**Описание собственного педагогического опыта**
**воспитателя МБДОУ**
**«Центр развития ребенка – детский сад «Сказка»**
**обособленного подразделения**
**«Детский сад «Теремок» комбинированного вида»**
**Ковылкинского муниципального района**
**Республики Мордовия**
**Хрестиной Надежды Анатольевны,**
**2020г.**

## I. Введение

**1. Тема опыта «Развитие математических представлений детей дошкольного возраста посредством дидактических игр и упражнений»**

**2. Сведения об авторе:** Хрестина Надежда Анатольевна **Образование** – высшее, ГОУВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева», 2010 г. Специальность «Педагогика и методика начального образования»

**Профессиональная переподготовка:** ГБОУ ДПО (ПК) С «Мордовский Республиканский институт образования», 4 июля, 2015 г., программа «Педагогика и методика дошкольного образования»

**Педагогический стаж:**
- общий стаж: 10лет;
- педагогический стаж: 10 лет
- в данной образовательной организации – 7 лет;

**3. Актуальность, проблема массовой практики, решаемая автором.**

Дошкольное образование – первое и как показала практика самое ответственное звено в общей системе образования. В дошкольном возрасте закладывается фундамент представлений и понятий, который обеспечивает успешное умственное развитие ребенка. Думать, анализировать, сопоставлять детям помогает такая наука, как математика. Математика - это мощный фактор интеллектуального развития ребенка, формирования его познавательных и творческих способностей. Известно и то, что от того как ребенок усвоит математическое и сенсорное развитие в детском саду зависит успешность его обучения математике в начальной школе. Математическое развитие в ДОУ не решает вопрос только, чтобы научить ребенка считать, писать и решать арифметические задачи, оно предполагает еще и развитие способности видеть, понимать и открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости, уметь их передавать с помощью знаков, символов. Особая роль отводится математики в умственном воспитании и в развитии интеллекта ребенка. Это выражается тем, что результатами обучения математики являются не только знания, но и

определенный стиль мышления. В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей в процессе их обучения с самого раннего возраста. Она оттачивает ум ребенка, развивает гибкость мышления, учит логически думать и мыслить.

Мы уже знаем, что любимая деятельность детей это-игра. «Игра - это искра, зажигающая огоньки пытливости и любознательности», - так писал выдающийся педагог В. А. Сухомлинский. Именно во время игры дети контактируют друг с другом, познают новое и приобретают навыки общения. Обучение математике дошкольников немыслимо без использования игр. Игра помогает восприятию материала и потому ребенок принимает активное участие в познавательном процессе. Игра идет на пользу общему развитию: стимулирует познавательные интересы, активизирует интеллектуально-творческие способности, дает возможность самоутвердиться и реализовать себя, помогает восполнить дефицит общения.

**Актуальность** моего педагогического опыта выражена тем, что практически все дети дошкольного возраста испытывают затруднения при усвоении математических знаний. «Математика всегда остаётся для учеников работой», - утверждал почти полтора века назад Д. И. Писарев. С тех пор восприятие математики мало изменилось. Этот предмет продолжает оставаться наиболее трудоёмким и трудным в обучении в школе. Об этом говорят и родители, и учителя, и сами ученики. Дошкольники же не знают, что математика трудная дисциплина. И не должны узнать об этом никогда. Перед воспитателем стоят задачи значительно отличающиеся от задач учителя в школе: эти задачи состоит не только в передаче тех или иных математических знаний и навыков, а в ознакомлении детей с материалом, дающему пищу воображению, затрагивающему не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

**4. Основная идея опыта.**

Анализирую литературу по математическому развитию детей дошкольного возраста, я сделала вывод, что большая помощь при изучении математике в детском саду исходит от дидактических игр и упражнений. Они помогают ребенку вычислять, анализировать предмет, увидеть все его свойства, установить связи и зависимости, определить элементарные отношения, сходства и отличия. В своей работе я использовала такие дидактические игры, как логические блоки Дьенеша, цветные счетные палочки Кюизенера, игровые наборы Никитина. В группу был приобретен игровой набор «Дары Фрёбеля». А так же наглядный материал, книги, компьютер, плоскостные дидактические игры (Пифагор, Танграм), игры – головоломки, задачи-шутки, ребусы, дидактические игры сенсорно-моделирующего характера, все эти игры способствуют решению умственных способностей детей. В нашем детском саду созданы такие условия для математической деятельности ребёнка, при которых он проявляет самостоятельность в выборе игрового материала, игры, исходя из развивающихся у него потребностей, интересов.

Благодаря дидактическим играм математического содержания, дети решают умственные задачи, предложенные им в занимательной игровой форме.

**5.Теоретическая база опыта, опора на современные педагогические теории; заимствование новаторских систем или их элементов.**

Родоначальники системы дошкольного образования, математического развития дошкольников Я.А.Каменский и И.Г.Песталоцци считали, что основы арифметики можно заложить только на третьем году, когда дети начнут считать до пяти, а впоследствии до десяти или, по крайней мере, начнут ясно выговаривать эти числа. В педагогических сочинениях К.Д.Ушинского говорится, что, прежде всего, следует выучить детей считать до десяти на наглядных предметах: на пальцах, орехах.

По теме моего опыта я изучила литературу М. Морозова и Е.Тихеева «Счёт в жизни маленьких детей» они описывают примерную программу для детей от 2 до 8 лет: «Объёмы числовых представлений нормальных детей». В группе мы работаем по программе Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки» в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Учебные пособия:

Основная образовательная программа «Детский сад 2100». По дороге к Азбуке. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р.

Т.А. Павлова «Развитие пространственного ориентирования».

В. Волина «Учимся играя».

В. Менджерицкая «Воспитателю о детской игре».

А.А. Венгер «Игры и упражнения по развитию умственных способностей детей».

Н.В. Бабкина «Развивающие игры с элементами логики».

Также я опиралась на новинки методической литературы и журналы «Ребёнок в детском саду», «Дошкольное воспитание», «Воспитатель ДОУ».

Изучая психолого-педагогическую и методическую литературу, я пришла к такому выводу, что дидактические игры оказывают наибольшее влияние на познавательное развитие ребенка и формируют у него элементарные математические представления.

**6. Новизна, творческие находки автора.**

Новизна данного опыта заключается в том, что в своей работе я использовала как традиционные, так и нетрадиционные формы и методы, стимулирующие детей к применению дидактических игр, созданию ситуаций, побуждающих к творческим действиям. Большую поддержку в применение данного опыта оказали родители воспитанников, каждый приобрел домой такие дидактические игры, как логические блоки Дьенеша, цветные счетные палочки Кюизенера, игровые наборы Никитина. В результате это послужило базой для развития математических способностей. Отличительной особенностью дидактических игр и упражнений является то, что эти игры и упражнения основаны на осознании ребенком своей

деятельности, и при выполнение таких игр и упражнений происходит активное включение памяти, внимания, мышления.

**II. Технология опыта.**

Изучив методическую литературу и опыт работы других педагогов я определила для себя, что **цель** работы моего опыта состоит в том, чтобы сформировать у детей математические представления, используя дидактические игры и упражнения.

Для своей работы по «Развитию математических представлений детей дошкольного возраста посредством дидактических игр и упражнений» я выделила конкретные **задачи**:

- сравнивать предметы между собой;
- прививать навыки классификации предметов по форме, цвету, величине;
- развивать память, мелкую моторику рук, логическое мышление, внимание;
- давать определение тем или иным понятиям;
- развивать находчивость и сообразительность, интеллектуальные способности.

Для решения данных задач в группе была проведена диагностика, с помощью которой я смогла определить уровень математического развития детей моей группы. Свою исследовательскую работу проводила по методике предложенной З.А.Михайловой. Проводила диагностические ситуации «Войди в избушку» и «Восстановим лесенку».

Диагностическая ситуация «Войди в избушку» помогает выявить у детей умения составлять числа из двух меньших и проведения практических умений и навыков. Ситуация «Восстановим лесенку» помогает обнаруживать нарушения в порядке следования предметов по высоте, восстанавливать ряды, объяснять ошибки на основе установления соответствия предметов по высоте и порядковому номеру.

А так же использовала методику Е.В. Колесниковой по программе «Математические ступеньки» «Я считаю цифры», «Решение логических задач».

Всю диагностическую работу проходила в непринужденной обстановке, в свободной игровой форме, что позволило лучше узнать уровень развития математических представлений у детей.

После полученных результатов я сделала вывод, что дети моей группы обладают низким уровнем познавательного развития, и так же проявляют низкий интерес к формированию математических представлений; с трудом решают логические задачи, не могут работать с карточками, составлять цифровой ряд.

Данные результаты я вводила в диагностические карты на каждого ребенка, которые позволили мне эффективно построить свою дальнейшую работу и разработать индивидуальный план работы для каждого воспитанника. На

основании полученных данных мной была сделана диаграмма, в которой виден результат всей группы.

Вторым этапом для достижения поставленных задач был подобран разнообразный содержательный материал для детской деятельности, создана предметно - развивающая среда, была разработана картотека дидактических игр с математическим содержанием, создан центр математического и сенсорного развития. Всю систему работы отразила в перспективном и календарном планировании.

Предметно-пространственная среда является частью образовательной деятельности. В целях формирования развития у детей элементарных математических представлений в группе был создан развивающий математический игровой центр «Веселая математика». В него вошли развивающие и дидактические игры, которые предлагают развитие познавательных способностей, формированию интереса к деятельности с числами, геометрическими фигурами, величинами. Настольно-печатные игры математического содержания позволяют развивать логическое мышление, навыки счета, знакомят с цифрами, способствуют развитию произвольного внимания, эмоционального контроля, усидчивости. В центре размещен разнообразный занимательный материал с тем, чтобы каждый из детей мог выбрать себе игру по интересам. Большое внимание уделяла разработке дидактических игр и упражнений на основе цветных счетных палочек Кюизенера. Были приобретены наборы на каждого ребенка, альбомы для игр «Волшебные дорожки», «Дом с колокольчиком», «На золотом крыльце...».

Все эти игры содействуют интеллектуально- творческому развитию детей и способствуют развитию памяти, умению концентрировать внимание, развивает воображение детей. Всю работу в зоне веселой математики организовывала с учётом индивидуальных особенностей детей.

Сначала с моей помощью дети учились играть в такие игры, как – головоломки «Танграм», «Волшебный круг», цветные счетные палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, игровой набор «Дары Фребеля» и т.д., разбирали каждую игру, обсуждали, знакомились с правилами игры. В дальнейшем дети уже самостоятельно брали игры в свободные режимные моменты и играли. Данный математический игровой центр очень заинтересовал детей, дети с огромным интересом увлеклись математическими играми.

Благодаря разнообразию математического игрового центра организованная образовательная деятельность стала намного интересней. Вовремя ООД старалась разнообразить свою роль как педагога: быть активной, когда даю задание детям, когда отвечаю на вопросы детей, и пассивной, когда наблюдаю за деятельностью детей в процессе выполнения заданий. Не спешу при первых же затруднениях прийти им на помощь, даю подумать, самим найти решение. Не боюсь неправильных ответов детей, предлагаю помочь друг другу или стараюсь «натолкнуть» на правильное решение так, чтобы у ребенка сложилось мнение, что это его собственный ответ.

С малоактивными детьми для лучшего усвоения материала проводила индивидуальную работу. Я разъясняла им некоторые понятия и способы

решения конкретных задач, объясняла правила выполнения заданий. Использовала игры, направленные на закрепление имеющихся знаний у воспитанников.

Как и в любой группе есть дети, которые с легкостью усваивают материал по формированию элементарных математических представлений. Для них в математическом игровом центре находятся игры с более усложненными заданиями. По возможности, вовлекаю этих детей в помощь своим товарищам, и эту работу они выполняют с удовольствием, стараются помочь своим друзьям справится с сложными заданиями, все это сплачивает детский коллектив.

Все наши прогулки проходят не безрезультатно, я обращала внимание детей на количество, величину, форму, пространственное расположение объектов (сосчитай, сколько проехало легковых машин; сравни по высоте дерево и дом, по величине голубя и воробья; назови три предмета разной длины, ширины, высоты и т.п.). Играя на прогулке, мы считаем и сравниваем камушки, веточки, листья, цветы, комки снега, сосульки. Я знакомила детей с разными понятиями, например «далеко - близко», «больше – меньше» . Гуляя вокруг детского сада находили длинные и короткие дорожки, широкую и узкую тропинку, высокие деревья и низкие кусты.

Данная работы была бы не возможна без содействия и помощи родителей. В своей работе с родителями использовала как традиционные формы: (родительские собрания, индивидуальные беседы, консультации, педагогические ширмы и др.), так и нетрадиционные (деловые игры, круглые столы, семинары- практикумы по обмену опытом). Во время бесед с родителями, рекомендовала им собирать занимательный математический материал, организовывать совместные игры с детьми, постепенно создавать домашнюю игротеку, рассказываю, какие игры вместе с детьми можно сделать своими руками: «Составь узор», «Какая фигура лишняя?», «Какой день недели спрятался?» и многие другие. Чтобы родителям было легче определить, в какие игры и как играть с детьми, оформляю папки-передвижки, в которых отражена тематика игр, многие игры можно связать с сезонными изменениями в природе, например, сравнивать листья, сосульки большие – маленькие; во время прогулок с детьми или по дороге в детский сад предлагала родителям посчитать транспорт, сравнить дома (высокий – низкий) и др. Также предлагала родителям познакомится с книжными изданиями, например, «Как просто научиться логически мыслить и рассуждать», «Развиваем внимание», «Развиваем память», предлагала родителям список сказок, в которых можно найти математический контекст которые помогли бы сформировать у ребенка базовые математические представления. Родители с удовольствием принимали участие в разработке дидактических игр, которые делали своими руками вместе с детьми. Такие формы работы дают возможность продемонстрировать родителям не только творческие способности ребёнка, но и полученные знания.

Следующим шагом было определение последовательности действий для достижения цели, а именно создание программы по дополнительному

образованию по познавательному развитию «В стране занимательной математике». В рамках данного кружка дети не только закрепляют полученные знания, но и узнают много нового и интересного. Занятия по кружку проходят в интересной игривой форме, с использованием математического центра и различных дидактических игр. Используя программу по дополнительному образованию, я заметила, что уровень знаний детей значительно повысился.

При планировании работы с детьми я руководствовалась следующими факторами: опыт детей, возраст, ведущий вид деятельности; доступность содержания деятельности; активизация любознательности, сохранение положительного эмоционального настроя детей; постепенное усложнение; цикличность.

В процессе формирования математических представлений в своей работе старалась использовать разнообразные методы, такие как практические, наглядные, игровые, моделирование. Характерными особенностями практического метода является деятельность детей с предметами или их заменителями (рисунками, моделями и т.д.); широкое использование дидактического материала; выполнение разнообразных практических действий, служащих основой для умственных действий; навыки счета, вычисления, измерения и рассуждений.

Наглядные: математические прописи, альбомы, демонстрационный и раздаточный материал.

Метод моделирование применяла с детьми во время игр, когда реальный предмет ребенок замещает другим предметом или его изображением. Метод моделирования имеет развивающее значение, так как открывает у ребёнка ряд дополнительных возможностей для развития его умственной активности.

**III. Результативность опыта.**

Работая по проблеме: «Развитие математических представлений детей дошкольного возраста посредством дидактических игр и упражнений» была проведена диагностика - как в начале учебного года, так и в промежуточном обследовании. Результат диагностики показывает положительную динамику роста математических представлений у дошкольников.

Проводя анализ своей работы, могу отметить, что при систематической работе дети стали более точно сравнивать, сопоставлять предметы (по цвету, длине, ширине, толщине), овладели умением разделить предмет на составные части и собирать из частей целое, дети научились рассуждать логически и грамматически правильно выражать свою мысль. Данная работа еще не завершена впереди нас с детьми ждет увлекательная работа по решению математических задач.

**Доступность (возможность воспроизведения в других условиях и трудности в освоении опыта).**

Представленный опыт налагает на воспитателя определенные обязанности и требования к уровню его знаний, к самостоятельному сбору и классификации

материала по математике. В начале работы по данному опыту я столкнулась с тем, что нужно было обработать большой объём информации, и выбрать именно ту систему работы, которая подойдет конкретно для данной группы. Применении в работе ИКТ технологий.

**Перспективы применения опыта в массовой практике.**
Данный педагогический опыт предназначен для воспитателей дошкольного учреждения, имеющих разный уровень педагогического мастерства. Представленный опыт ориентирован на педагогов дошкольного образования, детей дошкольного возраста и их родителей, так как только в совместной деятельности воспитатель – ребенок – родитель можно прийти к положительным результатам работы.

**Наглядное приложение:**
В своём опыте предлагаю материалы по организации и проведению работы по формированию элементных математических представлений у детей дошкольного возраста в детском саду в разнообразных формах: образовательная деятельность, консультации, игры и игровые упражнения, видео материал.
**Персональная страничка:** http://www.maam.ru/users/**1802418**

**Адрес сайта:**

**Список литературы**


1. Арапова-Пискарева Н.А. Развитие элементарных математических представлений.- М.: Мозайка-Синтез,2005.
2. Агафонов В. «Твой друг компьютер», Москва, «Детская литература» 1996 г. (информатика от 4 до 9).
3. Бедерханова В.П. Совместная проектировочная деятельность как средство развития детей и взрослых // Развитие личности. 2000.
4. ВолинаВ.В. Праздник числа (Занимательная математика для детей)-М.: Знание,1993.
5. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа мышления. – М.: Знание, 1984.
6. Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ.- М.:ТЦ Сфера, 2008.
7. Юзбекова.Е.А. Ступеньки творчества.- М.,ЛИНКА-ПРЕСС., 2006.
8. Л.С.Киселева, Т.А.Данилина, Т.С. Лагода, М.Б.Зуйкова. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения. - М., 2003.
9. Метлина Л.С. Математика в детском саду.- М., 1984.
10. Михайлова.З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников: М Просвящение,1990.

11. Попова Г.П., В.И. Усачева Занимательная математика. – Волгоград: Учитель, 2006.
12. Петрова.М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного возраста. –М.: Просвещение, Учебная литература, 1996.
13. Погарский М. «Королевство минуток» Москва, «Вечерняя Москва»1993 г. (знакомство со временем).
14. Программа воспитания и обучения в детском саду/ Под ред. М.А.Васильевой, В.В Гербовой, Т.С.Коморовой. М., 2005.
15. Рахно М. «Играем и учимся», Саратов, «Слово» 1994 г. (развитие творческой способности).
16. Никитин Б.П., Ступеньки творчества, или Развивающие игры.- М.,1999.
17. М.Шпагин. Досуг в кругу семьи. Интеллектуальные игры и задачи.- М.: Профиздат, 1989.