

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад «Сказка» обособленное
подразделение «Детский сад «Светлячок» комбинированного вида»**

ПРИНЯТ
Педагогическим советом
ОП «Д/С «Светлячок»
комбинированного вида»
Протокол №1 от __ 08.2019г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБДОУ
«ЦРР – д/с «Сказка»
2019г.
Ю.В. Бозов



**Программа дополнительного образования
по познавательному развитию «Юный эколог»
(срок реализации – 4 год)**

Воспитатель:
Левагина М.А.

Ковылкино 2019г

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи реализации Программы.....	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.4.	Методы и приемы реализации Программы.....	6
1.5.	Характеристика особенностей развития детей от 3 до 7 лет	6
1.6.	Планируемые результаты освоения Программы.....	8
1.7.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	9
2.	УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	14
2.1.	Учебно – тематический план для второй младшей группы.....	14
2.2.	Учебно – тематический план для средней группы.....	16
2.3.	Учебно – тематический план для старшей группы.....	18
2.4.	Учебно – тематический план для подготовительной группы.....	21
3.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	25
3.1.	Календарно – тематическое планирование младший дошкольный возраст (3-4 года).....	26
3.2.	Календарно – тематическое планирование младший дошкольный возраст (4-5 лет).....	33
3.3.	Календарно – тематическое планирование младший дошкольный возраст (5-6 лет).....	41
3.4.	Календарно – тематическое планирование младший дошкольный возраст (6-7 лет).....	51
4.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	60
4.1.	Объем образовательной нагрузки.....	60
4.2.	Организационно – педагогические условия.....	60
	Список литературы.....	61

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии обретения экологической культуры, экологического мышления, экологического сознания, экологически оправданных отношений с природой у всех людей. Законодательная база, которой руководствуются дошкольные образовательные учреждения, возводит экологическое образование в разряд первостепенных государственных проблем.

Экология - наука о взаимоотношениях живых организмов друг с другом и с окружающей средой. Но в нашей действительности экология - это не просто наука, это новое мировоззрение. Человек - не главное действующее лицо, а особая, разумная, но всё же только часть природы. Необходимо помочь детям осознать реальное положение человека, как биологического вида, существующего на нашей планете наравне с другими, не менее значимыми. Люди должны соблюдать законы природы и изменить своё потребительское отношение к ней на признание её самоценности. Охранять природу необходимо не потому, что она "наше богатство", а потому, что она самоценна, человек не может существовать без природного окружения, а вот природа без человека - может. Вот почему нужно формировать у детей систематические экологические знания, а не сводить познание к биологическим и географическим терминам.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям.

Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Актуальность данной программы заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей – чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

Новизна данной программы заключается в том, что она охватывает разные аспекты экологического образования дошкольников. Программой предусмотрено не только экологическое просвещение детей дошкольного возраста, но и мотивацию развития умений у детей оказывать посильную помощь нашей природе. Данная программа включает развитие у детей умений постановки и проведения простейших опытов.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель программы:

привитие основ экологической культуры дошкольникам, показать взаимосвязь живых организмов и неживой природы, влияние человека на окружающий мир.

Задачи программы:

- ✓ Формирование основ экологической культуры в процессе ознакомления с дошкольниками миром через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом, формирование представлений о взаимосвязях в системе «Человек – природа» и в самой природе;
- ✓ Систематизирование знаний воспитанников об основных группах животных и растений округа, среды обитания;
- ✓ Формирование способности сосредоточивать внимание на предметах ближайшего окружения и навыки наблюдать природные сезонные изменения, анализировать их, делать выводы;
- ✓ Развитие интереса к миру природы.
- ✓ Воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам.
- ✓ Повышение компетентности родителей по проблеме формирования у воспитанников экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

1. *Индивидуальный подход* – ключевым фактором образовательного процесса является ориентация на потребности каждого ребёнка с учётом его индивидуальных этнокультурных особенностей, семейно-социальных возможностей и условий для полноценного развития.

2. *Научность* – обоснованность и достоверность содержания теоретической части экологического образования, формирование практических навыков адаптации и прогнозирования своих действий во время отдыха или труда в природных условиях на основе представления о закономерностях, существующих в природе.

3. *Доступность* – содержание программы, перечень тем и формы работы проектируются в соответствии с возрастными, психологическими, социальными и интеллектуальными особенностями детей, с учётом уровня их развития, а также индивидуальных познавательных способностей.

Предпочтительны соответствующие возрасту формы организации занятий: наблюдение, обсуждение, эксперимент, игра.

4. *Наглядность* – чувственное познание нового материала с привлечением наглядного пособия способствует повышению концентрации внимания и мобилизации психического потенциала детей, пробуждает

активный интерес, снимает умственное напряжение, таким образом, помогает добиться большей эффективности образовательного процесса в целом.

5. *Конкретность* – объем знаний увеличивается и эти знания должны быть конкретными. Если ребенок знакомится с муравьем, то все знания необходимо давать только о нем. Ни в коем случае нельзя давать неверные ответы на вопросы ребенка, дети быстро привыкают называть растения цветами, мелких насекомых

«букашками», все водные растения водорослями.

6. *Систематичность и последовательность* – необходимо придерживаться принципа поступательного перехода от простых объектов познания к более сложным, опираясь на освоенный ранее материал. Ребёнок знакомится с новыми знаниями, обращаясь к известной ему информации.

7. *Согласованность* – продуктивное сотрудничество между детьми, воспитателями и родителями.

8. *Комбинаторность* – продуманное сочетание различных видов образовательной деятельности.

9. *Целостность* – установление взаимосвязи разных сфер знаний, что помогает сформировать у ребёнка понимание единства мира.

10. *Регионализм* – необходимо учитывать региональный компонент (природу родного края, народные традиции, краеведение).

11. *Гуманность* – данный принцип связан, прежде всего, с понятием экологической культуры. С позиции воспитания его применение означает формирование человека с новыми ценностями, владеющего основами культуры потребления, заботящегося о своем здоровье и желающего вести здоровый образ жизни.

12. *Интеграция* - рассмотрение экологического образования с точки зрения всестороннего развития личности ребёнка.

13. *Учёт этнокультурной и социальной ситуации развития детей* – проявляется в отборе для изучения объектов живой и неживой природы, прежде всего своего края.

1.4. Методы и приемы реализации Программы

Наглядные методы:

- экскурсии, целевые прогулки; наблюдения;
 - показа сказок (педагогом, детьми);
 - рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
- проведение дидактических игр.

Словесные методы:

- чтение литературных произведений;
- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

Игровые методы:

- проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно-ролевых, дидактических, игр-драматизаций и др.);
- загадывание загадок;
- проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров.

Практические методы:

- организация продуктивной деятельности детей;
- оформление гербария растений, плодов;
- постановка сказок, отрывков литературных произведений;
- изготовление с детьми наглядных пособий.

Направления реализации программы:

- Познавательно-развлекательное направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме;
- Практическое направление – изучение растительного и животного мира, связанное с практическими делами (подкормка птиц, посадка цветников и др.);
- Исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности (экскурсий, наблюдений, опытов).

1.5. Характеристика особенностей развития детей от 3 до 7 лет

Младшая группа (от 3-4 лет)

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. Рассматривая объекты, ребенок

выделяет один, наиболее яркий признак предмета и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследивать.

Средняя группа (от 4-5 лет)

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

Старшая группа (от 5-6 лет)

Возраст 5 – 6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзяв её. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу. К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Подготовительная группа (6-7 лет)

В возрасте 6 – 7 лет происходит расширение и углубление представлений детей об окружающем мире. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности природных объектов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс. К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

При осуществлении экологического воспитания необходимо соблюдать интегрированный подход. Он предполагает взаимосвязь исследовательской деятельности, музыки, изобразительной деятельности, физической культуры, игры, театральной деятельности, литературы, моделирования и т.д.

1.6 Планируемые результаты освоения Программы

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

От 3 до 4 лет:

- Сформированность общих представлений о своем городе, округе, о своеобразии природы региона.
- Приобретение общих представлений об основных группах животных и растений округа, среды обитания.
- Развитие осознанного отношения к своему здоровью, навыков здорового и безопасного образа жизни.

От 4 до 5 лет:

- Проявление у детей экологического сознания, экологически правильного поведения.
- Сформированность представлений о природе родного края, её многообразии, целостности живого организма, его потребностях, отличительных особенностях, чертах приспособления к окружающей среде, образе жизни.
- Сформированность представлений о взаимосвязях и взаимозависимости всех компонентов природы; животных друг с другом, растений и животных, живой и неживой природы, человека и природы.
- Усвоение знаний о безопасном образе жизни, о необходимости обучения быть здоровыми, формирование поведенческих навыков здорового образа жизни, умение применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы своего края.

От 5 до 6 лет:

- Сформированность представлений о своем городе, округе, о своеобразии природы региона.
- Сформированность стремления к исследованию объектов природы, дети делают выводы, устанавливая причинно-следственные связи.
- Овладение навыками экологически безопасного поведения в природе.

От 6 до 7 лет:

- Сформированность представлений о своем городе, округе.
- Приобретение представлений об основных группах животных и растений округа, среды обитания.
- Умение уверенно отличать и называть характерные признаки разных времен года, объяснить причины смены времен года.
- Воспитание осознанно-бережного, экологически-целесообразного отношения к человеку, к растениям, к животным, к неживой природе, к миру, созданному трудом человека в родном крае.
- Развитие осознанного отношения к своему здоровью, навыков здорового и безопасного образа жизни.

1.7. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование

Для динамики достижений детей два раза в год проводится диагностика: первичная диагностика с целью выявления стартовых условий, проблем развития и достижений детей проводится в сентябре, итоговая диагностика с целью оценки степени решения поставленных задач проводится в мае. Знания детей прослеживаются в форме итоговых занятий предусматривающих ответы на вопросы и выполнение практических заданий.

Условные обозначения:

Высокий уровень – критерии проявляются в полной степени (3 балла)

Средний уровень – критерии просматриваются, но имеют фрагментальный характер (2 балла)

Низкий уровень – критерии отсутствуют, либо выражены слабо (1 балл)

Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики.

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе. Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы образовательной организации:
наблюдение;

проблемная (диагностическая) ситуация;
беседа.

Формы проведения диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Материалы для инструментария подбираются в соответствии с возрастными психологическими особенностями детей.

Примеры описания инструментария:

1. Отношение и представления о Родине.

Задание №1. Ориентируется в помещениях детского сада, называет свой город. Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как называется город, в котором ты живешь?»

2. Отношение к своему здоровью.

Задание №1. Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека. Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание №1: «Скажи, пожалуйста, какое значение имеют солнце, воздух, вода для человека?»

Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: игрушка, мнемо-таблица или схемы-подсказки. Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Помоги (игрушке) научиться быть здоровым. Расскажи, как это - быть здоровым».

3. Представления о природе.

Задание №1.

Цель. Выявить характер представлений ребёнка о признаках живого; выяснить, имеет ли ребёнок представления о потребностях живых организмов, условиях для жизни.

Материал. 7 – 8 картинок с изображением объектов живой и неживой природы; предметов, созданных человеком: растение, животные (птица, рыба, насекомое, зверь), солнце, автомобиль, самолёт.

Методика. Индивидуальная беседа с ребёнком. Ребёнку предлагается из набора картинок выбрать объекты живой природы. После этого задаются вопросы:

- Как ты догадался, что всё это живое?
- Почему ты считаешь, что (называется объект) живой?
- Что нужно (называется объект) для хорошей жизни? Без чего он не может прожить?

Задание №2.

Цель. Выяснить, имеет ли ребёнок представление о разнообразии растений, местах их произрастания.

Материал. Дидактическая игра «Что, где растёт?» Методика. С ребёнком проводится игра «Что, где растёт?» Задание №3.

Цель. Выяснить, знает ли ребёнок части растений и их функции. Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 1.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор. Задание №4.

Цель. Выяснить, имеет ли ребёнок представления о стадиях роста растений. Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 2.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и дать объяснение. Задание №5.

Цель. Выявить представление ребёнка о многообразии животных и местах их обитания.

Материал. Большие дидактические картины: лес, луг, водоём, деревенский дворик; картинки с изображениями животных: 3 – 4 птицы, рыбы, насекомые (жук, стрекоза, бабочка, муха), лягушка, 3 – 4 вида домашних и диких животных.

Методика. Ребёнку предлагается назвать животных, поместить на картины в зависимости от мест их обитания и обосновать свой выбор.

Задание №6.

Цель. Выявить представления ребёнка о назначении основных частей тела животных.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 3.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор. Задание №7.

Цель. Выяснить имеет ли ребёнок представление о сезонных изменениях в жизни растений, животных, человека.

Материал. Сюжетные картинки с изображениями времён года и видов труда людей в разные сезоны года.

Методика. Проводится индивидуальная беседа с ребёнком по сюжетным картинкам:

- Какое это время года?
- Почему деревья так выглядят?
- Как изменяется жизнь животных (называется время года)?

Задание №8.

Цель. Изучить особенности понимания ребёнком ценности природных объектов. Методика. Индивидуальная беседа с ребёнком:

- Любишь ли ты животных и растения?
- С какими живыми существами тебе нравится встречаться?

Почему?

- Зачем нужны животные и растения?
- Могут ли люди прожить без животных и растений? Почему?
- Могут ли люди прожить без других людей? Почему?

Задание №9.

Цель. Выявить представления ребёнка о нормах отношения к живому.

Материал. Картинки с изображениями примеров правильного и неправильного поведения детей в природе.

Методика. Индивидуальная беседа с ребёнком:

- Как поступил мальчик (девочка)? Почему?
- Как бы ты поступил на его месте?
- Какие добрые дела ты делал для растений, животных, людей?

4. Отношение к природе.

Задание №1.

Цель. Выявить характер отношения ребенка к природе.

Методика. Наблюдение за отношением детей к живым объектам в группе, на участке, во время прогулок и экскурсий.

Задание №2.

Цель. Изучить особенности отношения ребёнка к животным и растениям в специально созданных условиях.

Методика. Проводится наблюдение за отношением ребёнка к обитателям живого уголка. Создаются специальные условия, в которых ребёнок должен будет осуществить выбор деятельности – либо с природными объектами, либо другой деятельности. Одновременно в кабинете находятся некоторые из живых существ, которые нуждаются в помощи (животные - в кормлении; растения - в поливе), для чего приготовлены необходимые средства, и материалы для занятия другими видами деятельности (рисованием, игрой и др.). В кабинет приглашаются двое детей, и каждому из них предлагается заняться тем, чем он хочет. Если ребёнок сам не догадывается о необходимости помощи живому, можно привлечь его внимание с помощью наводящих вопросов:

- Как ты думаешь, как себя чувствует живой объект?
- Как ты это узнал?
- Хотел бы ты ему помочь?
- Почему ты хочешь ему помочь?

5. Умение осуществлять деятельность с природными объектами (труд в природе).

Цель. Выявить умение ребёнка осуществлять уход за растениями.

Методика. У ребёнка спрашивают, хотел бы он поухаживать за комнатными растениями или нет, и предлагают ему объяснить, почему необходимо ухаживать за растением. После получения согласия ребёнку предлагается:

- выбрать комнатное растение, нуждающееся в уходе, объяснив свой выбор;
- рассказать о последовательности ухода за растением;
- непосредственно осуществить уход.

<i>Высокий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Низкий уровень</i>
Ребёнок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствию условий потребностям. Знания носят обобщённый, системный характер. Владеет предметными понятиями в соответствии с программой, устанавливает	Ребёнок различает большое количество объектов природы, вычленяет характерные и - под руководством педагога – существенные признаки. Знает признаки живого. Устанавливает частные и некоторые общие связи. Умеет сравнивать объекты по признакам различия и сходства. Использует	Ребенок различает и называет большое количество животных и растений, вычленяет их особенности. Знает некоторые их потребности (во влаге, в пище). Устанавливает частные связи, сравнивает объекты по отдельным характеристическим признакам. В выделении

<p>под руководством педагога и самостоятельно частные, и общие связи. Пользуется наблюдением для познания природы. Моделирует признаки объектов и связи. Владеет трудовыми умениями, достигая хороших результатов. Достаточно уверенно ориентируется в правилах поведения в природе, старается их придерживаться.</p> <p>Ребенок знает представителей животного мира и разделяет их по видам. Аргументирует свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Называет их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Без труда выражает свое отношение к представителям животного мира.</p> <p>Классифицирует растения по видам, знает их характерные признаки. Называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно нужно ухаживать за ними. У него сформированы практические умения и навыки ухода за растениями. Он проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к растениям.</p> <p>Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит</p>	<p>известные способы наблюдения для познания закономерностей природы. Недостаточно овладел общими понятиями и общими связями. Трудовые процессы выполняет самостоятельно, достигает хороших результатов.</p> <p>Ребенок в основном знает представителей животного мира и разделяет их по видам. Не всегда может аргументировать свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Иногда не может назвать их характерные признаки. Проявляет интерес деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Эмоционально выражает свое отношение к представителям животного мира. К проявлениям негативного отношения к природе другими детьми чаще пассивен.</p> <p>Классифицирует растения по видам. Иногда не может назвать их характерные признаки. Называет лишь некоторые условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно ухаживать за ними. В основном практические умения и навыки ухода за ними сформированы. Проявляет</p> <p>Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Почти всегда правильно называет времена года. Иногда затрудняется перечислить их в нужной последовательности. После наводящих вопросов взрослого правильно называет</p>	<p>общих признаков испытывает затруднения.</p> <p>Несоотносит представителей животного мира со средой обитания.</p> <p>Не может классифицировать растения по видам. Не может назвать их характерные признаки. Не знает условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Не знает, как правильно ухаживать за ними.</p> <p>Не сформированы практические умения и навыки ухода за ними. Трудовые процессы выполняет несамостоятельно, качество труда низкое.</p> <p>Не знает объектов неживой природы. Не может правильно назвать их отличительные характеристики. Не знает, кем и для чего могут быть использованы объекты неживой природы. Неправильно называет времена года. Не может перечислить их в нужной последовательности.</p> <p>Ребенок затрудняется отвечать даже наводящим вопросам воспитателя. Проявление гуманного отношения ситуативно. Познавательное отношение неустойчиво, связано с яркими, привлекающими внимание событиями.</p>
--	---	---

<p>примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Правильно называет времена года, перечисляет их в нужной последовательности, знает характерные признаки каждого времени года.</p> <p>Бережно, заботливо, гуманно относится к природе, нетерпим к другим детям и взрослым в случае нарушения ими правил общения с природой. Готов оказать помощь в случае необходимости. Мотивом бережного отношения к природе служат понимание ценности жизни, стремление к совершенному добрым поступкам. Познавательное отношение устойчиво. Эмоционально воспринимает природу, видит её красоту.</p>	<p>времена года. После наводящих вопросов взрослого правильно называет характерные признаки каждого времени года.</p>	
--	---	--

2. УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

2.1. Учебно – тематический план для второй младшей группы

Месяц	Ко – во часов	Тема	Программное содержание
Сентябрь	1	Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада.	Знакомство с разнообразием цветущих растений, их строением и особенностями.
	1	Чтение сказки «Репка»	Знакомство со сказкой «Репка»
Октябрь	1	Цикл наблюдений за цветущими растениями (продолжение)	Знакомство с разнообразием цветущих растений, их строением и особенностями.
	1	Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы. Работа с календарем природы.	Формирование представлений о сезонных изменениях в природе, умения находить картинки с их изображением. Развитие наблюдательности.
	1	Подвижная игра «Раз, два, три – под дерево беги».	Формирование умения различать деревья по характерным особенностям листьев, ствола.
	1	Занятие «Знакомство с корнеплодами репы и моркови»	Формирование представлений о корнеплодах. Развитие сенсорных ощущений.
О к	1	Чтение сказки	Знакомство со сказкой «Курочка Ряба»

		«Курочка Ряба»	
	1	Занятие «Знакомство с куриным семейством»	Формирование представлений о курице, петухе и цыплятах.
	1	Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы, работа с календарем природы.	Формирование представлений о сезонных изменениях в природе, умения находить картинки с их изображением. Развитие наблюдательности.
	1	Рассматривание деревьев во время прогулки.	Уточнение представлений о деревьях.
Декабрь	1	Подкормка зимующих птиц.	Формирование доброго и ответственного отношения к животным.
	1	Занятие «Знакомство с коровой и теленком»	Формирование представлений о домашних животных.
	1	Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы, работа с календарем природы.	Формирование представлений о сезонных изменениях в природе, умения находить картинки с их изображением. Развитие наблюдательности.
	1	Подкормка зимующих птиц.	Формирование доброго и ответственного отношения к животным.
Январь	1	Совместная работа в комнате природы.	Развивать интерес к природе. Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений.
	1	Цикл наблюдений за птицами на кормушке. Подкормка зимующих птиц.	Формирование представлений о видах зимующих птиц. Развивать наблюдательность. Формирование доброго и ответственного отношения к животным.
	1	Занятие «Заяц, волк, медведь и лиса – обитатели леса»	Расширять представлений о животных – обитателях леса.
Февраль	1	Совместная работа в комнате природы.	Формировать практических навыков по созданию необходимых условий для растений комнаты природы.
	1	Цикл наблюдений за водой. Занятие «Посадка репчатого лука»	Уточнение представлений о свойствах воды. Формирование представлений о луке, особенностях его выращивания.
	1	Подкормка зимующих птиц.	Уточнить представлений о птицах, особенности их жизни в природе.
	1	Занятие «Знакомство с фруктами»	Уточнение и расширение представлений о фруктах, их значении для здоровья человека.
арт	1	Цикл наблюдений за луком	Расширениенаблюдательности, умения делать зарисовки в календаре

			наблюдений.
	1	Занятие «Айболит проверяет здоровье детей»	Уточнение представлений об овощах и фруктах, их значении для здоровья человека.
	1	Работа с календарем наблюдений (беседа об особенностях роста лука)	Уточнение представлений об условиях, необходимых для роста лука.
	1	Цикл наблюдений за ветками дерева в вазе	Расширение представлений об условиях, необходимых для роста растения.
Апрель	1	Чтение сказки «Заюшкина избушка»	Знакомство со сказкой «Заюшкина избушка».
	1	Совместная работа в комнате природы.	Формировать практических навыков по созданию необходимых условий для растений комнаты природы.
	1	Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы, работа с календарем природы.	Формирование представлений о сезонных изменениях в природе, умения находить картинки с их изображением. Развитие наблюдательности.
	1	Занятие «Корова, коза, лошадь – домашние животные»	Уточнение и закрепление представлений о домашних животных.
Май	1	Цикл наблюдение за одуванчиками	Знакомство с растением, его строением; сравнение с мать – и – мачехой.
	1	Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы, работа с календарем природы.	Формирование представлений о сезонных изменениях в природе, умения находить картинки с их изображением. Развитие наблюдательности.
	1	Диагностика детей	Определение уровня экологической воспитанности детей в конце учебного года.

2.2. Учебно – тематический план для средней группы

Месяц	Ко – во часов	Тема	Программное содержание
Сентябрь	1	Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада.	Знакомство с разнообразием цветущих растений, их строением и особенностями.
	1	Чтение рассказа Е.И. Чарушина «Никита – охотник»	Знакомство произведением Е.И. Чарушина.
	1	Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, находить картинки с изображением. Развивать наблюдательности.

Октябрь	1	Совместная практическая деятельность по созданию условий для обитателей комнаты природы	Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений комнаты природы.
	1	Занятие «Фрукты и овощи»	Расширение представлений об овощах и фруктах. Развитие сенсорных ощущений.
	1	Комплексное занятие «Изготовление пособия для игры “Вершки и корешки”»	Уточнение представлений об овощах, их строении, месте выращивания. Развитие навыков аппликации.
	1	Занятие «Что растет у нас в лесу?»	Формирование первоначальных представлений о лесе, развитие эстетического восприятия.
Ноябрь	1	Чтение рассказов Е.И. Чарушина «Заяц», «Лиса», «Волк»	Знакомство детей с природоведческой литературой, с творчеством Е.И. Чарушина.
	1	Совместная работа в комнате природы. Начало подкормки зимующих птиц	Формировать практических навыков по созданию необходимых условий для растений комнаты природы, для птиц на участке.
	1	Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, находить картинки с изображением. Развивать наблюдательности.
	1	Занятие «В гостях у курочки Рябы»	Расширять представлений о домашних животных, их жизни рядом с человеком.
Декабрь	1	Совместная работа в комнате природы. Подкормка зимующих птиц	Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений комнаты природы, для птиц на участке.
	1	Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, находить картинки с изображением. Развивать наблюдательности.
	1	Цикл наблюдение за елью	Формирование представлений о хвойном дереве, бережное отношения к нему.
	1	Подготовка и проведение новогоднего праздника для кукол и детей в зале	Формировать эмоционально положительного отношения к новогоднему празднику.
Январь	1	Цикл наблюдений за льдом, водой, снегом	Знакомство со свойствами льда, воды, снега.
	1	Совместная работа в комнате природы. Подкормка зимующих птиц	Закрепление практических навыков по созданию необходимых условий для растений комнаты природы, для птиц на участке.
	1	Занятие «Кому нужна	Уточнений представлений о свойствах

		вода?»	воды и особенностях ее использования. Развитие трудовых навыков.
Февраль	1	Подкормка птиц. Наблюдение за птицами	Различие видов зимующих птиц, особенностей их внешнего облика и поведения.
	1	Занятие «Путешествие по зимнему лесу»	Расширение представлений о лесе, его обитателей зимой.
	1	Цикл наблюдений за прорастающим луком, ведение календаря	Расширять умения замечать изменения в рочте растений.
	1	Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, находить картинки с изображением. Развивать наблюдательности.
Март	1	Чтение стихотворения В. Берестова «Корзинка»	Расширение представлений о весенних цветах.
	1	Занятие «Рисуем подарок к 8 Марта»	Воспитание доброго отношения к близким людям, расширение представлений о творчестве Е.И. Чарушина.
	1	Наблюдения за луком (продолжение). Наблюдение за ветками дерева в вазе	Уточнение представлений об условиях, необходимых для роста лука. Развитие наблюдательности.
	1	Занятие «Советы Айболита»	Расширение представлений о ценности здоровья. Формирование представлений о жизни комнатных растений весной.
Апрель	1	Наблюдение за ветками в вазе	Уточнение представлений об условиях необходимых для роста растений.
	1	Проращивание семян для выращивания цветов	Закрепление практических навыков выращивания, растений из семян.
	1	Акция «Украсим Землю цветами»	Развитие практических умений по выращиванию растений.
	1	Досуг «День Земли»	Приобщать детей к праздничной культуре.
	1	Занятие «Весна в лесу»	Расширение представлений о лесе, жизни его обитателей весной.
Май	1	Комплексное занятие «Рисуем животных – создаем книгу по мотивам рассказов Е.И. Чарушина»	Развитие интереса к природе, умения творчески передавать свои впечатлений о ней. Расширение представлений о творчестве Е.И. Чарушина.
	1	Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, находить картинки с изображением. Развивать наблюдательности. Расширение представлений о весенних растениях.

	1	Диагностика детей	Определение уровня экологической воспитанности детей в конце учебного года.
--	---	-------------------	---

2.3. Учебно – тематический план для старшей группы

Месяц	Ко – во часов	Тема	Программное содержание
Сентябрь	2	Комплектование группы, диагностика	Определение уровня экологической воспитанности детей
	2	Цикл наблюдений за цветущими травянистыми растениями территории детского сада	Расширение представлений о цветущих травянистых растениях, их строении и особенностях жизни в осенний период
	2	Чтение книги В.Бианки «Мышонок Пик»	Приобщение к прослушиванию чтения природоведческих сказок В.Бианки
	2	Продолжение наблюдений за цветущими травянистыми растениями	Определение погоды и сезонного состояния живой природы в сентябре
	2	Недельный цикл наблюдений за явлениями природы и работа с календарем	Формирование умения замечать сезонные изменения, определять характер погоды.
	2	Занятие «Как заполнять календарь природы?»	Формирование способности символического обозначения явлений окружающего мира
Октябрь	2	Экскурсия в библиотеку	Ознакомление с учреждением, развитие представлений о творчестве В.Бианки и ценности книги
	2	Занятие «Растения в нашем уголке природы»	Уточнение представлений о комнатных растениях и условиях их жизни
	2	Совместная работа в уголке природы	Воспитание доброго и ответственного к растениям и животным ближайшего окружения, формирование практических навыков ухода за ними.
	2	Чтение рассказов В.Бианки «Прощальная песенка», «Опять лето?», «Запасы овощей», «Готовься к зиме». Изготовление самодельных книг	Уточнение и расширение представлений об осенних явлениях природы. Приобщение к прослушиванию чтения природоведческих произведений В.Бианки
	2	Занятие «Корова и коза – домашние животные»	Формирование обобщенных представлений о домашних животных.
	2	Занятие «Для чего	Развитие понимания функций частей

		животным хвосты?»	тела животных, их приспособительное значение.
Ноябрь	2	Начало зимней подкормки птиц	Воспитание сочувствия к птицам, бережного отношения к природе
	2	Совместная работа в уголке природы	Воспитание доброго и ответственного к растениям и животным ближайшего окружения, формирование практических навыков ухода за ними.
	2	Занятие «Как лесные звери – медведь и белка - готовятся к зиме»	Расширение представлений о жизни лесных животных, их приспособленности к условиям зимы
	2	Недельный цикл наблюдений за явлениями природы и работа с календарем	Определение погоды и сезонного состояния живой природы в ноябре, развитие наблюдательности.
	2	Чтение рассказа С.Воронина «Моя береза». Наблюдение за березой на участке	Приобщение к прослушиванию чтения природоведческой литературы, прослеживание сезонных изменений в состоянии дерева.
	2	Занятие «Уходит золотая осень»	Уточнение представлений об осени, развитие восприятия красоты природы.
Декабрь	2	Продолжение совместной работы в уголке природы, подкормка птиц на участке	Воспитание доброго и ответственного к растениям и животным ближайшего окружения, формирование практических навыков ухода за ними.
	2	Цикл наблюдений за елью, растущей на территории детского сада	Уточнение представлений о елке, воспитание бережного отношения к ней.
	2	Чтение сказки С.Михалкова «Елочка»	Развитие эмоционального отклика и бережного отношения к елке.
	2	Продолжение совместной работы в уголке природы, подкормка птиц на участке	Воспитание доброго и ответственного к растениям и животным ближайшего окружения, формирование практических навыков ухода за ними.
	2	Занятие «Как лесные звери – медведь, лиса, заяц и белка - готовятся к зиме»	Формирование представлений о приспособленности лесных зверей к жизни в зимнее время.
	2	Цикл наблюдений за водой, снегом, льдом.	Расширение представлений о воде, ее свойствах и различных состояниях.
Январь	2	Цикл наблюдения за зимующими птицами, ведение календаря.	Уточнение представления о птицах, особенностях их поведения.
	2	Комплексное занятие «Что за зверь!»	Развитие воображения и умения слушать чтение познавательного материала.
	2	Сбор веток,	Создание пособия «Деревья и

		изготовление гербария	кустарники детского сада» - зимний вариант.
	2	Начало чтения книги В. Бианки «Синичкин календарь», изготовление модели	Воспитание интереса к природе и произведениям В. Бианки.
	2	Комплексное занятие «Лес – это дом для многих жильцов»	Формирование представлений о лесе как о сообществе растений и животных, их взаимосвязи.
Февраль	2	Продолжение совместной работы в уголке природы, подкормка птиц на участке.	Воспитание доброго и ответственного к растениям и животным ближайшего окружения, формирование практических навыков ухода за ними.
	2	«Огород» на окне, цикл наблюдений за прорастающим луком	Воспитание интереса к выращиванию растений, проведение опытов.
	2	Занятие «Как люди помогают лесным обитателям»	Расширение представлений о лесе и его обитателях, проявлении заботы о них лесников.
	2	Недельный цикл наблюдений за явлениями природы. Работа с календарем.	Определение погоды и сезонного состояния живой природы в феврале, развитие наблюдательности.
	2	Продолжение чтения книги В. Бианки «Синичкин календарь», изготовление модели	Уточнение представлений о зимних явлениях в природе.
	2	Комплексное занятие «Прошла зима холодная»	Уточнение представлений о зиме, развитие восприятия красоты природы.
Март	2	Продолжение наблюдений за огородом и прорастающим луком.	Воспитание интереса к выращиванию растений, проведение опытов.
	2	Подготовка и проведение занятия «Наши четвероногие друзья»	Формирование представлений о собаках, как о домашних животных и умных помощниках человека.
	2	Последнее наблюдение за луком и его зарисовка.	Рассматривание и обсуждение календаря, осмысление процесса роста лука.
	2	Занятие «Как люди заботятся о своем здоровье весной»	Уточнение представлений о теле человека, его оздоровлении весной.
	2	Недельный цикл наблюдений за явлениями природы. Работа с календарем.	Определение погоды и сезонного состояния живой природы в марте, развитие наблюдательности.
	2	Цикл наблюдений за мать – и – мачехой.	Расширение представлений о весенних первоцветах, условиях их роста.

Апрель	2	Занятие «Весна в жизни лесных зверей»	Уточнение и расширение представлений о жизни лесных животных.
	2	Комплексное занятие «Береги деревянные предметы»	Расширение представлений об изготовлении предметов из дерева и бережном обращении с ними.
	2	Недельный цикл наблюдений за явлениями природы. Работа с календарем.	Определение погоды и сезонного состояния живой природы в апреле, развитие наблюдательности.
	2	Подготовка к празднику Дня Земли. Праздник юных любителей природы	Формирование представлений о планете как доме для всех людей, воспитание любви к природе, желания ее беречь.
	2	Сбор веток с листьями, изготовление гербария	Создание пособия «Деревья и кустарники детского сада» - весенний вариант.
	2	Комплексное занятие «Бережно относимся к бумаге»	Уточнение представлений о видах бумаги и бумажных изделиях, воспитание бережного отношения к ним.
Май	2	Комплексное занятие «Бережно относимся к бумаге»	Уточнение представлений о видах бумаги и бумажных изделиях, воспитание бережного отношения к ним.
	2	Чтение произведения М. Пришвина «Этажи леса»	Закрепление представлений о лесе как сообществе его обитателей.
	2	Занятие «Как человек охраняет природу».	Формирование представлений о природоохранных мероприятиях.
	2	Комплексное занятие «Весна кончается – лето начинается»	Уточнение и обобщение представлений о весне – быстро меняющихся условиях жизни и приспособленности растений и животных к ним.
	2	Диагностика	Определение уровня экологической воспитанности в конце учебного года.

2.4. Учебно – тематический план для подготовительной группы

Месяц	Ко – во часов	Тема	Программное содержание
Сентябрь	2	Комплектование группы, диагностика	Определение уровня экологической воспитанности детей в начале учебного года.
	2	Цикл наблюдений и опыт с песком на прогулке	Определение свойств песка, сравнение его с камнями.
	2	Занятие «Планета в	Формирование первоначальных

		опасности!»	целостных представлений о планете Земля.
	2	Занятие «Начинаем читать книгу В.Танасийчука“Экология в картинках”»	Знакомство с автором и книгой, повествующей об экологических законах природы.
	2	Цикл наблюдение за природой и работа с календарем	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, фиксировать их в календаре природы.
	2	Наблюдение за солнцем и тенью	Наблюдение за перемещением солнца в течение суток. Знакомство с тенью.
Октябрь	2	Занятие «Обитатели комнаты природы»	Обзорное знакомство с растениями комнаты природы, формирование представлений о том, что растения – живые существа.
	2	Занятие «Почему белые медведи не живут в лесу?»	Формирование представлений об особенностях сезонного поведения белых медведей, их приспособленности к среде обитания. Уточнение представлений о планете Земля.
	2	Знакомство с глиной	Знакомство со свойствами глины.
	2	Цикл наблюдение за природой, работа с календарем	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, фиксировать их в календаре природы.
	2	Занятие «Беседа о кроте»	Формирование представлений об особенностях поведения крота, о его приспособленности к подземному образу жизни.
	2	Занятие «Слепые землекопы»	Расширять представлений о животных, живущих в почве, об их приспособленности к подземному образу жизни.
Ноябрь	2	Комплексное занятие «Сравнение песка, глины и камней»	Уточнение представлений о свойствах природных материалов. Развитие творчества, чувства времени.
	2	Зимняя подкормка птиц	Воспитание сочувствия к птицам, бережное отношения птицам.
	2	Занятие «Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения»	Формирование представлений о разных потребностях и приспособленности растений к разной среде обитания.
	2	Знакомство с углем мелом	Расширение представлений о природных материалах, их свойствах и способах использования.
	2	Цикл наблюдение за природой, работа с календарем	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, фиксировать их в календаре природы.
	2	Комплексное занятие «Беседа об осени»	Формирование обобщенных представлений об осени, развитие эстетического восприятия природы.
с к	2	Подкормка зимующих	Воспитание сочувствия к птицам,

		птиц. Дежурство в комнате природы.	бережного отношения к природе. Развитие осознанного отношения к объектам природы, умение ухаживать за ними.
	2	Занятие «Через добрые дела можно стать юным экологом»	Воспитание осознанного отношения к хорошим поступкам.
	2	Акция «Живая елочка – зеленая иголочка»	Выработка отрицательного отношения к вырубке ели (долгорастущего дерева) для кратковременного праздника.
	2	Комплексное занятие «Беседа о лесе»	Формирование представлений о лесе как о природном сообществе, взаимосвязи всех проживающих в нем обитателей.
	2	Комплексное занятие «Солнце, Земля и другие планеты»	Формирование элементарных представлений о Солнечной системе.
	2	Цикл наблюдений за водой и снегом	Знакомство со свойствами воды и снегом.
Январь	2	Подкормка птиц. Работа с дежурными в комнате природы. Наблюдение за водой, снегом, Луной	Развитие познавательного интереса к природе, самостоятельности, доброго и ответственного отношения к людям, растениям и животным ближайшего окружения.
	2	Занятие «Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу»	Расширение представлений о лесе как о сообществе растений и животных, их приспособленности к жизни зимой.
	2	Недельный цикл наблюдений за природой, работа с календарем	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, фиксировать их в календаре природы.
	2	Занятие «Земля – живая планета»	Расширение и уточнение представлений о планете Земля, условиях жизни на ней.
	2	Подкормка птиц. Работа с дежурными в комнате природы.	Развитие познавательного интереса к природе, самостоятельности, доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, к людям.
Февраль	2	Цикл наблюдений за ростом лука	Знакомство с закономерностями роста и развития растения, их зависимостью от комплекса факторов внешней среды.
	2	Цикл наблюдений за воздухом	Знакомство со свойствами воздуха, развитие наблюдательности.
	2	Занятие «Кто главный в лесу?»	Уточнение представлений о лесе как сообществе; формирование представлений о роли человека в жизни леса.
	2	Подкормка птиц. Работа с дежурными в комнате природы.	Развитие познавательного интереса к природе, самостоятельности, доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, к

			людям.
	2	Недельный цикл наблюдений за природой, работа с календарем природы	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, фиксировать их в календаре природы.
	2	Комплексное занятие «Пройдет зима холодная...»	Формирование представлений о сезонных изменениях в природе зимой. Развитие эстетического восприятия красоты зимней природы и произведений искусства, ее отражающих.
Март	2	Подкормка птиц. Работа с дежурными в комнате природы.	Развитие познавательного интереса к природе, самостоятельности, доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, к людям.
	2	Цикл наблюдений за ветками в вазе	Уточнение представлений об условиях роста и развития растений.
	2	Комплексное занятие «Подарок любимому человеку к 8 Марту»	Развитие эстетического восприятия красоты природы и произведений искусства, ее отражающих. Воспитание доброго отношения к близким людям.
	2	Занятие «Что мы знаем о птицах?»	Закрепление и обобщение представлений о жизни и приспособленности птиц к наземно – воздушной среде обитания.
	2	Недельный цикл наблюдений за природой, работа с календарем природы	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, фиксировать их в календаре природы.
	2	Занятие «Когда животных в природе становится много или мало?»	Формирование представлений о равновесии в природе и его нарушении. Продолжение чтения книги В.Танасийчука «Экология в картинках»
Апрель	2	Работа с дежурными в комнате природы.	Развитие самостоятельности и ответственного отношения к растениям.
	2	Цикл наблюдений за первоцветами и божьей коровкой	Уточнение представлений о сезонных изменениях в природе, развитие наблюдательности.
	2	Занятие «Лес в жизни человека»	Уточнение представлений о лесе и его значении в жизни человека.
	2	Комплексное занятие «Земля, с днем рождения тебя!»	Уточнение представлений о Земле, об условиях жизни на ней для растений, животных, человека. Развитие эмоционально положительного отношения к планете как своему дому.
	2	Праздник посвящения в юные экологи	Воспитание бережного, ответственного и эмоционально положительного отношения к природе.
	2	Занятие «Мой родной край: заповедные места и памятники природы»	Воспитание любви и интереса к «малой родине», ее природе.

Май	2	Цикл наблюдений за мать – и – мачехой и одуванчиком	Уточнение представлений о первоцветах, развивать умения сравнивать растения.
	2	Занятие «Море бывает в беде»	Формирование представлений о море, о влиянии деятельности человека на жизнь моря.
	2	Комплексное занятие «Беседа о весне»	Формирование обобщенных представлений о весне, жизни растений и животных весной.
	2	Диагностика	Определение уровня экологической воспитанности в конце учебного года.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Гармоничное развитие личности ребенка в целом и экологическое воспитание дошкольника в частности опирается на систему знаний. Эта система включает в себя элементарные знания (живая природа – растения, животные, человек и неживая природа), об экологическом пространстве, здоровье, жизни, движении – основных началах природоведения. Особое значение в этой системе занимают знания о человеке, как части природы, как самого разумного существа, от которого в значительной степени зависит ее сохранение.

Программа представляет собой целостную систему экологических знаний, включает пять разделов.

I раздел «Где мы живем?»

Основной его задачей является формирование представлений детей о географических особенностях их малой Родины. Содержание материала по разделу раскрывают темы: местоположение города (села, поселка), климат округа, наш город, район, округ на карте мира, почва, полезные ископаемые.

II раздел «Многообразие растительного и животного мира Мордовии»

Дается характеристика основных групп животных и растений округа, среды обитания; упоминаются основные представители разных групп животных и растений леса, болота, водоема, луга.

III раздел «Сезонные изменения в природе Мордовии»

Обусловлено тем, что он является связующим звеном между представлением дошкольников о животном и растительном мире и о месте расположения его малой Родины.

Детям даются представления о листопаде, о сезонных перелетах птиц, спячке и линьке животных и других сезонных явлениях в природе.

IV раздел «Природа и человек в условиях Мордовии»

Дети знакомятся с правилами поведения в природе, узнают о заказниках, заповедниках округа, о целях их создания. Детям также дается представление об опасностях, возникающих в природе естественным

образом и опасностях, связанных с деятельностью человека.

V «Человек и его здоровье».

В условиях сурового климата и экологического неблагополучия одной из важнейших задач является формирование мотивов поведения ребенка, необходимость обучения быть здоровыми, формирование поведенческих навыков здорового образа жизни, умение применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы своего края.

3.1. Календарно – тематическое планирование младший дошкольный возраст (3 – 4 года)

I. Где мы живём? Мой город (село, посёлок) мой дом

Познакомить детей с городом (селом, поселком), в котором они живут. Дать представление о квартире (доме людей), ее внутреннем устройстве и назначении.

Научить различать основное состояние погоды: дует ветер, идет снег, пасмурно, солнечно. Учить устанавливать связи: светит солнце — становится теплее, дует ветер - качаются ветки деревьев, идет дождь — на земле лужи.

Учить различать и называть признаки воды, снега, льда, песка, глины (снег белый, холодный; вода льется, может быть теплой, холодной; лед твердый, скользкий; песок сыпучий, из сухого песка можно лепить; засохшая глина — твердая, а когда она влажная, можно лепить).

Познакомить детей с почвой: что это такое, что находится в почве (черви, жуки, корни растений).

II. Многообразие растительного и животного мира Мордовии

Познакомить с основными жизненными формами растений (трава, куст, дерево). Знать названия 2-3 деревьев (ель, береза, осина); травянистых растений (мать-и-мачеха, подорожник); кустов (черемуха, акация); их отличительные признаки (окраска, размер листьев, цветков, стебля). Познакомить с опознавательными характерными признаками деревьев (один ствол, высокий, толстый), кустов (несколько стволов, они тоньше, чем стволы деревьев), трав (тонкий зеленый стебель).

Знать существенные признаки растений: прикреплены к земле, имеют корень, листья, цветок, иногда плод. Растение живое, если оно растет, цветет, двигается к свету, питается, если у него есть корень. Каждому растению, чтобы выжить, нужны все части — корень, стебель, лист.

Познакомить с ростом и развитием растений, со стадиями развития, цикличностью. Растение живое, у него бывают детки — это семена; из семян вырастают новые растения. Семена у растений могут быть спрятаны в плоды, например, в шишку, яблоко. Чтобы семя могло прорасти, оно должно попасть во влажную землю. Из семени в земле вырастает корешок растения, из земли появляется росток, листочки.

Когда растение станет взрослым, у него тоже появятся семена.

Сформировать представления о потребностях и состоянии растения. Растение живет, если ему достаточно места, света, влаги, тепла. Знать признаки хорошего и неудовлетворительного состояния растений.

Дать первоначальные сведения о местообитании растений, способе существования. Растения живут в разных местах: в комнате, в лесу, парке, на лугу, на грядке или клумбе, в аквариуме. Каждое растение корешками прикреплено к земле, не передвигается. Знать типичных представителей различных мест произрастания: леса (ель, береза, рябина, смородина, майник); луга (клевер, колокольчик, лютик); огорода (морковь, репа, огурец, помидор, редис); клумбы (тюльпан, астра, ромашка); комнаты (фикус, бегония, герань, бальзамин).

Расширять знания детей о домашних (кошка, собака, корова, лошадь, коза, свинья) и диких животных (медведь, заяц, волк, лиса); птицах уголка природы и ближайшего окружения (воробей, ворона, синица, гусь, курица, петух); рыбах

аквариума (золотая) и пресноводных водоемов (щука, карась); насекомых (майский жук, божья коровка, стрекоза, бабочка, муха, комары); земноводных (лягушка).

Знать названия некоторых животных, характерные видовые признаки представителей разных групп животных, конкретного животного:

- особенности внешнего строения (количество конечностей, цвет, особенности головы и органов чувств), относительная величина;
- конкретное местообитание и среду в целом (воздушная, наземная, водная);
- животное движется, ест, для чего у животных есть рот, он бывает разный (клюв, пасть с зубами); дышит воздухом, видит и слышит (есть глаза, орган слуха);
- назначение некоторых жизненно важных органов; знать, что животному нужны все органы;
- жизнь животного зависит от наличия у него основных органов и их целостности.

Сообщить о потребностях животных — зверей, рыб, птиц, насекомых. Каждому животному для жизни необходимы место (жилище, убежище); свет и тепло, влага, пища. Знать некоторые способы удовлетворения потребностей диких животных (строят дом, утепляют его, запасают пищу). Домашние животные удовлетворяют потребности с помощью человека, дикие — самостоятельно. Показать характерные признаки хорошего и неудовлетворительного состояния животного.

Познакомить с тем, как размножаются животные (от кошки — котенок, от курицы — цыпленок и т. д.), с названиями детенышей, особенностями их внешнего вида, яркими проявлениями поведения.

Показать животных различных мест обитания (экосистема).

Рассказать, кто живет в лесу, на лугу, в пруду, аквариуме. Знать отдельные проявления связи, взаимодействия между животными одного класса и между представителями разных классов (кошкой и собакой, кошкой и птичкой).

III. Сезонные изменения в природе Мордовии

Познакомить с характерными особенностями каждого сезона.

Осень. Осенью листья желтеют и опадают, деревья и кусты стоят голые. Сначала еще тепло, потом становится холодно, идут дожди. Птицы собираются в стаи и улетают в теплые края. На огородах собирают урожай.

Зима. Стало холодно, идет снег, вода замерзла, реку сковало льдом. По нему можно ходить. Лед прозрачный, от тепла он тает. Зимой люди надевают теплые вещи: шубы, шапки, валенки. Зимой плохо живется птицам: корма мало, поэтому птиц нужно подкармливать. Для этого делают кормушки.

Весна. Солнце светит ярко, начинает пригревать, становится теплее, снег тает, бегут ручьи, появляется трава, первые цветы (мать-и-мачеха, одуванчик), распускаются листья на деревьях. Оживают птицы: воробьи купаются в лужах, громко чирикают. Возвращаются с юга птицы (скворцы, грачи), устраивают гнезда. Появляются бабочки, жуки. Поздней весной люди засаживают огороды.

Лето. Летом стоит теплая или даже жаркая погода. Иногда идут сильные дожди, бывают грозы. Кругом трава, много цветов. Люди ухаживают за посадками на огородах и в садах. Созревают ягоды (малина, смородина), фрукты, овощи (огурцы, помидоры, капуста). Летом много бабочек, жуков, стрекоз, птиц. Коровы, лошади, овцы пасутся на лугу. Люди косят траву, заготавливают сено.

IV. Природа и человек в условиях Мордовии

Познакомить с растениями и животными - обитателями уголка природы, условиями их жизни: в аквариуме с водой живут рыбы (карась, золотая рыбка); в клетке живет птичка (канарейка, попугайчик). Учить различать основные части тела животных.

Учить различать и называть 2-3 комнатных растения и их части (корень, стебель, листья, цветы).

Объяснить, что за комнатными растениями человек ухаживает для того, чтобы они чувствовали себя хорошо, украшали дом. Рассказать о структуре конкретного трудового процесса. Цель: удовлетворение потребностей растения во влаге и свете; предмет — растение с признаками неудовлетворенных потребностей; инструменты, материалы, трудовые операции и их последовательность; результат — растение в хорошем состоянии.

Научить элементарным способам ухода за растениями (поливать, обтирать крупные листья) и животными (кормить, поить, чистить вместе со взрослыми клетку, аквариум).

Развивать чувство ответственности за благополучное состояние

животных и растений, порученных заботам детей.

Формировать бережное, доброжелательное и одновременно осторожное отношение к животным и растениям; умение предвидеть положительные и отрицательные последствия своего вмешательства в природу (не рвать много цветов - иначе исчезнут насекомые - бабочки, стрекозы; не протыкать палкой муравейник и не ломать его).

Учить распознавать «намерения» животных по их выразительному поведению (собака оскалилась и рычит - может укусить, животных нельзя трогать во время кормления и т. д.).

Формировать у детей чувство ответственности за животных, которых они принесли в дом.

V. Человек и его здоровье

Развивать у детей понимание необходимости гигиенических процедур для сохранения здоровья.

Учить детей замечать грязные руки и самостоятельно, аккуратно мыть их. Испытывать неприятные чувства по поводу своих грязных рук или неопрятности других.

Объяснять детям, что нельзя есть снег и сосульки (они холодные и грязные, можно заболеть); нельзя есть невымытые овощи, ягоды и фрукты.

Месяц	Тема	Программное содержание	Источник
Сентябрь	Наблюдение «Растут ли цветы на нашем участке»	Уточнить представления детей о том, что на территории детского сада растут цветы (цветущие травянистые растения), разные по окраске, названиям, но все красивые; на них приятно смотреть, рядом с ними приятно находиться	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей групп детского сада», стр. 18
	Наблюдение за погодными явлениями	Обратить внимание детей на небо, облака, солнце, тучи; с помощью ветряка продемонстрировать действие ветра, обращая внимание на деревья. Продолжить наблюдение за дождем, образовавшимися лужами.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей групп детского сада», стр. 20
	«Знакомство с корнеплодами репы и моркови»	Учить различать морковь и репу; знать названия корнеплодов, их сенсорные характеристики: морковь длинная, красная, твердая, гладкая, сладкая и вкусная; репа круглая, желтая, твердая, гладкая, вкусная. Развивать различные ощущения детей, их речь: умение слышать воспитателя, повторять за ним определения предметов.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей групп детского сада», стр. 23
Октябрь	«Знакомство детей с травой и деревьями»	Рассказать о том, что деревья и трава растут на земле: трава низкая, зеленая, начинает желтеть и сохнуть, мягкая; деревья высокие, на них много веток и листьев; листья желтеют, краснеют и опадают; на земле, на траве лежат опавшие с деревьев листья.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей групп детского сада», стр. 24
	«Знакомство со свеклой и	Учить различать овощи – свеклу и картофель, знать их названия, особенности формы, цвета,	«Юный эколог» С.Н. Николаева

	картофелем»	вкуса. Развивать сенсорные ощущения детей, умение слышать воспитателя, отвечать на вопросы.	«Система работы в младшей группедетского сада», стр. 26
	Наблюдения за погодными явлениями	Расширять знания детей о погодных явлениях – дождь, ветер.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группедетского сада», стр. 27
	«Знакомство с помидором, огурцом, капустой»	Учить различать овощи по форме, цвету, вкусу, твердости. Знать их названия, знать, что их можно есть. Развивать сенсорные ощущения детей, умение слышать воспитателя, отвечать на вопросы.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группедетского сада», стр. 29
Ноябрь	Чтение сказки «Курочка Ряба»	Знакомство со сказкой «Курочка Ряба»	
	«Знакомство с куриным семейством»	Дать первоначальные представления о составе куриной семьи (петух и курица с цыплятами), их внешних отличиях. Учить детей узнавать их на картине и в игрушечном изображении, узнавать звуки, которые издают петух, курица, цыплята, подражать им. Развивать умение слышать воспитателя, подражать словам, звукосочетаниям, движениям	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группедетского сада», стр. 32
	Наблюдение за погодными явлениями	Продолжать знакомить с сезонными явлениями природы: наблюдать за небом, солнцем, облаками; обратить внимание на деревья – дует ли ветер? Формировать желание вести календарь природы, используя определенные картинки.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группедетского сада», стр. 34
	«Знакомство с фруктами»	Учить различать яблоко, грушу, сливу; знать названия плодов, их сенсорные характеристики. Развивать различные ощущения детей – зрительные, тактильные, вкусовые и обонятельные; развивать речь: умение слышать воспитателя, повторять за ним определения предметов. Закреплять знания об овощах, предлагая детям вспоминать и называть знакомые плоды	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группедетского сада», стр. 37
Декабрь	Наблюдение «Наша елка»	Показать детям новое дерево, назвать его, объяснить, чем оно отличается от березы (зеленое, колючее). Дать почувствовать, что оно красивое, вызывает радостное чувство. Показать, что у ели есть ствол, ветки с иголками. Воспитывать бережное отношение к деревьям на примере ели. Показать отличие живой ели от искусственной елки	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 40
	«Знакомство с коровой и телятком»	Познакомить с коровой и телятком, их отличительными особенностями. Развивать речь детей: умение слушать воспитателя, отвечать на его вопросы, повторять за ним определения. Учить детей исполнять игровые действия	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 40

			сада», стр. 41
	«Знакомство с козой и козленком»	Учить узнавать козу на картине, находить и показывать видимые части ее тела, видеть, чем козленок отличается от нее. Развивать речь детей: умение слушать воспитателя, отвечать на вопросы, повторять за ним. Развивать игровые умения детей: подражать крику козы, изображать козлят.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 44
	Праздник новогодней елки	Создать у детей радостное настроение, ощущение праздника. Продолжать воспитывать бережное отношение к деревьям на примере ели, доброжелательное отношение к сверстникам	
Январь	Наблюдение «Кто прилетает на кормушку?»	Учить замечать птиц в ближайшем окружении: на деревьях, крыше, заборе, дорожках, в небе. Учить замечать птиц, которые садятся на кормушку или ожидают корма вблизи нее. Вызвать интерес к их поведению, учить выделять отдельные действия. Начать учить детей различать птиц – ворон, воробьев, голубей	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группедетского сада», стр. 52
	Заяц и волк – лесные жители	Дать первоначальные представления о лесе и его обитателях: зайце и волке.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группедетского сада», стр.54
	Наблюдение за погодными явлениями	Продолжать ежедневные наблюдения за погодой: обратить внимание на небо (чистое и голубое или облачное, пасмурное), на солнце, снегопад, а также ветер или его отсутствие. Формировать желание вести календарь природы, используя определенные картинки	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группедетского сада», стр. 55
Февраль	Наблюдение «Вода льется из крана»	Уточнить представление о том, что в помещении вода появляется, когда открывают водопроводный кран. Познакомить со свойствами воды (прозрачная).	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группедетского сада», стр. 62
	«Посадка репчатого лука»	Уточнить представление о репчатом луке как овоще, из которого можно вырастить зеленый лук, полезный для здоровья. Учить детей сажать луковицы в землю и в воду, зарисовывать лук в банке. Сообщить, что для роста зелени нужна вода.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группедетского сада», стр. 62
	Наблюдение «Вода холодная и горячая»	Развивать тактильные ощущения детей (кожей) – учить различать холодную и горячую воду, правильно обозначать ее словами, радоваться воде: холодная – освежает, бодрит; теплая – согревает, ласкает.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группедетского сада», стр. 66
	«Знакомство с фруктами»	Дать представление о 3–4 фруктах (яблоко, лимон, апельсин или мандарин). Учить различать плоды по названию, особенностям формы, цвета, поверхности, вкуса и запаха. Развивать сенсорные ощущения, ощущать радость от восприятия	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей

		красивых плодов, их запаха. Сообщить, что фрукты, как и зеленый лук, очень полезны для здоровья, особенно зимой.	группдетского сада», стр. 67
Март	Наблюдение «Отличие живой птицы от игрушечной»	Показать, что живая птица сама двигается, сама клюет зерно, сама пьет воду, о ней надо заботиться (кормить, чистить клетку, менять воду), на нее интересно смотреть. Игрушечная птичка – неживая, она не двигается, не клюет, не пьет. Ее можно брать в руки и играть с ней – кормить понарошку, летать и скакать с ней, укладывать спать и т.д	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группдетского сада», стр. 69
	Наблюдение «Вода – друг человека»	Показать, что в теплой воде можно мыть посуду, игрушки – они станут чистыми; вода нужна всем для того, чтобы мыть разные предметы.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группдетского сада», стр. 70
	«Айболит проверяет здоровье детей»	Начать воспитывать понимание ценности здоровья, формировать желание не болеть, укреплять здоровье, особенно весной с помощью пищи, богатой витаминами. Упражнять в различии плодов моркови, свеклы, лука – репки, лимона по названиям и характерным особенностям. Развивать речь детей.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группдетского сада», стр. 72
	«Знакомство с комнатными растениями»	Уточнить представления детей о двух уже знакомых комнатных растениях. Учить различать листья, стебли, цветы, знать, что корни в земле. Расширять представление о растениях: они живые, им нужны хорошие условия – вода, питательные вещества, тепло, много света; в таких условиях они хорошо себя чувствуют, не болеют. Весной их надо подкармливать удобрениями, они корнями всасывают влагу и питательные вещества, потом цветут, становятся еще красивее.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группдетского сада», стр. 76
Апрель	Наблюдение «Снег на участке»	Продолжать наблюдение за таянием снега на участке. Обратит внимание на то, что снег чернеет, появляются проталины, ручьи, что недавно воды не было, а теперь ее много, она течет, сверкает на солнце, журчит. Показать детям, что снег чернеет от грязи, вода в ручьях тоже грязная, ее могут пить деревья и другие растения, но не люди	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группдетского сада», стр. 78
	Знакомство с лошадью и жеребенком	Учить узнавать на картине лошадь, жеребенка, отличать их от коза с козленком, знать как «говорит» лошадь. Учить находить, показывать и называть части тела животных, сравнивать их.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группдетского сада», стр. 80
	Наблюдение за погодными явлениями	Продолжать ежедневные наблюдения за погодой. Совместно находить и выставлять нужные картинки календаря. Ежедневно одевать куклу Машу, обращая внимание на ее одежду (стала легче: на улице теплее, наступила весна)	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группдетского сада», стр. 82

	Корова, коза, лошадь – домашние животные	Закрепить представление о знакомых домашних животных: их облике, отличительных особенностях, «речи», о том, что они живут в деревне в сарае, хозяин их любит. Развивать речь детей, активизировать словарь. Упражнять в строительстве дома из кубиков	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группдетского сада», стр. 84
Май	Наблюдение «Знакомимся с одуванчиками»	Показать новое растение, сообщить его название, выделить характерные особенности (желтый пушистый цветок, стебель длинный, гладкий). Воспитывать эмоциональный отклик на красоту растения	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группдетского сада», стр. 86
	Наблюдение «Сравнение одуванчиков с мать-и-мачехой»	Показать различие и сходство растений (одуванчик высокий, пушистый, имеет гладкий стебель; мать-и-мачеха ниже, не такая пушистая, стебель весь в чешуйках; оба цветка желтые)	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группдетского сада», стр. 86
	Знакомство с кошкой и собакой»	Познакомить с собакой, кошкой, их детенышами, учить узнавать их на картине, правильно называть, подражать их «речи». Развивать речь детей: пополнить словарь новыми словами (мяукает, лает, щенок, котенок, будка, пес), учить слушать вопрос воспитателя, отвечать на него, строить фразы	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группдетского сада», стр. 87

3.2. Календарно – тематическое планирование средний дошкольный возраст (4-5 лет)

1. Где мы живём? Местоположение города (село, посёлок). Климат округа

Расширять у детей представление о себе, как о жителе местности (города, села, поселка). Знать свой дом, двор, улицу, адрес. Знать название местности и характерные особенности: природные и климатические условия, характеристику антропогенных структур, созданных людьми для жизни и отдыха (промышленные зоны, жилые зоны, культурно-административные центры, зоны отдыха, сеть автомобильных и железных дорог). Познакомить детей с действиями людей, направленными на благоустройство родного города (села, поселка), на сохранение и бережное отношение к зеленым массивам, рекам и озерам в данной местности.

Учить различать, называть состояние погоды по существенным признакам (холодно, тепло, жарко, солнечно, пасмурно, дует ветер, идет дождь, снег, выпал град); некоторые свойства воды и снега (вода прозрачная; снег может быть рыхлым, тогда из него можно лепить снежки, снеговика, может быть рассыпчатым). Учить устанавливать причинно-следственные связи (одни предметы в воде плавают потому, что легкие; другие тонут потому, что тяжелые; в жаркую погоду вода в лужах высыхает быстро, в холодную-медленно).

Учить делать сравнительный анализ почвы и песка по цвету, состоянию и свойствам. Познакомить детей со значением воздуха для живых организмов, с понятием «ветер» и его значением для растений.

II. Многообразие растительного и животного мира Мордовии

Формировать представление о разнообразии жизненных форм растений. Продолжать учить детей распознавать растения ближайшего окружения: различать по листьям, коре четыре вида хвойных и лиственных деревьев, 2-3 вида кустарников, отличать их от деревьев; различать по цвету и форме листьев, цветка 3-4 вида травянистых растений; находить и называть лесные ягоды (1-2 вида) и грибы (2-4 вида); распознавать мухомор как несъедобный гриб.

Расширять конкретные представления о назначении основных органов и частей растений (корень растений всасывает воду из почвы и служит опорой растению);

стебель проводит пищу и воду к другим частям растения; листьями растения дышат, улавливают свет; из цветки появляется плод, в котором зреют детки этого растения).

Расширять представления об овощах и фруктах (цвет, форма, им

личина, запах, вкус), сенсорно обследовать их (надавить, погладим, понюхать, попробовать).

Сформировать представления о жизни таких диких животных, как белка, заяц (где живут, как передвигаются, чем питаются, как спасаются от врагов).

Расширять знания о знакомых домашних животных и их детенышах. Дети должны уметь выделять и правильно характеризовать все части тела и особенности поведения; знать, чем питаются, как перемещаются, как человек заботится о них. Познакомить с новыми домашними животными (лошадью, овцой) и их жизнью, использованием в хозяйстве.

Конкретизировать представления об основных потребностях знакомых детям растений и животных в свете, тепле, влаге, пище, месте обитания, защите от врагов, способах удовлетворения потребностей.

Дифференцировать представления о состоянии (хорошем, плохом) растений и животных, о причинах такого состояния.

Расширять представления детей о связях животных со средой обитания, с неживой природой.

Дать общее представление о разных средах обитания: наземной (почва, земля), воздушной (воздух), водной (вода).

Рассказать о том, как приспособляются хорошо знакомые детям растения и животные к среде обитания, указывая на внешнее строение, поведение животных, способы существования растений.

Расширять представления о существенных признаках всех живых организмов (рост, развитие и размножение). Знать, что растения, животные живые; они рождаются от других живых организмов: растения от растений, а животные от животных. Расширять знания о некоторых ярких стадиях развития и их последовательности: из маленького вырастает взрослое, у которого снова будет потомство (цикличность роста, развития и размножения).

Дать конкретные представления о местах произрастания некоторых, хорошо знакомых детям, растений (лесе, аквариуме, водоеме), основных условиях среды обитания, о связях потребностей, растений и животных с условиями (в лесу растут хвойные и лиственные деревья, кустарники, трава, цветы, живут насекомые, птицы, звери; в лесу все нужно, друг другу).

III. Сезонные изменения в природе Мордовии

Обобщать первичные представления о сезонах по существенным признакам: состояние погоды и основные явления.

Осень. После лета наступает осень. Листья на деревьях, кустах желтеют, краснеют, опадают. Это - листопад. Небо часто покрыто тучами, идут дожди. Летом они теплые и сильные, а осенью - мелкие и холодные.

В начале осени еще много теплых дней, солнышко греет, в цветниках много цветов. Кругом красиво. Это - золотая осень.

В конце осени солнечных дней мало, солнце греет плохо,

становится холодно. Вода от холода замерзает, иногда выпадает снег, который почти сразу тает. По утрам бывают заморозки. Почти все деревья стоят голые, вянут цветы. Некоторые птицы улетают в теплые края (скворцы, дикие гуси и утки). Это перелетные птицы. Животные тоже готовятся к зиме. Одни укладываются спать на всю зиму (медведь, барсук), другие меняют шерсть (заяц, белка), третьи запасают на зиму корм (белка). Насекомые прячутся в старые пни, коряги, забираются под кору. В лесу тихо и пустынно.

Осенью собирают урожай: овощи на огороде, фрукты в саду. Люди одеваются теплее, заготавливают дрова, утепляют жилища. Осень в нашем крае непродолжительна, уже в середине октября начинается зима.

Зима. После осени наступает зима. Дуют холодные ветры, идет снег, начинаются морозы. Замерзают реки, озера, пруды. Когда дует ветер и идет снег, бывает метель. Деревья все стоят голые. На них остались только почки. Но деревья и зимой живые. Если срезать веточку и поставить ее в воду в теплой комнате, распустятся молодые зеленые листочки.

Животных становится меньше. Зимующие птицы питаются семенами растений и другим кормом. Их подкармливают люди.

В лесу тихо, пустынно в полях. Под снегом растения и животные получают необходимое тепло.

Характерные особенности начала и конца сезона: в начале зимы (заканчивается листопад. На крышах домов, в полях лежит снег, но он еще неглубокий, морозы небольшие. Реки, озера, пруды замерзли. В конце зимы ярко светит солнце, становится теплее, снег на крышах домов на солнечной стороне тает, звучит капель. Вода, стекая с крыш при похолодании замерзает, образуются сосульки. Зима у нас очень долгая и холодная.

Весна. Весной больше света и тепла. От тепла лед и снег тают. На реках трескается лед, в конце апреля начинается ледоход. Лед легче воды, поэтому льдины плывут по поверхности реки, тают, превращаются в воду. На солнечных пригорках снег тает быстрее, чем в тенистых местах. Небо яркое и голубое. Иногда набегают тучи, из которых идет теплый весенний дождь. Дует теплый ветер.

На деревьях и кустарниках набухают и раскрываются почки, появляются молодые клейкие листочки. Распускаются первые весенние цветы. Цветет черемуха. Прилетают с юга птицы: скворцы, дикие гуси и утки. Птицы устраивают гнезда, откладывают яйца, выводят птенцов. Просыпаются лягушки, жабы и насекомые; вылетают мухи, пчелы бабочки, стрекозы.

Характерные особенности начала весны: дни становятся длиннее, а ночи - короче, тает снег, звучит капель, ярко светит солнце. Но еще бывает холодно, дуют холодные ветры, идет снег. В конце весны снега уже почти нет, появилась трава, цветут черемуха, рябина. Все деревья оделись листвой.

Лето. После весны, наступает лето. Летом солнце появляется рано, день становится длиннее, ночь - короче. Тепло и даже жарко. выпадают сильные теплые дожди, бывают грозы. Когда светит солнце и идет дождь, на небе появляется радуга. На деревьях густая листва, в лугах высокая трава. Много цветов: ромашек, васильков и др. Траву косят, сушат, получается сено, его собирают в копны - заготавливают на зиму.

В лесу появляются ягоды (земляника, ежевика, малина) и грибы (сыроежки, белые грибы, маслята, подберезовики). Много насекомых, обитателей водоемов. Порхают бабочки, жужжат пчелы, учатся летать птенцы разных птиц.

IV. Природа и человек в условиях Мордовии

Научить детей узнавать 4-5 комнатных растений уголка природы по форме, окраске листьев, цветков. Закреплять умение сравнивать их по значимым признакам (характер поверхности листьев, их количество, расположение). Выявлять связи между особенностями листьев и способами удаления с них пыли.

Знакомить со строением и поведением животных – обитателей уголка природы. Учить выделять части тела, покров, характерные особенности поведения (как едят, передвигаются, отдыхают).

Объяснять, что домашние животные и культурные растения не приспособлены самостоятельно удовлетворять свои потребности, им помогает в этом человек.

Формировать представления о труде человека по уходу за домашними животными и культурными растениями, основных компонентах трудовых процессов (кормление животных, полив и рыхление растений, выращивание овощей и цветов).

Привлекать детей к посильному труду в уголке природы и на участке детского сада: учить проращивать лук в помещении; убирать участок от листьев и после снегопада; собирать ягоды для обитателей уголка природы; подкармливать птиц; стряхивать снег с веток и кустарников; окапывать снегом деревья; ухаживать за комнатными растениями, животными уголка природы.

Формировать у детей активную позицию защитника природы. Познакомить с правилами поведения в природе.

V. Человек и его здоровье

Учить детей любить себя. Ты - человек! Какие органы у тебя есть? Зачем нужны глаза, ресницы, уши, сердце, ноги, руки, желудок? Как ты дышишь?

Зачем человеку зубы? Что полезно для зубов, а что вредно? Зачем нужно чистить зубы и как? Когда нужно идти к зубному врачу и как нужно вести себя в его кабинете?

Познакомить с правилами здорового образа жизни. Чаще проветривать комнату, заниматься физкультурой. Чаще гулять в лесу: воздух там чище, чем в городе, где много машин, загрязняющих

атмосферу выхлопными газами. Чтобы не болеть, особенно зимой, нужно принимать витамины, выращивать зеленый лук, есть фрукты и овощи. Можно приготовить вкусный витаминный чай из сухих плодов шиповника.

Месяц	Тема	Программное содержание	Источники
Сентябрь	Наблюдение «Все цветы разные»	Уточнить с детьми названия цветов, их строение, особенности размера, окраски, формы лепестков, листьев, стебля; побуждать к сравнительным высказываниям, к употреблению эпитетов, оценок; показать, что красота цветов заключается в разных признаках: окраске цветов, их форме, махровости; что красоту цветов дополняет листва; обратить внимание детей на то, что некоторые цветы приятно пахнут	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группедетского сада», стр. 20
	Наблюдение за сезонными изменениями в природе	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, находить картинки с их изображением. Развивать наблюдательность.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группедетского сада», стр. 21
	Наблюдение «Что бывает на растениях после цветов?»	Уточнять представления детей о том, что растения живые – они растут и изменяются (растения на клумбе хорошо росли, цвели, пока было тепло, много света и воды, теперь дни становятся короткими – темнота наступает быстро, воды много, но тепла мало, цветы увядают, на месте цветков образуются семена, из которых могут вырасти новые растения, зрелые семена собирают, на одном цветке бывает много семян)	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группедетского сада», стр. 27
Октябрь	«Фрукты и овощи»	Уточнить представления детей о фруктах и овощах: названиях, форме, цвете, вкусе, запахе, твердости (мягкости); рассказать о некоторых способах употребления фруктов в пищу; развивать речь, сенсорные способности; формировать умение объединять плоды по сходному признаку	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группедетского сада», стр. 36
	Изготовление пособия для игры «Вершки и корешки»	Расширять представления детей об овощах и фруктах: местах их произрастания (огород, сад), что овощи растут на грядке в земле, а фрукты созревают на деревьях и кустах, у всех овощных и плодовых растений есть в земле корни; упражнять в наклеивании готовых форм; развивать умение ориентироваться на листе бумаги, составлять целое из частей	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 41
	Наблюдение за сезонными изменениями в природе	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, находить картинки с их изображением. Развивать наблюдательность.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группедетского сада», стр. 42
	«Что растет в лесу?»	Дать детям первоначальные знания о лесе: в лесу растет много разных деревьев, кустарников, растут ягоды и грибы. В лесу всегда тень и прохладно, осенью листва на деревьях желтеет и краснеет, поэтому лес становится красивым, в нем пахнет грибами. Познакомить с произведениями искусства – картинами и репродукциями на тему осеннего леса; учить замечать красоту картин, рассказать, что	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группедетского сада», стр. 45

		картины пишут художники.	
Ноябрь	«Кто живет в лесу?»	Расширять представления детей о лесе – в лесу живут разные животные (заяц, еж, белка, лиса, волк, медведь; все они могут жить в лесу, потому что находят там пищу); учить детей различать этих животных по особенностям внешнего вида.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 50
	«В гостях у курочки Рябы» (знакомство с коровой, козой и свиньей)	Познакомить детей с коровой, свиньей и козой как домашними животными; уточнять представления о взрослых животных и детенышах; развивать воображение, умение входить в игровую ситуацию, сравнивать	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 56
	Чтение стихотворение В. Лившица «Поросята»		«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группед/ с», стр. 59
	«В гостях у курочки Рябы» (знакомство с лошадью и овцой)	Закрепить у детей представления об известных им домашних животных – корове, козе, свинье, познакомить с новыми – овцой, лошадью; развивать воображение, умение сравнивать, входить в игровую ситуацию	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группедетского сада», стр. 64
Декабрь	Наблюдение «Как узнать ель?»	Упражнять детей в умении отыскивать знакомые деревья по одному-двум характерным признакам; показать особенности ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев (ветви покрыты зелеными иголками, похожа на пирамидку, потому что вверху ветки короткие, а книзу становятся все длиннее и длиннее)	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группедетского сада», стр. 67
	Наблюдение «Чем прекрасна ель?»	Показать детям красоту дерева, которая заключается в его стройности, пирамидальной форме, зеленом наряде, снежном убранстве, в сверкающем на солнце ином на ветвях, шишках; учить любоваться деревом, разговаривать с ним	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группедетского сада», стр. 71
	Коллективное изготовление альбома «Елочка»	Уточнять представления детей о бумаге и изделиях из нее (бумагу делают из деревьев, бумага очень нужна людям, из нее изготавливают разные предметы: книги, альбомы, салфетки и др., она бывает разного цвета, тонкая и толстая, мягкая и жесткая, на ней можно рисовать, из нее можно делать игрушки, бумагу надо беречь); упражнять детей в аппликации – умении составлять и склеивать предмет из частей	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группедетского сада», стр. 73
	Наблюдение «Поможем нашей елочке»	Воспитывать у детей эмоционально положительное отношение, сочувствие к живой ели, желание облегчить ее зимнее существование; дать представление о том, что в сильный мороз деревья могут замерзнуть, поэтому их следует прикапывать снегом, который согревает корни и ствол, что большое количество снега на лапах ели вредно для нее, так как оттягивает их вниз и может сломать, ели можно помогать, легонько отряхивая снег с веток	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группедетского сада», стр. 77
Январь	Наблюдение «Делаем цветные льдинки»	Показать детям, что вода прозрачная, бесцветная, сквозь нее видны предметы, что вода может быть разноцветной, красивой, если в нее добавить краску, что из воды можно делать украшения на елку, что вода легко проливается, но и легко впитывается.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группедетского сада», стр. 81
	«В гостях у курочки Рябы»	Уточнить представления детей о домашней птице: курах, утках, гусях (как выглядят, какие звуки	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней

	(знакомство с птичьим двором)»	издают, как передвигаются, чем питаются, какую приносят пользу, чем отличаются взрослые особи от детенышей)	группдетского сада», стр. 85
	Наблюдение «Птицы нашего участка»	Уточнить названия птиц, которые кормятся на кормушке и летают вблизи участка, учить замечать характерные особенности строения птиц, размер, окраску, разный цвет оперения, замечать особенности поведения птиц на кормушке; учить различать голоса разных птиц; развивать умение определять птиц по их следам	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группдетского сада», стр. 87
Февраль	Наблюдение «Сколько крыльев у птиц и как они летают?»	Уточнить представления детей о двух способах передвижения птиц в пространстве, об их строении (ноги и крылья), об особенностях крыльев (раскрываются – и тогда хорошо видны, складываются и прижимаются к телу – в этом случае незаметны, птицы летают по воздуху при помощи раскрытых крыльев – они машут ими, отталкиваются от воздуха и летят; у человека нет крыльев, он не может летать)	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группдетского сада», стр. 97
	«Путешествие по зимнему лесу»	Продолжать знакомить детей с лесом; формировать реалистические представления о жизни лесных растений и животных в зимнее время, развивать понимание, что на их образ жизни и состояние оказывают влияние условия, в которых они находятся; развивать игровые умения.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группдетского сада», стр. 99
	«Айболит в гостях у детей»	Продолжать воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровыми, вести здоровый образ жизни, воспитывать сочувствие к болеющим детям; объяснить, что зимой организму требуется пища с витаминами, которых много во фруктах; уточнить представления об известных им фруктах (названия, цвет, форма, вкус); учить сажать лук	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группдетского сада», стр. 103
	«Посещение зоопарка»	Формировать представления о диких экзотических животных: льве, тигре, слоне, обезьянах, крокодиле; дать элементарные сведения о том, где они проживают в природе, чем питаются, как добывают себе пищу; развивать игровые умения.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группдетского сада», стр. 112
Март	Рисуем подарок к 8 Марта	Воспитывать у детей желание готовить подарок любимому человеку, с радостью дарить его; расширять представления о Е. И. Чарушине (не только писатель, но и художник, который часто рисовал любимых животных); учить обводить контур трафарета, закрашивать красками методом тычка.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группдетского сада», стр. 116
	«Где обедал воробей?»	Познакомить детей с произведением С.Маршака; уточнить и расширить представления животных зоопарка; развивать игровые умения	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группдетского сада», стр. 118
	Наблюдение за сезонными явлениями	Обратить внимание детей на состояние погоды, солнца, неба, снега; провоцировать к самостоятельному наблюдению за погодой, измерением снега	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группдетского сада», стр. 120
	Советы	Продолжать воспитывать у детей потребность бережно относиться к своему здоровью,	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней

	Айболита	формировать представления о том, что в весеннее время особенно полезны богатая витаминами пища (зеленый лук) и солнце, что растения живые и могут расти, если для них созданы необходимые условия: вода, свет, тепло; во время роста растение меняется, комнатные растения тоже живые, весной они начинают расти, поэтому их надо больше поливать, подкармливать удобрениями или пересаживать в новую землю; учить моделировать неделю (познакомить с «полоской времени» (рис. 13, цв. вклейка))	группедетского сада», стр. 124
Апрель	«Починка деревянных предметов»	Уточнить представления детей о деревьях, растущих на участке (2—3 вида) (один ствол, много толстых и тонких веток с почками, в земле корни); дать представление о том, что деревья служат материалом для появления различных деревянных предметов.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группедетского сада», стр. 130
	«Знакомимся с деревянными игрушками»	Продолжать знакомить детей с предметами, изготовленными из дерева, разнообразными деревянными игрушками. Дать представление (на примере затачивания карандашей) о том, что мягкие породы дерева легко резать острым ножом. Воспитывать бережное отношение к игрушке, интерес к ее изготовлению, к мастерам – резчикам по дереву	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группедетского сада», стр. 134
	Досуг «День Земли»	Приобщать детей к праздничной культуре. Развивать желание принимать участие в празднике.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группедетского сада», стр.137
	«Весна в лесу»	Познакомить детей с особенностями жизни леса в весенний период; формировать реалистические представления о жизни лесных животных; учить поддерживать воображаемую ситуацию	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группедетского сада», стр. 141
Май	«Рисуем животных – создаем книгу по мотивам рассказов Е. И. Чарушина»	Воспитывать у детей понимание того, что о ярких впечатлениях от природы можно интересно рассказывать, их можно красиво отображать в рисунках; уточнить представления о Е. И. Чарушине как писателе и художнике; воспитывать желание участвовать в общем деле – создании интересной книги о природе	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группедетского сада», стр. 146
	Наблюдение за сезонными явлениями	Формировать навыки наблюдения за природными явлениями, расширять представления о погоде, связывая ее с состоянием неба; продолжать учить замечать и называть состояние погоды: светит солнце, дует ветер. Уточнить знания детей о том, что весной солнце светит ярко, начинает припекать.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группедетского сада», стр. 151

3.3. Календарно – тематическое планирование старший дошкольный возраст (5-6лет)

I. Где мы живём? Место положения города (села, посёлка).

Климатокруга

Формировать комплексное представление о своем городе (поселке, селе), местностях, расположенных на его территории.

Продолжать изучение неживой природы, погоды.

Знакомить детей с представлением о движении предметов, облаков, туч, солнца. Учить фиксировать начальную точку движения и линию, вдоль которой движется тело, определять характер движения (медленно, быстро, проходит разные отрезки пути).

Расширять представления о переходе вещества из твердого состояния в жидкое (плавление льда, смолы) и из жидкого состояния в твердое (отвердевание воды, смолы).

Знакомить с явлениями перехода жидкости в пар, и наоборот. Формировать представления о возможности превращений твердых тел в жидкие и жидких в твердые, жидкости в пар, пара в жидкость (лед превращается в воду, а вода - в пар).

Знакомить с такими явлениями природы, как снегопад, град, туман, метель, ледоход, гроза, ветер, иней, роса и т. д. (например, ветер как движение воздуха, он невидим, но ощутим по движению других предметов: качаются деревья, летят листья и т. п.). Роль ветра в жизни человека и природы может быть отрицательной (волны, ураганы, бури) и положительной (опыление растений).

Наблюдать за солнцем: где оно всходит, где заходит; какого цвета утренние и вечерние лучи солнца, как зависит яркость от местоположения солнца.

II. Многообразиерастительного и животного мира

Мордовии

Обобщать представления детей об основных группах растений и животных и объяснять общие природоведческие понятия: «кустарники», «деревья», «растения», «насекомые», «рыбы», «птицы», «звери», «среда обитания», «приспособление», «живое», «неживое».

Например, птицы - это животные, живущие в воздухе и на земле, тело которых покрыто перьями, большинство из них летает. У них есть крылья, две ноги, чтобы передвигаться по земле, для приема пищи служит клюв. Звери - это животные, тело которых покрыто шерстью, рожают живых детенышей и вскармливают их молоком.

Раскрыть связи между строением органов и их функциями (у рыбки есть плавники, которые помогают ей плавать, жабры помогают ей дышать в воде; крылья и перья у птиц помогают им при полете; звери по земле

ходят, бегают, прыгают, лазают по деревьям с помощью четырех ног).

Формировать представления о потребностях конкретных растений и животных в свете, воздухе, месте для обитания, благоприятной температуре, защите от врагов. Например, комнатным растениям нужна питательная земля, вода, свет, тепло, воздух, без которых растения не могут оставаться живыми. Эти условия им создает человек.

Знакомить детей с сигнальными признаками хорошего и неблагоприятного состояния живых существ в зависимости от удовлетворения их потребностей.

Дать понятие о неповторимости и своеобразии каждого живого существа и показать необходимость бережного и заботливого отношения к природе.

Формировать обобщенное представление о целостности каждого живого существа, жизненных свойствах, об общих и индивидуальных потребностях, которые удовлетворяются в определенных условиях среды (например, растения светолюбивые и теневыносливые, влаголюбивые и засухоустойчивые; рыбы нуждаются в большом и чистом пространстве воды, свете, разнообразном корме, для аквариумных рыб и рыб местных водоемов необходимы разные условия).

Конкретизировать представления о стадиях роста и развития растений и животных разной среды и мест обитания. Обобщать и систематизировать представления о цикличности роста и развития, об условиях, необходимых для развития живых существ на каждой стадии, о зависимости состояния существ от соответствия условий потребностям (медведь, олень, хомячок, клест, герань, лук, одуванчик и др.).

Конкретизировать и расширять представления о составе сообществ (водоема, леса, луга, огорода, сада). Систематизировать и обобщать представления об условиях среды, к которым приспособились растения и животные. Например, пруд, озеро — это сообщество водных и прибрежных растений и животных, связанных друг с другом.

В пруду живут растения, которым подходят его условия, в воде плавают мелкие водные животные (рачки, личинки, насекомые), мелкие и крупные рыбы, лягушки. Возле пруда влажная почва, поэтому там растут влаголюбивые растения (хвощ, рогоз). Возле водоема много комаров, стрекоз. Около пруда живут водоплавающие птицы (гусь, лебедь, утка и др.).

Пруд (озеро) нельзя засорять. Грязный пруд постепенно превращается в болото, в нем изменяется жизнь обитателей.

Лес — это сообщество растений и животных, которые живут вместе. Леса бывают разные: лиственный, хвойный, смешанный. В лесу несколько этажей растений: высокие деревья, деревья пониже, кустарники и травы. На всех этажах леса и в почве живут животные. Одни питаются различными частями растений: листьями, плодами, корой, почками, цветами (растительноядные). Другие питаются разными животными (хищники). Все обитатели леса зависят друг от друга. Они приспособлены

к жизни в лесу (белка, рысь, лось, волк, сова, клест, дождевые черви и т.д.).

III. Сезонные изменения в природе Мордовии

Систематизировать представления детей о сезонных изменениях в среде обитания и на этой основе учить осознавать пути приспособления к ним разнообразных живых существ.

Осень. После лета наступает осень. Начало осени - «золотая осень»: еще ярко светит солнце, деревья и кустарники в красивом разноцветном наряде (березы желтые, осины и рябины красные, но остались зелеными ели и сосны). В парке и саду много осенних цветов (астры, георгины).

В середине осени солнце светит все меньше, дни становятся короче, а ночи - длиннее. Все чаще хмурится небо, идут мелкие, холодные дожди, часто бывают туманы, дуют холодные ветры. Утром и вечером замерзают лужи; крыши домов покрываются инеем. Идет снег, но днем он тает. Трава пожелтела и засохла.

В конце осени становится еще холоднее, снег уже не тает, но он лежит еще тонким слоем. Сквозь снег видны опавшие листья, засохшие растения. Деревья стоят голые. На ветках видны только почки. Перелетные птицы (скворцы, жаворонки, журавли) улетают на юг. Зимующие перебрались поближе к жилью человека (снегири, вороны, сороки, синицы). Животные приготовились к зиме: насекомые спрятались; медведи, барсуки, ужи, ящерицы, лягушки спрятались и заснули; рыбы ушли на дно реки и зарылись в ил.

На полях, огородах и в садах собирают урожай. Осень в нашем крае непродолжительная, уже к середине октября начинается зима.

Зима. Приходит на смену осени. Зимой бывают снегопады, морозы, метели; дни короче, чем ночи; небо часто серое, на нем облака, тучи, из которых идет снег. В сильные морозы снег падает крупинками, иголочками. Когда теплеет, снежинки слипаются в хлопья; на деревьях, проводах выступает иней. В ветреную погоду бывает поземка, метели, вьюги. На реках (озерах) по льду ездят на санках, на лыжах.

Подо льдом живут рыбы.

Лиственные деревья стоят без листьев, на хвойных (ель, сосна) остаются зеленые листья-иголки.

Птицы зимой перебираются ближе к жилищам, питаются оставшимися семенами, ищут корм у жилья.

Некоторые животные (заяц-беляк) на зиму белеют.

Белая окраска имеет маскирующее значение.

В начале зимы снег еще неглубокий, морозы небольшие, лед на реках, озерах тонкий, ходить по нему нельзя. Часто идет мокрый снег и снег с дождем. Поля и огороды пусты: урожай давно собрали.

Середина зимы - глубокая зима. Лютует стужа, трещат морозы, скрипит под ногами снег. В морозном воздухе сверкают колючие иголки сухих снежинок.

В конце зимы часты метели, вьюги. Крепкие морозы бывают

ночью. Днем солнце пригревает, снег подтаивает, покрывается блестящей корочкой (настом).

Зима в нашем крае продолжительная, холодная.

Весна. В начале весны солнце раньше встает, дольше светит, все короче становится ночь и длиннее день. От солнечного тепла снег темнеет, становится рыхлым, на солнечных пригорках тает снег, появляются проталинки. По вечерам и утрам еще холодно. Дует холодный ветер, случаются метели. Погода в апреле изменчивая: то холодно, небо закрыто серыми тучами, идет снег, то ярко светит солнце, тепло, небо голубое и чистое. От яркого солнца и снега люди щурятся. Падают и со звоном разбиваются сосульки.

В середине весны бурно тает снег, бегут ручьи. На реках, озерах лед покрывается трещинами, тает, ходить по нему становится опасно. В мае в нашем крае реки вскрываются. Ледоход, разлив. Ночи еще холодные, лужи покрываются корочкой льда, но весна берет свое. Набухают почки, появляется первая травка, зацветает ива.

Вылезает из берлоги медведица, выводит медвежат. Люди готовятся к встрече птиц— строят скворечники. Прилетают скворцы, жаворонки, улетают дальше на север снегири, свиристели. Зашевелились ожившие муравейники, вылетают бабочки и пчелы. На лесных проталинках греются на солнышке первые ящерицы.

В конце весны снег растаял. Лишь в глухих местах леса еще видны его остатки. Вода испаряется, образуются облака. Дует весенний ветер, сгоняет облака в тучи. Из туч идет теплый весенний дождик. Первая гроза, первый весенний гром. Цветут весенние цветы (мать-и-мачеха). Цветут деревья (береза, осина), кустарники (рябина, черемуха).

Прилетели перелетные птицы (ласточка, кукушка, зяблик, трясогузка), выводят птенцов. В лесу шумно от птичьего разноголосья.

Линяют животные, появляется пятнистый рисунок у молодых косуль и оленей, полосатый - у кабанов, темный окрас шерсти - у белки, соболя.

На огородах, в парках много работы. Люди обрезают и окапывают деревья, уничтожают вредителей, копают огороды.

Лето. В начале лета уже с утра припекает солнце, сияет голубое небо. Стоят длинные теплые дни, короткие ночи. В жаркие дни бывают грозы с сильными теплыми дождями. Во время дождя или после него, если светит солнце, на небе появляется радуга - разноцветное коромысло. В жаркие дни утром и вечером выпадает роса, образуются туманы в полях.

Деревья покрылись густой крупной листвой. На деревьях появляются плоды и семена: у ели, сосны, лиственницы - шишки, у рябины - ягоды. Цветет шиповник. Цветут травы на лугах.

В лесу начинают поспевать ягоды, появляются и грибы (сыроежки, волнушки, подосиновики, подберезовики). Вылетают из гнезд молодые птицы.

В июле стоят жаркие, тихие дни. Прольется крупный теплый дождь, и опять жарко. Особенно жарко в полдень. Солнце висит в небе как раскаленный шар. На лугах начинается сенокос. В лесу пахнут деревья, цветы, поспевшие ягоды (голубика, черника), в полях душистый запах сена. Жужжат пчелы, стрекочут кузнечики.

В августе лето пошло на убыль. Дни стали короче. Еще ласково светит солнце, пригревает, но в тени уже прохладно. Листья желтеют. Зелень деревьев стала тусклой.

В садах собирают смородину, малину, крыжовник. Начинается уборка урожая в огородах. В лесу много грибов. Рябина покрывается ярко-красными ягодами, береза роняет свой первый желтый лист.

Птицы собираются в стаи. Скоро они полетят на юг.

IV. Природа и человек в условиях Мордовии

Совершенствовать навыки самостоятельной деятельности детей в уголке природы и на участке детского сада.

На участке детского сада. Сбор семян в цветнике, дикорастущих трав для подкормки птиц. Заготовка и сушка листьев растений для аппликаций, зимних букетов, гербария, семян арбуза, дыни для животных уголка природы, ручного труда. Уборка листьев осенью, зимой после снегопада, сооружение построек из снега, подкормка птиц. Поливка водой ледяных дорожек и построек, разбрасывание песка во время гололеда, стряхивание снега с кустов и молодых деревьев. Помощь в побелке деревьев, содействие воробьям в постройке гнезд (положить на кормушку лоскутки теплого материала, шерстяные нитки, вату).

В уголке природы. Наблюдение за погодой и отражение изменений в календаре, уход за растениями и животными, посев лука, петрушки. Изготовление моделей календаря. Экспериментирование с объектами природы, посев семян злаков для выращивания корма животным.

Систематизировать представления детей о заботе человека о диких и домашних животных. Жизнь домашних животных тесно связана с человеком: он создает для них все необходимые условия (строит теплое помещение, кормит, заготавливает корма впрок, ухаживает), использует в хозяйстве. Без человека домашние животные погибают.

Человек помогает зимующим птицам: подкармливает их крошками хлеба, семенами различных растений, охраняет природу. За лесом следят специальные люди (лесничие), которые очищают лес, подкармливают зимой копытных животных.

Формировать интерес детей к природоохранной деятельности человека, желание участвовать вместе с взрослыми и самостоятельно в доступных акциях.

Учить детей соблюдать некоторые предосторожности при наблюдении за животными, правила при проведении опытов, наблюдении за растениями, моделировании, трудовой деятельности, игр в природе. Использовать знания и ощущения, полученные от наблюдений в природе в изобразительной деятельности.

V. Человек и его здоровье

Уточнять представления об особенностях своего организма, назначении отдельных органов (глаза, ухо, нос, ноги и т. д.), условиях их нормального функционирования, о состоянии своего организма и здоровья, о потребностях человека (свет, тепло, пища, жилище).

Сообщить о рациональном питании в условиях севера, научить рассказывать, как мама варила варенье, заготавливала грибы, овощи, консервы на зиму.

Месяц	Тема	Программное содержание	Источник
Сентябрь	Наблюдение «Что цветет на нашем участке в начале сентября?», «Какие они – цветущие растения?»	Уточнить с детьми названия цветов, которые растут на участке; обратить внимание на особенности их окраски, красоту участка с цветущими растениями. Продолжать учить определять строение цветов; сравнивать их по высоте, форме, окраске, запаху.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группдетского сада», стр. 20
	Наблюдение «Что было сначала, что будет потом?», «Соберем семена садовых цветов»	Уточнить представления детей о том, какие изменения происходят с растениями во время их роста. Обращать внимание детей на появление у растений семян на месте цветков.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группдетского сада», стр. 21 – 22
	«Как заполнять календарь природы?»	Познакомить детей со страницей календаря на сентябрь, условными обозначениями; учить рисовать значки, пользоваться трафаретами, аккуратно раскрашивать квадратики, обозначающие дни недели; развивать интерес к наблюдениям за природой.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группдетского сада», стр. 24
	«Делаем книгу „Приключения мышонка Пика”»	Дать детям представление о людях, создающих книгу, – писателе и художнике-иллюстраторе, о строении книги (обложка, титульный лист, страницы с текстом и иллюстрациями); объяснить, что книгу можно сделать самим, для этого надо интересно рассказать о событиях, записать рассказ, нарисовать к нему картинки	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группдетского сада», стр. 30
	«Овощи и фрукты на нашем столе»	Уточнять представления детей о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов, наиболее распространенных в местности, где находится детский сад, о способах их употребления в пищу; закреплять представления о значении свежих плодов для здоровья людей; учить готовить салат	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группдетского сада», стр. 32
Октябрь	Экскурсия в библиотеку	Познакомить детей с библиотекой – учреждением, в котором имеется собрание книг для всех желающих; книги выдают на дом, после прочтения их возвращают; за книгами следит и выдает их библиотекарь; он может посоветовать, какую выбрать книгу, рассказать о писателе. Познакомить детей с творчеством Виталия Бианки (натуралист, очень любил природу, наблюдал ее, писал рассказы; в библиотеке много его книг)	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группдетского сада», стр. 36
	«Растения в нашем	Уточнить представления детей о 4—5 видах знакомых	«Юный

	уголке природы»	растений, о необходимых для них условиях жизни (вода, почва, свет, тепло); познакомить с новыми растениями; сформировать представления о влаголюбивых и засухоустойчивых растениях (разная потребность во влаге связана с разным строением растений – засухоустойчивые растения запасают влагу в толстых листьях и стеблях, их следует поливать редко; растения с тонкими, мягкими листьями не запасают влагу, их надо поливать часто – через день; осенью все растения, которые не цветут, надо поливать меньше – у них заканчивается бурный рост, они готовятся к зиме; в хороших условиях комнатные растения хорошо себя чувствуют, не болеют); учить распознавать влаголюбивые и засухоустойчивые экземпляры	эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группдетского сада», стр. 38
	Наблюдение за явлениями природы и работа с календарем	Формировать умения замечать сезонные изменения, определять характер погоды. Формировать способность символического обозначения являющегося мира.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группдетского сада», стр. 40
	«Корова и коза – домашние животные»	Формировать у детей обобщенное представление о том, что корова и коза – домашние животные (живут у человека – в сарае, коровнике), не боятся его и позволяют ухаживать за собой; приносят пользу: корова дает молоко, мясо, рога, кожу; коза дает молоко, шкуру, шерсть, пух; человек заботится о них, создает все условия для жизни: строит специальное помещение, убирает в нем, кормит, поит, заготавливает сено)	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада», стр. 43
	«Для чего животным хвосты?»	Дать детям представление о приспособленности строения животных к среде обитания (на примере хвоста), о значении отдельных органов для взаимодействия с внешней средой; учить слушать чтение книги познавательного содержания, инсценировать ее, делать выводы, строить умозаключения	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группдетского сада», стр. 45
Ноябрь	Наблюдение за явлениями природы и работа с календарем	Формировать умения замечать сезонные изменения, определять характер погоды. Формировать способность символического обозначения являющегося мира. Начинать прикормку птиц.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группдетского сада», стр. 47
	«Как лесные звери – медведь и белка – готовятся к зиме»	Дать детям представления о том, что лес – это среда обитания диких животных, белка и медведь приспособлены к жизни в лесу круглый год (они находят пищу, устраивают гнездо, берлогу, выводят потомство; осенью эти звери готовятся к жизни в зимний период: медведь отъедается, подыскивает место для берлоги, поздней осенью залегает в нее, белка делает запасы орехов, желудей, грибов). Развивать у детей представления о последовательности событий в жизни лесных зверей – от лета к зиме	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада», стр. 51
	Чтение рассказов	Уточнение и расширение представлений о зимних	«Юный эколог» С.Н.

	В. Бианки «Белкина сушильня», «Прячутся....»	явлениях природы. Знакомство с природоведческими сказками В. Бианки.	Николаева «Система работы в старшей группе детского сада», стр. 178-179
	«Лошадь и овца – домашние животные»	Формировать у детей обобщенное представление о том, что лошадь и овца – домашние животные (живут вместе с человеком, не боятся его; используются в хозяйстве; человек заботится о них, создает все условия для их жизни: строит специальные помещения – конюшню, овчарню, ухаживает за ними, кормит и заготавливает корм впрок, сушит сено); закреплять представление о том, что корова и коза – домашние животные	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада», стр. 54
	«Уходит золотая осень»	Уточнять представления детей об осени, когда все в природе меняется (уходит тепло, становится холоднее, небо пасмурное, часто идут дожди; замирает жизнь среди растений и животных: вянут травы, расцветиваются и опадают листья с деревьев и кустарников, перелетные птицы улетают на юг, насекомые прячутся и замирают, животные в лесу, в речках и прудах готовятся к зиме; люди осенью собирают урожай овощей и фруктов); развивать художественное восприятие – умение слушать литературные произведения, смотреть картины художников на темы осени; пробуждать стремление выразить себя в изобразительном творчестве	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада», стр. 55
Декабрь	«Письма заболевшим детям»	Воспитывать у детей ценностное отношение к своему здоровью, понимание, что здоровый ребенок красиво выглядит, всему радуется, приветлив со всеми, имеет хороший аппетит, с удовольствием играет и занимается любимыми делами; больной ребенок должен лечиться, принимать лекарства. Воспитывать внимательное и заботливое отношение к близким людям	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада», стр.59
	«Станем юными защитниками природы»	Учить детей отличать хорошие, добрые поступки от иных; воспитывать желание по-доброму относиться к людям, к природе, умение сочувствовать, сопереживать; познакомить с жанром плаката, учить создавать плакаты на тему бережное отношение к ели.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада», стр.63
	Наблюдение за явлениями природы и работа с календарем	Формировать умения замечать сезонные изменения, определять характер погоды. Формировать способность символического обозначения являющегося мира..	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада», стр. 65
	«Как лесные звери – белка, заяц, медведь, лиса – проводят зиму в лесу»	Дать детям представление о том, что в лесу живут разные животные; зима – для всех трудное время года; звери по-разному приспособлены к жизни в это время	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада», стр. 67
	Наблюдение «Какой	Уточнить детьми свойства снега.	«Юный эколог» С.Н.

	снег?», «Снежинки очень красивы»	Рассмотреть с детьми снежинки, обратить внимание на их строение и красоту.	Николаева «Система работы в старшей группе детского сада», стр. 68
Январь	Наблюдение «Получаем талую воду»	Показать и рассказать детям, что снег, принесенный в теплое помещение, постепенно тает, из него образуется теплая вода, она содержит мусор, грязь, поэтому брать снег в рот не следует, но талой водой хорошо поливать комнатные растения.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группедетского сада», стр. 69
	Наблюдение «Какие птицы прилетают на кормушку?»	Учить детей, различать птиц по размеру, окраске оперения, издаваемым звукам; познакомить с их названиями	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группедетского сада», стр. 70
	«Что за зверь!»	Знакомить детей с познавательной литературой, вникать в содержание, представлять его в образах, которые можно изобразить в рисунках; воспитывать интерес к наблюдениям в природе, желание совершать простейшие опыты	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группедетского сада», стр. 73
	Наблюдение за явлениями природы и работа с календарем	Формировать умения замечать сезонные изменения, определять характер погоды. Формировать способность символического обозначения являющегося мира. Начинать прикормку птиц.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группедетского сада», стр. 74
	Наблюдение «Как птицы летают?»	Обратить внимание детей на то, что птицы в полете выглядят иначе, чем на земле.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группедетского сада», стр. 74
	Наблюдение «Когда птицы бывают заметны?»	Обратить внимание детей на маскировочную окраску птиц.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группедетского сада», стр. 75
	«Лес – это дом для многих жильцов»	Дать детям первоначальное представление о том, что лес – это сообщество растений и животных, проживающих вместе на одной территории; жизнь всех лесных обитателей зависит друг от друга; главные в лесу – деревья, они создают тень, под ними растут теневыносливые кустарники, травы, ягоды и грибы, в лесу на земле и на деревьях, кустах живет множество животных – там они находят пищу, могут прятаться, строить гнезда и убежища	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группедетского сада», стр. 77
Февраль	Наблюдение «Выращиваем лук»	Вызвать у детей познавательный интерес к выращиванию этой огородной культуры, желание	«Юный эколог» С.Н. Николаева

		наблюдать за изменениями в луковицах в зависимости от условий, учить создавать ситуацию опыта, делать зарисовки.	«Система работы в старшей группедетского сада», стр. 80
	«Как люди помогают лесным обитателям»	Формировать у детей представления о лосях, об их жизни в лесу в зимнее время, о лесниках и их природоохранной деятельности – зимней подкормке животных; воспитывать бережное отношение к лесу, желание совершать хорошие поступки	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группедетского сада», стр. 81
	Наблюдение за явлениями природы и работа с календарем	Формировать умения замечать сезонные изменения, определять характер погоды. Формировать способность символического обозначения являющегося мира.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группедетского сада», стр. 83
	«Прошла зима холодная»	Уточнить представления детей о зиме как сезоне, наиболее неблагоприятном для жизни растений и животных в природе; развивать способность воспринимать красоту зимних явлений природы; побуждать к отражению их собственных впечатлений от зимней природы в изобразительной деятельности	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группедетского сада», стр. 93
Март	«Наши четвероногие друзья»	Формировать у детей представления о том, что собака – умное домашнее животное, предана хозяину; воспитывать интерес к этим животным, бережное отношение к ним, умение правильно обращаться с ними	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группедетского сада», стр. 97
	«Подарок дорогому человеку: маме, бабушке, сестренке»	Воспитывать доброе отношение к близким людям; побуждать к отражению в подарке ярких впечатлений о природе; познакомить детей с произведениями искусства, в которых запечатлена собака	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада», стр. 99
	«Как люди заботятся о своем здоровье весной»	Уточнить представления детей о человеческом теле, о назначении (функциях) отдельных его частей и органов	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группедетского сада», стр.102
	Наблюдение за явлениями природы и работа с календарем	Определение погоды и сезонного состояния живой природы в марте, развивать наблюдательность.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группедетского сада», стр. 104
	Чтение произведения В. Бианки «Синичкин календарь»	Уточнить представление о зимних явлениях в природе.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группедетского

			сада», стр. 105
	«Сравним кошку с собакой»	Уточнить представления детей о кошке как домашнем животном	«Юный эколог» С.Н. Николаева в старшей группед/с, стр. 108
Апрель	«Весна в жизни лесных зверей»	Уточнять и расширять представления детей о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные, насекомые, которые зимой спали; все устраивают свои гнезда, норы, выводят потомство; весна для всех создает хорошие условия	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада», стр. 114
	Наблюдение «Рассматриваем божью коровку»	Рассмотреть с детьми жучка, выделить и назвать основные части тела, их особенности	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группедетского сада», стр. 112
	Досуг «Люблю березку русскую»	Обращать внимание детей на весеннюю красоту берез – свисающие ветки, белые стволы, нежную зелень распускающей листвы.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группедетского сада», стр. 118
	«Береги деревянные предметы»	Дать детям представление о том, что дерево является важным строительным материалом, познакомить с богородской резной игрушкой.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группедетского сада», стр. 120
	Наблюдение за явлениями природы и работа с календарем	Определение погоды и сезонного состояния живой природы в апреле, развивать наблюдательность.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группедетского сада», стр.122
	Праздник юных любителей природы (22 апреля День Земли)	Расширять представления детей о природе. Воспитывать любовь к природе, желание беречь ее.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группедетского сада», стр. 125
	«Бережно относимся к бумаге»	Познакомить детей с разными видами бумаги и ее назначением; объяснить, что бумагу делают из древесины, бумага очень важна; надо бережно обращаться с книгами и чистой бумагой.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группедетского сада», стр. 135
Май	Чтение произведения М. Пришвина «Этажи леса»	Закрепление представлений о лесе как сообществе его обитателей.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в

			старшей группе детского сада», стр. 175
	Наблюдение «Где растут одуванчики и как их можно узнать?»	Уточнить знание детьми цветка, умение найти его по листьям, форме соцветия.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада», стр. 137
	«Как человек охраняет природу»	Дать детям представление о том, как люди заботятся о природе, хотят ее сохранить, поэтому создают заповедники – территории, на которых природа (растения, животные) охраняется, а хозяйственная деятельность запрещена; познакомить с Красной книгой, любого уровня (российской, региональной).	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группе детского сада», стр. 146
	«Весна кончается – лето начинается»	Уточнить и обобщить представление детей о весне как о сезоне, когда в природе быстро меняются условия жизни.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в старшей группедетского сада», стр. 148

3.4.Календарно – тематическое планирование старший дошкольный возраст (6-7 лет)

*I. Где мы живём? Место положения города (села, посёлка).
Климат округа*

Систематизировать у детей представления о нашем городе (селе, поселке).Показать наш край на глобусе, карте.Познакомить детей с тем, что на Земле существуют различные времена года, области с разным климатом. Все это зависит от погоды. Облака, ветер, дождь, снег, жара и холод – отних зависит погода, какой мы ее воспринимаем. Погодные явления зависят от трех факторов: солнца – дающего свет, тепло; воздуха – окутывающего как оболочка планету, мы живем в нем, как рыбы; воды – существующей в реках, озерах, прудах, в облаках и самом воздухе.

Учить определять изменения в состоянии погоды по барометру, термометру, флюгеру, народным приметам. Обобщать представления о воздухе и его свойствах(невидимость, прозрачность, вес, движение). Определять характер осадков (дождь мелкий, морозящий, затяжной, холодный, ливень, теплый; снег сухой, мокрый, рыхлый, ноздреватый, зернистый).

Знакомить с опасными атмосферными явлениями нашего края (туманы, метели, грозы, шквалы, сильные морозы, жара).

Познакомить детей с полезными ископаемыми нашего края (нефть,

газ, торф), их качественными характеристиками, применением.

II. Многообразие растительного и животного мира Мордовии

Систематизировать представления детей об основных жизненных формах (человек, растения, животные, грибы, микробы).

Расширять и систематизировать представления детей о многообразии растений и животных, раскрывать их принадлежность к миру живого. Показать растения, имеющие разнообразные признаки внешнего строения (видоизмененные стебли, листья, корни и корнеплоды), разное расположение частей — стеблей, листьев, многообразие цвета листьев, стеблей, цветков, способов размножения (живородящие, размножающиеся черенками, листьями, луковицей, деление куста).

Познакомить с животными, представителями тайги и тундры (белый медведь, олень, сова, горностай и др.).

Обобщать представления о системе потребностей растений и животных как живых организмов в оптимальной температуре, свете, влаге, месте обитания, пище; об общей зависимости их состояния от соответствия условий среды потребностям.

Дать конкретные представления о проявлениях чувств животными: чувствуют изменение условий среды, воздействие человека и изменяют поведение. Некоторые животные могут испытывать чувства, схожие с человеческими (голод, боль, радость, привязанность и др.). Конкретные представления о проявлениях чувств у кошки, собаки, оленя, морской свинки.

Дать детям представление о микробах. Это мельчайшие организмы, различимые только под микроскопом. Они размножаются очень быстро в больших количествах при благоприятных условиях. Одни микробы встречаются в молочных продуктах, другие обитают в воздухе, воде, почве. Формировать конкретные представления у детей о человеке как живом существе. Он питается, дышит, двигается, чувствует, растет и изменяется, рождает детей (размножается). Познакомить с системой биологических потребностей (в пище, свете, тепле, влаге и т.д.), научить сравнивать их с потребностями других живых существ, видеть сходство и своеобразие, способы удовлетворения. Назвать потребности, отличающие человека от растений и животных: познание нового, общение с другими людьми, растениями и животными, потребность в деятельности, эстетические потребности и др.

Расширять представления детей о жизни живых существ в условиях экологических систем (болото, сосновый лес, кедровник).

Болото — это сильно увлажненный участок земли. Образуется в результате переувлажнения почвы или зарастания водоемов. На болотах растут кустарники (багульник, клюква, морошка, голубика, княженика), травы (тростник, мятлик, рогоз), хвощи, папоротники. Болото является домом земноводных (лягушка, жаба), пресмыкающихся (живородящая ящерица, гадюка), насекомых (комары, стрекозы, слепни, мошки), птиц

(серая цапля, болотная сова, журавли), зверей (хорек, ласка).

В сосновом бору светло, сухо. Под ногами – густой мох. В борах много ягод (черника, брусника). Сосны растут и на болотах, только там они невысокие. И растет под ними клюква. В борах, на ягодниках встречаются тетерева и глухари.

III. Сезонные изменения в природе Мордовии

Формировать обобщенное представление о том, что особенности приспособления к среде обитания у живых организмов нашего края изменяются по сезонам: изменение условий приводит к появлению соответствующих механизмов приспособления.

Формировать обобщенное представление о признаках сезона: состоянии неживой природы; основных явлениях погоды, типичных для данного сезона; состоянии растений и животных, характерные явления в их жизни; особенности жизнедеятельности человека.

Осень начинается в нашем крае примерно в середине августа: удлиняется ночь и становится короче день; часто выпадают заморозки на почве; резкий холодный ветер несет низкую пелену туч, начинаются холодные дожди.

Но бывают безоблачные дни и сухая погода. В прозрачном воздухе ярко проявляются краски золотой осени - золотые кроны берез, багряные осины и рябина. Еще темнее становятся ели. Перелетные птицы собираются в стаи и улетают на юг.

С началом октября быстро понижается температура воздуха. Все больше светлеет лес. Периодически выпадает и тает снег, идут морозящие дожди.

Зима самое продолжительное время года. Для зимы характерны снег, морозы, замерзшие реки, глубокое промерзание почвы, хмурое небо, студеные ветры. Самые морозные месяцы - январь и февраль, а самый снежный - декабрь. В любой зимний месяц возможны оттепели и метели.

Холодная и суровая зима является суровым испытанием для всех обитателей нашего края.

Трудно приходится птицам: мало корма, нет насекомых, холодно, короткий день (в светлое время птицы не успевают подкормиться). Они по-разному приспособились к зиме. Насекомоядные и водоплавающие улетели в теплые края, где нет снега и морозов; другие кормятся семенами растений, остатками пищи человека. Они приближаются к его жилью (сорока, ворона, синица, снегирь, дятел).

Весной яркое солнце, оттаивает снег на пригорках и у стволов деревьев, звенит капель, но в тени холодно. Появляется крепкий наст (корочка на снегу).

Прилетают скворцы, грачи, лебеди-кликуны. Пробуждается медведь.

Наступают безморозные ночи, пробуждаются растения. Вскрываются реки. Начинается сокодвижение у березы. Наблюдается массовый прилет птиц, появление комаров, мошек и шмелей. Появляется

нежная зелень. Зацветают черемуха и луговые травы. Во все периоды весны характерны возвраты холодов.

Летона территории Мордовии начинается в третьей декаде мая при переходе средних суточных температур через 15 °С . Его продолжительность составляет 115 - 120 дней.

Летние периоды бывают холодными, дождливыми, теплыми, сухими. В жаркую солнечную погоду можно получить красивый загар и даже обгореть. Но в холодное лето нельзя обойтись без теплой кофты.

Летом природа готовится к зиме - животные выращивают потомство; созревают плоды и семена растений. Люди ухаживают на огороде за посадками овощей, собирают ягоды, грибы.

IV. Природа и человек в условиях Мордовии

Организовать деятельность детей и взрослых в экологической зоне дошкольного учреждения (зимнем саду, экологической тропе).

Познакомить детей с правилами поведения в экстремальных природных условиях (пожар, гроза, гололед, наводнение, ледоход, жара, мороз).

Формировать представления детей о Красной книге, знакомить с животными и растениями, встречающимися на территории Мордовии, занесенными в Красную книгу (благородный олень, бурозубка крошка, зубр, сурок степной, барсук, авран лекарственный, баранец обыкновенный и др.)

Познакомить с заповедником на территории Темниковского района.

V. Человек и его здоровье

Углублять представления о детском организме, уходе за ним, знать свои индивидуальные особенности (почему мне нельзя есть апельсин, клубнику). Показать детям, зачем и как нужно закаляться, как делать самомассаж.

Показать роль питания в сохранении здоровья. Рассказать о болезнях человека, связанных с загрязнением природной среды. Связывать охрану окружающей среды со здоровьем человека и на конкретных примерах показывать это.

Месяц	Тема	Программное содержание	Источн ик
Сентябрь	Наблюдение и опыты с песком на прогулке.	Определение свойств песка, сравнение его с камнями.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в подготовительной школе группы детского сада»
	«Планета Земля в опасности!»	Дать детям представление о том, что планета Земля – это громадный шар. Большая часть земного шара покрыта водой – океанами и морями. Кроме воды,	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы

		<p>есть материки – твердая земля – суша, где живут люди. Таких материков шесть: Америка, Африка, Австралия, Европа, Азия, Антарктида. На земном шаре есть два полюса: Северный и Южный. На планете Земля обитает много живых существ: в океанах и морях живут рыбы и морские звери, на суше (материках) растут растения, обитают разные животные (наземные, водные, воздушные), живут люди. Всем живым существам нужна чистая вода, чистая земля, чистый воздух. Планета Земля сейчас в опасности: во многих местах вода, земля, воздух стали грязными. Всем трудно дышать, люди и животные болеют. Чтобы спасти нашу планету, надо с детства любить природу, изучать ее, правильно с ней обращаться</p>	<p>вподготови- тельной школе группдетского сада», стр. 26</p>
	«Начинаем читать книгу “Экология в картинках”»	<p>Дать детям представление о том, что в книге рассказывается о доме для разных живых существ: растений, животных, людей. Учить слушать, рассуждать, делать предположения, слушать высказывания других.</p>	<p>«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в подготови- тельной школе группдетского сада», стр. 31</p>
	Наблюдение за природой и работа с календарем природы.	<p>Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, фиксировать их в календаре природы.</p>	<p>«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в подготови- тельной школе группдетского сада», стр. 32</p>
Октябрь	«Простые и ценные камни в природе»	<p>Развивать у детей интерес к камням, сенсорные ощущения, умение обследовать камни разными органами чувств, называть их свойства и особенности. Дать представление о том, что камни в природе есть в земле, реках и морях, поэтому их называют речными и морскими. Дать первое представление о ценных камнях, которые применяются для украшения построек, изготовления памятников, сувениров (гранит, мрамор), показать изделия из драгоценных камней (женские украшения, броши, браслеты и пр.)</p>	<p>«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в подготови- тельной школе группдетского сада», стр. 44</p>
	«Обитатели комнаты природы»	<p>Уточнить виды растений, которые имеются в уголке природы. Формировать представление о том, что растения и животные – живые существа. Обитателям уголка природы условия жизни создают люди (воспитатель, дети): заботятся о них, ухаживают. В свою очередь, и людям полезно для здоровья находиться в помещении, где много</p>	<p>«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в подготови- тельной школе группе детского сада», стр. 46</p>

		зеленых, цветущих растений, красивый аквариум.	
	«Почему белые медведи не живут в лесу?»	Познакомить детей с белым медведем и его образом жизни (крупные сильные животные, живут на Севере, питаются рыбой, тюленями, зиму проводят в снежной берлоге, летом кочуют по льдинам Северного Ледовитого океана; у медведицы рождаются маленькие медвежата, которых она сначала кормит своим молоком, затем рыбой). Белый медведь занесен в Красную книгу находится под охраной государства.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в подготовительной школе групп детского сада», стр. 48
	Наблюдение за природой и работа с календарем природы.	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, фиксировать их в календаре природы.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в подготовительной школе групп детского сада», стр. 52
	«Беседа о кроте»	Дать детям представление об особенностях внешнего строения и поведения крота, о его приспособленности к подземному образу жизни.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в подготовительной школе группы детского сада», стр. 54
	«Слепые землекопы»	Закреплять представления детей о кротах. Расширять знания о животных, живущих в почве, об их приспособленности к подземному образу жизни.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в подготовительной школе групп детского сада», стр. 56
Ноябрь	«Сравнение песка, глины и камней»	Уточнить представления детей о свойствах песка, глины, камней, учить сравнивать материалы, правильно называть все их особенности, в соответствии с их свойствами использовать в поделках. Познакомить детей с песочными часами, развивать чувство времени, творчество в лепке, умение правильно называть разные явления, объяснять их.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в подготовительной школе групп детского сада», стр. 61
	«Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения»	Сформировать у детей представление о дифференцированных потребностях комнатных растений во влаге: одним растениям (с мягкими, тонкими листьями) требуется много влаги, другие растения (с плотными, толстыми листьями, стеблями) засухоустойчивые, они родом из засушливых мест. Учить детей рассматривать особенности внешнего строения и на основе этого относить их к	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы подготовительной школе групп детского сада», стр. 62

		засухостойчивым или влаголюбивым.	
	Экскурсия по детскому саду	Уточнить представлений о влаголюбивых и засухоустойчивых растений.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в подготовительной школе группы детского сада»
	Наблюдение за природой и работа с календарем природы Подкормка зимующих птиц.	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, фиксировать их в календаре природы. Воспитывать сочувствия к птицам, бережное отношение к природе.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в подготовительной школе групп детского сада», стр. 66
	«Беседа об осени»	Сформировать у детей обобщенное представление об осени как о времени года. Учить по значкам и рисункам календаря описывать события природы.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в подготовительной школе групп детского сада», стр. 69
	Продолжение знакомства с природными материалами.	Уточнить представлений о значении природных материалов (песок, камень, уголь, мел) для жизни животных, живущих в неволе.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в подготовительной школе группы детского сада», стр. 70
Декабрь	«Через добрые дела можно стать юным экологом»	Раскрыть перед детьми на конкретных литературных примерах, что бывают хорошие и плохие поступки. Показать, что юный эколог – это ребенок, который любит природу, заботится о живых существах (растениях и животных) в детском саду и дома, создает для них хорошие условия жизни.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в подготовительной школе групп детского сада», стр. 74
	Наблюдение «Чем ель не похожа на другие деревья?», «Как различить ель, сосну и лиственницу»	Рассмотреть с детьми ель. Уточнить характерные особенности ее строения. Рассмотреть и сравнить хвойные деревья.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в подготовительной школе групп детского сада», стр. 76-77
	Наблюдение «Чем ель на участке отличается от игрушечной елки?»	Сравнить живую и искусственную ель.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в подготовительной школе групп детского сада», стр. 77
	«Беседа о лесе»	Уточнять и расширять представление детей о лесе. Воспитывать у детей интерес к жизни леса, учить видеть	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система

		красоту лесного пейзажа на картинках.	работы в подготовительной школе групп детского сада», стр. 78
	Наблюдение «Сколько лет елке?» Наблюдение «Ель – очень красивое и полезное дерево»	Учить детей определять возраст молодой ели. Дать детям сведения о пользе дерева ель, учить видеть красоту природы, воспитывать заботу о деревьях	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в подготовительной школе групп детского сада», стр. 83-84
	Наблюдение за природой и работа с календарем природы.	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, фиксировать их в календаре природы.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в подготовительной школе групп детского сада», стр. 85
	«Солнце, Земля и другие планеты»	Дать детям первоначальные элементарные представления о строении Солнечной системы.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в подготовительной школе групп детского сада», стр. 88
Январь	Наблюдение «Снег – он какой?» «Можно ли пить талую воду?»	Закреплять знания детей о том, что снег бывает разный. Учить детей определять чистоту снега.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в подготовительной школе групп детского сада», стр. 92
	Наблюдение «Что такое пар и когда его можно увидеть?»	Знакомить детей со свойствами пара.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в подготовительной школе групп детского сада», стр. 96
	Наблюдение «Пар не всегда можно увидеть»	Учить детей обнаруживать пар.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в подготовительной школе групп детского сада», стр.97
	«Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу»	Формировать у детей представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду. Учить устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями, делать выводы.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в подготовительной школе групп детского сада», стр.98
	Наблюдение за	Формирование умения замечать	«Юный эколог»

	природой и работа с календарем природы.	сезонные изменения в природе, фиксировать их в календаре природы.	С.Н. Николаева «Система работы в подготовительной школе группы детского сада», стр.100
	«Земля – живая планета»	Уточнить представление детей о Солнечной системе; рассказать об уникальности Земли.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в подготовительной школе групп детского сада», стр. 103
	«Волк и лиса – лесные хищники»	Уточнить представление детей об образе жизни лисы и волка в зимнее время. Формировать представления о приспособленности хищников к добыванию пищи; характерном для них поведении. Упражнять в умении сравнивать и описывать животных	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в подготовительной школе групп детского сада», стр. 107
Февраль	Наблюдение за луком	Уточнить представления детей о том, что из луковицы можно вырастить зеленый лук, если создать благоприятные условия, то есть посадить в воду, поставить в теплое и светлое место.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в подготовительной школе групп детского сада», стр. 111
	«Цепочки в лесу»	Формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса – растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга; о том, что лес – это сообщество растений и животных, которые не могут жить друг без друга.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в подготовительной школе группы детского сада», стр. 113
	Наблюдение «Как обнаружить воздух в помещении?», «Воздух есть во всех предметах»	Показать детям, что воздух легко обнаружить, если создать его движение; его можно почувствовать кожей лица – это будет легкий ветерок. Воздух есть повсюду, во всех предметах и материалах, его легко обнаружить, если опускать предметы в воду	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в подготовительной школе групп детского сада», стр. 114
	Наблюдение за луком	Выявить изменения, которые произошли с луковицами за неделю, зарисовать увиденное в календаре.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в подготовительной школе групп детского сада», стр. 115
	«Кто главный в лесу?»	Уточнить представление детей о взаимосвязи обитателей лесного сообщества, их пищевой зависимости друг от друга. Показать что главное звено в лесу – растения, которыми	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в подготови-

		питаются различные животные.	тельной школе группдетского сада», стр. 117
	Наблюдение за природой и работа с календарем природы.	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, фиксировать их в календаре природы.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в подготовительной школе группдетского сада», стр. 120
	Наблюдение за луком	Обнаружить изменения в состоянии луковицы, рост корней и зелени; связать эти изменения с наличием нужных для роста условий. Сравнить луковицы и обнаружить различия в их состоянии. Зарисовать результаты наблюдения в календаре.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в подготовительной школе группдетского сада», стр. 121
	«Пройдет зима холодная...»	Уточнить представления детей о зиме, о жизни растений и животных в это время. Показать зависимость состояния растений от внешних условий: деревья и кустарники без листьев, не растут, потому что не хватает необходимых условий (тепла, воды, света). Формировать эстетическое отношение к зимним явлениям: заснеженным пейзажам, деревьям в инее, сверкающему снегу, зимним развлечениям.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в подготовительной школе группдетского сада», стр. 123
Март	Наблюдение за ветками в вазе.	Показать детям, что для срезанных веток создаются благоприятные условия (теплое помещение, теплая вода). Эти условия должны повлиять на состояние веток.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в подготовительной школе группдетского сада», стр. 129
	«Подарок любимому человеку к 8 Марта»	Побуждать детей осмысливать свое отношение к окружающим близким людям. Учить выражать это отношение готовностью сделать приятное – изготовить подарок своими руками и преподнести его в праздничный день.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в подготовительной школе группдетского сада», стр. 130
	Наблюдение за ветками в вазе.	Учить замечать изменения в состоянии веток – набухшие почки; уточнить условия жизни веток, поставить на свет, добавить питательные вещества.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в подготовительной школе группдетского сада», стр. 136

	«Что мы знаем о птицах»	Уточнить представления детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц и птиц, живущих в уголке природы. Формировать обобщенное представление о птицах как наземно-воздушных животных, которые могут жить на земле и летать в воздухе.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в подготовительной школе групп детского сада», стр. 137
	«Сравнение домашних и диких животных»	Уточнить с детьми признаки домашних животных: живут вместе с человеком, не боятся его, используются им в хозяйстве. Показать, что домашние животные отличаются от диких – они не приспособлены самостоятельно жить в лесу: не могут строить себе гнездо, добывать корм, не могут хорошо защититься от врагов.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в подготовительной школе групп детского сада», стр. 140
	Наблюдение за ветками в вазе.	Отметить изменения в состоянии веток (раскрывающиеся почки цветов, листья), улучшить условия, добавить подслащенной воды. Отметить красоту букета: приятный вид и аромат цветов.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в подготовительной школе групп детского сада», стр. 143
	«Когда животных в природе становится много или мало?»	Уточнить представление о том, как создаются в природе пищевые связи растений и животных. Показать, что изменение одного звена ведет к изменению всей цепочки. Нарушение равновесия в цепочке чаще всего происходит из-за резкого изменения погоды. Иногда люди неправильно действуют и нарушают цепочки в природе	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в подготовительной школе групп детского сада», стр. 147
Апрель	«Где можно найти божью коровку?»	Уточнить представления детей о внешних особенностях божьей коровки. Определить, какие места она предпочитает.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в подготовительной школе групп детского сада», стр. 149
	«„Зеленая служба" Айболита – весенний уход за комнатными растениями»	Учить детей определять по внешним особенностям растений их хорошее или болезненное состояние, выявлять недостающие условия и способы ухода, которые могут их восполнить. Уточнить представления о том, что есть светолюбивые и теневыносливые, влаголюбивые и засухоустойчивые растения; их можно узнать по внешним признакам.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в подготовительной школе групп детского сада», стр. 150
	«Морские коровы и Красная книга»	Дать детям представление о том, что люди, плохо зная природу, погубили много растений и животных; морские коровы – животные, которых больше никогда не будет на Земле. Познакомить	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в подготовительной школе групп детского сада», стр. 150

		детей с Красной книгой, охраняемыми растениями. Развивать воображение в изобразительной деятельности.	тальной школе группдетского сада», стр. 155
	«Лес в жизни человека»	Уточнить представления детей о разном значении леса в жизни человека: оздоровительном, эстетическом, хозяйственном.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в подготовительной школе группдетского сада», стр. 156
	Подготовка к празднику «День Земли»	Формирование представлений о значении хороших условий на земле для жизни и здоровья человека. Воспитание к природе.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в подготовительной школе группдетского сада», стр. 160
	«Земля с днем рождения тебя!»	Уточнение представлений о Земле, об условиях жизни на ней для растений, животных, человека. Развитие эмоционального положительного отношения к планете как своему дому.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в подготовительной школе группдетского сада», стр. 168
	Праздник посвящения в юные экологи	Воспитывать бережное отношение к природе.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в подготовительной школе группдетского сада», стр. 171
Май	«Мой родной край: заповедные места и памятники природы»	Познакомить детей с одним-двумя заповедниками, памятниками природы своей местности, где расположен детский сад. Воспитывать чувство гордости и сопричастности к природным достопримечательностям родного края, пробуждать желание побывать в этих местах.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в подготовительной школе группдетского сада», стр. 175
	«Кому нужна вода?»	Уточнить представление детей о том, что вода очень ценный продукт. Познакомить с круговоротом воды в природе, с явлением кислого дождя, который получается от загрязненного воздуха.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в подготовительной школе группдетского сада», стр. 178
	«Море бывает в беде»	Дать детям представление о море, его разных состояниях, его обитателях. Рассказать о том, что человек своей деятельностью загрязняет море: от нефти, мусора портится вода, гибнут морские животные	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в подготовительной школе группдетского сада», стр. 186
	Наблюдение за природой и работа с календарем	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, фиксировать их в календаре природы.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система

	природы.		работы в подготовительной школе групп детского сада», стр. 188
	Заключительная беседа на основе изготовленных в течение года пособий: календарей природы, самодельных книг, «Панорамы добрых дел».	Воспитывать любовь к природе, желание беречь ее.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в подготовительной школе групп детского сада»

4.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛ

4.1Объем образовательной нагрузки

Сроки реализации программы – 4 года

Продолжительность занятий:

Младшая группа –15 минут

Средняя группа – 20 минут

Старшая группа – 25 минут

Подготовительная группа – 30 мин

Форма обучения – подгрупповая, индивидуальная.

Количество детей в подгруппе – 15 человек.

Основные занятия проводятся в младшем возрасте 1раз в месяц, начинаются с ноября. В старшем возрасте занятия проводятся 2 раза в месяц.

Два занятия (I-III неделя месяца) проводятся по программе С.Н. Николаевой

«Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве».

Два занятия(II-IV неделя месяца)проводятсяподаннойпрограмме.

Особенностью данного курса является

адаптированнаяРегиональнаяпрограмма экологического образования дошкольников «Экология для малышей» ГончаровойЕ.В.

Кроме того программа составлена с учетом реализации меж предметных связей поразделам.

1 Природноеокружение.

2 Изобразительнаядеятельность.

3 Ознакомление с художественнойлитературой.

Для отслеживания динамики достижений детей педагогический анализ проводится 2 раза в год. Первичная диагностика с целью выявления стартовых условий, проблем развития и достижений детей проводится в сентябре (начало месяца); итоговая диагностика с целью оценки степени решения поставленных задач проводится в мае

(началомесяца).

4.2. Организационно – педагогические условия

Объём образовательной нагрузки по программе экологического воспитания детей дошкольного возраста «Юный эколог от 3 до 7 лет»

Возраст	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год	Длительность
Младший возраст от 3 до 4 лет	1	4	36	15 мин
Средний возраст от 4 до 5 лет	1	4	36	20 мин
Старший возраст от 5 до 6 лет	2	8	72	25 мин
Старший возраст от 6 до 7 лет	2	8	72	30 мин

Список методической литературы

1. Николаева, С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду/ С.Н.Николаева – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2010. – 82 с.
2. Николаева, С.Н. Приобщение дошкольников к природе в детском саду и дома / С.Н.Николаева – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2013. – 120 с.
3. Николаева, С.Н. Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада: для работы с детьми 3-4 лет / С.Н.Николаева – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 104 с.
4. Николаева, С.Н. Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада: для работы с детьми 4-5 лет / С.Н.Николаева – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 176 с.
5. Николаева, С.Н. Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада: для работы с детьми 5-6 лет / С.Н.Николаева – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 192 с.
6. Николаева, С.Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группедетского сада: для работы с детьми 6-7 лет / С.Н.Николаева – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 208 с.
7. Наглядно-дидактическое пособие С.Н.Николаевой «Картины из жизни диких животных: Бурый медведь» - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016
8. Наглядно-дидактическое пособие С.Н.Николаевой «Картины из жизни диких животных: Заяц-беляк» - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016
9. Плакаты: «Этого не следует делать в лесу», «Кому нужны деревья в лесу», Лес – многоэтажный дом», «Зачем пилят деревья», «Как лесник заботится о лесе», «Зачем люди ходят в лес», «Где в природе есть вода», «Пищевые цепочки» - М.: МОЗАЙКАСИНТЕЗ, 2016