****

**СОДЕРЖАНИЕ:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ:** | 3 |
| 1.1.Пояснительная записка. Общие положения | 3 |
| 1.2.Норативно-правовая база. | 3 |
| 1.3. Направление программы | 4 |
| 1.4. Принципы реализации программы | 5 |
| 1.5. Подходы к реализации программы | 5 |
| 1.6. Значимые характеристики программы | 6 |
| 1.7. Цель и задачи программы | 7 |
| 1.8. Особенности программы | 8 |
| 1.9. Ожидаемые результаты | 8 |
| **2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | 10 |
| 2.1.Основные направления программы | 10 |
| 2.2.Напрравление и содержание воспитательно-образовательной деятельности | 11 |
| 2.3.Прооектирование и планирование текущей педагогической деятельности. | 11 |
| 2.4.Формы и методы оздоровления детей | 12 |
| **3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | 17 |
| 3.1. Материальные условия реализации программы | 17 |
| 3.2. Методическое сопровождение программы | 17 |
| 3.3. Модель организации работы по формированию представлений и навыков здорового образа жизни | 18 |
| 3.4. Организация режима двигательной активности дошкольников | 19 |
| 3.5. Индикатор мониторинга оздоровительной работы | 21 |
| **4. Литература** | 22 |

**1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1 Пояснительная записка. Общие положения.**

С каждым годом возрастает процент детей, имеющих отклонения в здоровье, наблюдается тенденция непрерывного роста общего уровня заболевания среди дошкольников. Это связано с массой негативных явлений современной жизни: тяжелыми социальными потрясениями, экологическим неблагополучием, низким уровнем развития института брака и семьи; массовым распространением алкоголизма, курения; слабой системой здравоохранения и воспитательной базы образовательного учреждения и семьи.

Обозначенная проблема особенно значима в дошкольный период детства – наиболее благоприятный для активного развития познавательных процессов и личности ребенка, его представлений об образе жизни.

Результаты некоторых исследований указывают на тот факт, что потребность дошкольников в движениях удовлетворяется лишь на 35—40%; дети двигаются лишь около 30% времени пребывания в детском саду, остальное время они находятся в малоподвижном или неподвижном состоянии.

Это не соответствует биологической потребности детского организма в движении. Необходимо так организовать занятия физическими упражнениями, предусмотреть такое рациональное сочетание разных видов занятий и форм двигательной активности, чтобы общий объем двигательной активности ребенка составлял не менее 60% времени пребывания в ДОУ.

Задача педагогов и родителей — создать условия для правильного физического развития ребенка, обеспечить оптимальный режим двигательной активности, способствующий своевременному развитию моторных функций, правильному формированию важнейших органов и систем в соответствии с возрастными особенностями дошкольников.

Задача раннего формирования культуры здоровья актуальна, своевременна и достаточна сложна.

Формирование здорового образа жизни должно начинаться уже в детском саду. Вся жизнедеятельность ребенка в дошкольном учреждении должна быть направлена на сохранение и укрепление здоровья. Основой являются еженедельные познавательные, физкультурные и интегрированные занятия, партнерская совместная деятельность педагога и ребенка в течение дня. Целью оздоровительной работы в ДОУ является создание устойчивой мотивации потребности в сохранении своего собственного здоровья и здоровья окружающих.

Поэтому очень важно правильно сконструировать содержание воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития ребенка, отобрать современные программы, обеспечивающие приобщение к ценностям, и прежде всего, – к ценностям здорового образа жизни.

**1.2.Нормативно-правовая база:**

1.Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155.

3. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

6. Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.10. 2013 №08-140

7. Устав МБДОУ «ЦРР-д/с «Сказка»

**1.3. Направление программы**

- определяет приоритеты в подходах к реализации содержания образования;

- способствует объединению и координации деятельности специалистов ДОУ;

- служит основой для разработки и совершенствования технологии управления образовательным процессом;

- является основанием для оценки качества реализации образовательных услуг;

- способствует обеспечению реализации права родителей на достоверную и исчерпывающую информацию об образовательных услугах дошкольного учреждения.

Основой для разработки образовательной программы ДОУ (далее - Программа) стал Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее-ФГОС ДО). В соответствии с его требованиями программа включает целевой, содержательный и организационный разделы, в каждом из которых отражены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа разработана творческой группы ДОУ и утверждена МБДОУ самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО и с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

При разработке Программы, в соответствии с ФГОС ДО ДОУ определяет в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности предельную наполняемость групп.

**1.4. Принципы формирования Программы**

- научность – подкрепление всех проводимых мероприятий по укреплению здоровья научно обоснованными методиками.

- непрерывность и целостность – вся работа по оздоровлению детей должна проводиться в комплексе и системе  всего учебно-воспитательного процесса.

- преемственности – необходимость поддержания связей между возрастными категориями.

- «не навреди» - все виды педагогических и оздоровительных воздействий должны быть безопасны для здоровья и развития ребенка.

- активности и сознательности — определяется через участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей.

- оздоровительной направленности — оздоровительную направленность должны иметь не только физкультурные мероприятия, но и в целом вся организация образовательного процесса в детском саду.

**1.5. Подходы к реализации Программы**

1. Личностно-ориентированные подходы:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

- целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию,

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности,

- психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации,

- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

2. Системно-деятельные подходы:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования,

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач,

- креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций,

- овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

3.Индивидуальный подход – индивидуализация образования

- постоянное наблюдение, сбор данных о ребенке, анализ его деятельности и создание индивидуальных программ развития;

- помощь и поддержку ребенка в сложной ситуации;

- представление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцент на инициативность, самостоятельность и личностную активность.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитиес учётом образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

**1.6.Значимые характеристики**

Основные участники реализации образовательной программы: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Индивидуализации профилактических мероприятий, создания определенных условий.

Приоритетное направление выбрано исходя из:

- заказа родителей;

- потребностей детей;

- условий (развивающая среда, наличие специалистов).

В основе нашей деятельности лежит программа, разработанная на основе программы Ю.Ф.Змановского «Здоровый дошкольник», парциальная «Программа двигательной активности и оздоровительной работы с детьми 4-7 лет» В.Т.Кудрявцева.

Технологий:

-Литвинова М.Ф. Физкультурные занятия с детьми раннего возраста М.,1988;

-Антонов А.О. «Здоровый дошкольник» – социально-оздоровительная технология 21 века М.,2000;

В детском саду созданы следующие условия для реализации поставленных задач:

- физкультурный зал, физкультурные уголки в групповых комнатах, музыкальный зал, кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога, в которых частично созданы условия предметно-развивающей среды физкультурно- оздоровительного направления.

В учреждении работают специалисты: медицинская сестра, инструктор по физкультуре, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, воспитатели.

**1.7. Цель и задачи программы, особенности работы:**

**Цель программы:** создание системы по оздоровлению детей дошкольного возраста, начиная с 3-летнего возраста. Создание оптимальных условий для всестороннего полноценного развития двигательных и психофизических способностей, укрепления здоровья детей дошкольного возраста и формирования привычки здорового образа жизни.

**Достижение поставленных целей** осуществляется  посредством решения следующих задач:

- охрана жизни и здоровья детей,  создание безопасных условий пребывания в ОП;

- оптимизировать оздоровительную деятельность в ОП путем организации здоровьесберегающего педагогического процесса, соответствующего возрастным и индивидуальным возможностям, способствующего усвоению детьми ценностей здоровья и здорового образа жизни.

- повышение сопротивляемости и защитных свойств организма ребенка, посредством закаливающих процедур, профилактика заболеваний;

- воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни;

- формирование у детей необходимых двигательных умений и навыков в различных видах деятельности

- повышение уровня компетентности и профессионализма педагогов и родителей по вопросу здоровьесбережения.

- осуществить выбор оздоровительных технологий с учетом особенностей ОП.

- разработать и апробировать систему педагогических воздействий, направленных на формирования компетентности здоровьесбережения дошкольников

**Пути реализации:**

- внедрение здоровьесберегающих технологий и методик в учебно-воспитательный процесс ДОУ

- партнёрство с родителями на основе вариативного и конструктивного диалога

**1.8.Особенности программы**:

Физическое воспитание с приоритетом физкультурно-оздоровительной работы характеризуется следующими особенностями:

* в течение всего дня дети находятся под наблюдением и контролем педагогов и квалифицированных специалистов, заботящихся о максимальной интенсификации и оптимизации двигательного режима;
* полностью обеспечиваются такие гигиенические условия для физического развития, как правильный режим дня, полноценное питание, достаточное пребывание на свежем воздухе, закаливающие мероприятия, на основе чего формируются гигиенические навыки;
* создание благоприятных возможностей для эффективного сочетания всех основных средств и форм физического воспитания и интеграции его с основными линиями детского развития (умственным, социальным, коммуникативным, художественно- эстетическим);
* использование здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологий работы с детьми и их родителями, педагогами детского сада.

Отличительная особенность программы – нацеленность на формирование осмысленного отношения дошкольников к собственному телу, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, восприятие здорового образа жизни как ценность. Обучение умению расслабляться, охранять органы зрения и дыхания и т.д.

**1.9.** **Ожидаемые результаты освоения программы:**

у детей:

- оптимальное функционирование организма;

- повышение адаптивности к неблагоприятным факторам внешней среды;

- сформированность основ здорового образа жизни, полезных привычек;

- осознание своей жизни в определённом социуме, защита, эмоциональный комфорт;

у педагогов:

- осознание необходимости создания таких условий для развития детей, которые помогут им, расти здоровыми и гармонично развитыми;

- создание картотеки пальчиковых игр с учетом возрастных особенностей детей;

- создание информационной копилки (консультации) с целью обогащения опыта родителей и педагогов по развитию  и укреплению психофизического здоровья дошкольника через совершенствование системы воспитания и формирования навыков ведения здорового образа жизни;

- разработка картотеки прогулок, утренней гимнастики, с учетом возрастных особенностей детей;

- разработка картотеки подвижных игр с учетом возрастных особенностей детей.

у родителей:

- необходимый запас знаний, которые помогут в вопросах – что, как, когда и почему надо делать с ребёнком, чтобы обеспечить его здоровье и полноценное развитие.

**11.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Программа предполагает проведение 1-2 занятий в неделю в первую и во вторую половину дня в образовательной и в совместной деятельности с детьми. Продолжительность образовательной деятельности: 10-15 минут - младшие группы, 15-20 – средние группы, 20- 25 минут - старшие группы, 30 минут - подготовительные группы.

Общее количество организованной образовательной деятельности — 31-62 занятий.

Педагогический анализ знаний и умений детей (мониторинг) проводится 2 раза в год: октябрь - апрель.

Программа составлена по образовательной области «Физическое развитие» с интеграцией различных видов деятельности: речевой, игровой, музыкальной, познавательной, художественно-эстетической.

**2.1.Основные направления программы.**

***Профилактическое.***

1.Обеспечение благоприятного течения адаптации.

2.Выполнение санитарно-гигиенического режима.

3.Решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры.

4..Проведение социальных, санитарных, специальных мер по профилактике и распространению инфекционных заболеваний.

***Организационное.***

1.Организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;

2.Определение показателей физического развития, двигательной подготовленности; объективных и субъективных критериев здоровья с помощью мониторинга;

3.Составлнеие индивидуальных планов оздоровления групп;

4.Изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;

5.Систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров;

6.Пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и сотрудников.

***Лечебное.***

1.Коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом развитии;

2.Оказание первой доврачебной помощи;

3.Осуществление профилактических мероприятий по оздоровлению детей.

***2*.2.Направление и содержание воспитательно-образовательной деятельности*:***

На основе сочетания комплексных и парциальных программ и выбора технологий определяется специфика их реализации.

Расширено содержание работы по охране и укреплению жизни и здоровья детей, усилена самостоятельная двигательная активность детей, проводится работа по развитию основных мышц и формированию физических качеств ребенка, способности к двигательному творчеству, импровизации.

Данные задачи решаются в процессе организованных форм детской активности и самостоятельной деятельности детей в воздушной, закрытой, открытой, природной сферах организации их жизнедеятельности. Основная форма - организованные виды деятельности. При проведении физкультурных занятий активно используются разные способы организации двигательной активности детей, интеграция речевых и физических упражнений. В занятия включены элементы психогимнастики и изучение способов жизнедеятельности. Наряду с физкультурными занятиями - проводятся занятия аэробикой в кружке дополнительного образования.

Реализация программы осуществляется на основе ведущей (игровой) деятельности детей, что соответствует также интересам дошкольников. Занятия не выступают в качестве преобладающей формы обучения; используются разнообразные интегрированные виды деятельности, обеспечивающие смену статических и динамических поз.

Особое внимание в процессе организации самостоятельной и досуговой деятельности уделяется использованию здоровьесберегающих технологий.

В детском саду имеется паспорт здоровья на каждого воспитанника, регулярно проводится витаминизация и закаливание, курс профилактики гриппа и ОРЗ, мониторинг физической подготовленности, занятия с учетом группы здоровья, которые осуществляются по индивидуальному плану.

**2.3.Проектирование и планирование текущей педагогической деятельности**

Режим дня:

Особое внимание уделяется:

- соблюдению баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), виды активности целесообразно чередуются;

- организации гибкого режима посещения детьми обычных групп;

**Профилактическая работа**

**Задачи:**

•Обеспечить индивидуальные меры укрепления здоровья детей.

•Профилактика инфекционных заболеваний.

Профилактическая работа направлена на повышение сопротивляемости и защитных сил организма.

**Основные профилактические мероприятия в ДОУ:**

1. Самомассаж

2. Витаминотерапия (витаминизация третьего блюда)

3. Игровой массаж

4. Су-Джок терапия

5. Арт-терапия

6. Динамические паузы

7. Подвижные и спортивные игры

8. Пальчиковая гимнастика

9. Гимнастика для глаз

10. Дыхательная гимнастика

11. Утренняя гимнастика

12. Занятия в бассейне

13. Проблемно-игровые и коммуникативные игры и др.

**Оздоровление фитонцидами:**

1. Ароматизация помещений (луково-чесночные букетики) .

Повышение профессиональной культуры педагогов в здоровьесбережении.

**Летняя оздоровительная работа:**

Формы организации оздоровительной работы:

- закаливание организма средствами природных факторов: солнце, воздух, вода, сон в трусиках, ходьба босиком;

- физкультурные занятия в природных условиях (на спортивной

площадке);

- туризм (походы, экскурсии);

- физкультурные досуги и развлечения;

- утренняя гимнастика на воздухе;

- витаминизация.

**2.4. Формы и методы оздоровления детей**

*Вся работа по программе была разделена на 3 этапа*

1. *Подготовительный этап.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Формы работы | Ответственный |
| 1 | Комплексная диагностика состояния здоровья детей:  - анализ показателей заболеваемости детей в ДОУ  -  диагностирование общей физической подготовленности детей (инструктор по физ. культуре) | Старший воспитатель, Медицинская сестра, инструктор по ФК |
| 2 | Анкетирование родителей с целью  выявления потребности в оздоровительных услугах для воспитанников  ОП | Воспитатели |
| 3 | Подготовка методического сопровождения проекта. Создание информационной базы по психологическим, педагогическим,  санитарно – гигиеническим и методическим составляющим здоровья детей; | Старший воспитатель |

1. *Основной этап*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Формы работы | Ответственный |
| **3-4 года** | | |
| 1 | - Внедрение здоровьесберегающих технологий согласно возрасту:  Утро: утренняя гимнастика с использованием дыхательных и корригирующих упражнений, самомассаж, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, физминутки, НОД по физическому развитию (по плану инструктора по ФК).  Прогулка: подвижные игры на свежем воздухе.  Занятия в бассейне: 1 раз в неделю.  После сна: гимнастика после сна с использованием массажных ковриков, закаливание (босохождение, обтирание рук водой)  Вечер: спортивные праздники, развлечения, досуги (раз в месяц по возможности с привлечением родителей), малоподвижные игры.  - Ежедневное проветривание помещений.  - Соблюдение режима дня.  - Соблюдение режима двигательной активности детей. | Инструктор по ФК, воспитатели групп. |
| **4-5 лет** | | |
| 2 | - Внедрение здоровьесберегающих технологий согласно возрасту:  Утро: утренняя гимнастика с использованием дыхательных и корригирующих упражнений с усложнением, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, су-джок терапия, точечный массаж, физминутки, НОД по физическому развитию (по плану инструктора по ФК).  Прогулка: подвижные игры на свежем воздухе.  Занятия в бассейне: 1 раз в неделю.  После сна: гимнастика после сна с использованием массажных ковриков, закаливание (босохождение, умывание шеи и рук прохладной водой )  Вечер: спортивные праздники, развлечения, досуги (раз в месяц с привлечением родителей), малоподвижные игры, самомассаж, проблемно-игровые и коммуникативные игры (1 раз в неделю).  - Ежедневное проветривание помещений.  - Соблюдение режима дня.  - Соблюдение режима двигательной активности детей. |  |
| **5-6 лет** | | |
| 3 | - Внедрение здоровьесберегающих технологий согласно возрасту:  Утро: утренняя гимнастика с использованием дыхательных и корригирующих упражнений, точечный массаж, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, физминутки, НОД по физическому развитию (по плану инструктора по ФК).  Прогулка: подвижные игры на свежем воздухе.  Занятия в бассейне: 2 раза в неделю.  После сна: гимнастика после сна (с использованием массажных ковриков, дыхательной гимнастики), закаливание (босохождение до и после сна, умывание шеи и рук прохладной водой, элементы контрастного обливания ног).  Вечер: спортивные праздники, развлечения, досуги (раз в месяц с привлечением родителей), арт-терапия (дополнительная образовательная деятельность), малоподвижные игры, самомассаж, проблемно-игровые и коммуникативные игры (1 раз в неделю)  - Ежедневное проветривание помещений.  - Соблюдение режима дня.  - Соблюдение режима двигательной активности детей. |  |
| **6-7 лет** | | |
|  | - Внедрение здоровьесберегающих технологий согласно возрасту:  Утро: утренняя гимнастика с использованием дыхательных и корригирующих упражнений, точечный массаж, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, су-джок терапия, физминутки, НОД по физическому развитию (по плану инструктора по ФК).  Прогулка: подвижные игры на свежем воздухе.  Занятия в бассейне: 2 раза в неделю.  После сна: гимнастика после сна с использованием массажных ковриков, закаливание (босохождение до и после сна, контрастное обливание ног)  Вечер: спортивные праздники, развлечения, досуги (раз в месяц по возможности с привлечением родителей), арт-терапия (дополнительная образовательная деятельность), малоподвижные игры, самомассаж, проблемно-игровые и коммуникативные игры (1 раз в неделю)  - Ежедневное проветривание помещений.  - Соблюдение режима дня.  - Соблюдение режима двигательной активности детей. |  |
| **Для всех возрастов** | | |
| 1 | Рекомендации для педагогов и родителей по вопросам гигиены и одежды детей на  физкультурных занятиях и закаливании детей | Воспитатели, инструктор по ФК |
| 2 | Проведение бесед с родителями по физическому воспитанию детей, закаливанию | Воспитатели |
| 3 | Рекомендации родителям часто болеющих детей по оздоровлению в летний период (закаливание, питание, одежда) | Инструктор по ФК, воспитатели |
| 4 | Разработка и реализация рекомендаций для воспитателей по организации двигательного режима в течение дня. | Старший воспитатель |
| 5 | Разработка и реализация мероприятий по предупреждению вирусных и респираторных заболеваний | Медицинская сестра |
| 6 | Организация НОД по образовательной области «Физическое развитие» (по отдельному плану) | Инструктор по ФК |
| 7 | Включение в содержание организованной образовательной деятельности различных здоровьесберегающих технологий. | Воспитатели |
| 8 | Организация предметно-развивающей среды на группах для оптимизации организации двигательной активности детей | Воспитатели |
| 9 | Проведение корригирующей гимнастики в группах детей старшего дошкольного возраста, подготовительной гр | Воспитатели, инструктор по ФК |
| 10 | Проведение ежедневной утренней гимнастики в облегченной одежде, по плану инструктора по ф/к | Инструктор по ФК |
| 11 | Проведение физкультурных досугов и развлечений | Инструктор по ФК |
| 12 | Организация фотовыставки «Мы растем здоровыми» | воспитатели |
| 13 | Публикация видеоматериалов на сайте ОП | Старший воспитатель |

1. *Итоговый этап (оценка динамики)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Формы работы | Ответственный |
| 1 | Изучение состояния здоровья детей групп и состояние заболеваемости (система мониторинга здоровья детей) | Старший воспитатель, медсестра, инструктор по ФК |
| 2 | Анкетирование родителей об удовлетворенности реализации проекта и их результатов. | Воспитатели |
| 3 | Презентация проекта на педагогическом совете | Старший воспитатель, |

**3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП**

* 1. **. Материальные условия реализации программы:**

Для реализации программы в детском саду имеются следующие условия:

- медицинский кабинет, которые п оснащен необходимым медицинским оборудованием

- медицинская сестра

-физкультурный зал, который оборудован необходимым инвентарём: мягкими модулями (тоннелями, полосой препятствия, горками), сухим бассейном, гимнастическими скамьями, спортивными матами; гимнастическими стенками, ребристыми досками, мячами, обручами, и другим необходимым оборудованием. Количество и качество спортивного инвентаря и оборудования помогает обеспечивать высокую моторную плотность физкультурных занятий.

- физкультурная площадка на территории детского сада.

- библиотека методической литературы для организации эффективной двигательной активности детей, развития основных видов движений

- в каждой возрастной группе имеются спортивные уголки, где дети занимаются как самостоятельно, так и под наблюдением педагогов

- в ДОУ работает инструктор по физическому воспитанию.

- в ОП работает бассейн. Занятия в нем проводятся ежедневно с октября по апрель. Длительность занятий соответствует СанПину.

**3.2. Методическое сопровождение программы.**

На основе концептуальных положений Примерной общеобразовательной

программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е.

Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и оздоровительной программы под

редакцией В.Г. Алямовской «Здоровье», педагоги занимаются поиском,

изучением и внедрением следующих программ и технологий:

- Е.А. Алябьева. Психогимнастика в детском саду.- М.: ТЦ Сфера, 2003

- В. Алексеенко, Я. Лощинина. Играем в сказку. Воспитание и развитие

личности ребёнка 2-7 лет.- М.: Учимся играючи, 2008

- К.Ю. Белая. Фомирование основ безопасности у дошкольников. – М.: Мозаика-

Синтез, 2012

- Е.Н. Борисова. Система организации физкультурно-оздоровительной работы с

дошкольниками. – Волгоград: Панорама, 2007

- В.К. Величенко. Физкультура для ослабленных детей.- М.: Терра-Спорт, 2000

- Н.В. Елжова. Здоровый образ жизни в дошкольном образовательном

учреждении.- Ростов н/Д, Феникс, 20011

- Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез,

2010

- Э.Я. Степаненкова. Физическое воспитание в детском саду.- М.: Мозаика-

Синтез, 2008

- О.В. Козырева. Лечебная физкультура для дошкольников.- М.: Просвещение,

2005

- П.А. Павлова, И.В. Горбунова. Расти здоровыи, малыш! Программа

оздоровления детей раннего возраста.- М.: ТЦ Сфера, 2006

**3.3.Модель организации работы по формированию представлений и навыков здорового образа жизни**

**Модель тактики работы педагогов с родителями.**

|  |
| --- |
| ***1 этап. Ознакомительный*** |

|  |  |
| --- | --- |
| Сбор информации (собеседование, анкетирование, наблюдение | Выделение группы риска (по результатам исследования) |

|  |
| --- |
| ***2 этап. Общепрофилактический*** |

|  |  |
| --- | --- |
| Наглядная агитация ( стенды, памятки) | Встречи со специалистами |

|  |
| --- |
| ***3 этап. Работа с группой риска*** |

|  |  |
| --- | --- |
| Выявление проблем ( беседы, наблюдения, опросы) | Коррекция родительских установок (беседы) |

|  |
| --- |
| ***4.этап Индивидуальная работа.*** |

|  |  |
| --- | --- |
| Выявление, знакомство с опытом семейного воспитания | Консультативная индивидуальная помощь (по запросам) |

|  |
| --- |
| ***5. этап. Рефлексивный*** |

|  |  |
| --- | --- |
| Выявление изменений родительских установок | Дополнительное обсуждение отдельных вопросов  (с привлечением специалистов) |

|  |
| --- |
| ***6.этап Интегративный*** |

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятия | Совместное обсуждение проблем |

|  |
| --- |
| ***7.этап Перспективный*** |

|  |
| --- |
| Совместное обсуждение планов на будущее |

**Структура внедрения здоровьесберегающих методик, технологий в ОП «ЦРР-д/с «Улыбка»**

|  |
| --- |
| ***1 Ознакомление с теоретическими основами методики, технологии*** |

|  |  |
| --- | --- |
| Определение оздоровительной направленности и значимости для ребёнка | Педагогико-психолого-медицинская оценка эффективности и прогноз результатов |

|  |
| --- |
| ***2.Изучение мнения родителей и получение семейной поддержки*** |

|  |
| --- |
| ***3.Создание условий и оформление необходимого материала*** |

|  |
| --- |
| ***4. Включение методики в педагогический процесс.*** |

|  |
| --- |
| ***5. Анализ результатов использования*** |

|  |  |
| --- | --- |
| Мониторинг детей | Спецопрос родителей, педагогов |

|  |
| --- |
| ***6.Показ результатов*** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Открытые мероприятия | Выступления | Наглядный материал |

|  |
| --- |
| ***7. Выводы и предложения*** |

**3.4. Организация рациональной двигательной активности**

*Режим двигательной активности составляют*:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** п/п | Виды физкультурно-оздоровительных мероприятий | Вариативность проведения |
| 1***.*** | Утренний приём на улице | Подвижные игры. |
| 2. | Утренняя гимнастика (ежедневно в зале или на воздухе) | * Традиционный комплекс (типовой, сюжетный и др.) * Подвижные игры * Оздоровительные пробежки * Эмоционально-стимулирующая |
| 2. | Динамические паузы  между НОД | * Игровые упражнения * Двигательные задания * Развитие мелкой и обшей моторики |
| 3. | Физкультминутки | * Пальчиковая гимнастика * Имитационные упражнения * Общеразвивающие упражнения   \*Дыхательные упражнения |
| 4 | Физкультурные занятия (2 занятия в неделю -в зале, 1 - на воздухе) | * Традиционные * Ритмическая пластика * Тематические * Интегрированные * Игровые (подвижные игры, спортивные игры) * Соревнования |
| 5. | Подвижные игры и физические упражнения (на прогулке) | * Подвижные игры * Спортивные упражнения и спортивные игры * Упражнения для индивидуальной работы * Подготовительные упражнения для новых, основных движений * Катание на санках, скольжение. |
| 6. | Коррекционная работа с  детьми по развитию движений | * Упражнения на формирование осанки и стопы * Упражнения на развитие мелкой моторики * Индивидуальные игры и упражнения   ■ ЛФК |
| 7 | Упражнения после сна (Игровой массаж А.Уманской) | * Коррекционно-профилактические упражнения |
| 8. | Пальчиковая гимнастика. | Упражнения на развитие мелкой моторики. Пальчиковые игры. |
| 9 | Самостоятельная двигательная активность | * Самостоятельная двигательная деятельность |
| 10 | Физкультурные праздники, досуги | * Спортивные игры * Игры-эстафеты * Соревнования |
| 11. | Логопедическая ритмика. | Специальные коррекционные занятия |

**3.5. Индикаторы мониторинга оздоровительной работы:**

1.Состояние физического, психоэмоционального и духовно-нравственного здоровья детей.

2.Качество здравотворческих технологий и программ, реализуемых в ДОУ.

3.Качество физкультурно-оздоровительной, профилактической и лечебно-оздоровительной работы.

4.Уровень кадрового обеспечения, подготовки и качества работы специалистов, реализующих здравотворческие технологии.

5.Материально-техническое оснащение оздоровительных проектов и программ.

6.Особенности и специфика работы с семьей ребенка-дошкольника по внедрению в семейный быт здравотворческой практики.

7.Культурно- просветительская деятельность в социуме по пропаганде здорового образа жизни.

1. **Литература:**
2. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ.- М.: ТЦ Сфера, 2013
3. «Здоровый дошкольник оздоровительные технологии 21 века. «Аркти» М,2001г.,- Антонов Ю.Е.
4. «Как воспитать ребенка здорового» 1993г , Алямовская В.Г
5. Профилактика психоэмоционального напряжения детей средствами физического воспитания»,1993г , Алямовская В.Г
6. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Интернет-журнал «Эйдос», 2002. Интернет ресурс: http: //www.eidos.ru/gournal /2002 /0423.htm
7. Митяева А.М. Здоровьесберегающие педагогические технгологии. – М.: Академия, 2011.
8. Прихожан А.М. Формы и маски тревожности. Влияние тревожности на деятельность и развитие личности // Тревога и тревожность/ под ред. В.М. Астапова. – СПб., 2001.
9. «Закаливание детей дошкольного возраста» «Медицина»1988г,Праздников В.П.
10. http://www.shkolnymir.info/. О. А. Соколова. Здоровьесберегающие образовательные технологии.
11. «Физкультура – это радость» Санкт – Петербург «Детство –Пресс»2000г Сивачева Л.Н.
12. «Воспитание здорового ребенка» «Аркти»2000г,Манахеева М.Д.
13. «Закаливание детского организма «1962г .Быкова А.И.
14. «Методика Физического воспитания детей дошкольного возраста»М,1999г,Кудрявцев В.Т.