УТВЕРЖДАЮ

Директор МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка» Ю.А. Акимов

Ю.А. Акимова

Нриказ № 10 от 2010

положение

о реализации инклюзивной практики в МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад «Сказка»

1. 1.Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение о реализации инклюзивной практики в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении (далее ДОУ) определяет порядок реализации образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным интеллектом.
- 1.2. Под инклюзивным образованием в настоящем Положении понимается обучение в совместной образовательной среде детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения детям с ограниченными возможностями здоровья условий обучения и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таковых ограничений.
- 1.3. Нормативно-правовой базой для инклюзивного образования являются:
 - Конституция Российской Федерации;
 - Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.122012 г. № 273-ФЗ;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ (с изм. от 30.06.2007 г);
 - Закон РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995~г.

№181-ФЗ (с изм. от 14.07.2008 г);

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, утверждаемый Министерством образования и науки Российской Федерации.
- 1.4. Инклюзивная практика реализуется в ДОУ с целью создания условий для реализации доступного и личностно-ориентированного образования детей с различными образовательными потребностями.
- 1.5. Задачи инклюзивной практики:
- создание образовательной среды, способствующей гармоничному развитию детей, имеющих разные стартовые возможности;
- формирование толерантного сообщества детей, родителей, персонала и социального окружения;
- создание условий для развития потенциальных возможностей детей с особенностями психофизического развития в совместной деятельности со здоровыми сверстниками;
- создание педагогической системы, центрированной на потребностях ребёнка и его семьи;
- обеспечение эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с особенностями развития на этапе обучения в ДОУ;
- организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования, включающую диагностико-консультативное, коррекционно-развивающее, лечебно-профилактическое,

социально-трудовое направления деятельности;

- -формирование междисциплинарной команды специалистов, организующих образовательный процесс;
- оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями, включение законных представителей в процесс обучения и воспитания ребёнка, формирование у них адекватного отношения к особенностям его развития, выработка оптимальных подходов к проблемам семейного воспитания.

2. Порядок направления на инклюзивное образование

- 2.1. Решение о получении обучающимися с ограниченными возможностями здоровья инклюзивного образования принимается психолого-медикопедагогической комиссией (ПМПК).
- 2.2. Основанием для рассмотрения на ПМПК вопроса о направлении ребенка с ограниченными возможностями здоровья на инклюзивную форму получения образования является заявление его родителей (законных представителей).
- 2.3. В заключении ПМПК указывается срок действия принятого решения. По истечении срока действия родители (законные представители) ребенка должны обратиться в ПМПК для составления нового заключения.

3. Организация инклюзивного образования

- 3.1. Содержание инклюзивного образования детей в детском саду определяется адаптированными образовательными программами, разрабатываемыми и реализуемыми детским садом самостоятельно на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ, курсов, дисциплин.
- 3.2. Обучение детей с OB3 осуществляется в соответствии с программой коррекционной работы.
- 3.3. Программа коррекционной работы должна быть направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы общего образования.

Программа коррекционной работы должна содержать:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, их интеграцию в и освоение ими основной образовательной программы с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с OB3 в условиях образовательного процесса;
- описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, в том

числе безбарьерной среды их жизнедеятельности;

- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий, специалистов в области коррекционной педагогики в ДОУ;
- планируемые результаты коррекционной работы (промежуточные и итоговые).
- 3.4. Специфика образовательного процесса в системе инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья состоит в организации индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий.
- 3.5. С учетом психофизиологических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, для них могут разрабатываться индивидуальные образовательные маршруты, включающие график обучения для данного лица, нагрузку, сроки освоения им образовательных программ. Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются и утверждаются психолого-педагогическим консилиумом ДОУ.

4. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ

4.1. С целью обеспечения диагностико-коррекционного психологопедагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в ДОУ организуется психолого-педагогический консилиум, деятельность которого регламентируется Положением о психолого- педагогическом консилиуме.

5. Поддержка инклюзивного обучения

- 5.1. Для работы в системе инклюзивного образования отбираются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании. Специалисты должны знать основы специальной психологии и коррекционной педагогики, приемы коррекционной учебно-воспитательной работы, требующей в обязательном порядке реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.
- 5.2. Работникам системы инклюзивного образования создаются условия для обязательного повышения квалификации