

Согласовано

Директор МБДОУ
«Центр развития ребенка-
детский сад «Сказка»
Фадеева Т.Ю.

2022г.



Утверждаю

Заместитель директора-заведующий
МБДОУ «ЦРР-д/с «Сказка»
ОП «Детский сад «Теремок»
комбинированного вида»
Генералова В.И.

Принято

Педагогическим Советом
Протокол № 3

«24» марта 2022г.



**Внутренняя система оценки качества образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка»
обособленного подразделения «Детский сад «Теремок»
комбинированного вида» за 2021 год**

г.Ковылкино, 2022г

План ВСОКО

	Введение	2
I.	Оценка качества основной образовательной программы	3
1.1.	Анализ качества основной образовательной программы	3
1.2.	Анализ психолого – педагогических условий реализации ООП ДО.	5
1.3.	Анализ предметно – пространственной развивающей среды ДОУ.	6
	Показатели качества ООП ДО и АООП ДО Выводы	8
II.	Оценка качества образовательной деятельности	
2.1.	Образовательные ориентиры.	9
2.1.1.	Работа по сохранению и укреплению физического, психического и эмоционального здоровья детей.	11
2.1.2.	Достижения участников, призеров и победителей предметных олимпиад, конкурсов, предметных соревнований и викторин	11
2.2.	Содержание образовательной деятельности	13
2.3.	Образовательный процесс	17
	Показатели качества образовательной деятельности в ДОО Выводы	19
III.	Оценка качества условий в ДОО	20
3.1.	Кадровые условия	20
3.2.	Анализ материально – технических условий реализации ООП ДОУ	22
3.3.	Информационное обеспечение	25
3.4.	Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами	28
	Показатели качества условий в ДОО Выводы	29
IV.	Оценка качества обеспечения безопасности, здоровья и услуг по присмотру и уходу	30
4.1	Здоровье и повседневный уход	30
4.2.	Безопасность	32
	Показатели качества обеспечения здоровья, безопасности и услуг по присмотру и уходу Выводы	33
V.	Оценка качества взаимодействия с семьями воспитанников	34
5.1.	Взаимодействие ДОО с родителями воспитанников	34
	Показатели качества взаимодействия с семьями воспитанников Выводы	36
VI.	Оценка качества управления	36
6.1.	Качество управления ДОО	36
	Показатели качества управления ДОО Выводы	38

Введение

- нормативные акты:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- постановлением Правительства России от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом Минпросвещения России от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- уставом МБДОУ «ЦРР- д/с «Сказка»

Предметом системы оценки качества образования являются:

- Качество условий реализации ООП образовательного учреждения.
- Качество организации образовательного процесса.
- Качество результата освоения ООП образовательного учреждения.

Цели и задачи проведения ВСОКО являются:

Создание условий для функционирования и развития муниципальной системы дошкольного образования, обеспечивающей высокое качество реализации образовательных программ, содержания образовательной деятельности посредством создания образовательных условий, совершенствования качества управления в дошкольных образовательных организациях.

Основными задачами ВСОКО ДОУ являются:

1. Осуществление анализа соответствия образовательных программ дошкольного образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта в рамках контрольно-надзорных мероприятий.
2. Анализ результативности реализации образовательных программ дошкольного образования
3. Совершенствование качества условий (кадровые, предметно-пространственная среда, психолого-педагогические) и содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях республики.
4. Повышение роли семьи в воспитании и развитии ребенка дошкольного возраста.
5. Усиление взаимодействия дошкольных образовательных учреждений с родителями и общественностью по проблемам дошкольного образования.

6. Содействие дошкольным образовательным организациям района в обеспечении безопасности, здоровья и повседневного ухода детей дошкольного возраста.
7. Повышение уровня удовлетворенности потребителей предоставляемыми образовательными услугами, услугами по присмотру и уходу.
8. Создание информационных условий для управления качеством образования в дошкольных образовательных организациях.

I. Оценка качества основной образовательной программы обособленного подразделения «Детский сад «Теремок» комбинированного вида» МБДОУ «ЦРР- д/с « Сказка»

1.1. Анализ качества основной образовательной программы

Название программы ДО	Уровень качества программы ДО	Итоговая качественная оценка программы ДО
Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «ЦРР- д/с « Сказка» обособленного подразделения «Детский сад «Теремок» комбинированного вида»	оптимальный	все критерии оценки признаны соответствующими требованиям ФГОС ДО

В МБДОУ «ЦРР – д/с «Сказка» ОП «Детский сад «Теремок» комбинированного вида» созданы условия для реализации основной образовательной программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО) и требованиями к структуре основной образовательной программы дошкольного образования (ООП). Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативноправовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.).

Основная образовательная программа ДОУ, разработанная с учётом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» разработанной коллективом авторов под редакцией Т.И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой и др. Ведущим условием реализации Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «ЦРР- д/с « Сказка» обособленного подразделения «Детский сад «Теремок» комбинированного вида» является интеграция социально-эмоционального, созидательно-творческого, познавательного отношения ребенка к миру.

На современном этапе Основная образовательная программа обособленного подразделения «Детский сад «Теремок» комбинированного вида»

представляет собой единый программно-методический комплекс, включающий:

- программу «Детство» для детей от рождения и до 7 лет;
- методическое обеспечение реализации содержания программы в дошкольных образовательных организациях и в семье;
- методическое обеспечение процесса подготовки педагога, готового к реализации программы «Детство».
- мониторинг развития ребенка и образовательного процесса в условиях реализации программы «Детство».

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Основной образовательной

программы дошкольного образования. Обязательная часть Программы составляет не менее 65% объема.

Основная образовательная программа ДОО направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру. Программа разработана для образования и развития детей в возрасте от рождения и до прекращения образовательных отношений в группах общеразвивающей направленности. Разделение на возрастные подгруппы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка, имеющим и в целом сходные характеристики, и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы. Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая-игра).

Наряду с образовательными задачами педагоги решают задачи воспитания, развития входе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, входе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Основной целью работы ДОО является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности педагогов МБДОУ, укрепление межведомственных связей учреждения, совершенствование предметно-развивающей среды, организации образовательного процесса в режиме развития).

Система управления в ДОО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОО в режиме развития, обеспечение инновационного процесса, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство МБДОУ.

Содержание Основных образовательных программ определено совокупностью образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных индивидуальных особенностей по пяти основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Структура образовательного процесса ОО содержит такие компоненты:

- Непрерывная образовательная деятельность (использование термина «непрерывная образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН);
- Образовательная деятельность в режимных моментах;
- Самостоятельная деятельность детей;
- Образовательная деятельность в семье.

Непрерывная образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка входе различных форм детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию. В зависимости от возраста детей, педагогической цели, материально-технического обеспечения группы, профессионального мастерства педагога они могут быть организованы фронтально, подгруппами или индивидуально.

Содержательные связи между разными разделами программы позволяют педагогу интегрировать образовательное содержание при решении задач.

Интегративный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка. От педагога требуется развитая

педагогическая рефлексия, способность строить педагогический процесс по модели субъект - субъектного взаимодействия с ребенком на основе педагогической диагностики. В осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода к детям воспитателю помогут краткие характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ является открытым документом, что позволяет ежегодно вносить необходимые коррективы.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений. Одним из важнейших показателей педагогического процесса в коллективе ДОУ считается уровень готовности детей к обучению в школе. Диагностика психологической готовности к школьному обучению в мае 2021 г., проводилась с согласия родителей. По результатам диагностики были получены следующие данные: всего в школу пошли 34 детей, уровень освоения детьми образовательной программы составляет: выс.- 81%, сред. – 19%, низ.-0

1.2. Анализ психолого – педагогических условий реализации ООП ДО.

В соответствии с ФГОС ДО особое внимание уделяется психолого –педагогическим условиям. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом.

Наблюдение за нерегламентированной деятельностью и НОД педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В ходе взаимодействия педагогов с детьми преобладает положительный эмоциональный фон, отношения выстраиваются на основе партнерства.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими

интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям.

Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений. Педагоги в своей работе решают следующие **задачи**: учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка; создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребенку;
- индивидуальном подходе,
- учете зоны ближайшего развития ребенка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребенку.

Уровень квалификаций педагогических работников образовательного учреждения позволяет осуществлять качественную реализацию ООП.

При этом педагоги обладают основными компетенциями в:

- организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие;
- организации различных видов деятельности и общения воспитанников;
- организации образовательной деятельности по реализации ООП;
- в осуществлении взаимодействия с родителями (законными представителями); воспитанников и работниками образовательного учреждения;
- в методическом обеспечении образовательного процесса;
- во владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательном процессе.

Выводы:

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку. Педагоги показали хороший уровень организации воспитательно-образовательного процесса, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО.

1.3. Анализ предметно – пространственной развивающей среды ДОУ.

Материально-технические условия соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Помещения и территория МБДОУ соответствуют: санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 1.2.3685-21, правилам пожарной безопасности; возрасту и индивидуальным особенностям развития детей.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

В каждой возрастной группе созданы «центры», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей : ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, двигательной деятельности. В оформлении ДОУ использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми.

В детском саду имеются:

- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- логопедический кабинет;
- медицинский кабинет;
- физкультурный зал совмещен с музыкальным залом;
- спортивная площадка на улице;
- участки для прогулок детей;
- групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей;
- помещения, обеспечивающие быт, и т. д.

Территория детского сада – важное составляющее звено развивающей предметно – пространственной среды, территория ограждена забором высотой 2.0 м и полосой зеленых насаждений. Площадь озеленения территории ДОУ составляет 50%. Территория земельного участка имеет наружное электрическое освещение.

Игровые площадки соответствуют гигиеническим требованиям и обеспечивают удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповой площадки песчаное, с утрамбованным грунтом, не оказывающего вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков имеются веранды. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, клумбы. На территории ДОУ имеется спортивная площадка – это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность. А также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей. Это пространство представляет детям естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без всяких ограничений.

Выводы:

- Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей.
- В следующем учебном году необходимо пополнить оборудование и атрибуты для организации самостоятельной игровой деятельности детей.
- Организация обеспечена методической и художественной литературой, но необходимо обновление картинного материала, пополнение наглядности по декоративноприкладному искусству.
- Необходимо продолжать работу по приведению развивающей предметно пространственной среды в соответствие с ФГОС ДО и действующим санитарным нормам и правилам.

В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса.

Показатели качества ООП ДО и АООП ДО

Критерий качества	Показатели качества		
	ООП ДО	АООП для детей с ОВЗ (категория – ЗПР)	АООП для детей с ОВЗ (категория – ЗРР (ТНР,ОНР)
Наличие программы	<u>Да</u>	<u>нет</u>	<u>нет</u>
Структурные компоненты программы	<u>Да</u>	<u>нет</u>	<u>нет</u>
Наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений	<u>Да</u>	<u>нет</u>	<u>нет</u>
Учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	<u>Да</u>	<u>нет</u>	<u>нет</u>
Учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания, форм и методов работы	<u>Да</u>	<u>нет</u>	<u>нет</u>
Основные положения ООП ДО доведены до сведения родителей	<u>Да</u>	<u>нет</u>	<u>нет</u>

Критерии оценки качества образовательной программы:

- наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования;
- наличие/отсутствие адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ (в связи с отсутствием среди контингента воспитанников детей с ОВЗ и детей — инвалидов адаптированная образовательная программа не реализуется).
- наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе (да/нет);
- соответствие целевого, содержательного и организационного компонента возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников (да/нет);
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в

- соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (да/нет);
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений (да/нет);
 - презентация образовательных программ (ООП и АООП ДО родителям) (да/нет).

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В связи с отсутствием среди контингента воспитанников детей с ОВЗ и детей — инвалидов адаптированная образовательная программа в детском саду не реализуется.

Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить лично-ориентированный подход к детям. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей. Выпускники детского сада успешно прошли акклиматизацию к школьному обучению.

II. Оценка качества образовательной деятельности

2.1. Образовательные ориентиры.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Образовательные ориентиры в раннем возрасте предусматривают проявлением ребенком интереса к народному творчеству. Дети в этом возрасте имеют первичные представления о национальных окружающих предметах, знают малые формы фольклора (сказки, песенки, потешки, прибаутки).

Образовательные ориентиры на этапе завершения дошкольного образования это самостоятельность, целенаправленность и саморегуляция собственных действий как интегративные личностные качества, раскрывающие возможность ребенка без участия взрослого выбирать вид деятельности. Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, народному творчеству, имеет представления о национальных окружающих предметах, знает малые формы фольклора: сказки, песенки, пословицы, поговорки и др., узнает и называет изделия народных промыслов, знает народные праздники и традиции.

При реализации Программы в рамках педагогической диагностики проводится оценка индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика проводится ходе наблюдений за активностью детей в естественной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Результаты педагогического мониторинга могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

Качество образовательных ориентиров включает в себя:

1. результаты освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
2. здоровье воспитанников (динамика);
3. достижения воспитанников на конкурсах, соревнованиях;

1. Программой (ООП ДО) предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации. Результаты педагогических наблюдений за уровнем усвоения детьми программных требований заносятся в таблицу и хранятся в каждой возрастной группе.

	Речевое развитие	Чтение художественной литературы	Познавательное развитие	Физическая культура	Музыка	Социально-коммуникативное развитие	Математическое развитие	Подготовка к обучению грамоте	Изобразительная деятельность			
									конструирование	рисование	лепка.	аппликация
Начало года	В- 24% С- 50% Н- 26%	В- 31% С- 52% Н-17%	В- 48% С- 43% Н-9%	В- 28% С- 52% Н-20%	В- 33% С- 60% Н-7 %	В- 50% С- 41% Н-9 %	В-38% С-50% Н-12%	В-26% С-45% Н-29%	В-25% С-55% Н-20%	В-32% С-48% Н-20%	В-28% С-51% Н-21%	В-35% С-45% Н-20%
Конец года	В-52% С- 35% Н-13 %	В-44%- С-40 % Н- 16%	В-58%- С- 34 % Н-8%	В- 56% С- 38% Н- 6%	В- 59% С-39 % Н-2%	В- 62% С- 29% Н- 9%	В- 53% С-26% Н- 21%	В- 57% С- 29% Н- 14%	В-44% С-36% Н- 20%	В-58% С- 41% Н- 1 %	В-52% С-40% Н- 8%	В-46% С-41% Н-13%

Итог начало года
Высокий-33%
Средний- 49 %
Низкий- 18%

Итог конец года
Высокий- 53 %
Средний- 37%
Низкий- 10%

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. Контроль является одной из важнейших составляющих процесса управления, служащей основанием для осуществления обратной связи, дающей возможность руководителю прогнозировать пути развития детского сада, правильно ставить цели на будущее.

2.1.1. В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей. Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей воспитанников.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс проходящий в нашем детском саду включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, ходьба по массажным дорожкам);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой группой здоровья — 70 человек (61%), со второй группой здоровья — 42 (37%), с третьей — 2 (1,7%)

2.1.2. Данные о достижениях участников, призеров и победителей предметных олимпиад, конкурсов, предметных соревнований и викторин.

Ф. И. ребенка	Сроки проведения	Мероприятие	Уровень мероприятия результат участия
Фролова Вероника	Январь 2021г	Республиканский конкурс «Эколята»	Грамота победитель конкурса

Мишкунова Кира	Февраль 2021г	Российский конкурс «Совушка»	Грамота призер конкурса
Будникова Лера	Февраль 2021г	Республиканский конкурс «Наследие» номинация «Слово»	Грамота победитель конкурса
Ансамбль дошколята гр №2	Февраль 2021г	Республиканский конкурс «Наследие» номинация «Песня»	Грамота победитель конкурса
Кокурин Данил	Февраль 2021г	Республиканский конкурс «Наследие» номинация «Слово»	Сертификат участника
Участники все возрастные группы	Март 2021	Республиканский конкурс «Зимняя сказка» ЛДПР	Диплом 3 место

Коллектив детского сада	Март 2021	Муниципальный конкурс «Три kota»	Диплом 3 место
Зоткин Костя	Март 2021	Муниципальный конкурс «Три kota» номинация «Соло»	Диплом 3 место
Танцевальный коллектив средняя группа	Март 2021	Муниципальный конкурс «Три kota» номинация «Танец»	Диплом 3 место
Симонова Алёна	Март 2021	Муниципальный конкурс «Три kota» номинация «Слово»	Диплом 3 место
Давыдов К., Дугаева В., Сечкин М	Апрель 2021	Республиканский конкурс исследовательских и творческих работ «Этот загадочный космос»	Диплом победитель
Черентаев Д. Клементьева В. Черентаева Н.	Апрель 2021	Республиканский конкурс исследовательских и творческих работ «Этот загадочный космос»	Грамота призер конкурса
Аветисян Мария Аверкин Ваня	Апрель 2021	Республиканский конкурс МРИО Конкурс детского рисунка «Космос- мир фантазий»	Диплом призер 2 степени
Солодина М Леонова К Шестакова Л. Лобов С. Хрестин А. Бергман К.	Апрель 2021	Республиканский конкурс МРИО Конкурс детского рисунка «Космос- мир фантазий»	Сертификат участника
Полкин Никита	Апрель 2021	Муниципальный конкурс «Светофор всегда на страже»	Грамота 3 место
Аниськин М Павлова К. Пименова В.	Апрель 2021	Муниципальный конкурс «Светофор всегда на страже»	Сертификат участника
Пономарев Андрей	Май 2021	Муниципальный конкурс «Цени свою жизнь» номинация - рисунок	Диплом призера конкурса

Солодина М. Курамшина А. Масейкина П. Овчинникова Л.	Май 2021	Муниципальный конкурс «Цени свою жизнь» номинация - рисунок	Сертификат участника
Ломакина Лиза	Май 2021	Муниципальный конкурс «Салют Победа!» номинация -слово	Диплом 3 степени
Чуркин Алексей	Май 2021	Муниципальный конкурс «Салют Победы» номинация -слово	Диплом 1 степени
Шестакова Л Аветисян М	Май 2021	Муниципальный конкурс «Салют Победы» номинация -слово	Лауреат 3 степени
Танцевальная группа «Радуга»подготовительная гр №2	Май 2021	Муниципальный конкурс «Салют Победы» номинация -танец	Лауреат 3 степени
Игонченкова Юля Группа «Верные друзья»	Май 2021	Муниципальный конкурс «Салют Победы» номинация- соло	Лауреат 2 степени

Группа «Девчата» Подготовительная гр 4	Май 2021	Муниципальный конкурс «Салют Победы» номинация- соло	Диплом 3 степени
Будникова Лера Солодина Маша Ковайкина Даша	Май 2021	Муниципальный конкурс «Салют Победы» номинация- соло	Сертификат участника
Воспитанники старшей группы	1 июня 2021	Муниципальный конкурс детского рисунка «Пусть всегда будет солнце»	Диплом в номинации «Самый дружный рисунок»
Ковайкина Наташа Ковайкина Даша Чуркин Леша Семухина Ия Фролова Вероника	Июнь 2021	Республиканский флешмоб «Здравствуй, лето»	Дипломы участников
Симонова Алена Павлова Ксения Ломакина Лиза Щербакова Ульяна	Сентябрь 2021г	Республиканский конкурс рисунков « Мир глазами детей»	Благодарственное письмо МВД РМ
Коллектив д/с «Теремок»	Октябрь 2021 г	Всероссийский конкурс «День урожая»	Сертификат участника
Коллектив д/с «Теремок»	Ноябрь 2021 г	Республиканский конкурс ко дню народного единства	Сертификат участника
Кокурин Данил	Ноябрь 2021г	Муниципальный конкурс, посвященный Дню Матери	Грамота Победитель
Пономарев Андрей Рогачев Ярослав	Ноябрь 2021г	Муниципальный конкурс, посвященный Дню Матери	Грамота Участник
Симонова Алена Лобов Александр Петриченко Евгений Кокурин Данил	Декабрь 2021 г	Муниципальный конкурс «Свет Рождественской звезды»	Грамота Победитель Призер
Бергман Кирилл	Декабрь 2021 г	Международный конкурс «Моя семья и новогодняя сказка»	Сертификат участника
Итого: Диплом I степени – 7 чел.(шт.); Диплом II степени – 7 чел.(шт.); Диплом III степени – 10 чел., участие – 12 чел.			

2.2.Содержание образовательной деятельности

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности и в соответствии с ФГОС ДО Программой предусмотрено дифференцирование образовательных областей на тематические модули. На основе ООП ДО разработаны рабочие программы по каждой возрастной группе. Планирование образовательной деятельности (Рабочие программы) разработаны по всем дисциплинам учебного плана ДОУ в соответствии с нормативным локальным актом. Планирование образовательной деятельности (Рабочие учебные программы) введены в

действие с 01.09.2021 г., соответствуют ФГОС ДО. ООП ДО реализуется согласно годовому планированию, режиму дня, годовому учебному графику, учебному плану и режиму организованной непосредственно образовательной деятельности (далее НОД), которые составлены в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО.

Каждой возрастной группе прописывается «Распределение образовательной деятельности», где указывается количество непрерывно образовательной деятельности (НОД) на каждый день, отведенное на реализацию программных образовательных задач по пяти образовательным областям с учетом возрастных особенностей детей.

НОД в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей.

Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Следует отметить, что основной контингент воспитанников ДОУ, начиная с 1 младшей группы, достаточно легко вступает в контакт со взрослыми и детьми, спешит поделиться с ними своими радостями и достижениями, проявляет инициативу и самостоятельность в организации игр и других режимных моментов. Организация различных театрализованных представлений в течение года помогла детям раскрыть свой творческий потенциал, артистические качества. В педагогическом процессе детского сада используются различные виды игр: сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, строительно-конструктивные, театрализованные, развивающие. Продолжалась работа по формированию необходимых умений и навыков в разных видах труда, воспитанию самостоятельности, по созданию оптимальных условий для организации сюжетно-ролевых игр детей. Достаточно внимания уделялось формированию основ безопасности

жизнедеятельности детей, знакомству с правилами безопасности дорожного движения, правилами пожарной безопасности.

Возраст	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Младший	22%	48%	30%
Средний	45%	35%	20%
Старший	65%	35%	5%
Подготовительный	85%	25%	0

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В ДОУ созданы хорошие условия для познавательного развития детей. В каждой возрастной группе оборудованы мини-лаборатории с оборудованием для проведения опытов, есть подборка литературы познавательного характера для детей, дидактические пособия и игры, энциклопедии. В процессе проведения работы по этому направлению педагоги активно используют моделирование. Такой подход к организации работы по направлению формирования естественно - научных представлений способствует развитию творческих способностей воспитанников, обеспечивает высокий уровень усвоения информации предлагаемой детям.

Начиная с раннего возраста, педагоги много внимания уделяют проведению дидактических игр, в которых закрепляют знания детей о сенсорных свойствах и качествах предметов. Используются в работе с детьми логические задачи и упражнения для развития мышления детей. Много внимания уделялось развитию способности к моделированию пространственных отношений между объектами, используя планы, схемы, рисунки. Учебный материал воспитатели преподносят в игровой форме, занятия проводят в форме дидактической игры с использованием различных игровых и сюрпризных моментов.

Возраст	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Младший	25%	55%	20%
Средний	25%	60%	15%
Старший	40%	55%	5%
Подготовительный	65%	35%	0

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В 2020–2021 учебном году образовательная область являлась приоритетной и была включена в одну из годовых задач. Итоги проведенных занятий по ОО «Речевое

развитие» воспитателями, показали уровень речевой готовности детей к школе выше среднего уровня. Необходимо отметить возросший, по сравнению с прошлым годом, уровень развития связной речи детей, начиная со средней группы. Положительный момент в освоении связной речи (описание, повествование, рассуждение) - дети активно пользуются разными типами связей слов внутри предложений и между частями высказывания. Однако в связном высказывании детей проявляются трудности в планировании и правильном структурировании высказывания. В результате анализа был отмечен рост количества детей, нуждающихся в коррекции звукопроизношения и других сторон речи. Много внимания педагоги уделяли формированию интереса и потребности в чтении (восприятии) книг, созданию речевой развивающей среды. Педагоги стали больше читать детям в ходе режимных моментов (чтение перед сном, в утренние и вечерние часы), в самостоятельной детской деятельности. В ДОУ проводились конкурсы чтецов, праздники правильной и красивой речи, где дети демонстрировали свои умения читать стихи наизусть, используя разнообразные средства выразительности в соответствии с возрастными возможностями. Отмечается, что у 70 % детей старшего дошкольного возраста сформирован интерес и потребность в чтении.

Возраст	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Младший	29%	27%	44%
Средний	35%	48%	17%
Старший	58%	37%	5%
Подготовительный	70%	30%	0

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

По результатам анализа работы по художественно-эстетическому развитию детей видно, что уровень развития у большинства детей по всем видам художественно – эстетической деятельности на среднем и выше среднего уровня Педагоги ДОУ продолжали создавать условия для приобщения детей к миру искусства, знакомя их с произведениями различных видов и жанров. Воспитатели всех возрастных групп наряду с традиционными техниками успешно организовывали творческую деятельность детей с использованием нетрадиционных материалов. Музыкальный руководитель Федонькина О.В. помимо основных видов музыкальной деятельности на протяжении учебного года постепенно и систематически работала над певческими навыками детей, музыкально – ритмическими движениями. Что значительно улучшило интерес детей в мире музыкально – театральной деятельности, дало опыт выступления перед публикой.

Итоговые данные диагностик по художественно-эстетическому развитию свидетельствуют об усвоении программы детьми в соответствии с возрастными возможностями.

Возраст	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Младший	15%	60%	25%
Средний	30%	55%	15%
Старший	45%	55%	0
Подготовительный	65%	35%	0

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В течение года в ДОУ проводились различные спортивные мероприятия для детей и родителей: зимний спортивный праздник «Два Мороза», «День Здоровья», спортивные досуги согласно тематического планирования. Однако продолжает, отмечается бессистемность проведения утренней гимнастики, отсутствие музыкального сопровождения, недостаточно внимания уделялось проведению физкультурных досугов, развлечений, в контексте взаимодействия с семьей.

С программой по образовательной области «Физическое развитие» дети справились успешно:

Возраст	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Младший	25%	55%	20%
Средний	25%	60%	15%
Старший	40%	55%	5%
Подготовительный	65%	35%	0

Таким образом, исходя из вышесказанного, видно: что дети в своем физическом развитии значительно окрепли, показатели их физического развития выше установленных нормативных показателей по всем видам движения: бег, прыжки, метание, гибкость, силовая выносливость. Дети активно участвуют во всех проводимых мероприятиях.

2.3. Образовательный процесс

Образовательный процесс в учреждении строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями образовательной программы. При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей. Построение образовательного процесса основывалось на адекватных возрасту формах работы с детьми. В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования. В образовательном процессе педагогами использовались следующие образовательные технологии: здоровьесберегающие, игровые, информационно-коммуникационные, проблемный и проектный метод, которые являются средством реализации программных образовательных программ. В 2020-2021 учебном году были реализованы длительные и краткосрочные образовательные проекты. Итогом каждого проекта стало проведение итоговых комплексных и интегрированных занятий по заявленным темам проектов.

Образовательный процесс строится в соответствии с принципами дошкольного образования:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства;
- индивидуализация образовательного процесса;
- сотрудничество детей и взрослых;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнёрство с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка.

Образовательный процесс включает в себя: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности:

1.Игровая. Игра — самая любимая и естественная деятельность младших дошкольников. Игра сопровождает дошкольников в течение всего времени пребывания в детском саду. Веселые хороводные и имитационные игры, игры с сюжетными и заводными игрушками, сюжетно- ролевые, дидактические игры, игровые импровизации, поднимают настроение, сближают детей. Игровые моменты вовремя умывания, приема пищи, сборов на прогулку повышают интерес детей к выполнению режимных процессов, способствуют развитию активности и самостоятельности.

Задачи воспитателя по развитию игровой деятельности конкретизируются с учетом разных игр.

1. Развивать игровой опыт каждого ребенка.
2. Поддерживать новые возможности игрового отражения мира.
3. Развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

2.Коммуникативная деятельность в детском саду направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

3.Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей. В нашем детском саду познавательно- исследовательская деятельность представлена педагогическими проектами такими как : «

4.Восприятие художественной литературы и фольклора в нашем детском саду организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи во второй половине дня.

5.Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Вся продуктивная деятельность детей в дальнейшем выставляется для ознакомления родителям.

Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

6.Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, праздниках, досугах и развлечениях и проводятся музыкальным руководителем ДОО в музыкальном зале.

7.Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

8.Самообслуживание и элементарный бытовой труд. Ежедневное выполнение элементарных трудовых заданий приучает детей к систематическому труду. Дети начинают понимать, что все имеют трудовые обязанности, связанные с их повседневными потребностями. Это помогает воспитывать отрицательное отношение к безделью и лени. Если дети выполняют элементарные трудовые обязанности по самообслуживанию, они чувствуют себя равноправными членами детского общества и семейного коллектива и осознают себя как часть этого коллектива. Именно через самообслуживание ребенок впервые устанавливает известные отношения с окружающими людьми, осознает свои обязанности по отношению к ним. Через него ребенок узнает цену заботам о себе и приобретает умение действительно заботиться о своих близких и родственниках. Поэтому труд по самообслуживанию дополняет в известной мере внутреннюю культуру ребенка: ребенок стремится быть полезным, не обременять окружающих, помогает им обходиться своими силами в большом и малом.

Все дети, как известно, разные, и каждый дошкольник имеет право на собственный путь развития. Поэтому в нашем дошкольном учреждении созданы условия для воспитания и обучения детского коллектива в целом, а также каждому воспитаннику предоставлена возможность проявить индивидуальность и творчество. При формировании предметно-развивающей среды группы нет жесткого стандарта, наши педагоги учитывают особенности образовательного учреждения и детей, их темперамент, подвижность, наличие лидерских качеств, познавательные интересы, показатели развития, социальные условия жизни. Так же анкетирование родителей дает возможность больше узнать о характере каждого ребенка, его интересах, наклонностях.

Показатели качества образовательной деятельности в ДОО

Критерий качества	Показатели качества	Суммарная оценка (соответствует – 2 б, частично соответствует – 1 б, не соответствует – 0
1.Образовательные ориентиры	1.1.Принципы образовательной деятельности ДОО	2
	1.2. Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития	2
	1.3.Понимание качества образовательной деятельности	2
2.Содержание	2.1.Социально-коммуникативное развитие	2

образовательной деятельности	2.2. Познавательное развитие	2
	2.3. Речевое развитие	2
	2.4.Художественно-эстетическое развитие	2
	2.5. Физическое развитие	2
3. Образовательный процесс	3.1.Отношения и взаимодействие взрослых с детьми, детей друг с другом, содействие и сотрудничество детей	2
	3.2. Поддержка инициативы детей	2
	3.3. Игра	2
	3.4. Речевая деятельность	2
	3.5. Исследовательская деятельность и экспериментирование	2
	3.6. Строительство и конструирование	2
	3.7.Самообслуживание и элементарный бытовой труд	2
	3.8. Изобразительная деятельность	2
	3.9. Музыкальная и театральная деятельность	2
	3.10.Индивидуализация образовательного процесса	2

ВЫВОД:

Содержание образовательного процесса в ДОУ организовано в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Общий уровень освоения программного материала в 2021г. году составляет 90%.

III. Оценка качества условий в ДОО

3.1. Кадровые условия

Реализация образовательной программы ДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками детского сада. В реализации Программы участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей. Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОУ.

В 2021 году детский сад был полностью укомплектован штатами и составляет 100% согласно штатному расписанию. Всего работают 35 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 16 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого: воспитанник/педагоги — 6,4/1; воспитанники/все сотрудники — 3,1/1.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Для оптимальной организации работы дошкольного образовательного учреждения каждый работник четко знает свои должностные и функциональные обязанности. В ДОУ работает 16 педагогов, в том числе: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель – логопед, старший воспитатель.

Распределение педагогического персонала по возрасту

Число полных лет	2021 гг.
	Количество педагогов / Доля педагогов от общей численности педагогических работников в соответствии с каждой возрастной категорией, процент
от 20 лет до 30 лет	-
от 30 лет до 40 лет	3/ 18,7%
от 40 лет до 50 лет	4/ 25%
от 50 лет до 55 лет	3/ 18,7%
от 55 лет и старше	6/ 37,5%

В ДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников:

- Существует план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников;

- План аттестации педагогических кадров;

Ежегодно педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования и повышением квалификации.

1 педагог в 2021г прошел профессиональную переподготовку в МГПУ им «М.Е. Евсевьева» квалификация: воспитатель.

Курсы повышения квалификации в 2021г прошли: учитель - логопед, инструктор по физическому воспитанию, старший воспитатель. Все педагоги прошли курсы «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции» и «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях».

Аттестация педагогических работников

Квалификационная категория	Количество педагогов - 16 человек / Доля педагогов, имеющих первую и высшую категорию
Высшая	11 чел/68,7%
Первая	2 чел /12,5%
Соответствие занимаемой должности	0
Нет категории	3 чел/18,7%

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются.

В 2021 году педагоги детского сада приняли участие в педагогических форумах, научно-практических конференциях:

- Республиканский форум «Воспитатель сегодня: компетентность, креативность, мобильность».
- Республиканский семинар «Образовательные инициативы: современные технологии математического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста».
- Всероссийский форум «Воспитатели России» «Воспитаем здорового ребенка. Старт»;
- Республиканский конкурс профессионального мастерства «Педагог поколения «Альфа» 2021 года»
- Всероссийский форум «Региональный компонент к основной образовательной программе ДОО»

Достаточный квалификационный уровень педагогов позволяет повысить результативность образовательной деятельности, учит целенаправленно организовывать свою работу, находить авторские решения возникающих задач, что способствует повышению качества дошкольного образования на муниципальном уровне.

3.2. Анализ материально – технических условий реализации ООП ДОУ

Материально-техническая база реализации ООП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОУ. В достаточной мере имеются технические средства. Программно-методический комплекс дошкольного учреждения частично подобран с учетом ориентации на государственные требования. В ДОУ имеется достаточное количество образовательного материала, сочетающее в себе набор демонстрационных и раздаточных материалов; комплект методической литературы для работы с детьми в группах общеразвивающей направленности; художественную литературу, хрестоматии для чтения детям по Программе; картотеки в достаточном количестве. В детском саду созданы условия для полноценного воспитания и развития воспитанников, функционируют: 6 групповых помещений, физкультурно – музыкальный зал, кабинет учителя-логопеда, старшего воспитателя, пищеблок, прачечная, медицинский кабинет, кабинет заведующего. На территории детского сада оформлены 6 участков с прогулочными верандами, спортивно – игровые модули, цветники.

Анализ финансового обеспечения. Финансирование ДОУ осуществляется из регионального и муниципального бюджета. Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО строится в соответствии с планом финансово – хозяйственной деятельности, где определен объем расходов, необходимых для реализации ООП ДО.

Территория детского сада ограждена забором высотой 2.0 м и полосой зеленых насаждений. Площадь озеленения территории ДОУ составляет 50%. Территория земельного участка имеет наружное электрическое освещение. На территории МБДОУ расположены прогулочные участки, на которых находятся веранды; малые архитектурные формы. Данное оборудование представлено детским игровым комплексом, домиком-беседкой, песочницей, качелями, горками и т.д. Оборудована спортивная площадка, которая оснащена беговой дорожкой, ямой для прыжков, снаряды для прыжков, подлезания и равновесия, металлические конструкции для метания в цель и лазанья.

Требования охраны жизни и здоровья воспитанников и работников

В дошкольном учреждении имеется медицинский кабинет, оснащение кабинета позволяет качественно решать задачи медицинского обслуживания детей. Медицинские работники работают на основании договора МБДОУ с ГБУЗ ЦРБ Ковылкинского муниципального района.

Жизнь, здоровье, безопасность детей и сотрудников – одно из важнейших направлений работы нашего учреждения. Охрана труда в детском саду «Теремок» комбинированного вида – это комплекс мероприятий, направленных на сохранение жизни детей и работников в процессе трудовой деятельности и образовательного процесса, включающий нормативно-правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические.

Организация охраны труда в ДОУ регламентируется такими основными документами:

1. Устав школы;
2. Коллективный договор;
3. Правила внутреннего трудового распорядка, где прописаны правила приема на работу, на основании трудового договора, основные права и обязанности работников и работодателя.

В детском саду проводятся мероприятия по охране труда и технике безопасности. Для этого ежегодно издается приказ о создании комиссии по технике безопасности. На заседаниях профсоюзного комитета составляется план мероприятий по охране труда. Заведен журнал учета выдачи инструкций, указанные инструкции своевременно пересматриваются в связи с истечением срока действия или изменением в характере проводимых работ. В 2021 году не было ни одного несчастного случая с работниками и детьми.

Так же в нашем детском саду созданы условия для полноценного воспитания и развития воспитанников. В детском саду 6 возрастных групп, количество и соотношение возрастных групп детей в учреждении определено учредителем, исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями СанПиН. В каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Развивающая предметно-пространственная среда в группах содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная для дошкольников, а также безопасная.

Все оборудование размещено по тематическому принципу для того, чтобы каждый ребенок мог найти себе занятие по душе. Оборудование и материалы представлены по всем видам деятельности в количестве достаточном для организованной или самостоятельной деятельности детей во всех группах учреждения. Материалы отражают не только возрастные, но и индивидуальные интересы и потребности детей, особенности группы.

Развивающая предметная среда в нашем детском саду обустроена таким образом, чтобы эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка. Трансформируемая среда позволяет воспитателям создавать внутри одной комнаты пространство под разные задачи и не ограничиваться стандартной расстановкой мебели. Взрослые вместе с детьми могут менять облик помещения, по желанию превращая его в игровую комнату, учебный класс или зону отдыха. Создавая трансформируемую среду в детском саду, важно показать детям, что с пространством тоже можно играть и преобразовывать. Для этого педагоги используют принцип **полифункциональности**. По этому принципу одно и то же оборудование ребёнок может использовать в различных центрах: оборудование для двигательной активности дети используют в сюжетно – ролевых играх. В каждой группе есть переносные ширмы, мольберты которые применяют не только в познавательно – исследовательской деятельности, но и художественном творчестве. Во всех группах детского сада есть такое простое и легкое в использовании пособие, как фланелеграф. Дополнительно к фланелеграфу воспитатели изготовили атрибуты (разнообразные картинки с изображением животных, птиц, растений, сказочных героев и др.).

Наиболее педагогически ценными являются игрушки, обладающие полифункциональностью. Игрушки дети используют в соответствии с замыслом, сюжетом игры в разных функциях. Тем самым игрушка способствует развитию творчества, воображения.

Доступность развивающей предметно-пространственной среды в нашем детском саду дает возможность свободного доступа детей к играм, игровым материалам и оборудованию, обеспечивающим разнообразные виды детской деятельности. Соответствующее расположение мебели, игрового оборудования, свободные проходы позволяют каждому ребенку беспрепятственно взять материал и организовать совместную со взрослым или самостоятельную деятельность.

Вариативность развивающей предметно-пространственной среды одна из важнейших качеств предметно-пространственной среды детского сада. Воспитатели в группах создают различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), так же в каждой группе есть разнообразные материалы для игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор каждому ребенку. Весь материал предусматривает периодическую сменяемость игрового оборудования, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. При вариативности предметно-пространственной среды наши педагоги учитывают возрастные особенности, особенности развития игровой деятельности, особенности контингента детей группы. В соответствии с ФГОС ДО и общеобразовательной программой ДОО РППС создается с учетом развития индивидуальности каждого воспитанника, его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи предметно-пространственная среда должна быть: *безопасной* – все элементы соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности.

Предметы, материалы, наполняющие помещения группы нашего детского сада имеют необходимые сертификационные документы, свидетельствующие о безопасности для физического здоровья детей: Сертификат соответствия и Гигиенический сертификат.

При организации пространства воспитателями учитывается акустическое оформление, освещение, цветовая отделка помещения. Помещение детского сада хорошо и равномерно освещается, уровни естественного и искусственного освещения соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий.

Помещение групп в цветовой гамме с учётом детского восприятия, имеют эстетичное и эмоциональное радостное, позитивное воздействие на детей.

Оборудование помещений соответствует росту и возрасту детей, Расположение мебели, игрового оборудования позволяет детям свободно перемещаться в пространстве. В Группам детского сада среди комнатных растений нет цветов, которые могли бы причинить вред здоровью детей. Все используемые игрушки, безвредны для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции При создании предметно-развивающей, пространственной среды воспитатели учитывают особенности каждой группы: возраст, состав - количество мальчиков и девочек, их индивидуальные особенности, в частности - подвижность, темперамент, склонности, интересы, особенности воспитания в семье; только в этом случае окружающая среда будет безопасной и развивающей.

Развивающая предметно-пространственная среда играет большую роль в познавательном развитии дошкольника. Под познавательной активностью детей дошкольного возраста следует понимать активность, проявляемую в процессе познания. Она выражается в заинтересованном принятии информации, в желании уточнить, углубить свои знания, в

самостоятельном поиске ответов на интересующие вопросы, в проявлении элементов творчества, в умении усвоить способ познания и применять его на другом материале. Познавательный интерес ребёнка отражается в его играх, рисунках, рассказах, и разнообразных видах творческой деятельности. Наши педагоги стараются обеспечивать условия для развития такой деятельности.

Дидактический материал одно из главных средств развития познавательной активности детей дошкольного возраста, он содержит в себе большие потенциальные возможности:

- активизирует познавательные процессы; воспитывает интерес и внимательность детей старшего дошкольного возраста;
- развивает способности; вводит детей в жизненные ситуации;
- учит их действовать по правилам, развивает любознательность;
- закрепляет знания, умения.

Дидактические материалы педагоги используют не только в свободное время, но и на занятиях. Дидактические материалы способствуют: развитию познавательной активности у детей; формированию специфических умений и навыков общеучебного и коммуникативного характера.

Использование интернета является важным для педагогов в подготовке организованной образовательной деятельности, методических мероприятий. В детском саду в достаточном количестве имеются технические и аппаратные средства:

- 2 персональных компьютеров + 1 ноутбука,
- 3 принтера ч/б ;
- 2 сканера;
- 1 ксерокс/ факс
- 1 мультимедийная система (проектор, экран);
- 1 DVD плеер;
- 1 музыкальный центр;
- 1 телевизор.

Сетевые и коммуникационные устройства: - 1 роутер; - 3 компьютеров имеют выход в Интернет, с возможностью использования электронной почты.

Имеющееся в МБДОУ информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме: управлять образовательным процессом, оформлять документы, осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями и, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;

- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса (педагогами, родителями), в том числе интерактивное (посредством локальных и глобальных сетей), использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с организациями, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

3.3. Информационное обеспечение

Создание единого информационного образовательного пространства, включает в себя совокупность технических, программных, телекоммуникационных и методических средств, позволяющих применять в образовательном процессе и осуществлять сбор, хранение и обработку данных системы образования.

Информационное обеспечение образовательного процесса ДООУ включает: наличие официального сайта ДООУ в сети Интернет <http://skazka-kov.ru/teremok/>. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения, на сайте ДООУ, размещена информация, определённая законодательством: обеспечение публичной отчетности о деятельности ДООУ (наличие нормативно-распорядительных документов, локальных актов отчет по самообследованию, родительские собрания, педсоветы и т.д.). На сайте размещены консультативные материалы специалистов ДООУ.

С целью осуществления взаимодействия ДООУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, активно используется электронная почта.

Педагоги нашего дошкольного учреждения широко используют мультимедийное сопровождение образовательного процесса, которое позволяет интегрировать аудиовизуальную информацию, представленную в различной форме (видеофильм, анимация, слайды, музыка), стимулировать непроизвольное внимание детей благодаря возможности демонстрации явлений и объектов в динамике.

В ДООУ постоянно пополняется медиатека наглядных, демонстрационных электронных материалов к образовательной деятельности с детьми.

В методической работе с педагогическими кадрами мы используем ИКТ на педагогических советах, семинарах, консультациях и других формах работы в виде мультимедийных презентаций. У некоторых педагогов имеются собственные интернет – сайты, у большинства электронные адреса.

Программно-методический комплекс дошкольного учреждения частично подобран с учетом ориентации на государственные требования. В методическом кабинете имеется библиотека, сочетающая в себе набор демонстрационных и раздаточных материалов; комплект методической литературы для работы с детьми в группах общеразвивающей направленности; художественную литературу, хрестоматии для чтения детям по Программе. Книжный фонд детского сада составляют книги научно-педагогической и методической литературы, детской литературы. Число книг для чтения детям –80 шт., научно-педагогическая и методическая литература -55шт.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП так же одно их главных мест занимает групповое пространство. Группы в детском саду разделены на, игровые центры, и оборудованы подходящей мебелью. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Центры активности в группах		
микроцентр «Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Лестница, массажные коврики, мячи, обручи, кегли и др.

микроцентр «Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Наборы для экспериментирования, календарь природы и наблюдения, комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями. Сезонный материал Паспорта растений Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Макеты, литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы
микроцентр «Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактические игры разной направленности, настольно - печатные игры, игры для сенсорного развития
микроцентр «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.	Конструкторы, леги, строительный материал, машины большие и маленькие
микроцентр «Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Уголок «Магазин», «Больница» «Парикмахерская», «Семья», «Почта» и др.
микроцентр «Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП, по безопасности в быту, личная безопасность, безопасность в природе Макеты перекрестков Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения, о безопасности в быту, о личной безопасности, о безопасности в природе
микроцентр «Русская изба»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Альбомы, папки - раскладушки, куклы в национальных костюмах

<p>микроцентр «Книжный уголок»</p>	<p>Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.</p>	<p>Детская литература - сказки, рассказы, иллюстрации по темам образовательной деятельности, по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой.</p>
---	--	--

3.4. Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами

В детском саду ведет свою работу медико-педагогический консилиум (ПМПк), это позволяет решать проблему по комплексному подходу в работе с детьми.

Работа ПМПк осуществляется в соответствии с учебными планами, которые составлены по программам дошкольного образования для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и на основе программ и методических рекомендаций для дошкольного образовательного учреждения:

- «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием» (старшая группа) Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.

–Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя (подготовительная группа) Каше Г.А., Филичева Т.Б.

Логопедическую помощь в 2021г. получали 25 детей 5—7 лет по «Положению об оказании логопедической помощи в МБДОУ «ЦРР-д/с «Сказка». с такими нарушениями речи как:

- Фонетико-фонематическое недоразвитие – 10 детей;
- Фонетико-фонематическое нарушение речи -14 детей
- Общее недоразвитие речи – 1 ребенок.

На каждого ребенка был составлен индивидуальный перспективный план коррекционного воздействия.

Со всеми детьми проводились индивидуальные и подгрупповые занятия, направленные на коррекцию выявленных нарушений: звукопроизношения, развитие фонематического слуха, лексико-грамматического строя речи, обогащение словаря, развитие связной речи. За этот период на занятиях по формированию произношения дети познакомились с гласными (А, У, И, О, Ы) и согласными звуками (М, Н, П, Т, К, Х и их мягкими вариантами и звуком ЛЬ). В ходе изучения этих звуков дети закрепили понятия: «звук», «слово». Познакомились с характеристикой звуков: «гласный», «согласный», «твёрдый», «мягкий», «звонкий», «глухой»; с делением слов на части. В этот период дети упражнялись в звуковом анализе и синтезе обратных и прямых слогов.

Показатели качества условий в ДОО

Критерий качества	Показатели качества	Суммарная оценка (соответствует – 2 б, частично соответствует – 1 б, не соответствует – 0 б.)
1. Кадровые условия	1.1. Укомплектованность кадрами в соответствии	
	1.2. Сведения о профессиональной переподготовке	2
	1.3. Уровень образования	2
	1.4. Уровень квалификации	2
	1.5. Курсы повышения квалификации	2
2. Материально-техническое обеспечение	2.1. Требования к зданию, территории, помещениям, их санитарному состоянию	2
	2.2. Требования охраны жизни и здоровья воспитанников и работников	2
	2.3. Обеспечение образовательного процесса средствами ИКТ	2
	2.4. Насыщенность развивающей предметно-пространственной среды.	2
	2.5. Трансформируемость пространства	2
	2.6. Полифункциональность игровых материалов	2
	2.7. Доступность развивающей предметно-пространственной среды.	2
	2.8. Вариативность развивающей предметно-пространственной среды.	2
	2.9. Безопасность развивающей предметно-пространственной среды.	2
	2.10. Обеспечение познавательного развития ребенка	2
3. Информационное обеспечение	3.1. Наличие нормативно-распорядительных документов, локальных актов на сайте ДОО, на информационных стендах	2
	3.2. Обеспеченность ООП ДО программно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением	2
	3.3. Обеспеченность АООП ДОУ программно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением	0
	3.4. Обеспеченность наглядным оборудованием и пособиями, медиатекой.	1
	3.5. Наличие центров активности в соответствии с возрастом.	2
4. Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами	4.1. Организация образования детей с ОВЗ в группе	1
	4.2. Инклюзия в группе	0
	4.3. Специальная работа с детьми с ОВЗ	0
	4.4. Работа с детьми-инвалидами	0

ВЫВОД: Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с ФГОС ДО и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников.

Кадровая политика МБДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагога и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

В 2021-2022 учебном году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в онлайн- конференциях, вебинарах и др.) Так же есть необходимость в пополнении материальной базы игровыми и дидактическими пособиями; в пополнении физкультурного зала пособиями для формирования и развития основных видов движения и раздаточного материала для общеразвивающих упражнений.

IV. Оценка качества обеспечения безопасности, здоровья и услуг по присмотру и уходу

4.1.Здоровье и повседневный уход

Общее санитарно – гигиеническое состояние ДОУ (питьевой, световой, тепловой и воздушный режимы) соответствует требованиям СанПиН. В ДОУ созданы условия для организации 5-ти разового питания и медицинского обслуживания детей. Питание в детском саду осуществляется по примерному перспективному (10-дневному) меню для детей от 1,5 лет и до окончания образовательных отношений. При составлении меню используется разработанная картотека блюд. Распределение общей калорийности суточного рациона питания предусмотрено в зависимости от пребывания воспитанников. Еженедельно диетсестра и медицинская сестра контролирует выполнение среднесуточной нормы выдачи продуктов на одного ребенка и проводит коррекцию питания в следующей декаде; осуществляет подсчет основных пищевых ингредиентов один раз в месяц по итогам накопительной ведомости (подсчитываются калорийность, количество белков, жиров и углеводов). Питание детей обеспечивает диетсестра, шеф-повар, повар, завхоз, 1 кухонный рабочий.

Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, выходом блюд, кулинарной обработкой, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на медицинский персонал и администрацию МБДОУ.

Медицинское обслуживание детей обеспечивают: старшая медицинская сестра, врач педиатр детской поликлиники. Для охраны и укрепления здоровья детей в детском саду имеется процедурный кабинет, кабинет для медицинского осмотра, изолятор, осуществляются профилактические медицинские осмотры детей: в медицинских карточках фиксируются осмотры врачей специалистов, педиатра детской поликлиники. Ведется оценка общей заболеваемости воспитанников, учет диспансерных детей. В учреждении имеется здоровьесберегающее оборудование: облучатель ультрафиолетовый бактерицидный передвижной, бактерицидные лампы в медицинском блоке.

Следует выделить основные направления воспитательно - оздоровительной работы с детьми: – оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния; – совместные обходы групп медсестрой, заведующим – помощь и педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям ДООУ; – обеспечение эмоционального благополучия ребенка; – воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни; – обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек; беседы о последствиях воздействия на организм вредных веществ; – поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

Персонал ДООУ проходит медицинские осмотры и обследования, профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию в установленном порядке. Каждый работник имеет личную медицинскую книжку, куда вносят результаты медицинских обследований и лабораторных исследований, сведения о прививках, перенесенных инфекционных заболеваниях, сведения о прохождении профессиональной гигиенической подготовки и аттестации.

Учитывая то, что начало формирования хронических болезней все чаще приходится на ранний и дошкольный возраст, педагогами дошкольного учреждения активно используются оздоровительные программы и технологии, внедряются такие методы как: дыхательная гимнастика (во время утренней гимнастики, перед обедом, после сна); остеопатическая гимнастика (в постели, после сна); тренажерный путь (закаливающие мероприятия после сна); пальчиковая гимнастика (как элемент занятия, физминутка перед обедом, ужином); массаж ладоней, пальцев (перед занятиями, во время динамических пауз между занятиями).

Таким образом, в дошкольном учреждении созданы все условия, необходимые для комплексного и систематического, гармоничного воздействия на физическое и психическое здоровье детей. Это воздействие организовано в непрерывном процессе профилактической, оздоровительной и коррекционной работы с нашими воспитанниками.

Анализ детей по группам здоровья по годам



Благодаря проводимым в детском саду профилактическим мероприятиям и физкультурно-оздоровительной работе снизилась заболеваемость, как простудная, так и общая заболеваемость. В детском саду стало больше детей с 1 группой здоровья.

Итоги контроля подводились на педагогическом совете, где были сделаны выводы о необходимости: Продолжать работу всего дошкольного учреждения по профилактике простудных заболеваний, реализации плана физкультурно-оздоровительной работы в группах; Усилить контроль за физкультурно-оздоровительной работой со стороны администрации; Организовать просветительскую работу по охране и укреплению здоровья детей с воспитателями и родителями; Использовать в работе с детьми нетрадиционные формы оздоровления детей.

Одним из главных компонентов здоровья детей является сон. Сон — неотъемлемая часть режима дня ребёнка. Организации дневного отдыха в детском саду уделяется особо пристальное внимание, так как в периоды бодрствования дети, как правило, очень активны, а организму малыша важно восстанавливать силы и накапливать энергию для деятельности во второй половине дня. В нашем детском саду для сна созданы все условия, в каждой группе есть спальня. Спальни оборудуют стационарными кроватями предусмотренные для сна детей в детском саду. Организуя дневной сон, помощники воспитателя осуществляют проветривания спальни в отсутствие детей в течение 15-20 мин., свежий прохладный воздух лучшее снотворное. Пока дети не уснут, и в течение всего периода сна воспитатели находятся в спальне, и наблюдает за детьми. Иногда одному нужно поправить одеяло, другому в туалет, третьему исправить позу и т. д. Дети, которые засыпают позже, могут при отсутствии взрослых разбудить других детей. При засыпании воспитатель может почитать детям сказки, потешки. Дети слушают хорошо знакомый голос воспитателя, к которому они привыкли и быстрее засыпают.

4.2.Безопасность

Главной целью охраны жизни и здоровья детей в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий, сохранение жизни и здоровья воспитанников в процессе воспитания и организованного отдыха.

Деятельность коллектива ДОО направлена на осуществление комплекса мероприятий для обеспечения безопасного пребывания детей, сотрудников, родителей в детском саду.

В дошкольном образовательном учреждении создана система обеспечения безопасности, которая включает в себя:

Пожарная безопасность.

1. Есть автоматическая пожарная сигнализация;
2. Система передачи извещений «Стрелец-мониторинг
3. Дымовые извещатели;
4. План эвакуации с эффектом люминесценции
5. Оборудованы пути эвакуации и системы противопожарного водоснабжения- пожарные рукава ,пожарные краны ;
3. Имеются необходимые первичные средства пожаротушения.

Антитеррористическая безопасность.

1. Установлена система видеонаблюдения;
2. Осуществляется контроль доступа в учреждение;
3. Каждый работающий имеет документ об отсутствии судимости.

Техническая безопасность.

1. Соблюдаются требования к зданию и участку образовательного учреждения, к водоснабжению и канализации, отоплению и вентиляции здания, к искусственному и естественному освещению, все соответствует санитарным правилам и нормативам.

Информационная безопасность.

1. Имеются локальные нормативные акты, регламентирующие информационную безопасность. Приказом директора МБДОУ «ЦРР-д/с «Сказка» назначено лицо, ответственное за доступ к персональным данным работников, воспитанников и их родителей имеются лицензионные программы, идет постоянное обновление антивирусной базы компьютеров.

Безопасность среды.

Предметно-развивающая среда в группах благоприятствует осуществлению совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов. Групповые помещения оборудованы шкафами, стеллажами для размещения игр,

игрушек, дидактических пособий, наглядного материала по видам деятельности детей. Игровое оборудование соответствует возрастным особенностям детей, отвечает гигиеническим требованиям к товарам детского ассортимента и действующим требованиям СанПиН. Большое внимание уделяется профилактике основ безопасности собственной жизнедеятельности. Работа ведется по программе «Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей» авторы Н.Н. Авдеева Р.Б. Стеркина.

В группе созданы все условия для безопасной жизнедеятельности детей: соблюдение температурного режима и проветривание помещения; соблюдение гигиенических требований; мебель соответствует росту и имеет соответствующую маркировку - надежно закреплены шкафы с методическим и раздаточным материалом; отсутствуют колючие растения. Помещения группы оснащены дымовыми извещателями. Весь материал отделки группы соответствует пожарным требованиям. Входы и выходы группы и спальни свободны для прохода, так же имеется список детей и их родителей (телефон и адрес) для экстренной связи. Дети ознакомлены с правилами эвакуации в экстренных случаях, два раза в год проводится тренировочная эвакуация.

Участок детского сада также отвечает требованиям безопасности. Территория ограждена забором высотой 2.0 м и полосой зеленых насаждений. Территория земельного участка имеет наружное электрическое освещение.

Работа по снижению детского травматизма не будет полноценной и эффективной без сотрудничества с родителями. Именно в семье приобретаются первые навыки, формируются привычки. Необходимо помочь родителям осознать важность их участия в охране здоровья своего ребенка.

Показатели качества обеспечения здоровья, безопасности и услуг по присмотру и уходу

Критерий качества	Показатели качества	Суммарная оценка (соответствует – 2 б, частично соответствует – 1 б, не соответствует – 0 б.)
1. Здоровье и повседневный уход	1.1. Работа по учету состояние здоровья воспитанников	2
	1.2. Санитарно-гигиенические условия	2
	1.3. Гигиена и формирование культурно-	2
	1.4. Усилия по сохранению и укреплению	2
	1.5. Качество питания	2
	1.6. Организация процесса питания	2
	1.7. Отдых. Релаксация. Сон	2
	1.8. Организация медицинского обслуживания	2
2. Безопасность	2.1. Безопасность группового помещения	2
	2.2. Безопасность территории для прогулок воспитанников группы на свежем воздухе	2
	2.3. Регулярные действия по обеспечению	2
	2.4. Безопасность внутреннего помещения ДОО	2
	2.5. Безопасность территории ДОО.	2
	2.6. Регулярные действия по обеспечению безопасности в ДОО.	2

	2.7. Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями.	2
--	---	---

ВЫВОД: Таким образом, в дошкольном учреждении созданы все условия, необходимые для комплексного и систематического, гармоничного воздействия на физическое и психическое здоровье детей. Это воздействие организовано в непрерывном процессе профилактической, оздоровительной и коррекционной работы с нашими воспитанниками. Хорошим итогом всей работы по охране жизни и здоровья детей является отсутствие случаев травматизма. В 2019 году не было ни одного несчастного случая с детьми и работниками на производстве.

V. Оценка качества взаимодействия с семьями воспитанников

5.1. Взаимодействие ДОО с родителями воспитанников

В 2020-2021 учебном году работе с семьёй уделялось достаточно внимания. В детском саду были организованы тематические выставки. Воспитатели ежемесячно обновляли групповые стенды с наглядной пропагандой для родителей. В течение года постоянно оформлялась выставка детских рисунков и поделок. С целью повышения эффективности процесса информирования родителей и повышения степени их включенности в жизнь детского сада созданы: официальный сайт ОП «Детский сад «Теремок» комбинированного вида»: <https://skazkakov.ru/teremok/> официальное сообщество в социальной сети «В контакте»: <https://vk.com/teremok.kovilkino> групповые родительские чаты в мессенджерах Viber, WhatsApp. Положительно то, что позиция родителей к процессу обучения изменилась к лучшему. О чём свидетельствует их степень активности участия в жизнедеятельности ДОО.

В ходе анкетирования в качестве показателя, фиксирующего соответствие образования запросам и ожиданиям родителей, использовался целевой показатель «Удовлетворенность качеством образовательных услуг». Анкетирование было анонимным, в нем участвовало 90 родителей. Анализ анкетирования показал, что:

85 % родителей полностью удовлетворены деятельностью ДОО;

15 % родителей частично удовлетворены.

На официальном сайте ДОО была размещена анкета «Качество оказания муниципальных услуг», в которой мог принять участие любой посетитель нашего сайта. Удовлетворенность составила 90 %, что является высоким показателем результативности работы коллектива.

В 2020 – 2021 учебном году в ДОО поступило 28 детей раннего возраста. С момента поступления ребёнка в группы раннего возраста медицинская сестра совместно с воспитателями группы осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению. Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы. Параметрами наблюдения стали, следующие категории:

- эмоциональное состояние (настроение)
- аппетит во время завтрака, обеда, полдника
- характер сна и длительность засыпания
- проявления активности в игре, на занятиях, в речи
- взаимоотношения с детьми
- взаимоотношения со взрослыми.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно – развивающая среда, учет

индивидуальных особенностей детей, профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность. Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, медицинской сестры и администрации.

В результате проведенных мероприятий и наблюдений можно сделать следующие выводы о процессе адаптации детей к ДОУ: – Лёгкая адаптация – 15 ребенка, – Средняя адаптация– 12 детей, – Адаптация тяжёлая – 1 детей.

Таким образом, результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего возраста.

В ДОУ работает консультационный центр «Малыш» для родителей, дети которых не посещают дошкольное учреждение.

Цели и задачи Консультативного центра:

1. обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания;
2. оказание медико- педагогической помощи родителям (законным представителям) детей, не посещающих детские дошкольные учреждения;
3. поддержка всестороннего развития личности детей, не посещающих детские дошкольные учреждения, в обеспечении равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
4. оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих детские дошкольные учреждения.

Формы сотрудничества с родителями в рамках консультативного центра:

- 1.Размещение интересующей информации на печатных носителях (памятки, буклеты).
- 2.Дистанционное общение посредством обратной связи на сайте ДОУ в разделе Родителям (часто задаваемые вопросы) <https://skazka-kov.ru/teremok/forparents/voprosyi-i-otvetyi/> и в сообществе «Детский сад «Теремок» Ковылкино» в социальной сети ВК. <https://vk.com/teremok.kovilkino>
3. Консультирование родителей педагогами ДОУ: индивидуальное и групповое. Консультации проводятся специалистами, исходя из запроса родителей и с учётом особенностей развития детей.
4. Практикумы с родителями: мастер - классы, тренинги и т.п.

В течение года консультирование проводилось старшим воспитателем, воспитателями, инструктором по физической культуре, учителем-логопедом, музыкальным руководителем, старшей медицинской сестрой.

Анализируя деятельность по работе консультативного центра, следует отметить ряд трудностей, с которыми мы столкнулись:

- отсутствие свободных помещений, по причине их загруженности
- проведением образовательного процесса среди воспитанников детского сада ;
- малая активность родителей;
- мало времени для работы с детьми специалистами ДОУ.

Показатели качества взаимодействия с семьями воспитанников

Критерий качества	Показатели качества	Суммарная оценка (соответствует – 2 б, частично соответствует – 1 б, не соответствует – 0 б.)
1. Взаимодействие ДОО с родителями воспитанников	1.1. Участие родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.	2
	1.1. Индивидуальная поддержка развития детей в семье.	2
	1.2. Удовлетворенность качеством предоставляемых ДОО услуг.	2

ВЫВОД: Таким образом, созданная система работы детского сада позволяет максимально удовлетворить потребность и запросы родителей. Поскольку родители являются полноправными участниками образовательных отношений, их мнение учитывается при организации воспитательно-образовательной деятельности детского сада. Педагогам необходимо развивать официальные страницы детского сада и в социальных сетях, повышать активность родителей и удовлетворять их потребность в информации о деятельности детского сада.

VI. Оценка качества управления

6.1. Качество управления ДОО

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников.

Управление ДОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: от 29 декабря 2012г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Решениями органов управления образованием Российской Федерации и других уровней
- Нормативными правовыми актами органов местного самоуправления Ковылкинского муниципального района;
 - Уставом МБДОУ утверждённый постановлением № 753 от «17» 05. 2016 года администрации Ковылкинского муниципального района Республики Мордовия. Принят на общем собрании протокол № 3 от «10» мая 2016г.
- основной образовательной программой дошкольного образования ОП «Детский сад «Геремок» комбинированного вида».
- Локальными актами ДОО;

Непосредственное управление детским садом осуществляет заместитель директора-заведующий ОП. Он несет ответственность за реализацию образовательных программ, в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса, за качество образования выпускников, жизнь и здоровье, соблюдение прав и свобод воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса в установленном законодательством Российской Федерации порядке. Показатели подготовки воспитанников характеризуют

не только качество образования в детском саду, но и эффективность принимаемых руководителем решений, направленных на создание благоприятных условий для освоения образовательных программ.

Детским садом руководит заместитель директора- заведующий Генералова В.И.
Образование: высшее МГПИ им М.Е. Евсевьева- дошкольная педагогика.

Общий стаж работы: 26 лет

Педагогический стаж работы: 16 лет, стаж работы старшим воспитателем-9 лет

Дата перевода на должность заведующего обособленным подразделением: 01.10.2021 г.

Повышение квалификации:

УМЦ ГКУ РМ «Специальное управление гражданской защиты». Программа подготовки должностных лиц и специалистов ГО и РСЧС.

ООО «Центр инновационного образования и воспитания». ГБУДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников »

Педагог 13.ру» «Организационно – педагогическое и методическое сопровождение образовательной деятельности современной дошкольной образовательной организации »

ГБУДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников » Педагог 13.ру» «Управление дошкольной образовательной организацией. Стратегический подход к развитию педагогических кадров»

Детский сад «Теремок» укомплектован квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно - хозяйственными работниками. Кадровый состав стабильный, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвует в инновационной деятельности. Текучесть педагогических кадров составляют лица, уволенные по собственному желанию и в связи наступления пенсионного возраста.

Распределение педагогических работников по уровню профессиональной квалификации

Наименование показателей	Всего работников	Высшая категория	Первая категория	Соответствует занимаемой должности	Нет аттестации
Численность педагогических работников	16	11	2	0	3 (стаж работы менее года)

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются.

Показатели качества управления ДОО

Критерий качества	Показатели качества	Суммарная оценка (соответствует – 2 б, частично соответствует – 1 б, не соответствует – 0 б.)
1. Качество управления ДОО	1.1. Качество профессиональной подготовки руководителей ДОО	1
	1.2. Качество организации работы с детьми ДОО	2
	1.3. Качество организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами	0
	1.4. Качество обеспечения ДОО квалифицированными кадрами	2

ВЫВОДЫ:

Анализ деятельности детского сада за 2021 год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования: - приведена в соответствии нормативно-правовая база; - положительные результаты освоения детьми образовательной программы; - сложился сплоченный творческий коллектив, педагоги детского сада работают над сохранением и укреплением физического и психического здоровья детей. Это говорит о хорошей грамотности управленческого аппарата МБДОУ, о творческом потенциале и целеустремленности коллектива. С каждым годом повышается заинтересованность родителей эффективной образовательной деятельности в дошкольном учреждении. Количественный состав воспитанников ДОУ по сравнению с предыдущим годом сохранился.