в рабочем состоянии. – На территории учреждения имеется пожарный гидрант, техническое состояние которого проводится с периодичностью – 2 раза в год. Последнее испытание было проведено – Противопожарный инструктаж с работниками проводится своевременно с периодичностью 2 раза в год. Статистика: В течение 2023 года случаев, повлекших за собой пожароопасную ситуацию, в учреждении не было. Акт проверки готовности организации, осуществляющей образовательную деятельность, к новому 2023-2024 учебному году подписан представителями МЧС без замечаний. Вывод: в учреждении соблюдаются правила по охране труда, технике безопасности во время работы, в процессе образовательного процесса; противопожарная безопасность учреждения, его антитеррористическая защищенность находятся в удовлетворительном состоянии.

2. Особенности управления

2.1. Сведения о руководителе: ФИО, образование (специальность по д/с)

Симонова Татьяна Алексеевна

Должность: заместитель директора – заведующий ОП «Шингаринский детский сад»

Общий стаж: 16 лет

Педагогический стаж – 8 месяцев

Стаж административной работы- 10 лет

Работа в ДОУ – с 4 августа 2014 года

Стаж работы по специальности: 10 лет

Уровень образования: Высшее

Образовательное учреждение: МГУ им. Н.П.Огарева», 2005г.

Направление подготовки и (или) специальности педагогического работника: «Технология производства и переработки с/х продукции»

Данные об аттестации:

Аттестована на соответствие занимаемой должности — Приказ №3 &4 от 13.01.2020 года.

Данные о профессиональной переподготовке или (и) повышении квалификации :

2015 г. ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева» по программе «Дошкольное образование»- объем 800 часов, квалификация - воспитатель.

Дата назначения на должность заведующего:04.08.2014г

2020г. ЧОУ ДПО «Саранский Дом науки и техники РСНИИОО» по программе «Менеджмент в образовании» - объем 552 часа, квалификация- менеджер.

Повышения квалификации_:

2015 г. ГБОУ ДПОС «Мордовский республиканский институт образования». Программа — «Профессионально управленческая деятельность современного руководителя в условиях реализации ФГОС ДО». Объем — 72 часа

2015 г. ГБОУ ДПОС «Мордовский республиканский институт образования». Программа — «Проектирование моделей государственно-общественного управления в новых условиях». Объем — 72 часа

2016 г. ГБОУ ДПО «Мордовский республиканский институт образования». Программа — «Организационно-управленческая деятельность руководителя дошкольной образовательной организации в новых условиях». Объем — 72 часа.

Дата перевода на должность заведующего обособленным подразделением:26.05.2016г

Имеет награды: Почетную грамоту Главы администрации Ковылкинского муниципального района.

2.2. Структура административных органов .

Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления и осуществляется учредителем, директором МБДОУ, заместителем директора-заведующим МБДОУ. органами самоуправления МБДОУ и в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом. В МБДОУ сложилась коллегиальная система управления, органы управления взаимодействуют между собой. Имеющаяся структура управления соответствует действующему законодательству и отвечает целям и задачам МБДОУ. Управление МБДОУ осуществляется в режиме функционирования. Заседания органов управления МБДОУ проходят регулярно, ведутся протоколы заседаний. Принятие локальных нормативных актов МБДОУ проходит на заседаниях управляющих органов. совещаниях при заведующем детским садом.

Управляющая система состоит из двух блоков:

1 блок - общественное управление:

Общее собрание трудового коллектива – определяет основные направления деятельности МБДОУ, перспективы его развития, принимает коллективный договор, Правила внутреннего трудового распорядка, принимает локальные акты, регулирующие трудовые отношения с работниками, вносит предложения в части материально – технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране труда и укреплению здоровья работников Учреждения.

Педагогический совет - реализует государственную политику по вопросам образования, совершенствует организацию образовательного процесса, рассматривает и принимает Образовательную программу, разрабатывает и принимает локальные акты, в пределах своей компетенции, принимает решение об участии учреждения в инновационной и

экспериментальной деятельности, организует распространение педагогического опыта, определяет основные направления развития Учреждения, повышения качества и эффективности образовательного процесса, организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитие их творческих инициатив, обсуждает вопросы развития, воспитания

Родительский комитет - вносит предложения по организации работы педагогического, медицинского, обслуживающего персонала Учреждения; принимает локальные акты в пределах своей компетенции, определенной законодательством; заслушивает заместителя директора - заведующего о состоянии и перспективах работы Учреждения; пропагандирует опыт семейного воспитания; Обращается в общественные и административные органы за помощью в решении проблем Учреждения; присутствует на педагогических совещаниях и конференциях по дошкольному образованию; вносит предложения по привлечению добровольных пожертвований на развитие Учреждения; защищает всеми законными способами и средствами законные права и интересы всех участников образовательного процесса; Функции структурных элементов системы управления определяются Положениями:

- об Общем собрании трудового коллектива;
- о Педагогическом совете;
- о Родительском комитете, родительском собрании.

II блок - административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

I уровень – директор.

Заведующий осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения, в том числе:

осуществление в соответствии с требованиями нормативных правовых актов образовательной и иной деятельности Учреждения; организация обеспечения прав участников образовательного процесса в Учреждении; организация разработки и принятия локальных нормативных актов, индивидуальных распорядительных актов; организация и контроль работы административно - управленческого аппарата; установление штатного расписания; прием на работу работников, заключение и расторжение с ними трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников; право приостановления выполнения решений коллегиальных органов управления или наложения вето на их решения, противоречащие законодательству, Уставу и иным локальным нормативным актам; утверждение годовой и бухгалтерской отчетности и регламентирующие деятельность Учреждения внутренние документы, обеспечение открытия лицевых счетов, своевременную уплату налогов и сборов в порядке и размерах, определяемых налоговым законодательством Российской Федерации, предоставление в установленном порядке статистической, бухгалтерской и иной отчетности; подписание локальных актов Учреждения, выдача доверенности на право представительства от имени Учреждения, издание приказов, поручений и указаний, обязательных для исполнения всеми работниками Учреждения; Директор принимает решения самостоятельно, если иное не установлено настоящей статьей, и выступает от имени Учреждения без доверенности.

Заместитель директора - заведующий детским садом (далее по тексту – заведующий)

Заведующий - обеспечение соблюдения законности в деятельности Учреждения, эффективного взаимодействия органов самоуправления Учреждения; планирование и организация образовательной деятельности, контроль за качеством и эффективностью

работы Учреждения; внутренние документы регламентирующие деятельность Учреждения, издание внутренних приказов, поручений и указаний, обязательных для исполнения всеми работниками Учреждения. Решение иных вопросов, которые не отнесены к исключительной компетенции коллегиальных органов управления Учреждением, определенной настоящим Уставом.

II уровень – старший воспитатель, заведующий хозяйством, курируют вопросы методического и материально - технического обеспечения учебно - воспитательного, инновационную деятельность. Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень - воспитатели, специалисты организуют учебно-воспитательный процесс, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников. Объект управления третьего уровня – дети и их родители.

Педагоги МБДОУ систематически обновляют и пополняют свои профессиональные знания на курсах повышения квалификации при ГБОУ ДПО МРИО г. Саранск.

IV уровень – обслуживающий персонал

Административно-хозяйственные, производственные, учебно-вспомогательные, и иные работники Учреждения, осуществляющие вспомогательные функции.

2.3. Перечень действующих советов

В ДОУ формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников ДОУ;
- Педагогический совет;
- Попечительский совет.

- Общее собрание работников ДОУ (далее – Собрание) – постоянно действующий высший орган коллегиального управления, реализует право работников на участие в управлении ДОУ, решает общие вопросы организации деятельности ДОУ.

В состав Собрания входят все работники, работающие в ДОУ по основному месту работы. В случае увольнения из ДОУ работник выбывает из состава Собрания.

К компетенции Собрания относится:

- определение основных направлений деятельности ДОУ, перспектив его развития;
- принятие программы развития ДОУ по согласованию с Учредителем;
- рассмотрение и принятие Коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, других локальных нормативных актов, затрагивающих права и обязанности работников ДОУ;

- создание постоянных или временных комиссий, рабочих групп по различным направлениям работы, определение их полномочий;

- избрание представителей работников в Попечительский совет, комиссию по регулированию споров между участниками образовательных отношений, другие комиссии и советы, создаваемые в ДОУ;

- рассмотрение вопросов охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников;

- внесение предложений по улучшению финансово-хозяйственной деятельности;

- принятие локальных нормативных актов, регламентирующих оплату труда и стимулирование работников ДОУ;

- определение порядка и условий представления социальных гарантий и льгот работникам Педагогический совет Учреждения является постоянно действующим коллегиальным органом управления ДОУ, который функционирует в целях реализации

законного права педагогических работников на участие в управлении ДООУ, в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников. В состав Педагогического совета входят все педагогические работники, осуществляющие в ДООУ педагогическую деятельность и состоящие в трудовых отношениях. В случае увольнения педагогический работник выбывает из состава Педагогического совета. Кворумом для принятия решений является присутствие на заседании Педагогического совета более половины его членов. Все решения Педагогического совета своевременно доводятся до сведения всех педагогических работников ДООУ.

К компетенции Педагогического совета относятся:

- принятие локальных актов, регламентирующих организацию образовательной деятельности;
- разработка и принятие образовательных программ; - принятие плана работы ДООУ;
- выдвижение кандидатур для участия в профессиональных конкурсах; - принятие решения о награждении работников ДООУ; - внесение предложений по содержанию образования, формам, методам учебновоспитательного процесса и способам их реализации;
- внедрение в практическую деятельность педагогических работников достижений педагогической науки и инновационного педагогического опыта, современных образовательных технологий;
- выявление, обобщение, распространение и внедрение передового опыта педагогических работников ДООУ.

Попечительский совет ДООУ является одной из форм управления и взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и иными физическими и юридическими лицами, заинтересованными в развитии и укреплении материально-технической базы ДООУ. Попечительский совет действует на основе добровольности и равноправия его членов, гласности. В состав Попечительского совета входят работники ДООУ, избранные на Общем собрании работников, родители (законные представители), избранные на родительском собрании, а также иные кооптированные члены (физические и юридические лица) в количестве не более 3 человек.

К компетенции Попечительского совета относятся:

- принятие сметы расходования средств, полученных ДООУ от уставной, приносящей доход деятельности и из иных внебюджетных источников;
- заслушивание отчета Заведующей о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств;
- согласование с Заведующей приоритетных направлений деятельности;
- содействие в организации совместных мероприятий в ДООУ – родительских собраний, дней открытых дверей, клубов для родителей (законных представителей) воспитанников;
- внесение предложений по укреплению материально-технической базы ДООУ, благоустройству его помещений, детских площадок и территорий;

2.4. Формы контроля

В ОП используются эффективные формы контроля:

- различные виды мониторинга: управленческий, методический, педагогический, психолого - педагогический,
- контроль за состоянием здоровья детей
- социологические исследования семей.

Внутриучрежденческий контроль в МБДОУ проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно - образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации,
- административно - хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников. Вопросы контроля рассматриваются на Общих собраниях трудового коллектива, Педагогических советах, административных совещаниях при заведующем детским садом.

1. **На протяжении 2023 года работал консультационный Центр, для родителей, чьи дети не посещают детский сад.** Деятельность консультативного центра ОП «Шингаринский детский сад» утверждается и регулируется Положением о консультативном центре МБДОУ «ЦРР- д/с «Сказка» приказ от 21.03.2019г № 10&1.

2. **Консультационный центр работает 1 раз в месяц (последний четверг месяца) в с 14.00 до 15.00.** Продолжительность занятия с детьми определяется возрастными и индивидуальными особенностями, но не более 20 минут. Консультирование родителей до 30 минут. Консультации проводятся в групповой комнате ДОУ.

3. Организация методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) строится на основе интеграции деятельности специалистов:

воспитатели: проконсультируют по вопросам развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста; дадут рекомендации по организации игровой деятельности. Для оказания помощи семье воспитатели консультационного центра могут проводить работу с детьми с целью получения дополнительной информации в форме беседы, организации наблюдения за детьми и др. Отношения родителей (законных представителей) воспитанников и специалистов консультационного центра ОП строятся на основе сотрудничества и уважения к личности ребенка. В основном используются интернет ресурсы.

4. Получить дополнительную информацию или записаться на консультацию к специалистам можно по телефону: **89510502076** с 09.00 до 17.00 Первоначально мы собираем сведения о семьях которые не посещают ДОУ, организовываем телефонную горячую линию, для родителей детей не посещающих ДОУ, проводим экскурсию по детскому саду.

5.Всего за консультативной помощью в 2023году обратились 5 человек.

. В МБДОУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах МБДОУ, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в МБДОУ, участвовать в жизнедеятельности детского сада.

Вывод: Структура и механизм управления МБДОУ определяют стабильное развитие и функционирование. Разработанная и систематизированная нормативно-правовая база позволяет осуществлять образовательную деятельность и управленческие процессы в соответствии с действующими нормами и требованиями. Нормативно-правовые документы образовательной организации соответствуют федеральным и региональным нормативным требованиям. Сложившаяся система управления способствует развитию инициативы и творческому росту участников образовательной деятельности (обучающихся, педагогов, родителей (или их законных представителей).

3. Образовательная деятельность

3.1. нормативно-правовая база

С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» "Закон об образовании в РФ", Концепция дошкольного воспитания, Национальная доктрина образования, Конституция РФ, Конвенция о правах ребенка

Письмо Минобрнауки РФ от 10.06.2013г. № ДЛ - 151/17 "О наименовании образовательных учреждений"

Письмо Минобрнауки РФ от 09.07.2013г. № ДЛ - 187/17 "В дополнение к разъяснениям о наименовании образовательных учреждений за присмотр и уход за детьми"

Письмо Минобрнауки РФ от 24.04.2013г. № ДЛ-101/08 "О размере платы, взимаемой с родителей (законных представителей)

Письмо Минобрнауки РФ от 10.01.2014г. № 08-10 "О плане действий по обеспечению введения ФГОС ДО"

Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - ОП ДО"

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014,

- законодательство Российской Федерации,

- нормативные правовые акты органов, осуществляющих управление в сфере образования.

3.2. Информация об организации учебного процесса

Контингент детей Образовательного учреждения формируется в соответствии с их возрастом. Количество групп в Образовательном учреждении определяется, исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете бюджетного финансирования, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм. Наполняемость групп для Образовательного учреждения устанавливается в соответствии с нормативами, определенными законодательством Российской Федерации в области образования.

Количество обучающихся человек: 12

Количество групп: 1 разновозрастная

Направление:Общеразвивающая

Численный состав детей дошкольного возраста: 12 детей.

В 2023 году в детском саду для освоения основной образовательной программы дошкольного образования было проведение основной образовательной деятельности, досуговых мероприятий в двух форматах — онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления.

В целях обеспечения качественного воспитательно-образовательного процесса осуществлялось сопровождение родителей: консультации, рекомендации в использовании литературы, техническая поддержка. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий

и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствуют о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

**Таблица 1. Сведения о воспитанниках
о сохранении контингента обучающихся в течение учебного года**

Показатели	Единица измерения (чел)					
	2021		2022		2023	
	Нач. уч года	Конец уч.года	Нач. уч года	Конец уч.года	Нач. уч года	Конец уч.года
Общая численность воспитанников	16	17	16	16	10	12
От 3 до 7 лет	16	17	16	16	10	12
Кол-во групп	1		1		1	
Направленность групп	Разновозрастная, общеразвивающая		Разновозрастная, общеразвивающая		Разновозрастная, общеразвивающая	
Дети инвалиды	0		0		0	
Дети с ОВЗ	0		0		0	

3.2.1. Воспитательная работа

С 01.09.2021 детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За четыре месяца реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2023. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы детского сада на второе полугодие 2024 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

В дошкольном учреждении сформирован социальный паспорт.

Среди воспитанников 9 мальчиков – 62,5% и 3 девочек – 37,5%.

По социальному составу контингент воспитанников социально-благополучный.

Преобладают дети из полных семей 16чел. – 100%;

 Единственные дети в семье -1

 Первые дети в семье -1

 Вторые дети в семье -8

 Третьи и последующие дети в семье -3

 Дети-инвалиды -0

Таб.1. Социальная характеристика семей

№ п/п	Наименование социальной характеристики	Кол-во	% от общего числа семей
1	Количество семей всего	12	100%
2	Неполные семьи, кол-во	0	0%
	В них детей	0	0%
3	Неблагополучные семьи, кол-во	0	0%
	В них детей	0	0%
4	Матери-одиночки, кол-во	0	0%
5	Многодетные семьи, кол-во	3	25%
	В них детей	9	81,3%
6	Дети, находящиеся под опекой, кол-во	0	0
7	Полные семьи, кол-во	12	100%
	В них детей	24	150%
8	Приемные семьи, кол-во	0	0
	В них детей	0	0
9	Малообеспеченные семьи, кол-во	10	85%
	В них детей	12	75%
10	Количество детей, родители которых лишены родительских прав	0	0

**Таб.2. Годовой календарный учебный график
ОП «Шингаринский детский сад»
на 2023-2024 учебный год**

Режим работы 5 дней в неделю (понедельник – пятница)
9 часов (с 8.00 - 17.00) Предпраздничный день 8 часов (с 8.00 – 16.00) Выходные Суббота,
воскресенье.

Праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации 4 ноября, 1 января, 7 января, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая, 12 июня

Содержание	Возрастные группы
	Средний возраст
Количество возрастных групп в параллели	1
Начало учебного года	01.09.2023
Окончание учебного года	31.05.2024
Зимние каникулы	с 01.01.2024г.- по 09.01.2024г.
Продолжительность учебного года, в том числе:	38 недель
I полугодие	18
II полугодие	20
Продолжительность учебной недели	5 дней
Недельная непосредственная образовательная нагрузка (кол-во занятий)	10
Объем недельной дополнительной образовательной нагрузки/ количество занятий	1
Объём недельной образовательной нагрузки (НОД), включая реализацию дополнительных образовательных программ	11 220 мин
Регламентирование образовательного процесса	1 и 2 половина дня
Работа консультационного пункта	Последний четверг месяца
Сроки проведения мониторинга	С 01.09.202г по 10.09.2023г С 17.05.2024 по 27.05.2024.

Праздничные (нерабочие) дни	4 ноября 2022г; 1-9 января 2023г. - Новогодние каникулы; 23 февраля 2023г. - День защитника Отечества; 6-8 марта 2023 г. - Международный женский день; 1-3 мая 2023г. - Праздник Весны и Труда; 8-10 мая 2023г. – День Победы 12- июня 2023г. - День России
Летние каникулы	С 1 июня по 31 августа 2023 года. По отдельному плану проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия, увеличена продолжительность прогулок.

Календарный учебный график разработан в соответствии с Законом Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г. №273-ФЗ

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

С 01.01.2023 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса.

Примерным региональным модулем программы дошкольного образования «Мы в Мордовии живем»/ О.В. Бурляева и др.;

Уставом Учреждения.

Таб.3. Мониторинг случаев травматизма и смертельных случаев от травм, полученных в дошкольной образовательной организации

**За 2023 г. МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка»
ОП «Шингаринский детский сад»**

Сведения о количестве травм и смертельных случаев от травм, полученных при занятиях физической культуры и спортом

Место получения травмы	№ строки	Всего	в том числе:	
			тяжелые, потребовавшие госпитализации	смертельные случаи
Физкультурные и спортивные	01	0	0	0

мероприятия				
Занятие по физической культуре	02	0	0	0
Во время прогулки	03	0	0	0
Во время режимных моментов (указать)	04	0	0	0
Иное	05	0	0	0

Таблица 4. Сведения о несчастном случае со смертельным исходом

Образовательная организация (название, адрес)	01	МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка» ОП «Шингринский д/с»
ФИО погибшего	02	-
Дата, месяц, год рождения	03	-
Пол (М/Ж)	04	-
Дата происшествия	05	-
Место происшествия	06	-
Обстоятельства происшествия в образовательной организации (описание)	07	-
Причина несчастного случая со смертельным исходом в спортивной или образовательной организации:	08	-
- по причине заболевания (указать название)	09	-
- несчастный случай	10	-
- иное (с пояснением)	11	-
Вне спортивной или образовательной организации (описание с указанием причины)	12	-

3.3 Дополнительное образование.

В ДОУ созданы условия для дополнительного образования воспитанников. В 2022 году работал 1 кружок «Я и природа» по экологическому направлению. Для составления рабочей программы кружка использована парциальная программа: «Юный эколог» С.Н.

Николаевой. Руководитель кружка - воспитатель Михайлова С.С. .Возраст детей составляет 4-5 лет, количество воспитанников-10 человек.

Доля воспитанников занимающихся в кружке составила -62,5%

Время занятий для среднего возраста -20мин, кружок проходит каждый четверг недели с 15:40 до 16:00.

Организация работы в ДОО по дополнительным образовательным программам и кружковая работа помогают реализовывать потребности родителей (законных представителей) воспитанников, дают возможность развивать интеллектуальные, творческие, физические способности детей, любознательность и коммуникативные навыки.

4. Наличие объективных результатов внешней оценке

4.1. Результаты удовлетворенности родителей обучающихся качеством воспитательно-образовательным процессом.

Наличие разных категорий родителей требует осуществления дифференцированного подхода к подбору форм взаимодействия с каждой семьей. Взаимодействие с родителями осуществлялось в соответствии с годовым планом. Проводились социологические исследования по определению статуса и микроклимата семьи, выявлялся уровень родительских требований к дошкольному образованию и воспитанности детей, образовательный уровень, социальное и материальное положение, потребности на образовательные услуги для детей. Результаты анализа образовательного уровня родителей показали, что количество родителей, обладающих педагогическими знаниями не велико, поэтому они нуждаются в квалифицированной помощи специалистов Детского сада.

Результаты анкетирования по проблеме удовлетворенности родителей деятельностью ДОО свидетельствует о следующем:

- 76% родителей считают, что воспитатели обеспечивают ребёнку всестороннее развитие способностей, укрепляют здоровье (24% родителей считают, что эти запросы удовлетворяются в ДОО частично);
- 100% детей уважают и любят своего воспитателя;
- 100% родителей имеют возможность участвовать в занятиях и других мероприятиях ДОО, вносить предложения по совершенствованию образовательного процесса;

Выводы: Выполнение воспитанниками программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. Подготовка воспитанников ДОО частично соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

Образовательный процесс в ДОО осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности; в ходе режимных моментов; в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе педагогов с детьми, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Внутренняя система оценки качества образования соответствует требованиям Федерального закона и способствует выявлению проблем в развитии ДОО.

Раздел 5. Реализация образовательной программы и оценка качества образования

5.1. Содержание подготовки

5.1.1. Характеристика образовательной Программы (далее - Программа)

Программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад «Сказка» спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в МБДОУ Примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально - коммуникативному, познавательному, речевому, художественно - эстетическому развитию и физическому. Содержание образовательной программы определяется возможностями образовательного учреждения и образовательными запросами основных социальных заказчиков – родителей воспитанников (законных представителей), с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей. Основными участниками образовательных отношений являются ребенок, родители (лица их заменяющие), педагоги МБДОУ.

Структура образовательной Программы включает в себя:

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образования по пяти образовательным областям.

2.2. Формы способов, методов и средства реализации образовательной программы

2.3. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

3. Организационный раздел

Аналитическое обоснование Программы МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка» ориентирован на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку ребенка к жизни в современном обществе. При организации воспитательно-образовательного процесса коллектив обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решает поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно - тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Основные концептуальные подходы

1. Образовательная Программа МБДОУ рассматривается (в нормативно - правовом и научно - методическом аспектах) как многофункциональный обобщенный нормативный документ, обязательный к использованию.

2. Образовательная Программа, есть внутренний образовательный стандарт, определяющий эффективность образовательной деятельности на основе реализуемого содержания и средств организации работы с детьми.

3. Содержание образования не может сводиться только к знаниям, умениям, навыкам, оно должно иметь развивающую направленность и включать различные компоненты, количество которых при необходимости увеличивается или сокращается: - содержание образования, разрабатывается на основе федеральных, региональных стандартов, особенностей развития воспитанников, а также с учетом требований основного потребителя образовательных услуг – семьи, - образовательная программа есть также инструмент управления качеством образования, основание для лицензирования, аттестации. Отбор содержания образования производится по основным направлениям развития детей, как того требует Концепция содержания непрерывного образования. Учитывая специфику стандарта дошкольного образования, важными компонентами образовательной программы является содержание предметно – пространственной развивающей среды и личностноориентированного взаимодействия педагогов с воспитанниками. Специфика стандарта дошкольного образования заключается также в отсутствии итоговой аттестации детей при выпуске из образовательного учреждения. Результативность работы педагогов строится на основе критерий изучения воспитанников. Образовательная Программа МБДОУ - это нормативный документ, внутренний стандарт учреждения, определяющий содержание дошкольного образования, разработанное по основным направлениям развития детей и представляющий собой комплекс средств воспитания, обучения, оздоровления, развития и коррекции детей, реализуемый на основе имеющихся ресурсов (кадровых и материальных) в соответствии с социальным заказом территории. Приоритетная деятельность МБДОУ «Обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования. Вариативно-развивающее образование как инструмент достижений требований ФГОС ДО».

Основные приоритетные направления деятельности МБДОУ познавательное, физкультурно - оздоровительное, художественно-эстетическое, речевое. Основные направления в работе.

- Сохранение, укрепление физического и психического здоровья.
- Интеллектуальное развитие (осведомлённость, развития мышления, памяти, внимания); формирование произвольности поведения.
- Создание благоприятных материальных и педагогических условий для максимально гармоничного развития ребёнка. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения цели решаются следующие задачи:

- - создание всесторонних условий для естественного, эффективного развития ребенка дошкольника, формирование здорового образа жизни;
- - детальное исследование интеллектуального, эмоционального, социального развития ребенка;
- - формирование и развитие познавательных способностей детей;
- - формирование личности посредством умственного, художественно-эстетического, коммуникативно-речевого воспитания ребенка.
- - Совершенствование инновационных форм работы с педагогами, повышающих их профессиональную компетенцию, эрудицию, обеспечивающие возможность самореализации, способствующих сохранению их здоровья, эмоциональному благополучию.

Выше перечисленные задачи реализовываются педагогическим коллективом согласно Учебного плана ОП, в соответствии с Образовательной программой. Количество условных часов в год по возрастным группам выдержанно в соответствии с учебным планом.

Принципы построения образовательного процесса

- Принцип нормативности. Соответствие образовательной программы МБДОУ «Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования», Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации».
- Принципы корректирующего контроля и мониторинга качества взаимодействия всех субъектов воспитательно-образовательного процесса.
- Принцип интеграции. Воспитательно-образовательный процесс строится на основе взаимодействия образовательных областей «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие» - взаимопроникновения в разных видах деятельности.
- Игровой принцип. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Планируются комплексные и интегрированные игровые занятия.
- Принцип комплексно – тематического построения воспитательно–образовательного процесса. Осуществляется через реализацию совместных проектов, тематических, событийных праздников, развлечений и утреников.
- Принцип системности. Программа предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятийной деятельности, но и при проведении режимных моментов.
- Принцип личностно – ориентированного подхода. Предусматривает реализацию идей развивающего обучения, целью которого является развитие ребёнка в соответствии с его возрастными, психофизиологическими и индивидуальными особенностями.
- Принцип компетентностного подхода. Предполагает, что достижения детей дошкольного возраста определяется совокупностью личностных качеств и компетенций ребёнка, обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе.
- Принцип мобильности. Изучение, исследование, анализ ситуаций в МБДОУ и своевременное внесение корректив в структуру и содержание образовательной программы.
- Принцип функционирования детского сада как «открытой системы». Прогнозируемый педагогический результат.

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы:

- Сформированные интегративные качества ребенка – итоговый результат освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Но каждое качество, являя собой совокупность признаков, свойств, позволяет на протяжении всего периода освоения Программы (от 3 до 7 лет) формировать его отдельные составляющие - промежуточные результаты.
- Для определения как промежуточных, так и итогового результатов освоения Программы большое значение имеет «социальный портрет» ребенка, освоившего основную общеобразовательную программу дошкольного образования. Являясь целевым ориентиром системы дошкольного образования, указанный «социальный портрет» отражает согласованные интересы и потребности семьи, общества и государства в области образования детей дошкольного возраста.

Формирование «социального портрета» ребенка, освоившего основную общеобразовательную программу дошкольного образования осуществлялось также по следующим основаниям:

- по принципу интегративности, или возможности формирования качества в ходе освоения всех или большинства образовательных модулей;
- в соответствии с новообразованиями, появляющимися у ребенка к концу дошкольного возраста, если процесс его развития в ходе освоения Программы был правильно организован;
- с учетом возможности формирования того или иного качества в процессе освоения Программы.

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы (через результативность родителей):

1. Родители готовы и способны активно взаимодействовать с педагогами МБДОУ и начальной школы по проблемам развития ребёнка.
2. Принимают живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
3. Проявляют личную заинтересованность в согласовании особенностей организации воспитательно - образовательного процесса с учетом индивидуальности ребёнка; высказывают рекомендации, идеи по обеспечению эффективности развития ребёнка.
4. Проявляют интерес к результатам достижений ребёнка при освоении разных образовательных областей.
5. Осознают, что достижения ребёнка определяются совокупностью интегративных личностных качеств, которые обеспечивают готовность ребёнка к школе.
6. Осознают особенности организации образовательного процесса в ОП (акцент не на формирование, знаний, умений, навыков, а на развитие компетенций ребёнка, его личностных качеств, в процессе игровой деятельности).

6. Качество предоставления образовательных услуг

6.1. Показатели усвоения детьми образовательной программы МБДОУ.

Качество предоставления образовательных услуг:

- уровень и качество обязательных результатов обучения;
- дальнейшее образование выпускника;
- удовлетворенность образованием;

Согласно Программе внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ:

Согласно п. 4.3 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, целевые ориентиры (социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования) не подлежат непосредственной оценке, т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), а также не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Однако в целях оценки эффективности педагогической работы и лежащей в основе их дальнейшего планирования, может проводиться оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики (мониторинга)

Оценка индивидуального развития детей заключалась в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Мониторинг осуществлялся в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непрерывной образовательной деятельности с ними.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним уровнем развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОО.

Для определения эффективности воспитательно-образовательной работы педагогами была проведена оценка выполнения программы, сделан анализ. Воспитанники успешно освоили программу и показали хорошие результаты при диагностике. Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Занятия строятся в игровой форме, что повышает мотивационную готовность детей, активизирует их.

6.1.1 Итоги мониторинга освоения программного материала за 2023 уч.год показали, что детьми материал по всем образовательным областям усвоен на высоком и выше среднего уровне (результаты представлены в таблице).

Всего обследовано 16 воспитанников. Из них имеют:

Высокий уровень: 44 %;

Выше среднего уровень: 47 %;

Средний уровень 14%

Таблица 1

Анализ достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (в % за 2023 год)

Образовательные области программы	начало года	конец года
Социально-коммуникативное развитие	высокий-39%, выше среднего-49% <i>средний-10%</i>	высокий-41%, выше среднего-49% <i>средний-12%</i>
Физическое развитие	высокий-33%, выше среднего-56% средний-7%	высокий-35%, выше среднего-58% средний-7%
Познавательное развитие	высокий-40%, выше среднего-27%	высокий-55%, выше среднего-31%

	<i>средний-10%</i>	<i>средний-14%</i>
Речевое развитие	высокий-37%, выше среднего-46% <i>средний-15%</i>	высокий-38%, выше среднего-46% <i>средний-16%</i>
Художественно-эстетическое развитие	высокий-33%, выше среднего-51% средний-13%	высокий-35%, выше среднего-54% средний-14%

**Таб.2 Результаты освоения интерактивных качеств
дошкольников за 2023 год**

Наименование образовательной области	Уровень освоения % (начало года)			Уровень освоения % (конец года)		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Физическое развитие	48%	54%	2%	65%	39%	-
Любознательность, активность	40%	63%	3%	57%	47%	-
Эмоциональность, отзывчивость	51%	53%	-	71%	33%	-
Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	32%	68%	2%	43%	60%	1%
Способность управлять своим поведением и планировать действия	16%	79%	5%	43%	56%	1%
Способность решать интеллектуальные и личностные задачи	16%	79%	5%	44%	55%	1%
Представление о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	39%	61%	-	61%	39%	-
Овладение предпосылками учебной деятельности	37%	63%	-	44%	56%	-

Таб.3 Анализ результатов физического развития детей

Качества	УРОВНИ					
	Высокий		Средний		Низкий	
	2021 год		2021 год		2021 год	
	Н/ года	К/ года	Н/ года	К/ года	Н/ года	К/ года
Гибкость	27,4%	40,7%	47,3%	51,6%	24%	6,7%
Ловкость	38,3%	44,3%	45,2%	48,7%	19,4%	4,6%
Быстрота	33,5%	36,3%	44,7%	49,2%	29,4%	16,1%
Выносливость	23,4%	39,2%	40,3%	46,1%	33%	18,2%
Скоростно-силовые качества	30,6%	36,3%	52,4%	59,7%	10,3%	2,1%

Выводы: Выполнение воспитанниками программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. Подготовка воспитанников ДОО частично соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

Образовательный процесс в ДОО осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности; в ходе режимных моментов; в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе педагогов с детьми, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Одной из задач деятельности ДОО – сохранение и укрепление здоровья детей, совершенствование всех функций организма, обеспечение полноценного физического развития и воспитания.

Образовательным учреждением был разработан план работы, направленный на укрепление здоровья и снижения уровня заболеваемости. Для его реализации и более эффективного выполнения были организованы оздоровительные, профилактические и противоэпидемические мероприятия, включающие в себя:

- максимальное пребывание детей на свежем воздухе;
- мероприятия по укреплению иммунитета в период обострения гриппа;
- вакцинация детей согласно национальному календарю профилактических прививок. Все дети привиты по возрасту, своевременно;
- усиление контроля за санитарным состоянием в ДОО.

В системе проводились утренняя гимнастика, физкультурные занятия, физминутка во время занятий, организовывалась двигательная активность детей на свежем воздухе, проводились спортивные развлечения.

Проводилась индивидуальная работа с детьми, имеющими отклонения в здоровье. Для осуществления реализации всей системы по здоровьесбережению детей необходимой частью является работа с родителями.

6.1.2 Достижения воспитанников в конкурсах

№	Ф.И.О. воспитанника, Ф.И.О. руководителя	Название конкурса, мероприятия	Результат ,
Республиканский конкурс			
1	Купцова Анастасия, стих Михайлова С.С.	«Наследие» «Словом можно полк за собой повести»	Участие.
Муниципальный конкурс			
	Кожевникова Елизавета, поделка	Номинация «Свет Рождественской Звезды»	Диплом участника
Российский конкурс			
	Канайкина Марина.поделка	«Лучики Солнца»	Диплом победителя
	Кожевникова Елизавета.поделка Кожевникова А.Г.	«Осенняя фантазия»	Диплом участника
		«Осенняя фантазия»	Диплом участника

6.2. Анализ реализации образовательной Программы:

Образовательная Программа МБДОУ на 2023 г. полностью реализована, что свидетельствует о правильности выбора коллективом стратегии развития МБДОУ, его приоритетов и ориентиров на конечные результаты: - повысилось качество обучения и воспитания; - безболезненно проходит процесс адаптации детей к МБДОУ; - дети проявляют высокую познавательную активность, - государственные образовательные стандарты выполняются по всем направлениям; - коллектив МБДОУ работает над тем, чтобы повысить авторитет у родителей воспитанников.

Анализ реализации образовательной области по познавательному развитию

Традиционно важную роль в развитии интеллекта ребенка играет формирование математических представлений. Применительно к математическому содержанию формирование умения учиться, помимо рефлексии, лежащей в основе мышления, предполагает развитие: - элементарных форм интуитивного и логического мышления, и соответствующего им математического языка; - мыслительных операций (анализа и сравнения и т.д.); - умение оперировать знаково-символическими средствами, выражать содержание (явления, объекты и т.д.); - начал творческой деятельности (пространственного воображения, представление информации). Программа формирования математических представлений детей имеет несколько уровней. 1 - обязательный уровень, для усвоения всеми детьми группы к концу года; 2 - «зона ближайшего развития». Этот уровень включает

материал, обеспечивающий пропедевтику усвоения наиболее фундаментальных понятий. В младшей группе воспитатели начинали работу с самого простого: с сенсорики, классификации, сериации предметов по разным признакам. Чрезвычайно важный момент в их работе - это эмоциональный фон. Педагоги успешно справлялись с этим за счет продуманной мотивации. Вся работа в течение года проводилась на хорошем методическом уровне, строилась в занимательной игровой форме. Воспитатели средней группы включали математическое содержание в контекст разнообразной продуктивной деятельности детей, использовали математические игры, повышали мотивацию посредством создания информативных образов. С начала года, с вновь поступившими детьми, воспитатели старшей группы совершенствовали навыки обработки информации, синтеза в их сознании первичного целого образа мира; умения сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные зависимости, отражать обратимость и необратимости процессов. При такой системе дети проявляли высокую познавательную активность, исследуя предметы, их свойства и качества, дети пользовались разнообразными обследовательскими действиями; научились группировать объекты по цвету, форме величине, назначению, количеству; составлять целое из 4-6 частей; осваивали счет. Дети усваивали представления о числе, как точке числовой прямой, отрицательных числах, измерении, сохранении количества и т.д. Работая вдумчиво, творчески, воспитатели подготовительной группы в течение года формировали у детей систему элементарных представлений, предпосылки математического мышления и отдельных логических структур, необходимых для овладения математикой в школе и общего умственного развития. Педагоги использовали методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных решений. Познавательный материал не давался детям в готовом виде, а постигался путем самостоятельного анализа, выявления существенных признаков. Этому способствовало создание развивающей среды в группе, предполагающей разнообразное самостоятельное экспериментирование детей. Воспитатели расширяли активный и пассивный словарь детей, вводя в него математические термины, формируя навыки учебной деятельности, используя современные формы организации обучения, такие как, организации сотрудничества с детьми, поиска решений поставленных задач - 31 совместно с взрослыми и сверстниками. На занятиях по математике, воспитатели использовали разнообразный дидактический материал, учебные приборы (счеты, мерные кружки, весы, таблицы, схемы, индивидуальные рабочие тетради). Детей учили работать с моделями, знаками, строить продуманный план действий, подчиняться заданным правилам. В соответствии с возможностями ребенка воспитатели создавали условия для развития графических навыков детей. По познавательному развитию есть дети, которые имеют низкий уровень развития. С такими дошкольниками проводится индивидуальная работа в течение учебного года. На прогулках и индивидуальных занятиях воспитатели и специалисты предлагали дифференцированные задания с учетом их возможностей и склонностей к тому или иному занятию. Воспитателями спланирована работа по пробелам знаний по каждому разделу программы, проведены индивидуальные консультации с родителями, рекомендованы игры, на развитие познавательных способностей детей, предложен список детской литературы для чтения, пересказа, заучивания наизусть, а также предлагали в помощь родителям сами книги, игры.

Анализ реализации образовательной области по речевому развитию

Педагоги обеспечивали возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи. Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходили в форме занимательной увлекательной игры. Воспитатели первой младшей группы проводили речевую работу, используя разнообразный материал и приемы (песни, рифмовки, речитативы, мимические игры), помогающие в запоминании новых слов и песен. В речевых и звукоподражательных играх они успешно развивали чувствительность к смысловой стороне языка. Воспитатели младших групп погружали дошкольников в языковую среду, проводя большую работу над звукопроизношением, развивая речевой слух, формируя правильное звуко- и словопроизношение. Дети средних дошкольных групп понимают речь, отражающую игровую, учебную, бытовую сферу деятельности. Воспитатели старшей группы специальное внимание уделяли развитию монологической речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями и информацией, осуждению общих дел. Работа по формированию грамматического строя речи у детей также проводилась в повседневной жизни, в общении с взрослыми, друг с другом. Педагогам необходимо больше внимания уделить коррекции звукопроизношения детей, возобновить работу с логопедическими альбомами.

Анализ реализации образовательной области по социально-коммуникативному развитию

Воспитатели способствовали развитию положительного отношения ребенка к окружающим детям, посредством праздников, тематических бесед на занятиях и в повседневной жизни воспитывали уважение и терпимость независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, вероисповедания, пола и поведенческого своеобразия. Для этого воспитатели в режиме дня планировали «Беседы на моральные темы» и во время подведение итога дня обсуждают с детьми различные ситуации, произошедшие в течение дня, из жизни, из рассказов и сказок; вместе с детьми рассматривали картины, привлекая их внимание к чувствам, состояниям, поступкам других людей; организовывали театрализованные спектакли, и игры-драматизации, в ходе которых дети учились различать настроения персонажей, получали образцы нравственного поведения. Отношение к сверстникам формировалось в ходе целенаправленно организуемой педагогом соответствующей возрасту совместной деятельности детей, направленной на получение нужного и интересного для ее участников результата. Атмосфера доброжелательности создавалась за счет введения добрых традиций жизни группы: совместных праздников, досугов; сочувствия и взаимопомощи, гостеприимства. Вместе с тем, необходимо отметить, что большее внимание воспитатели уделяли развитию социальных навыков при организации ООД, в упражнениях, иногда выпуская их поощрение в свободной детской деятельности. Наибольшее затруднение вызывало свободное общение с детьми умение не поучать, а открывать новое вместе. Не все воспитатели способны безоценочно принять каждого ребенка. Некоторым педагогам необходимо учиться замечать даже незначительные успехи ребенка для позитивного подкрепления, используя положительную оценку действий и поступков. Всем воспитателям нужно больше внимания уделять мотивационной сфере детей, опираться на внутренние стимулы. Особенно важно умение педагогов, оценивая поступок

ребенка, стремиться к - 32 оптимизации его положения среди сверстников. Некоторые педагоги иногда при отрицательной оценке подвергают критике не конкретный поступок, а личность в целом, пользуются стереотипами в оценке личности и поведения.

Анализ реализации образовательной области по художественно-эстетическому развитию

По результатам выполнения программы, анализа выполнения детских работ по ИЗОдеятельности воспитатели отметили, что дети справились с требованиями программы своей возрастной группы. В ДОУ ведется работа по обучению рисованию не только традиционными способами, но также рисование ладошками, с применением поролона, шаблонов и т.д. Занятия по рисованию, лепке, аппликации всегда находят положительный отклик у детей, желания рисовать, раскрашивать. Воспитатели организуют выставки детей и родителей. В группах созданы уголки по музыкальной деятельности, которые включают в себя музыкальные инструменты и портреты музыкантов. Задача организации театральной деятельности и формирования у детей выразительности движений решалась в разделе «Инсценировки сказок силами детей»: музыкальный руководитель совместно с воспитателями создавала оригинальные по содержанию инсценировки, с развернутыми музыкально-двигательными сценами, речевыми диалогами, песнями. Театрализованные постановки по сказкам получили высокую оценку наших зрителей: родителей и приглашенных гостей. Дети в течение года проигрывали сюжеты спектаклей в свободной игровой деятельности, подражая понравившимся персонажам, ставили мюзиклы. Для повышения качества образования театральной деятельности необходимо также планировать и организовывать работу с детьми, имеющими сложности в усвоении программы, а также работу с детьми, имеющими высокие музыкальные способности, составить план социального взаимодействия для развития творческих способностей дошкольников.

Анализ реализации образовательной области по физическому развитию

По сравнению с началом учебного года показатели физического развития детей стали выше, что свидетельствует о систематической работе инструктора по физическому воспитанию и воспитателей по данному разделу программы. По данным диагностики выявлены дети, имеющие низкий уровень физического развития, это дети, имеющие отклонения в состоянии здоровья: дефицит массы тела, часто болеющие. Таким образом, взаимопросмотр ООД, проведение открытых мероприятий в течение года, итоговые занятия в конце года, данные диагностики позволяют сделать выводы о системном и интегрированном подходе в воспитании и обучении детей дошкольного возраста. Проанализировав данные по выполнению программы, следует отметить, что есть направления работы, над которыми необходимо вести более углубленную работу:

По речевому развитию – работа по звуковой культуре речи, обновление центров активности речевого творчества.

По художественно-эстетическое развитие - оптимизировать работу по ознакомлению с искусством. Создать в ДОУ пространство художественного творчества, представленного целым рядом взаимопроникающих областей: изобразительной, музыкальной, пластической, театральной. Создать условия для приобретения ребёнком возможностей самовыражения.

По познавательному развитию - организовать познавательный процесс в непосредственной деятельности ребёнка. Создать для этого в группах опытно - познавательное пространство, пространство «Математических игр», «Мастерские по изготовлению поделок». Результатами работы кружков были театрализованные выступления детей перед детьми других групп, выставки детского творчества, спортивные соревнования. Вся работа детского сада строилась на установлении родительско - педагогического партнёрства с семьёй каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

В течение учебного года педагоги дошкольного отделения проводили большую работу по повышению психолого-педагогической культуры родителей: информировали о Нормативных основах прав детей;

- вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского рисунка и других мероприятий детского сада;

- совместно с родителями разрабатывали традиции, организовывали праздники, спортивные соревнования. Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебновоспитательного процесса.

В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, семейных альбомов, газет и т.д. Оформленная наглядная информация для родителей отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения.

В течение года родители имели возможность быть не только наблюдателями, но и активными участниками жизни детского сада: это присутствие родителей на праздниках, презентациях проектов, Днях открытых дверей; свободное посещение занятий, прогулок и других моментов жизнедеятельности детей в детском саду, проводились праздники, спортивные развлечения с папами, мамами.

Стал хорошей традицией показ детских спектаклей и инсценировок, концертов для родителей и сотрудников детского сада.

Групповые собрания проводились 4 раза в год. В дошкольном учреждении использовались эффективные формы работы с родителями: в каждой группе были организованы выставки творческих работ детей и совместных с родителями работ. Результаты анкетирования, проведённые в течение учебного года, позволяют сказать, что родители положительно оценивают работу коллектива детского сада, выражают свою благодарность педагогам и всему детскому саду.

6.3.Обеспеченность информационно - библиотечными ресурсами

Согласно п.1, ст.18 ФЗ от 29.12.12 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» ДОУ обеспечено методическими и электронными учебными изданиями по образовательным областям. Управление в ДОО Методические пособия

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4-5 лет) / Ред.-сост. А. А. Бывшева

Таблица1.Нормативная правовая и методическая литература по организации предметно-развивающей среды

№	Название и автор	Издательство	Год
---	------------------	--------------	-----

			издания
1	Микляева Н.В. и др. Игровая среда в домашних условиях	М.: ТЦ Сфера	2012
2	Белая К.Ю. Методическая деятельность в дошкольной организации	М.: ТЦ Сфера	2014
3	Микляева Н.В. Предметно-развивающая среда детского сада	М.: ТЦ Сфера	2013
4	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Письма и приказы Минобрнауки	М.: ТЦ Сфера	2014
«Физическое развитие»	<p>«Центр Здоровья (больница, аптека)»: Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей от 3- 7 лет. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр 3-7 лет. -методические пособия: картотеки «утренняя гимнастика», «Подвижные игры», «Физминутки», «Артикуляционная гимнастика», «Дыхательная гимнастика», «Игровой массаж», комплексы упражнений для профилактики нарушений зрения, сколиоза, «Прогулки»; -методические рекомендации: по проведению прогулок, утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, «Адаптация детей к условиям детского сада»; -наглядно-дидактические пособия: наборы «Будь здоров», «Витаминчик», «Уборка»; -оборудование: «Дорожка здоровья», «Массажные дорожки», «Массажные коврики», «Массажные мячи», оборудование для проведения закаливания.</p> <p>Групповая комната Центр развития «Физкультурный уголок» -методические пособия: Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.</p> <p>Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. Степаненкова Э.Я.Методика физического воспитания. Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. Картотеки подвижных игр и комплексов ОРУ, дыхательной гимнастики, карточки для индивидуальной работы. -методические рекомендации: по организации и проведению подвижных игр, утренней гимнастики;</p>		

	<p><i>-наглядно-дидактические пособия:</i> серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь», серия «рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня», серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».</p> <p>Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».</p> <p><i>-оборудование:</i> кегли, мячи большие, средние и малые, гантели, кольцобросы, обручи большие и малые, гимнастические палки, кубики, флажки, веревочные косички, баскетбольные сетки малые, мягкие модули.</p> <p>Физкультурный зал</p> <p><i>-методические пособия:</i> картотека подвижных игр, картотека ОРУ, карточки для индивидуальной работ;</p> <p><i>-методические рекомендации:</i> папки-раскладушки спортивной тематики;</p> <p><i>- наглядно-дидактические пособия:</i> иллюстративный материал: спортивный инвентарь, зимние и летние виды спорта, занятия детей на улице в разные времена года;</p> <p><i>-оборудование.:</i> спортивная лестница пристенная - 1, кегли, мячи большие, средние и малые резиновые гимнастические, обручи большие и малые, кубики, флажки, веревочные косички, платочки, скакалки, игра «Боулинг», гантели, щит баскетбольный,</p>
<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Групповая комната «Национальный уголок», «Центр строительно-конструкторских игр», «Семья», «Парикмахерская», «Магазин», «Театральный уголок», «Аптека»:</p> <p><i>- методические пособия:</i> Мы в Мордовии живем: примерный региональный модуль программы дошкольного образования/ О.В.Бурляева и др., Князева О.Л.; Маханева М.Д. «Приобщение к истокам русской народной культуры»;</p> <p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).</p> <p>Дыбина О.В. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. М.: Сфера, 1999.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе.- М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p><i>-наглядно-дидактические пособия:</i> серия «мир в</p>

картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». Серия «рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества». Серия «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; дидактические игры «Кубики «Любимые мультфильмы», «Запоминай-ка», «Игрушки», «Логика», «Детское лото» с различной тематикой, наборы «Поиграй и сосчитай».

-оборудование: наборы доктора, стилиста, «Уборка», «Ферма», «Швейная мастерская», гладильная доска, весы; дидактические куклы «Доктор», «Повар», «Мордочка»; коляски большие и малые с наборами постельного белья, кровати, куклы большие и малые, куклы-младенцы; наборы «Овощи, «Фрукты»; разные виды театра (би-ба-бо, пальчиковый, картинок, игрушек и т.д.); разнообразный строительный игровой материал (деревянный, пластмассовый), конструкторы «Лего», мягкие модули; разные виды транспорта (машины); игровая бытовая техника (электрические чайники); игрушки-заместители. - Групповые комнаты «Уголок ознакомления с трудом взрослых», «Уголок ручного труда»:

- методические пособия:

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.

Куцакова Л.В. «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду»;

-наглядно-дидактические пособия: иллюстрационный материал: занятия детей на улице в разные времена года; дидактические куклы «Повар», «Доктор», «Постовой»; серия «Окружающий мир» (в иллюстрациях): бытовая техника, посуда.

-оборудование: лейки, совочки, лопатки, ведерки, грабли, материал для ручного труда (разные виды бумаги, картона, краски, карандаши, фломастеры, кисти, природный, бросовый материал). Групповые комнаты «Центр ОБЖ»:

- методические пособия: Авдеева Н.Н. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»; Саулина Т.Ф. «Три сигнала светофора»; Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности;

-методические рекомендации: «Безопасность детей - наше общее дело», «Типология детского травматизма», «Игры юных пожарных», «Не шути с огнем»;

- наглядно-дидактические пособия: Бордачёва И.Ю. «Дорожные знаки»: для работы с детьми 4-7 лет. альбомы «Пожарная безопасность», «Дорожная безопасность»;

	<p>серия «Окружающий мир» (в иллюстрациях): бытовая техника, транспорт, ядовитые грибы, съедобные грибы; <i>-оборудование:</i> игровые макеты по дорожному движению и пожарной безопасности, наборы машин спецтехники, легковые и грузовые автомобили, мотоциклы, игра «За рулем», дидактические куклы «Повар», «Доктор», «Постовой»; наборы конструктора «Железная дорога»; наборы доктора, парикмахера, «Уборка»; машина швейная, гладильная доска, утюг; разметка по дорожному движению на улице; набор дисков. <i>методические пособия:</i> Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе.- М.: Мозаика-Синтез, 2014</p>
«Познавательное развитие»	<p>Групповая комната «Центр познания (уголок конструирования, уголок сенсорики, уголок математики)», «Центр науки (уголок озеленения, уголок путешественника, опытно - экспериментальный уголок)», «Деревенский дворик», «Зоопарк», «Цирк»: <i>- методические пособия:</i> Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.- М.,2014 г. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность (4-7 лет). Павлова Л.Ю.Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений.- М.: Мозаика-Синтез,2014. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа.- М.: Мозаика-Синтез,2014 Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа.- М.: Мозаика-Синтез,2014 Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.- М.: Мозаика-Синтез,2014 Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика-Синтез,2014 <i>-наглядно-дидактические пособия:</i> Плакаты: «Счёт до 10», «Счёт до 20»;»Цвет», «Форма» Дыбина О.В. Ребёнок и окружающий мир.- М.:</p>

	<p>Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения.- М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. - М.: Просвещение,</p> <p>Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез,2014 г.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез,2014 г.</p> <p>- <i>наглядно-дидактические пособия</i>: авиация, автомобильный транспорт, бытовая техника, водный транспорт, инструменты домашнего мастера, офисная техника и оборудование, посуда, спортивный инвентарь, школьные принадлежности, День Победы, домашние животные, животные средней полосы, цветы, деревья и листья, ягоды лесные.серия «играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросёнка». Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Окружающий мир» дидактические игры «Запомянай-ка», «Логика», наборы «Поиграй и сосчитай», «Детское лото» с различной тематикой;</p> <p>- <i>оборудование</i>: разнообразный строительный игровой материал (деревянный, пластмассовый), конструкторы «Лего», мягкие модули, игрушки-заместители, разные виды конструкторов, счетный материал, дидактические игры, оригинальный дидактический материал для развития сенсорики, настольно-печатные игры; цветы в соответствии с возрастными требованиями со схематическим указанием обозначений- теневыносливые, светолюбивые и т.д., картотека цветов уголка природы, коллекции «Летающие семена», «Каменная сказка», «Ракушки», «Кора» и другие, альбомы «времена года», календари, картотеки, практический материал для экспериментирования.</p>
<p>«Речевое развитие»</p>	<p>Групповые комнаты «Центр речевого развития»:</p> <p>Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников.- М.: Мозаика-Синтез,2014</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез,2014</p> <p>Гербова В. Развитие речи в детском сад:средняя группа.-М.: Мозаика-Синтез,2014</p> <p>Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок.- М.: Мозаика-Синтез,2008</p> <p>- <i>наглядно-дидактические пособия</i>: серия «грамматика в картинках»: «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многочисленные слова».</p>

	<p>Развитие речи в детском саду: для работы с детьми 4-6 лет.</p> <p>- <i>оборудование</i>: дидактические игры, картотеки, схемы-модели, разные виды театров, настольно-печатные игры, трафареты буквенные, словари и энциклопедии.</p> <p>Плакаты: «Алфавит»;</p> <p>«Книжный уголок», «Библиотека»:</p> <p>- <i>методические пособия</i>: Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей (3-5) 5-7 лет, Гербова В.В. Занятия по развитию речи, Киркина Е.Н. Хрестоматия к программе «Валдоня», В.В. Гербова, Н.П. Ильчук, Л.Н. Елисеева, Н.П. Бабурова «Книга для чтения в детском саду и дома 5-7 лет», Мудрова М.М., Пачколина И.П., Мирская Н.М. День обычный на дворе;</p> <p>-<i>наглядно-дидактические пособия</i>: дидактические игры, альбомы «Сказка за сказкой».</p> <p>-<i>оборудование</i>: портреты писателей и поэтов, альбомы иллюстраций к стихам, рассказам, сказкам, схемы-модели по произведениям, картотеки, аудиозаписи сказок, детских произведений, разные виды театров, программные произведения, детская литература.</p>
<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Групповая комната «Центр изодейтельности»</p> <p>- <i>методические пособия</i>: Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. - М.,2014 г.</p> <p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. - М.,2014 г.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез,2014 г.</p> <p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез,2014</p> <p>Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество, Комарова Т.С. Формирование графических навыков у дошкольников, Халезова Н.Б. Лепка в детском саду, Халезова Н.Б. Народная пластика и декоративная лепка в детском саду.Лыкова И.А.Цветные ладошки; -<i>наглядно-дидактические пособия</i>: серия «мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву» «Дымковская игрушка» «Каргополь – народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов «гжель»-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».</p> <p>-<i>оборудование</i>: оригинальный дидактический материал, дидактические игры, иллюстрации, настольно-печатные</p>

6.4. Анализ и оценка состояния воспитательной работы

Формы работы с детьми

Педагоги ДООУ интенсивно внедряют в работу инновационные технологии. Поэтому основная задача педагогов дошкольного учреждения – выбрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности. В детском саду используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения. Индивидуальная форма организации обучения позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.

Групповая форма организации обучения (индивидуально-коллективная).

Группа разновозрастная – средний возраст. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.

Фронтальная форма организации обучения. Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения на фронтальных занятиях может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

На протяжении дня воспитатель имеет возможность осуществлять обучение при использовании разнообразных форм организации детей, имеют место фронтальные формы обучения: прогулка, которая состоит из:

- наблюдений за природой, окружающей жизнью;
- подвижных игр;
- труда в природе и на участке;
- самостоятельной игровой деятельности;
- экскурсии; игры:
- сюжетно-ролевые;
- дидактические игры;
- игры-драматизации;
- спортивные игры; дежурство детей по столовой, на занятиях:
- труд:
- коллективный;
- хозяйственно-бытовой;
- труд в уголке природы;
- художественный труд;

Развлечения, праздники; экспериментирование; проектная деятельность; чтение художественной литературы; беседы; показ кукольного театра; вечера-досуги;

В ДООУ – выделено специальное время в процессе проведения режимных моментов, организована индивидуальная работа с детьми. Содержанием обучения в этом случае являются следующие виды деятельности: предметно-игровая, трудовая, спортивная, продуктивная, общение, сюжетно-ролевые и другие игры, которые могут быть источником и средством обучения

Таблица 1. Создание предметно – пространственной развивающей среды

Направление развития	Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
	Кабинет заведующей ДОУ	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями;	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека нормативно – правовой документации; • Компьютер, принтер • Документация по содержанию работы в ДОУ (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр)
	Групповая комната	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные и физкультурные занятия • Утренняя гимнастика; • Развлечения, тематические, физкультурные досуги; • Театральные представления, праздники; • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальный центр, аудиокассеты, пианино, телевизор, DVD, диски • ширма • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • корзины для мелкого спортивного оборудования • Шкаф с метод. литературой
	Коридор ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> • Стенды для родителей, визитка ДОУ. • Стенды для сотрудников (административные вести, охрана труда, профсоюзные вести, пожарная безопасность).
	«Зеленая зона» участка	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулки, наблюдения; • Игровая деятельность; • Самостоятельная двигательная деятельность, 	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. • Игровое, функциональное, (навесы, столы, скамьи) и спортивное

		<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное занятие на улице. • Трудовая деятельность на огороде. 	<p>оборудование.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Огород. Клумбы с цветами. Тропа здоровья.
	Групповая комната	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение режимных моментов • Совместная и самостоятельная деятельность • НОД в соответствии с образовательной программой 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности; • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» • Уголок природы. • Книжный, театрализованный; Физкультурный уголок • Дидактические, настольно-печатные игры. • Конструкторы (напольный, ЛЕГО). • Методические пособия в соответствии с возрастом детей.
	Спальное помещение	<ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон; Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель • Стол воспитателя, методический шкаф (полка)
	Приемная комната (раздевалка)	<ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационные стенды для родителей. • Выставки детского творчества.
	Микроцентр «Физкультурный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для ходьбы, бега, равновесия (Коврик массажный) • Для прыжков (Скакалка короткая) • Для катания, бросания, ловли (Обруч большой, Мяч для мини-баскетбола, Мешочек с грузом большой, малый, Кегли, Кольцеброс • Для

			<p>общеразвивающих упражнений (Мяч средний, Гантели детские, Палка гимнастическая, Лента короткая)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Атрибуты к подвижным и спортивным играм
Познавательно-речевое развитие	Микроцентр «Уголок природы»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями • Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику • Литература природоведческого содержания. • Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные • Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и др. • Природный и бросовый материал.
	Микроцентр «Уголок развивающих игр»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного сенсорного опыта детей 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Настольно-печатные игры
	Микроцентр «Строительная мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> • Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, 	<ul style="list-style-type: none"> • напольный строительный материал; • конструктор «Лего» • пластмассовые кубики; • транспортные игрушки

		творчества. Выработка позиции творца	<ul style="list-style-type: none"> • схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабл
	Микроцентр «Игровая зона»	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> • куклы • постельные принадлежности; • посуда: столовая, чайная кухонная; • сумочки;
	Микроцентр «Уголок безопасности»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП • Макеты перекрестков, районов города, • Дорожные знаки • Литература о правилах дорожного движения
	Микроцентр «Родной город»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> • Иллюстрации, фотографии, альбомы, художественная литература о достопримечательностях • Макеты гор, прудов, заводов
Художественно-эстетическое развитие	Микроцентр «Книжный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей
	Микроцентр «Театрализованный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях 	<ul style="list-style-type: none"> • Разные виды театра (настольный, ролевой и др.)
	Микроцентр «Творческая мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> • Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка 	<ul style="list-style-type: none"> • цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски. Дополнительный

		позиции творца	материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др.
	Микроцентр «Музыкальный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные инструменты • Предметные картинки «Музыкальные инструменты» • Музыкально-дидактические игры

Выводы: Одним из необходимых условий для развития креативной, гармоничной личности ребенка становится создание развивающего пространства в дошкольном образовательном учреждении. Профессиональная компетентность, креативность, творческий подход, педагогическая импровизация педагогов нашего детского сада позволяет самим выбирать формы, методы, приемы обучения в каждой конкретной ситуации взаимодействия с ребенком. Учет неповторимости и уникальности личности каждого ребенка, поддержка его индивидуальных интересов и потребностей дает педагогам возможность осуществлять индивидуальный подход в обучении и воспитании.

6.5. Внутренняя система оценки качества образования

Локальный акт, регламентирующий процедуры проведения внутреннего мониторинга качества образования в ДООУ

В ОП Положение о внутреннем мониторинге качества образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребенка-детский сад «Сказка», утвержденный 31.08.2017 года, приказ № 49-о/д.

В целях создания условий для организации эффективного учебно – воспитательного процесса в ОП была создана Программа внутренней системы оценки качества образования в ОП .

Целью организации внутренней системы оценки качества образования является: анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка воспитательнообразовательной деятельности, условий развивающей среды ОП и выполнения комплексного плана контроля для определения факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в дошкольном образовательном учреждении. Задачами внутренней системы оценки качества образования являются: - получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в ОП тенденциях его изменения и причинах, влияющих на динамику качества образования; - организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования; - предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования; - принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и

повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений; - прогнозирование развития образовательной системы ДОУ. Основными принципами внутренней системы оценки качества образования ДОУ являются целостность, оперативность, информационная открытость к результатам.

Таблица 1. Анализ состояния здоровья детей в 2023 году показал:

Критерии оценки состояния здоровья	человек	%
Всего детей в ОП	12	80%
Распределение детей по группам здоровья:		
1	10	70%
2	2	10%
3		
IV		
V		
Заболеваемость детей (дней в год)	142	
В днях на одного ребенка (средний показатель)	9	
Число детей с ЧДБ	-	
Дети с хроническими отклонениями		
Сердечно-сосудистые		
Заболевание желудочно-кишечного тракта		
Заболевание дыхательных путей	1	5%
Нарушение остроты зрения		
Нарушение осанки, сколиозы		
Нарушение слуха	-	-
Заболевание нервной системы		
Нарушение речи		
Дети, нуждающиеся в оздоровительных мероприятиях	12	100%
Дети, получившие оздоровительные мероприятия	12	100%
Дети, прошедшие профилактические осмотры		100%
педиатр	12	100%
окулист	12	100%
хирург	12	100%
лор-врач	12	100%
невропатолог	12	100%
стоматолог	12	100%
санировано	12	100%

администрация детского сада в 2024 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;

еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в Детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

профилактические, оздоровительные мероприятия;
общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
двигательную активность;
комплекс закаливающих мероприятий;
использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
режим проветривания и кварцевания.

Таблица 2. Посещаемость детей за 12 месяцев 2023 года

Наименование	Наименование ДОУ
Количество детей всего	12
от 1-3 лет	0
от 3-7 лет	12
по факту количество детодней из них:	1691
от 1-3 лет	0
от 3-7 лет	1691
Количество дней пропущенных воспитанниками, всего	2076
количество пропущенных воспитанниками по болезни	142
количество пропущенных воспитанниками по прочим причинам	1934
Число дней пропущенных 1 ребенком по болезни в течении 12 месяцев	9

Доля детей, не имеющих пропусков по болезни от общей численности обучающихся, составляет 56,2%

Уровень заболеваемости в ОП в 2023 этом году снизился, что является результатом профилактической работы с родителями и воспитательно-образовательной работы с детьми по сохранности здоровья и привитию навыков здорового образа жизни.

Основные направления внутренней системы оценки качества образования в ДОУ:

- полнота реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, качество обучения воспитанников по направлениям развития (физическое, социально

- личностное, познавательное

- речевое, художественно

- эстетическое);

- качество условий реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ:

кадровые, материально -технические, учебно - материальные, медико - социальные, информационно -методические, психолого - педагогические, финансовые; -

физическое и психическое развитие воспитанников; - взаимодействие с семьями воспитанников (удовлетворенность родителей (законных представителей)

качеством образования в МБДОУ); - кадровое обеспечение образовательного процесса: укомплектованность кадрами; динамика профессионального роста

(повышение квалификации, образовательного уровня педагогов); - материально -технические, медико - социальные условия пребывания воспитанников в МБДОУ.

Цель Программы: создание единой системы диагностики и контроля состояния образования и воспитания в детском саду, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество воспитания;

получение объективной информации о состоянии качества образования в детском саду, тенденциях его изменений и причинах, влияющих на его уровень; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Предметы оценки:

I. Качество условий образовательного процесса:

- качество нормативно – правового обеспечения воспитательно – образовательного процесса; - качество учебно – методических условий; - доступность образования; - кадровый ресурс; - материально – технические и санитарно – гигиенические условия; - условия обеспечения безопасности воспитательно - образовательного процесса и сохранения здоровья; - организация питания воспитанников; - финансово – экономические условия обеспечения воспитательно - образовательного процесса; - общественно – государственное управление.

II. Качество образовательного процесса:

- качество образовательных программ; - качество управления воспитательно - образовательным процессом; - качество организации воспитательно - образовательного процесса, - качество воспитательно - образовательной работы в детском саду.

III. Качество образовательных результатов:

- уровень и качество обязательных результатов обучения; - дальнейшее образование выпускника; - удовлетворенность образованием;

Согласно Программе внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ:

I. Качество условий образовательного процесса

1.1. Качество нормативно – правового обеспечения воспитательно - образовательного процесса

1.Соответствие лицензионным требованиям:

- Лицензия на образовательную деятельность.
-Наличие лицензии на образовательную деятельность:

2.Наличие документов, регламентирующих образовательный процесс, их соответствие Федеральным и Региональным документам.

-База локальных актов МБДОУ
-Перечень и качество локальных актов соответствует действующему законодательству РФ в области образования

3 Наличие основной образовательной программы

- Книга приказов, протоколы Педагогических советов и Общего собрания работников МБДОУ.

-Приказ об утверждении ООП

1.2. Качество учебно – методических условий

1 Обеспеченность образовательного процесса методической литературой
Анализ соответствия библиотечного фонда и комплектования возрастных групп детского сада - Обеспечены частично.

2 Фонд дополнительной литературы (детской, художественной, научно-методической, справочно-библиографической и периодической);

Статистические сведения методического кабинета;

Фонд дополнительной литературы обеспечивает потребность воспитателей

1.3. Доступность образования

1 Система приема в МБДОУ Направление, медицинская карта. Полностью соответствуют нормативным документам

2 Открытость информации о деятельности МБДОУ для родительского сообщества и общественных организаций, официальный сайт МБДОУ, Информационные стенды. Информация на сайте МБДОУ соответствует нормативным документам

1.4. Качество кадрового ресурса как условие качества образования

1 Укомплектованность педагогическими кадрами, Статистическая отчетность 100%

2 Количество педагогов, имеющих образование, соответствующее требованиям Квалификационного справочника работников образования Статистическая отчетность 100% .

3. Количество воспитателей, прошедших переподготовку за последние три года Статистическая отчетность 100% -

1.5. Материально – технические и санитарно – гигиенические условия

1 Соответствие СанПиН детской мебели в группах - Соответствует

2 Оборудована группа мультимедийными комплектами - не оборудованы

3 Количество групп, оборудованных принтерами или МФУ - не оборудованы

4 Наличие программного обеспечения учебного оборудования - Обеспечены частично

1.6. Качество условий обеспечения безопасности воспитательно – образовательного процесса в МБДОУ и сохранения здоровья

1 Соответствие техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов Системный мониторинг ситуации. Соответствие нормативным требованиям

2 Обеспечение соответствия требования к оборудованию, помещениям, воздушно – тепловому режиму, к естественному и искусственному освещению, водоснабжению и канализации, тепловому режиму, к режиму образовательного процесса - Соответствие требованиям СанПиН. 3.1/2.4.3598-20

3 Наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность – отсутствует.

4 Наличие и качество проведения санитарно – эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров План санитарно – эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий. Отсутствие вспышек инфекционных заболеваний- Выполнение плана профилактических мероприятий

1.7. Качество организации питания воспитанников

1 Анализ организации питания воспитанников - Накопительная ведомость, меню – требование- Выполнение норм питания .

1.8. Качество финансово – экономических условий обеспечения воспитательно - образовательного процесса

1 Открытость системы оплаты труда Протоколы Педагогических советов. Информация на сайте в разделе «Система оплаты труда» Педагогический состав знает содержание локальных актов о системе оплаты труда в МБДОУ

2 Эффективность использования финансовых средств учреждения - Соответствие расходов статьям сметы. Средняя наполняемость групп – 16 чел.

3 Объективность расстановки кадров. Анализ штатного расписания Обеспечение учебной нагрузки, обеспечивающих потребности педагогов

1.9 . Качество общественно – государственного управления

1 Качество управленческой деятельности Педагогического совета, Протоколы Педагогических советов. Организация воспитательно – образовательного процесса

2 Качество управленческой деятельности Общее собрание работников ОП, Протоколы общих собраний, Принятие локальных актов

3 Качество управленческой деятельности Родительского комитета, Протоколы родительского комитета, Повышение активности родителей в вопросах воспитания и развития детей

II. Качество образовательного процесса

2.1. Качество образовательных программ

1 Качество Образовательной программы: Самоанализ, Соответствие нормативным актам в области дошкольного образования

2 Качество Рабочих программ Самоанализ, Соответствие рабочих программ Положению о рабочей программе педагога

3 Качество годового плана ОП, Самоанализ, Соответствие нормативным актам в области образования

2.2. Качество управления воспитательно - образовательным процессом

1 Качество контроля усвоения программы.

Выводы и рекомендации по разделу Подготовка воспитанников МБДОУ частично соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам. Образовательный процесс в МБДОУ осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности; в ходе режимных моментов; в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе педагогов с детьми, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Внутренняя система оценки качества образования соответствует требованиям Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и способствует выявлению проблем в развитии МБДОУ.

Раздел 7. Условия образовательного процесса

7.1. Кадровое обеспечение

1 На данный момент обособленное подразделение «Шингаринский детский сад» укомплектован кадрами в соответствии со штатным расписанием, музыкальный руководитель-вакансия свободна. В детском саду, ежегодно, в течение учебного года проводится мониторинг деятельности, что помогает оценить не только фактический уровень профессиональной подготовки каждого воспитателя, но и выявить профессиональные запросы и потребности, а следовательно определить цели работы с педагогическими кадрами и выбрать оптимальные формы ее проведения.

2.В детском саду трудятся 6 сотрудников, из них:

- педагогических работников – 1 человека (0,8 ставки);
- помощник воспитателя – 2 человека(по 0,5ставки) ;
- повар – 1 человек;
- сторож – 1 человек;
- машинист по стирки – 1 человек (по совместительству помощник воспитателя);
- заместитель директора – заведующий – 1 человек.

3. Педагог имеет среднее – специальное – 1 человек. Руководство коллективом ДОУ на месте осуществляет заместитель директора - заведующий МБДОУ, имеющий соответствующее образование – Симонова Т.А. Из общего количества педагогических работников – 1 воспитатель.

4.В ДОУ заведующим ведется учет достижений педагогических работников при формировании стимулирующей части оплаты труда.

Таблица 1. Участие педагогов в конкурсах ,конференциях, чтения

№	Ф.И.О. педагога	Название конкурса, мероприятия	Результат
Российский конкурсе			
	Кожевникова А.Г.	Вебинар: Разговор с психологом - Формирование у ребенка представлений о времени	участие
		Обучение: Основы здорового питания для детей дошкольного возраста	Участие участие
		Конференция «Воспитатели России»	
		Всероссийский тест: Доступная среда для детей	
		«Радуга талантов» Использование информационно-коммуникационных технологий в педагогической деятельности	Участие
		Вебинар: Разговор с психологом - Формирование у ребенка представлений о времени	Участие
		Обучение: Основы здорового питания для детей дошкольного возраста	Участие

Таблица2.Сведения о педагогическом коллективе:

Наименование	2022	2023
Количество педагогических кадров	2 /100%	1 /50%
Высшее педагогическое образование	0/ (0%)	0/ (0%)
Среднее педагогическое	2/ (100 %)	1/ (50 %)
Общее число педагогов с профессиональной переподготовкой	1/ (50%)	0/ (0%)
Высшая квалификационная категория	0/ (0%)	0/ (0%)
Первая квалификационная категория	1/ (0 %)	0/ (0 %)
Соответствие	1/ (0%)	1/ (0%)

занимаемой должности		
Не имеют квалификационной категории	0/ (0%)	0/ (0%)
В течение учебного года прошли повышение квалификации	2/ 100%	1/ 50%
Всего имеют стаж	2/ 100%	1/ 50%
до 5 лет	1 / (50%)	0 / (0%)
От 5 до 10 лет	1(50%)	1(50%)
От 10 до 15 лет	0	0
От 15 и выше	0	0
С 20 до 30 лет	0	0
С 30 до 40 лет	2 /100%	0

Таблица3. Текучесть кадров

Текучесть кадров	Уволились по собственному желанию	Уволились по достижению пенс. возраста	Уволились по статье	Уволились со сменой места жительства
2021	0	0	0	0
2022	0	0	0	0
2023	1	0	0	1

За 3 года функционирования детского сада педагог уволился только по собственному желанию, со сменой места жительства .

Педагогические кадры - это главный ресурс образования. Качество их подготовки, правильно выбранная система стимулирования их работы, условия труда, возможность к самореализации и самосовершенствованию – все это составляет основу качества педагогических кадров, которая влияет на качество образования. Хороший воспитатель – залог интереса ребёнка к образованию в дальнейшем, «перенос» качества подготовки, полученной в дошкольном возрасте, на начальную ступень развития. И здесь уместно обратить особое внимание на систему повышения квалификации и переподготовки кадров.

Квалификация – это уровень развития способностей работника, позволяющий ему выполнять трудовые функции определённой степени сложности в конкретном виде деятельности. Она определяется объёмом теоретических знаний и практических навыков, которыми владеет работник, и является его важнейшей социально – экономической характеристикой. Квалификация отражает степень развития личности в важнейшей сфере жизнедеятельности – в труде и определяет его социальный статус. Квалификация определяется, прежде всего, уровнем полученного специального образования, а также опытом работы в конкретном виде деятельности. Эти показатели используются при установлении квалификационных требований к работнику, выполняющему определённые

должностные обязанности. Индивидуальные различия в квалификации специалистов учитываются путем внутри должностного квалификационного категорирования на основе аттестации.

По результатам работы педагогического коллектива можно сделать следующие выводы:

- * Целевой компонент реализован на должном уровне.
- * Образовательная деятельность в ДОО реализуется на достаточном уровне.
- * Анализ педагогической деятельности показывает, что профессиональный потенциал наших педагогов на достаточном уровне. Педагогический коллектив успешно осуществляет задачи, поставленные на учебный год.

7.2. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

В Учреждении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в групповой комнате детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2022 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Были приобретены наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Играем в сказку», «Искусство детям»; картины для рассматривания, плакаты.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. Созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Информационное обеспечение детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование.
- программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет - ресурсами, фото-, видеоматериалами.

В Учреждении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

7.3. Материально-технические условия

Материально – техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда обособленного подразделения «Шингаринский детский сад» соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и СанПиН 3.1/2.4.3598-20. В учреждении имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии, созданы необходимые условия, позволяющие эффективно осуществлять образовательный процесс.

МБДОУ соблюдены меры противопожарной и антитеррористической безопасности, в том числе - наличие автоматической пожарной сигнализации, - наличие средств пожаротушения, - наличие договора на обслуживание с соответствующей организацией, - наличие акта о состоянии пожарной безопасности, - проведение учебно-тренировочных мероприятий по вопросам безопасности. Ведется профилактическая работа с персоналом и детьми по предупреждению (предотвращению) чрезвычайных ситуаций, в т.ч. организовано проведение: инструктажей о действиях сотрудников и воспитанников ДОО при угрозе или возникновении чрезвычайных ситуаций или стихийных бедствий; - учебных тренировок по эвакуации персонала и воспитанников при угрозе или возникновении чрезвычайной ситуации; - занятий, досугов, бесед по основам безопасности жизнедеятельности с воспитанниками.

В ДОУ имеется групповая комната (1), в групповой комнате проходят музыкальные и физкультурные занятия, спальная комната (1), пищеблок, кабинет.

Мебель в группах размещена рационально, среда комфортна для пребывания детей.

Для оформления группы и приемной используются детские работы, постоянно оформляются и обновляются выставки детей и родителей.

В группе имеется игровой материал для познавательного развития детей, для сюжетных игр, материалы для продуктивной и творческой деятельности детей. Все игровое оборудование доступно для детей, уголки задействованы в течение всего дня.

Для экологического развития в ДОО имеются календари природы, портреты месяцев, модели времен года, месяцев, частей суток. В группе есть полочка умных книг, где собраны детские энциклопедии.

В группе выделены уголки для учебно – познавательной и игровой деятельности.

Большую помощь в организации предметно-пространственной развивающей среды оказывают родители.

Таким образом, предметно-пространственная развивающая среда в ДОО соответствует реализуемой программе и выполнена в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами построения среды, рационально использовано пространство групповых, приёмных и подсобных помещений.

Территория ограждена забором, имеет наружное освещение. Прогулочные площадки в удовлетворительном состоянии. Территория детского сада ухожена. Техническое состояние здания и территории удовлетворительное. Коллектив поддерживает территорию в хорошем состоянии, ухаживая за цветниками, клумбами, деревьями, поддерживая чистоту и порядок.

Таблица 1. Технические средства:

Наименование оборудования	Кол-во
Компьютер	1
Сканер, принтер, ксерокс	1
Музыкальный центр	1
Телевизор	1
Магнитофон	1

Для организации питания в детском саду имеются функциональные помещения: пищеблок, склад продуктов питания. Пищеблок оборудован необходимым

технологическим и холодильным оборудованием в рабочем состоянии. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь и кухонная посуда имеют маркировку для сырых и готовых пищевых продуктов. При работе технологического оборудования исключена возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов. Производственное оборудование, разделочный инвентарь и посуда отвечают санитарным требованиям. Пищеблок оборудован системой приточно-вытяжной вентиляции. В ДООУ организация питания воспитанников осуществляется в специально отведённых местах групповых помещений. В учреждении организовано пятиразовое питание (с дополнительным 2-м завтраком), в соответствии с десятидневным меню, утверждённым руководителем дошкольного образовательного учреждения, рассчитанным не менее чем на 2 недели, с учётом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для детей всех возрастных групп и рекомендуемых суточных наборов продуктов для организации питания детей в дошкольных образовательных организациях. Ежедневно в меню включены: молоко, кисломолочные напитки, сметана, мясо, картофель, овощи, фрукты, соки, хлеб, крупы, сливочное и растительное масло, сахар, соль. Остальные продукты (творог, рыбу, сыр, яйцо и другие) 2-3 раза в неделю. В течение двух недель ребенок получает все продукты в полном объеме. При отсутствии каких-либо продуктов в целях обеспечения полноценного сбалансированного питания разрешается проводить их замену на равноценные по составу продукты. Проводится витаминизация третьих блюд. Выдача готовой пищи разрешается только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией в составе помощника воспитателя, заведующего, воспитателя. Непосредственно после приготовления пищи отбирается суточная проба готовой продукции. В дошкольном учреждении организован питьевой режим. Питьевая вода по качеству и безопасности отвечает требованиям на питьевую воду. Ежедневно родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая в группе ежедневное меню. Большое значение уделяется культуре еды и организации питания в группе. Продуманы режимы питания, отработаны сервировка столов и правильность пользования столовыми приборами. Детей обучаем хорошим манерам приёма пищи и поведения за столом.

Укрепление материально-технической базы и обеспечение образовательного процесса осуществляется на достаточном уровне.

Выводы и рекомендации по разделу Инфраструктура учреждения практически полностью соответствует требованиям ФГОС ДО.

МБДОУ планирует продолжать работу по пополнению методической и учебной литературы, дидактического материала, создание в каждой группе предметно-развивающей среды.

Общие выводы

Отчет содержит результаты анализа образовательной деятельности, фактические результаты по каждому направлению деятельности указаны в соответствующих разделах. Сделаны выводы и намечены планы по повышению показателей, отражающих уровень работы МБДОУ в целом: Анализ деятельности дошкольного учреждения за период 2021 года выявил успешные показатели в деятельности МБДОУ

-учреждение функционирует в режиме развития.

- Основную образовательную программу дошкольного образования, разработанную на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, соответствии с ФГОС ДО, освоили на высоком уровне.
- В ДООУ сложился стабильный, творческий коллектив имеющий потенциал в развитии. Но необходимо повышать профессиональный уровень педагогов.
- Обновилась методическая литература в соответствии с ФГОС ДО.
- Улучшение образовательного процесса путём перехода к использованию инновационных педагогических технологий в образовательном процессе, в том числе информационно - коммуникативных, проведение практических занятий с педагогами по овладению компьютерной грамотностью, а также к подготовке к компьютерному тестированию;
- . Продолжение проектной деятельности, активное привлечение не только специалистов, но и родителей;
- . Модернизация материально - технического обеспечения образовательного процесса в соответствии с ФГОС

Результаты анализа показателей деятельности ОП «Шингаринский детский сад» за 2023 год.

Показатели деятельности МБДОУ «Шингаринский детский сад», подлежащего самообследованию (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	12 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	12 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	12 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	12 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	16 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%

1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0человек/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0человек/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек/0%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0человек/0%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1человек/50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1человек/50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1человек/50%
1.8.1	Высшая	0человек/0%
1.8.2	Первая	0человек/0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.9.1	До 5 лет	0человек/0%
1.9.2	Свыше 30 лет	0человек/0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1человек/50%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по	3человека/100 %

	профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2человека/100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1человека/12человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	190,7/8,6 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	66,7кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Приложение 1.

Данные о педагогах

Ф.И. О.	Дата рождения	Должность	Образование : наименование учреждения, специальность по диплому, год окончания	Переподготовка по профилю: наименование учреждения, специальность по диплому, год окончания.	КПК: дата, организация, количество часов, тема.	Категория / соответствие	Дата прохождения аттестации	Стаж общий	Стаж педагогический	Стаж руководящий	Награды	Звания
Коженикова Анна Григорьевна	20.04.1993г	Воспитатель	Среднее-специальное. Зарайский педагогический колледж. Воспитатель ДОУ» Окончен в 2013г. 2021г- Незаконченное высшее МГПИ им.М.Е.Евсевьева,специа	нет	с 27.09.21 по 08.10.21г ГБУДПО РМ «ЦНППМП Р-Педагог 13.ру» 72 часа «Современные технологии реализации ФГОС дошкольног	Соответствие должности	20.09.2023г	10 лет	10 лет	Нет	нет	нет

			ЛЬНОСТЬ – «Воспитател ь»		о образовани я»								
--	--	--	--------------------------------	--	-----------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

Приложение 2

Распределение педагогического персонала по уровню образования и полу

Наименование показателей	№ строки	Всего работник ов, человек	из них имеют образование:				Из гр. 3 – женщин ы	Кроме того, численно сть внешних совместит елей, человек
			высшее	из них педагогическое	среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена	из них педагогическ ое		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Численность педагогических работников – всего (сумма строк 02–12)	01	1		1	1	1	1	
в том числе:								
воспитатели	02	1		1	1	1	1	
старшие воспитатели	03							
музыкальные руководители	04							
инструкторы по физической культуре	05							
учителя-логопеды	06							
учителя-дефектологи	07							

педагоги-психологи	08							
социальные педагоги	09							
педагоги-организаторы	10							
педагоги дополнительного образования	11							
другие педагогические работники	12							
Из общей численности учителей-дефектологов (стр. 07): учителя, имеющие специальное дефектологическое образование	13		X	X	X	X		
Численность педагогических работников (из стр. 01), прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку		1		1		1	1	X

Доля педагогических работников с высшим (педагогическом) образовании от общей численности составляет 0 %

Распределение педагогического персонала по возрасту

Наименование показателей	№ строки	Число полных лет по состоянию на 1 января 2021 года									
		моложе 25 лет	25–29	30–34	35–39	40–44	45–49	50–54	55–59	60–64	65 и более
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Численность педагогических работников – всего, человек (сумма строк 02–12)	01			1							
в том числе:											
воспитатели	02			1							
старшие воспитатели	03										
музыкальные руководители	04										
инструкторы по физической культуре	05										
учителя-логопеды	06										
учителя-дефектологи	07										
педагоги-психологи	08										
социальные педагоги	09										
педагоги-организаторы	10										
педагоги дополнительного образования	11										
другие педагогические работники	12										

Доля молодых педагогов, до 35 лет, составляет 50 %.

Департамент
вспомогательных
и хозяйственных
работ
Министерства
Образования
и науки
Российской Федерации

