**Проект**

**"Сказкотерапия, как средство развития**

**эмоциональной сферы детей раннего возраста»**

**Воспитатели:**

**Алямкина Г.И.**

**Романова Т.Н**.

**Тема проекта: «Сказкотерапия»**

**Название проекта:**

"Сказкотерапия как средство развития

эмоциональной сферы детей раннего возраста»

«Сказкотерапия – это, прежде всего, ЯЗЫК,

на котором можно вести беседы с душой человека».

Продолжительность проекта: долгосрочный.

Участники проекта: педагоги, родители, дети.

**Актуальность проекта:**

Развитие в раннем возрасте происходит на таком неблагоприятном фоне, как повышенная ранимость организма, низкая его сопротивляемость к заболеваниям. Поэтому поступление ребёнка в детский сад вызывает, как правило, серьёзную тревогу у взрослых. Ребёнок в семье привыкает к определённому режиму, к способу кормления, укладывания, у него формируются определённые взаимоотношения с родителями, привязанность к ним.

Процесс адаптации ребенка, во многом зависит от того, как сумеет воспитатель понять нужды, интересы, наклонности ребенка, своевременно снять эмоциональное напряжение, согласовать методику проведения режимных процессов с семьей.

Зная особенности эмоционального состояния детей раннего возраста, мы решили в период адаптации использовать сказкотерапию.

Потому что дети раннего возраста очень эмоциональны и впечатлительны им свойственно   быстро заражаться как положительными, так и отрицательными, эмоциями взрослых и сверстников, подражать их действиям. Под влиянием сказкотерапии ребёнок корректирует своё поведение мягко и без потрясений. С её помощью можно воспитывать, преодолевать негативные черты характера и поведения ребенка.

Сказкотерапия оказывает положительное влияние на эмоциональное благополучие дошкольника, а также на снижение уровня детской конфликтности и агрессивности.

Мы думаем, что, используя метод сказкотерапии в процессе адаптации все дети дадут положительную динамику, будут активны при взаимодействии с взрослым и другими детьми. Существенно сократится время адаптационного периода, дети будут активно общаться, играть, эмоционально реагировать на художественные произведения, симпатизировать добрым героям («хорошие») и ругать отрицательных персонажей («плохие»). Дети научатся выражать собственное эмоциональное состояние (радость, обиду, гнев, удивление) мимикой, пантомимикой, жестами, интонацией, адекватно реагировать на эмоции других (если человек обижен, пожалеть его, помочь, радуется порадоваться вместе с ним, разгневан, постараться понять причину).

|  |  |
| --- | --- |
| Цели проекта: | Развитие эмоционально-чувственной сферы у детей младшего возраста средствами сказкотерапии. |
| Задачи проекта: | -Способствовать развитию у детей речевой активности через игровую и коммуникативную деятельность;  -  Создать условия для снятия эмоционального и мышечного напряжения у детей младшего возраста в период адаптации;  - Способствовать развитию у детей навыков взаимодействия между взрослыми и сверстниками;  - Содействовать развитию общей и мелкой моторики, координации движений;  -Воспитывать у детей познавательный интерес к сказкам, игрушкам и эмоциональное взаимодействие с ними; |

**Предполагаемый результат:**

-у детей обогатится словарный запас,

-повысится речевая активность, дети научатся формулировать свои мысли и излагать их,

-более развита мелкая моторика и координация движений;

-дети обретут чувство психологической защищенности, положительный эмоциональный настрой, снимется напряжение и тревога, страхи, неуверенность в себе,

-усвоят некоторые общепринятые нормы общения с другими людьми;

-сумеют разыгрывать небольшое сказочное произведение, передавать эмоциональное состояние различных сказочных героев.

**Сентябрь**

1.Составление перспективного плана.

2.Создание развивающей среды, игр и оборудования.

3.Консультация для родителей «Сказкотерапия для детей раннего возраста».

**Октябрь**

1.Чтение и обыгрывание потешек:

«Баю бай», «Оладушки», «Как у нашего кота», «Еду еду к бабе, к деду», «Водичка водичка», «Петушок».

Задачи: Вызвать положительные эмоции детей.

2. Терапевтическая сказка «Мокрая фея»

Задачи: Научить детей перед сном ходить в туалет.

**Ноябрь**

1. Картинки на фланелеграфе. «Маша обедает» (инсценировка стихотворения).

Задачи: Вызвать положительные эмоции детей, научить подражать голосам животных.

2. Рассказывание сказки М. Пляцковского «Однажды утром».

Задачи: Способствовать развитию речи, воображению, любви к сказкам.

3.Терапевтическая сказка «Сон колобка»

Задачи: Способствовать привыканию ко сну в детском саду.

**Декабрь**

1. Пальчиковая игра «Ладушки – ладошки». Стихи Каргановой Е.

Задачи: Приучать детей включаться в действие в процессе игры, принимать активное участие, сопровождать показ соответствующим звучанием.

2. Игра «Кто как разговаривает». Задачи: Систематизировать уже имеющиеся знания ребят о звукопроизношении животных; учить воспринимать окружающую обстановку при помощи слуха.

**Январь**

1. Игра «Ай дили…» (стихи Михайловой).

Задачи: Вовлечь детей в игровую ситуацию и пробудить желание действовать самостоятельно в роли.

2. Игра «Чей малыш».

Задачи: Способствовать развитию речи и мышления ребенка, продолжать знакомить детей с названиями различных животных и их детёнышей,  поддерживать при помощи наглядных пособий внимание детей; дать эмоциональный заряд бодрости.

3. В гостях у Бабушки – Загадушки.

Задачи: Учить детей отгадывать загадки, развивать ассоциативное мышление; развивать исполнительские умения через подражание повадкам животных, их движениям и голосу

**Февраль**

1. Беседа «Моя любимая сказка».

2.Чтение художественной литературы. Русские народные сказки: «Колобок», «Теремок», «Репка».

3.Рассматривание иллюстраций к сказкам.

4.Словотворчество детей и родителей «Заучивание отрывков из сказок».

**Март**

1.Игра хороводная «Пришла весна»

Задачи: Воспитывать коммуникативные навыки общения; учить сочетать напевную речь с пластическими движениями, вызвать эмоциональный отклик на игровые действия.

2.Терапевтическая сказка «Сказка о солнышке»

Задачи: Показать ребенку другую сторону чрезмерной капризности и вредности.

3.Анкетирование для родителей «Сказка в жизни ребёнка ».

**АПРЕЛЬ**

1.Разыгрывание мини-сценки «Ёж и лиса»

Задачи: Формировать у детей достаточно необходимый запас эмоций и впечатлений; способствовать развитию воображения и способности к творчеству.

2. Игра с использованием мимики и жестов «Представьте себе»

Задачи: Способствовать развитию  элементарных навыков мимики и жестикуляции; вызывать у детей радостный эмоциональный настрой.

3. Танец-игра «Паучок»

Задачи: Побуждать детей к активному участию в театральном действии.

**Май**

1.Игровой сеанс «Курочка Ряба в гости к нам пришла».

Задачи: Формировать умение отвечать на вопросы, обогащать и активизировать словарь по теме (гребешок, клюв, красивая, пестрая).

Способствовать гормональному эмоциональному состоянию.

2.Игра на пальцах.

Задачи: Способствовать развитию мелкой моторики рук в сочетании с речью; развивать устойчивый интерес к различной театральной деятельности; познакомить детей с пальчиковым театром.

3.Словотворчество детей и родителей «Заучивание отрывков из сказок».

Задачи: Вызвать радостное, весёлое настроение у детей.

# 