**Представление**

**педагогического опыта работы**

**воспитателя**

**МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка»**

**обособленного подразделения**

**«Детский сад «Светлячок» комбинированного вида»**

**Ковылкинского муниципального района**

**Республики Мордовия**

**Царевой Елены Николаевны**

**I. Введение**

**1. Тема опыта «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста»**

**2. Сведения об авторе:** Царева Елена Николаевна, высшее, МГПИ имени М.Е. Евсевьева, 2008 г. Специальность «Педагогика и методика начального образования» с дополнительной специальностью «Музыкальное образование»; профессиональная переподготовка, 2015г ГБОУ ДПО(ПК)С «МРИО», воспитатель дошкольного образования.

**Педагогический стаж:**

- общий стаж: 12 лет;

- в образовательной организации – 11 лет;

- в занимаемой должности (воспитатель детского сада) – 11 лет.

**3. Актуальность, проблема массовой практике, решаемая автором.**

 В последнее время наблюдается глубочайшее противоречие между возрастанием значимости профессий по принципу «престижности» и потребностью в высококвалифицированных специалистах. В нашем районе информированность детей о профессиях осуществляется недостаточно. Существует проблема игнорирования вопросов ранней профессиональной ориентации дошкольников. А ведь дошкольное детство таит в себе огромные возможности. Мы все знаем, что работа по профессиональной ориентации активно ведется только в школах, в лучшем случае в среднем звене. А раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем.

 Создавшаяся ситуация заставила меня по — новому взглянуть на организацию ранней профессиональной ориентации, начинать которую необходимо с дошкольного возраста. Чем разнообразнее представления дошкольника о мире профессий, тем этот мир ярче и интереснее для него. Ознакомление детей с профессиями обоснована в ФГОС дошкольного образования. В действующем Постановлении Минтруда РФ «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» от 27 сентября 1996 г. № 1 профессиональная ориентация определяется как, один из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющийся в заботе общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, а также как комплекс специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда. В данном Постановлении также указано, что профессиональная ориентация входит в компетенцию дошкольных образовательных организаций. Их задача в этом отношении - в процессе реализации программ воспитания осуществлять психолого-социальную ориентацию детей.

 Одной из важнейших составляющих процесса социализации ребенка является его профессиональное самоопределение – процесс сознательного и самостоятельного выбора своего профессионального пути. Проводить бесплатные учебные занятия по изучению мира труда. Развивать у детей в ходе игровой деятельности трудовые навыки; формировать мотивации и интересы детей с учетом особенностей их возраста и состояния здоровья.

 Период от рождения до школы, по признанию специалистов всего мира, является возрастом наиболее стремительного развития ребёнка, в этот период закладываются основные физические и психические качества и свойства, делающие ребёнка человеком. Профессиональное самоопределение – это не единовременное событие, а дело всей жизни человека, и начинается оно еще в дошкольном детстве.

**4. Основная идеи опыта.**

 Опыт формировался на базе детского сада ОП детский сад «Светлячок». Дети с большим удовольствием примеряют на себе роль взрослого человека.

В детском саду часто проходят мероприятия связанные с ранней профессиональной ориентацией детей. Имеется оборудование и костюмы для проведения праздников и развлечений. Проводя мероприятия, я заметила, что детям они нравятся. Поэтому, я для себя решила познакомиться поближе с профессиональной ориентацией дошкольников, и полученные знания применить в работе с детьми своей группы.

 Поставив перед собой задачу, познакомить детей с профессиями, я понимала, что это поспособствует дальнейшему самостоятельному выбору профессии.

**Ведущая педагогическая идея:** заключается в том, что я буду знакомить детей 5-7 лет с профессиями, это будет способствовать их самостоятельному самоопределению.

**5. Теоретическая база опыта, опора на современные педагогические теории; заимствование новаторских систем или их элементов.**

 Детский сад является первой важной ступенью знакомства дошкольников с профессиями, что не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире детей, но и формирует у них определенный элементарный опыт, способствует ранней профессиональной ориентации.

 Проблемой приобщения дошкольников к труду нашла достойное место в работах выдающихся педагогов прошлого. К.Д. Ушинский рассматривал труд в качестве высшей формы человеческой деятельности, в которой осуществляется врожденное человеку стремление быть и жить. Основными задачами воспитания в труде и для труда К.Д. Ушинский считал привитие детям уважения и любви к труду вместе с привычкой трудиться.В истории развития педагогической мысли подходы к решению проблемы приобщения дошкольников к труду менялись с развитием взглядов на личность ребенка – дошкольника. А. С. Макаренко отмечал, что правильное воспитание – это обязательно трудовое воспитание, так как труд всегда был основой жизни. Для воспитания уважительного отношения к труду необходимо вырабатывать у детей серьёзный взгляд на жизнь и на труд как на основу. В современной педагогической науке проблема ознакомления дошкольников с трудом взрослых изучали многие ученые: Крулехт М.В., Логинова В.И. Мегедь, В.В. Мишарина, Л.А., Овчаров А.А. Шахманова А.Ш.

 В вопросе ознакомления дошкольников с профессиями взрослых существуют различные подходы. С.А. Козлова и А.Ш. Шахманова предлагают знакомить детей с тружениками, с их отношением к труду, формировать представления о том, что профессии появились в ответ на потребности людей (нужно довести груз, приготовить обед). М.В. Крулехт и В.И. Логинова делают упор на формирование представлений о содержании труда, о продуктах деятельности людей различных профессий, на воспитание уважения к труду.

 Многие педагоги, такие как Н.Е. Веракса и Т.С. Комарова, рекомендуют знакомить детей с видами труда, наиболее распространенными в конкретной местности. Т.И. Бабаева и А.Г. Гигоберидзе рекомендуют не только знакомить с профессией, но и с личностными качествами представителей этих профессий. Постепенно вводить детей в мир экономических отношений, формировать у детей разумные потребности на основе соотношения желаний и возможностей семьи. Развивать ценностное отношение к труду. Эти задачи отражены в образовательной области «Социально- коммуникативное развитие». На сегодняшний день выделены основные направления развития ребёнка, в которых определены образовательные области.

 Ранняя профессиональная ориентация детей преимущественно носит информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности (в , при выполнении ).

**6. Новизна,**   **автора.**

 Я с возраста к профессиональному сюжетно-ролевых игр. в , детском таких условий, самим заниматься или с помощью мир профессий. поэтапного приобщения к . Разработаны и приемы способностей возраста.

**II.** **.**

 разные , пособия опыт по я выбрала и на формы и приемы, воспитательно – .

Начав , я цель, и .

Главная , по мнению, это у эмоциональное к миру. Вот я углубленно над проблемой и собой :

* Сформировать п к труду.
* Н в содержании профессиональной .
* Научить , предъявляемые к профессии, с качествами.
* Научить свои и (сформировать в и оценке и своей ).

 работы:

1.Системность и – профориентационная не ограничиваться ДОУ;

2. опоры на реализовывался в игры с , детскими, (конструктивной, , …);

3. массовых, и форм с детьми и ;

4.Дифференцированный и к детям в от и уровня их интересов;

5.Принцип и прослежив в взрослого и как партнеров, взаимодействия, са каждого;

6. учета особенностей и рассматривать профессиональной на уровне, к ранее на уже более ;

7.Принцип качеств на позитивного к профессиям.

 определяют , формы, , в практике и, , они быть на личности и его .
Формы и с детьми: о работы по с профессиями в том, что часть недоступна для за ней, и в силу за пределами . Поэтому работников по задач ориентации на самых и методах с и выстраиваться .

 Для детей с я применяю обучения и :

- (беседы с персонажей и , детской );

- наглядный ( трудовых разных , картин и );

- практический (экспериментирование с , опыт );

- игровой ( , дидактические , ситуации). Работа по у представлений о проводится в образовательной , в образовательной , в ходе , в процессе детей и в деятельности с . В все методы не , а в сочетании с .

 работы по у представлений о строится по линиям:

 к труду ;

 работы к ;

совместная и взрослых.

 к труду .

Особое я усвоению «профессия» ( ?), «представитель »( называется профессии?), « » (чем ?), «трудовые »( делает ?), « труда» ( ?), общественная (кому это ?). Это работы в организованной , по формированию о людей с обязательным беседы о .

 Организованная образовательная рассказом, и изображений , , спецодежды , прослушиванием , дидактическими , что детям понять и профессиональной . с содержанием и произведения . Рассматривая , дети не процесс , но и те , которые со в нем. Многие отображали в изнурительный и детей (, В. Г. «Тройка», И. Е. « на Волге»). репродукций разъяснительной , в делается на положительные и содержания взрослых.

 Ознакомление с взрослых и в организованной воспитанников: не знакомятся с , скульптор, , по рассказам , но и свои в видах . детьми профессий усвоению о взрослых. , , конструирование – все эти позволяют стороны без от общей .

 В музыкальную игры- , «Веселые »,«, плыви, ». физических организовано в с ориентированным . , выполнение развивающих « дом», в воспроизводятся , или «Летний », в имитируются . с профессиями и в формирования представлений, детям, , количество у , количество с у маляра, у лесника.

 При с трудом с непосредственно я не только , но и знания о , не только на , но и на предоставляемой ции. Именно такой положительно на профессиональном .

 Приближение к детям и получаемых , накоплению впечатлений. В занятий и с обязательно , , закрепляю , ими во время . из возрастных и возможностей образовательной , организовать :

в ий кабинет

в

в

в школу

в

в

в парикмахерскую

в

к

на почту

на

на работу к .

В экскурсии возможность способы действий той или профессии. В процессе необходимо, в , соблюдать на рабочем . трудовые , я их выразительно и , каждую , даю детям . Интерес к труду , они принимают в нем бы участие. Я в производимый им , даю им посильные . Также даю самим , от этого они получают и полные о взрослых. отобрать для труда, ценно в и доступно для , вызывает у них трудовому .

 Воспитательная с трудом не от того, наблюдается, но и от , на его стороны детей. В за трудом обращать на процесс , на то, орудиями, пользуется , на , которая для профессий, ее . В наблюдений я даю сведений, и углубляя их, новыми , известное. , чтобы представлений во выражалось не в объема , но и во все большем в наблюдаемых . Наблюдая за трудом профессий привлекают людей, , материалы. я обращаю на самого , его отношение к , взаимоотношения с . Тогда за деятельностью повлияет на , на их отношение к , к . Во время информацию я , рассказывая о тех качествах, обладать профессий. с используем , , пословицы. По в с детьми увиденное. Провожу по памяти «лось?», « ?». С развитием возможными . С детьми мы на экскурсии в искусств .

 деятельность и .

 В личность на первый , и все дошкольное быть . Большое игровым . Они фундаментом образования. Использую дидактические , игры, реализовываться в моментов дня, в и деятельности и . В своей педагогическую сюжетно-ролевых игр. Эта на принцип , характеризуется мотивации и потребностью . технология элементы и . В отличие от игр , игра признаком- поставленной целью обучения.

Чтение художественной литературы, игровые ситуации и другие формы деятельности, которые могут реализовываться в течение режимных моментов дня, в свободной и совместной деятельности педагога и ребенка игры с предметами; настольно-печатные игры; словесные игры. Все сюжетно – ролевые , игровые и формы , я в течение дня, в свободной и педагога и .
 Игры с предметами подразумевают использование игрушек и реальных предметов с целью ознакомления с профессиями взрослых. Аналогичные игры – «Кто здесь был и что забыл», «Оденем куклу на работу», «Соберем ящик с инструментами». Настольно-печатные игры бывают нескольких видов: 1) подбор картинок по парам, например, «Найди два одинаковых инструмента»; 2) подбор картинок по общему признаку, например, «Что нужно доктору», «Что есть в магазине». Дети подбирают 24 картинки с соответствующими предметами, тем самым учатся классифицировать предметы как результат определенной трудовой деятельности; 3) составление разрезных картинок на профессиональную тему. Словесные игры, например «Четвертый лишний», «Отгадай профессию по описанию», «Варим компот» помогают пополнить словарный запас ребенка понятиями из профессиональной сферы. Грамотное проведение дидактических игр позволяет расширить представления детей о людях разных профессий.

 В детской художественной литературе много произведений, посвященных труду. Стихотворения, рассказы, сказки, загадки о профессиях и орудиях труда, поговорки и пословицы о труде, трудолюбии, мастерстве, скороговорки, в которых упоминаются профессии и орудия труда, считалки, стихи для пальчиковой и артикуляционной гимнастики, физкультурной минутки помогут в непринужденной форме дать детям новую информацию о профессиях и закрепить ранее полученные знания.

 Для систематизации детских представлений о мире профессий и формирования ценностного отношения к результатам труда человека использую образовательно-игровые ситуации, например, «Научим Незнайку мыть чашку (сервировать стол, вытирать пыль)», «Веселые поварята», «Поиграем в магазин». В процессе проведения праздников и развлечений затрагиваем тему ознакомления с профессиями взрослых. На утренниках, посвященных празднованию Дня защитника Отечества и Международного женского дня, напоминаю о профессиях родителей и общественной значимости их профессиональной деятельности. Когда проходят спортивные праздники, Дни здоровья – обращаю внимание детей на профессии, представителям которых необходимо иметь крепкое здоровье, хорошую физическую подготовку, например, летчику, пожарному, водолазу. В детском саду прошел праздник «День матери». Также в группе был объявлен конкурс «Моя родословная» в котором активное участие приняли как дети, так и их родители.

Профориентационная сюжетно-ролевая игра, в целом, не дает новых знаний. В ходе такой игры ранее полученные знания о профессиональной деятельности взрослых преобразуются в доступный для ребенка опыт, посредством которого эти знания ребенком присваиваются. В возрастном аспекте сюжетно-ролевая игра профориентационного характера постепенно усложняется по содержанию.В процессе профориентационной сюжетно-ролевой игры имитируются производственные сюжеты, ситуации, профессиональная социальная среда, модели профессионального поведения, модели межличностных профессиональных отношений.

 Также в группе была создана картотека сюжетно – ролевых игр. Полученные в процессе вышеперечисленных форм работы с детьми представления о людях разных профессий благоприятно сказываются на развитии у детей ролевого поведения в сюжетных играх. Сюжетно-ролевая игра – не только ведущая деятельность дошкольника, но и необходимое средство реализации задач ранней профориентации. Успешное осуществление вышеперечисленных форм работы с детьми невозможно без организации правильной и соответствующей возрастным особенностям профориентационной предметно-развивающей среды. Оснащение, предметно-развивающей среды в целях ранней профессиональной ориентации подразумевает: подбор энциклопедий, художественной литературы, самодельных книжек-малышек, связанных с темой «Профессии», в книжном уголке; создание картотеки пословиц и поговорок о труде, загадок, стихов и песен о профессиях и орудиях труда; подбор иллюстраций, репродукций картин, раскрасок с профессиями в уголке изобразительной деятельности; подбор и изготовление дидактических игр по ознакомлению с профессиями; подбор демонстрационного материала по теме «Профессии»; подбор мультфильмов, видеофильмов, видеороликов, связанных с темой «Профессии»; фотовыставки «Мамы разные нужны, мамы разные важны», «Папа может»,посвященной профессиям взрослых; оформление альбома о профессиональных династиях воспитанников; оформление альбома с фотографиями «Профессии наших родителей»; материалы для сюжетно-ролевых игр. Неоценимую помощь в пополнении предметно - развивающей среды дошкольной образовательной организации могут оказать родители, которых необходимо активно вовлекать в работу по ознакомлению детей с трудом взрослых.

 Таким образом, формирование представлений дошкольников о труде взрослых – это необходимое направление деятельности дошкольной образовательной организации.Проводимая работа по ранней профессиональной ориентации позволяет ненавязчиво подвести детей к важному выводу, что труд, профессиональная деятельность являются значимой сферой жизни. Знакомство детей с миром профессий осуществляется на протяжении всего периода получения воспитанниками дошкольного образования и реализуется в разнообразных формах работы и во взаимодействии педагогов и родителей. Одной из таких форм является проектная деятельность. В связи с этим я разработала проект «Встречи с интересными людьми». Краткосрочный проект «Профессии моих бабушек и дедушек»

Результатами проводимой работы по профессиональной ориентации детей является положительная динамика показателей качества обучения и воспитания.

**III. Результативность опыта.**

 Дошкольный возраст детей является наиболее благоприятным периодом для формирования любознательности. Ознакомлению детей дошкольного возраста с трудовой деятельностью взрослых, я в своей работе придаю большое значение. Это позволяет формировать у детей активный интерес к профессиям. Родители воспитанников работают на разных предприятиях города, а для детей этого возраста естественен интерес к работе родителей, желание стать такими, как папы и мамы.

Педагогический мониторинг проводится в начале и конце учебного года, фиксирует результаты развития, воспитания и обучения детей. Данные мониторинга за 2018 - 2019 учебный год показали повышение у детей потребности использовать знания о профессиях на практике. Улучшение умений осуществлять ориентировку в разных видах деятельности, связанные с отражением представлений о профессиях. Формирование у дошкольников умения самостоятельно моделировать коммуникативную и продуктивную деятельность, опираясь на теоретические знания и практические умения и навыки. **Воспитанники старшей группы:**

1. Используют в активной речи потешки , считалки, загадки.

2. Умеют играть в сюжетно – ролевые игры, в д / игры.

3. Имеют богатый запас знаний сказок и сказочных героев, умеют узнавать их в произведениях изобразительного искусства.

4. Используют атрибуты для игр в самостоятельной деятельности.

**Высокий** уровень знаний и умений детей по профориентации (63%), **средний** уровень – 37%. Детей с **низким**уровнем знаний и умений **нет.**

**Таким образом,** данная система работы позволяет сформировать у детей дошкольного возраста мотивационный компонент социально – профессиональной ориентации.

**Доступность (возможность воспроизведения в других условиях и трудности в освоении опыта).**

 Особых трудностей при использовании данного опыта не возникало, т.к. в настоящее время много литературы по данной теме. Трудно было обобщить все это и найти свою изюминку.

 В нашем детском саду имеется много оборудования для проведения праздников и развлечений. Изготовлены пособия и сшиты костюмы . Все это способствовало активному включению дошкольника в различные виды культурных практик.

 И если есть такие условия в других детских садах, то данный опыт можно использовать в работе.

**Перспективы применения опыта в массовой практике.**

Данный опыт могут использовать воспитатели дошкольных образовательных учреждений для организации работы кружка по профориентации.

**Список литературы.**

1. Буре, Р.С. Дошкольники и труд. Теория и методика трудового воспитания. –М.: Мозаика- Синтез ,2012.-136с.

2. Залялиева, Д.Р., Шафикова, Л.И. Реализация профориентационной программы в детском саду как первая ступень к определению своего места в современном обществе// Воспитание и обучение детей младшего возраста.- Изд-во: Мозаика- синтез.- 2015.-№5.-С.188-190.

3. Костикова,Д.А. Формирование опыта трудовой деятельности старших дошкольников в процессе обучения элементам проектной деятельности:дисс….канд.пед.наук.-2004.-172с.

4. Микляева,Н.В., Микляева,Ю.В., Толстикова С.Н. Детский сад будущего: метод.пособие/ под.ред. Н.В. Микляевой.-М.: ТЦ Сфера,2010.-128с.

5. Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они ? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. -М.: Гном , 2013.-96 с.

6. Постановлении Минтруда РФ «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» от 27 сентября 1996 г. № 1

7. Сайгушева , Л.И. Технологии приобщения дошкольников к труду: учебное пособие.- Ростов – на- Д: Феникс , 2013.-221 с.

**Наглядные приложения.**

Видеоматериалы, фотоматериалы, компьютерная презентация опыта, методическое пособие, выступление на методических мероприятиях, мастер класс, публикации представлены на личном сайте.

<https://nsportal.ru/elena-nikolaevna-tsareva>