

**1. Целевой раздел**

**1.1 Пояснительная записка.**

Рабочая программа  кружка по формированию элементарных математических представлений у детей старшей группы разработана в соответствии с ОП «ЦРР - Детского сада «Улыбка» », в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

**Актуальность**

Данная программа позволяет  в доступной и   интересной форме целенаправленно  и ускоренно формировать восприятие. В  ней прослеживается последовательный переход от простых к более сложным видам восприятия. Дети старшего дошкольного возраста  в игровой форме учатся выделять  и обобщать признаки предметов, чисел; определять последовательность событий;  у детей развиваются мыслительные операции анализа и синтеза.

Данная рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по познавательному развитию (ФЭМП). Методика «Кружка» учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности и темпом развития каждого ребенка. Тематика математического кружка способствует расширению словарного запаса, активизации словаря, развитию связной речи. Задания составляются таким способом, чтобы дети могли упражняться в правильном употреблении сформированных грамматических категорий, активизации отработанной лексики.

Работа кружка   «Веселая математика»  осуществляется под руководством педагога.   Она планируется и корректируется по результатам мониторинга, проводимого в начале года.    Работа проводится 1 раз в неделю 20-25 минут. Все полученные знания и умения закрепляются в разнохарактерных дидактических играх. В конце учебного года предлагается с помощью специально разработанной методики провести проверку уровня овладения детьми полученными знаниями, умениями и навыками.

Программа математического кружка «Веселая математика» разработана на основе образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.Е.Комаровой. М.А.Васильевой, а также на основе парциальной  программы «Математические ступеньки»        Е.В. Колесниковой, реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

* Конституция РФ, ст. 43, 72.
* Конвенция о правах ребенка (1989 г.) .
* Закон РФ «Об образовании в РФ» (2012г.).
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014)
* СанПиН 2.4.1.3049-13
* Устав ДОУ.
* ФГОС ДО.

**1.2 Цели и задачи реализации программы**

Цель - формирование основ элементарных математических представлений, развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе.

**Задачи:**

* развитие логического мышления и творческих способностей.
* развитие математических способностей .
* развитие личностных качеств
* развитие навыков самоконтроля и самооценки.
* обучение самостоятельному решению поставленных задач, выбору  приемов и средств, проверке правильности решения.
* овладение мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация).

**1.3 Планирование и принципы образовательной деятельности**

**Принципы:**

* Принцип умственного развития дошкольника.
* Принцип индивидуального подхода: максимально учитываются индивидуальные   математические способности ребенка и создаются благоприятные условия для их развития;
* От простого к сложному, где предусмотрен переход от простых занятий к сложным.
* Принцип развивающего обучения заключается в правильном определении ведущих целей обучения: познавательной, развивающей, воспитательной. Этот принцип предполагает разработку заданий, не имеющих однозначного решения.
* Принцип наглядности выражается в том, что у детей более развита наглядно-образная память, чем словесно-логическая, поэтому мышление опирается на восприятие или представление.
* Принцип индивидуализации обеспечивает вовлечение каждого ребенка в воспитательный процесс.
* Изображение должно опираться на впечатление, полученное ребенком от окружающей действительности.
* Принцип доступности материала.

Программа рассчитана на старшую группу. Количество занятий в неделю 1, в месяц 4 занятия. В год проводится 36 занятий. Длительность занятия в старшей группе -25 мин.

**Форма занятий** – групповая.

**Формы подведения итогов в конце года реализации дополнительной образовательной программы**:

- Проведение мастер-класса среди педагогов и родителей.

**1.4 Возрастные особенности дошкольников**

Интенсивно начинают развиваться память, воображение, мышление, речь, восприятие и т.д. К пятилетнему возрасту все психические процессы у детей активно развиваются и начинают приобретать произвольный характер. Появляются зачатки ответственности за порученное дело. Много занятий в данной части программы посвящены осознанию собственной личности и личности других, а также общению. Однако ведущий тип деятельности в этом возрасте – игра, поэтому все занятия насыщены играми, присутствуют персонажи и соблюдается игровой сюжет и мотивация. В данном возрасте активно развиваются все психические процессы, свойства и состояния (восприятие, внимание, мышление, память, воображение, речь, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления  (разрезные картинки, сюжетные картинки), эмоциональной сферы (расширение представлений об эмоциях: радость, грусть, злость, удивление, страх, спокойствие), памяти, внимания, воображения, пространственной  ориентировки (графические диктанты, рисунки по клеточкам) и саморегуляции.

**1.5 Предполагаемый результат обучения**

Посредством данной программы педагог получит возможность более эффективно решать задачи воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Так как представленный материал способствует:

* развитию мелкой моторики рук;
* концентрации внимания;
* повышению уровня воображения и самооценки.
* расширение и обогащение познавательного опыта.
* активность и самостоятельность детей;

**Ведущей идеей данной программы** - создание комфортной среды общения для детей, развитие интеллектуальных способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализацию.

**1.6 Предполагаемый результат познавательного развития детей 5-6 лет**

Предполагаемые **навыки и умения ребенка** к 6 годам:

* Считает (отсчитывает) в пределах 10.
* Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»
* Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
* Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.
* Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.
* Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.
* Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Называет текущий день недели.

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1 Содержание обучения**

Рабочая программа по познавательному развитию занимает одно из ведущих мест в содержании воспитательного процесса дошкольного образовательного учреждения и является одним из приоритетных направлений. Основой познавательного воспитания и развития ребенка является формирование элементарных математических представлений. Освоение этой области знаний часть формирования эстетической культуры личности.

Содержание программы представлено различными видами деятельности:

* «Количество и счет»
* «Ознакомление с геометрическими фигурами»
* «Определение величины»
* «Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости»
* «Решение  логических задач»
* Используемые  пособия:  блоки Дьенеша, палочки Кьюизенера, задачи в стихах, счётные палочки, математический конструктор, цифры, наглядные пособия, дидактические игры, лото.

По каждому виду деятельности программа содержит примерный перечень практических и теоретических работ. В процессе работы обеспечивается интеграция пяти образовательных областей:

* Художественно-эстетическое развитие: формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, освоение различных видов художественной деятельности;
* Познавательное развитие: формирование представлений о предметекак таковом;
* Социально-коммуникативное: решение проблемных ситуаций, воспитание дружеских взаимоотношений;
* Речевое развитие: развитие умения поддержать беседу, обобщать, делать выводы, высказывать свою точку зрения;
* Физическое развитие: физминутки (пальчиковые, малоподвижные игры).

Программа рассчитана на один год обучения детей 5-6 лет, предусматрива­ет расширение и усложнение программных задач в соответствии с возрастными особенностями и возможностями ребенка-дошкольника:

Количество занятий:

от 5 до 6 лет — 1 раза в неделю длительностью 25 минут,

Тематическое планирование образовательной деятельности способствует эффективному системному овладению детьми представлениями, умениями и навыками. Программный материал подобран с учетом нарастания сложности информации и заданий. Основная форма организации образовательной деятельности — игровая, ко­торая обеспечивает устойчивость произвольного внимания и поддержание по­знавательного интереса на протяжении всей деятельности, дает возможность каждому ребенку участвовать в процессе выполнения заданий.

В 2019 – 2020 уч. году в МБДОУ «ЦРР – д/с «Сказка» ОП «ЦРР- д/с «Улыбка» по данной программе обучается 1 группа:

1 группа детей 5- 6 лет,

 Взаимосвязь с другими направлениями развития и образования воспитанников осуществляется через интеграцию образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

* 1. **Календарный учебный график обучения детей 5-6 лет**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Месяц** | **Неделя** | **Время проведения занятия** | **Форма занятия** | **Кол-во часов** | **Тема занятия** | **Место проведения** | **Форма контроля** |
| 1 | Октябрь | 1 неделя | 16. 45 | Беседа, практическая работа | 1 | Знакомство с цифрами: 1,2,3,4,5. | Группа | Беседа, опрос |
| 2 | 2 неделя | 16. 45 | Беседа, практическая работа | 1 | Геометрические фигуры | Группа | Беседа, опрос |
| 3 | 3 неделя | 16. 45 | Беседа, практическая работа | 1 | Работа в тетради | Группа | Беседа, опрос |
| 4 | 4 неделя | 16. 45 | Беседа, практическая работа | 1 | Работа в тетради. Графический диктант | Группа | Беседа, опрос |
| 5 | Ноябрь | 1 неделя | 16. 45 | Беседа, практическая работа | 1 | На что похоже? | Группа | Беседа, опрос Беседа, опрос |
| 6 | 2 неделя | 16. 45 | Беседа, практическая работа | 1 | Волшебные превращения геометрических фигур (сгибание, разрезание, вырезание). | Группа | Беседа, опрос |
| 7 | 3 неделя | 16. 45 | Беседа, практическая работа | 1 | Деление целого на части | Группа | Беседа, опрос |
| 8 | 4 неделя | 16. 45 | Беседа, практическая работа | 1 | Работа в тетради | Группа | Беседа, опрос |
| 9 | декабрь | 1 неделя | 16. 45 | Беседа, практическая работа | 1 | Знакомство с цифрами: 6, 7, | Группа | Беседа, опрос |
| 10 | 2 неделя | 16. 45 | Беседа, практическая работа | 1 | Знакомство с цифрами: 8, 9 | Группа | Беседа, опрос |
| 11 | 3 неделя | 16. 45 | Беседа, практическая работа | 1 | Пишем цифры: 0,1,2,3,4 | Группа | Беседа, опрос |
| 12 | 4 неделя | 16. 45 | Беседа, практическая работа | 1 | Пишем цифры: 5,6,7,9 | Группа | Беседа, опрос |
| 13 | январь | 1 неделя | 16. 45 | Беседа, практическая работа | 1 | Что такое порядок? | Группа | Беседа, опрос |
| 14 | 2 неделя | 16. 45 | Беседа, практическая работа | 1 | Интенсивные слова: «между», «за», «после», «перед». | Группа | Беседа, опрос |
| 15 | 3 неделя | 16. 45 | Беседа, практическая работа | 1 | По порядку рассчитайся | Группа | Беседа, опрос Беседа, опрос |
| 16 | 4 неделя | 16. 45 | Беседа, практическая работа | 1 | Работа в тетради | Группа | Беседа, опрос |
| 17 | Февраль | 1 неделя | 16. 45 | Беседа, практическая работа | 1 | Сутки, часы, минуты. | Группа | Беседа, опрос |
| 18 | 2 неделя | 16. 45 | Беседа, практическая работа | 1 | Дни недели | Группа | Беседа, опрос |
| 19 | 3 неделя | 16. 45 | Беседа, практическая работа | 1 | Месяцы | Группа | Беседа, опрос |
| 20 | 4 неделя | 16. 45 | Беседа, практическая работа | 1 | Работа в тетради | Группа | Беседа, опрос |
| 21 | март | 1 неделя | 16. 45 | Беседа, практическая работа | 1 | Знакомство с часами | Группа | Беседа, опрос |
| 22 | 2 неделя | 16. 45 | Беседа, практическая работа | 1 | Весы. Их использование. | Группа | Беседа, опрос |
| 23 | 3 неделя | 16. 45 | Беседа, практическая работа | 1 | Какие бывают линейки? | Группа | Беседа, опрос |
| 24 | 4 неделя | 16. 45 | Беседа, практическая работа | 1 | Рисуем по линейки. | Группа | Беседа, опрос |
| 25 | Апрель | 1 неделя | 16. 45 | Беседа, практическая работа | 1 | Пишем цифры: 0,1,2,3 | Группа | Беседа, опрос |
| 26 | 2 неделя | 16. 45 | Беседа, практическая работа | 1 | Пишем цифры: 4,5,6 | Группа | Беседа, опрос |
| 27 | 3 неделя | 16. 45 | Беседа, практическая работа | 1 | Пишем цифры: 7,8,9 | Группа | Беседа, опрос |
| 28 | 4 неделя | 16. 45 | Беседа, практическая работа | 1 | Расставь числа по порядку | Группа | Беседа, опрос |
| 29 | Май | 1 неделя | 16. 45 | Беседа, практическая работа | 1 | Задачи на смекалку | Группа | Беседа, опрос |
| 30 | 2 неделя | 16. 45 | Беседа, практическая работа | 1 | Задачи на действия (сложение, вычитание) | Группа | Беседа, опрос |
| 31 | 3 неделя | 16. 45 | Беседа, практическая работа | 1 | Волшебные монетки (деньги. Их значения) | Группа | Беседа, опрос |
| 32 |  | 4 неделя | 16. 45 | Беседа, практическая работа | 1 | Итоговое занятие | Группа | Беседа, опрос |

**2.3Учебно-тематический план**

**Учебно – тематическое  планирование педагогических мероприятий**

**кружка «В мире волшебства» для детей от 5 до 6 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество занятий |
| 1 | Знакомство с цифрами: 1,2,3,4,5. | 1 |
| 2 | Геометрические фигуры | 1 |
| 3 | Работа в тетради | 1 |
| 4 | Работа в тетради. Графический диктант | 1 |
| 5 | На что похоже? | 1 |
| 6 | Волшебные превращения геометрических фигур (сгибание, разрезание, вырезание). | 1 |
| 7 | Деление целого на части | 1 |
| 8 | Работа в тетради | 1 |
| 9 | Знакомство с цифрами: 6, 7, | 1 |
| 10 | Знакомство с цифрами: 8, 9 | 1 |
| 11 | Пишем цифры: 0,1,2,3,4 | 1 |
| 12 | Пишем цифры: 5,6,7,9 | 1 |
| 13 | Что такое порядок? | 1 |
| 14 | Интенсивные слова: «между», «за», «после», «перед». | 1 |
| 15 | По порядку рассчитайся | 1 |
| 16 | Работа в тетради | 1 |
| 17 | Сутки, часы, минуты. | 1 |
| 18 | Дни недели | 1 |
| 19 | Месяцы | 1 |
| 20 | Работа в тетради | 1 |
| 21 | Знакомство с часами | 1 |
| 22 | Весы. Их использование. | 1 |
| 23 | Какие бывают линейки? | 1 |
| 24 | Рисуем по линейки. | 1 |
| 25 | Пишем цифры: 0,1,2,3 | 1 |
| 26 | Пишем цифры: 4,5,6 | 1 |
| 27 | Пишем цифры: 7,8,9 | 1 |
| 28 | Расставь числа по порядку | 1 |
| 29 | Задачи на смекалку | 1 |
| 30 | Задачи на действия (сложение, вычитание) | 1 |
| 31 | Волшебные монетки (деньги. Их значения) | 1 |
| **32** | Итоговое занятие | 1 |

**2.4 Содержание программы кружка «Веселая математика»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Блоки** | **Старшая группа** |
| *1* | *2* |
| **1.Волшебная математика** | **Теория:** Побеседовать о цифрах, их значении, повторить знакомые цифры, познакомить с цифрами от 1 до 5. Познакомить с цифрой 0.  Побеседовать о геометрических фигурах, повторить ранее изученные и познакомить с новыми фигурами (трапеция, ромб), ввести понятие «многоугольник», привести примеры многоугольников.  **Практика:** Учить различать геометрические фигуры, цифры; писать в тетради. |
| 2.**Волшебные фигуры** | **Теория:** Беседа о предметах, нас окружающих. Провести аналогию и сравнить: на какие геометрические фигуры похожи. Повторить названия геометрических фигур.  **Практика:** Учить детей вырезать по контуру геометрические фигуры, из квадрата делать круг, а из прямоугольника делать овал, из треугольника делать многоугольник; учить сгибать фигуры, ровняя стороны; учить сгибать пополам. |
| **3. *Цифры от 6-9*** | **Теория:** Познакомить с цифрами: 6,7,8,9  **Практика:** Работа в тетрадях. |
| **4. Порядковый счет** | **Теория:** Объяснить, что такое «порядок числа», расставить числа по порядку, познакомить с порядковыми числами.  Закреплять умение ориентироваться в пространстве, закреплять умение строиться друг за другом, называя себя по порядку. Уметь называть своё местоположение относительно других.  **Практика:** Учить детей называть по порядку и считать количество предметов. Учить детей рассчитываться по порядку. |
| ***5.*Ориентирование во времени** | **Теория:** Расширять знания детей о времени суток, порядке его наступления.  Познакомить детей с днями недели, их порядком и названием каждого дня. Объяснить, почему именно так.  Знакомство с месяцами, их порядком в году. Ввести понятие «календарь»  **Практика:** Учить детей определять время суток; познакомить детей с днями недели, с месяцами. |
| ***6.* Измерительные приборы: линейка, весы, часы** | **Теория**: Познакомить детей с часами, рассказать об их значении, рассказать, какие виды часов бывают.  Познакомить детей с весами, рассказать, какие бывают весы и их значение. Дать понятие «вес»  Познакомить детей с линейкой, рассказать о её значении.  **Практика:** Учить проводить прямые линии и рисовать по линейке. Развивать умение рисовать фигуры, используя линейку. |
| ***7.* Королевство цифр** | **Теория:** Развивать мелкую моторику рук. Развивать мелкую моторику рук. Развивать умение расставлять числа по порядку.  **Практика:** Учить детей писать цифры, знать состав числа и порядок нахождения в линейке цифр . |
| ***8.* Логические задачки** | **Теория:** Развивать логику, находчивость, внимательность, закреплять умение выполнять арифметические действия.  Развивать мышление детей, умение делить целое на части.  Познакомить детей с деньгами, их назначением  **Практика:** Развивать мышление, учить слушать задачи и по тексту понимать, какое действие нужно сделать. |

**3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1 Формы, методы и приемы программы**

**Формы организации кружка:**

* Традиционные
* Комбинированные
* Практические
* Игры, конкурсы

**Методы:**

* Словесный метод Обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ)
* Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы)
* Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции)
* Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий,
* Показ мультимедийных материалов
* В организации работы использовалась   программа Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки». Особое внимание уделялось развитию логического мышления.

**3.2 Организация ППРС по познавательному развитию**

Предметно-развивающая среда по познавательному развитию включает в себя:

* Наличие необходимых расходных материалов: блоки Дьенеша, палочки Кьюизенера, задачи в стихах, счётные палочки, математический конструктор, цифры, наглядные пособия, дидактические игры, лото.
* Наличие необходимых условий для просмотра и прослушивания произведений разных жанров, и направлений (сказки, музыкальные произведения, мультфильмы, обучающие видео, программы для детей). Такими условиями являются наличие в ДО проигрывателей грам-пластинок и самих пластинок, музыкальных инструментов, в том числе и для детей, интерактивных досок, магнитофонов, компьютерной техники и др.
* Наличие специализированных уголков: «Уголок математике»;
* Наличие предметно-развивающей среды (конструкторы, развивающие игры, наборы для совместных игр, стимулирующих общение и др.);
* Наличие мебели и оборудования, адаптированного под возрастные возможности воспитанников.

Следует отметить, что всё вышеперечисленное должно быть обязательно сертифицировано и одобрено соответствующими организациями для использования в образовательном процессе с дошкольниками.

**3.3 Методические рекомендации по реализации программы**

**Методические рекомендации**

Организуя занятия важно помнить, что для успешного овладения детьми умениями и навыками необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей, их желания и интересы. С возрастом ребёнка расширяется содержание, усложняются элементы, выделяются новые средства выразительности.

**Методы проведения занятия**:

* Словесный метод Обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ)
* Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы)
* Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции)
* Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий,
* Показ мультимедийных материалов

**Материал для работы:**

* Для реализации программы необходима следующая материально-техническая и дидактико-методическая база:

|  |  |
| --- | --- |
| Материально-техническое  обеспечение | Дидактико-методическое  обеспечение |
| Видео и аудиоаппаратура | Подборка информационной и справочной литературы  Диски, кассеты с музыкальными произведениями  Наглядные пособия: фотоальбомы, альбомы репродукций  Диагностические методики |

**3.4 Методическое обеспечение программы**

* Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования: «От рождения до школы» под редакцией  Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,  М.А. Васильевой.
* Примерная основная общеобразовательная программа, на основе которой разработана основная общеобразовательная программа ДОУ
* Методические рекомендации: увлекательные игры и упражнения с цифрами, геометрическими фигурами, сказочные сюжеты, сказки, подвижные игры, игровые действия.
* Интернет-ресурсы

**4.Краткая презентация программы**

Данная программа позволяет  в доступной и   интересной форме целенаправленно  и ускоренно формировать восприятие. В  ней прослеживается последовательный переход от простых к более сложным видам восприятия. Дети старшего дошкольного возраста  в игровой форме учатся выделять  и обобщать признаки предметов, чисел; определять последовательность событий;  у детей развиваются мыслительные операции анализа и синтеза.

Данная рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по познавательному развитию (ФЭМП). Методика «Кружка» учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности и темпом развития каждого ребенка. Тематика математического кружка способствует расширению словарного запаса, активизации словаря, развитию связной речи. Задания составляются таким способом, чтобы дети могли упражняться в правильном употреблении сформированных грамматических категорий, активизации отработанной лексики.

Работа кружка   «Веселая математика»  осуществляется под руководством педагога.   Она планируется и корректируется по результатам мониторинга, проводимого в начале года.    Работа проводится 1 раз в неделю 20-25 минут. Все полученные знания и умения закрепляются в разнохарактерных дидактических играх. В конце учебного года предлагается с помощью специально разработанной методики провести проверку уровня овладения детьми полученными знаниями, умениями и навыками.

Программа математического кружка «Веселая математика» разработана на основе образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.Е.Комаровой. М.А.Васильевой, а также на основе парциальной  программы «Математические ступеньки»        Е.В. Колесниковой, реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

**Список используемой литературы**

1. Е.В. Колесникова «Программа математические ступеньки»
2. Носова Е.А. Логика и математика. СПб., Детство-ПРЕСС,2002
3. Михайлова З.А., Иофе Э. Н. Математика от трех до семи. СПб.: Детство-    ПРЕСС, 2001.
4. Светлова И. Сравни и измерь. М., 2001.
5. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. Мозаика – Синтез, 2010.
6. Помораева  И.А., Позина  В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Мозаика – Синтез, 2010.
7. Алябьева Е.А. Развитие логического мышления и речи детей 5 - 8 лет. М., 2007.
8. Новикова В.П. Математика в детском саду. М: Мозаика – Синтез, 2007.
9. Зайцев В.В. Математика для дошкольников. Волгоград, Учитель 2003.
10. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 5–6 лет. М.: ГНОМ и Д, 2001.
11. Шевелев К. В. Дошкольная математика в играх. М., 2005.
12. Новикова В.П. « Математика в дошкольном саду. Подготовительная группа» - М.: Мозаика – Синтез,2006.
13. Помораева  И.А., Позина  В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада» - М.: Мозаика – Синтез, 2012.
14. Интернет ресурс.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Программное содержание |
| Октябрь | «Знакомство с цифрами от 1-5» | Побеседовать о цифрах, их значении, повторить знакомые цифры, познакомить с цифрами от 1 до 5. Познакомить с цифрой 0. |
| «Геометрические фигуры» | Побеседовать о геометрических фигурах, повторить ранее изученные и познакомить с новыми фигурами (трапеция, ромб), ввести понятие «многоугольник», привести примеры многоугольников. |
| Работа в тетради | Развивать мелкую моторику рук. Учить детей писать цифры. |
| Работа в тетради. Графический диктант | Развивать графические навыки детей, умение ориентироваться на листе бумаги, находить «верх, низ, лево, право» на листе бумаги, выполнять графические задания. |
| Ноябрь | «На что похоже?» | Беседа о предметах, нас окружающих. Провести аналогию и сравнить: на какие геометрические фигуры похожи. Повторить названия геометрических фигур. |
| «Волшебные превращения геометрических фигур» | Учить детей вырезать по контуру геометрические фигуры, из квадрата делать круг, а из прямоугольника делать овал, из треугольника делать многоугольник; учить сгибать фигуры, ровняя стороны; учить сгибать пополам. |
| «Деление целого на части» | Познакомить с пазлами, показать, как их нужно складывать. Учить собирать пазлы из 6-12 частей. |
| Работа в тетради | Развивать мелкую моторику рук. Учить детей писать цифры. |
| Декабрь | «Знакомство с цифрами: 6,7» | Побеседовать о цифрах, их значении, повторить знакомые цифры, познакомить с цифрами 6,7. |
| «Знакомство с цифрами: 8,9» | Побеседовать о цифрах, их значении, повторить знакомые цифры, познакомить с цифрами 8,9. |
| Пишем цифры: 0,1,2,3,4,5 | Развивать мелкую моторику рук. Учить детей писать цифры, знать состав числа и порядок нахождения в линейке цифр . |
| Пишем цифры: 6,7,8,9 | Развивать мелкую моторику рук. Учить детей писать цифры, знать состав числа и порядок нахождения в линейке цифр . |
| Январь | «Что такое порядок?» | Объяснить, что такое «порядок числа», расставить числа по порядку, познакомить с порядковыми числами. |
| «Интенсивные слова: «между», «за», «после», «перед» | Закреплять умение ориентироваться в пространстве, закреплять умение строиться друг за другом, называя себя по порядку. Уметь называть своё местоположение относительно других. |
| «По порядку рассчитайся» | Закреплять умения детей рассчитываться по порядку. |
| Работа в тетради. Графический диктант | Развивать мелкую моторику рук. Учить детей писать цифры. |
| Февраль | «Сутки», «Часы», «Минуты» | Расширять знания детей о времени суток, порядке его наступления. |
| «Дни недели» | Познакомить детей с днями недели, их порядком и названием каждого дня. Объяснить, почему именно так. |
| «Месяцы» | Знакомство с месяцами, их порядком в году. Ввести понятие «календарь» |
| Работа в тетради | Развивать мелкую моторику рук. Учить детей писать цифры. |
| Март | «Знакомство с часами» | Познакомить детей с часами, рассказать об их значении, рассказать, какие виды часов бывают. |
| «Весы. Их использование» | Познакомить детей с весами, рассказать, какие бывают весы и их значение. Дать понятие «вес» |
| «Какие бывают линейки» | Познакомить детей с линейкой, рассказать о её значении. |
| «Рисуем по линейке» | Учить проводить прямые линии и рисовать по линейке. Развивать умение рисовать фигуры, используя линейку. |
| Апрель | «Пишем цифры: 0,1,2,3» | Развивать мелкую моторику рук. Учить детей писать цифры, знать состав числа и порядок нахождения в линейке цифр . |
| «Пишем цифры: 4,5,6» | Развивать мелкую моторику рук. Учить детей писать цифры, знать состав числа и порядок нахождения в линейке цифр . |
| «Пишем цифры: 7,8,9» | Развивать мелкую моторику рук. Учить детей писать цифры, знать состав числа и порядок нахождения в линейке цифр . |
| «Расставь числа по порядку» | Развивать умение расставлять числа по порядку. |
| Май | «Задачи на смекалку» | Развивать логику, находчивость, внимательность, закреплять умение выполнять арифметические действия |
| «Задачи на действия: сложения, вычитания» | Развивать мышление, учить слушать задачи и по тексту понимать, какое действие нужно сделать |
| «Волшебные монетки (деньги, их значение) | Познакомить детей с деньгами, их назначением |
| Итоговое занятие | Закрепить знание детей о математических представлений |

