

**Содержание:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I.** | **Целевой раздел** | **3** |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1. | Цели и задачи реализации программы | 3 |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к реализации рабочей программы | 4 |
| 1.1.3. | Возрастные особенности детей от 1 до 2 лет | 5 |
| 1.2. | Планируемые результаты | 8 |
| **II.** | **Содержательный раздел** | **9** |
| 2.1. | Общие положения | 9 |
| 2.2. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям | 9 |
| 2.3. | Развитие игровой деятельности | 21 |
| 2.4. | Часть, формируемая участниками образовательного процесса | 22 |
| 2.4.1. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 22 |
| 2.4.2. | Способы поддержания и направления детской инициативы | 23 |
| 2.4.3. | Организация взаимодействия с семьями воспитанников | 24 |
| **III.** | **Организационный раздел** | **29** |
| 3.1. | Материально-техническое обеспечение программы | 29 |
| 3.2. | Обеспечение программы методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 29 |
| 3.3. | Режим дня | 31 |
| 3.4. | Организация развивающей предметно-пространственной среды | 33 |
| 3.5. | Планирование образовательной деятельности | 36 |
| **IV.** | **Дополнительный раздел** | **42** |
| 4.1. | Краткая презентация программы | 42 |

**I. Целевой раздел**

* 1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию группы детей общеразвивающей направленности от 1 до 2 лет составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 и инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – Москва, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2020 год издание 6-е, дополненное. Рабочая программа является составной частью образовательной программы дошкольного образования ОП «ЦРР-д/с «Улыбка» (далее – ОП), утвержденной приказом директора МБОП «ЦРР –д/с «Сказка» от 25.02.2018г.

Рабочая программа группы раннего возраста в соответствии с ФГОС (далее программа) является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ОП. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивных социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми, сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Рабочая программа ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания образовательной деятельности с учетом достижений современной науки.

**Нормативные документы для разработки рабочей программы**

Нормативно-правовую основу разработки рабочей программы составляют:

* Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155;
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
* с 1 января 2021 г. Вводятся в действие санитарные правила СП 2.4.3648- 20 « Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
* устав МБОП «ЦРР – д/с «Сказка»;

**1.1.1. Цели и задачи реализации программы**

Цельюрабочей программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности.

* 1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
  2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
  3. Самостоятельная деятельность детей.
  4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

**Задачи рабочей программы:**

* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
* обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
* создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
* обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
* формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
* определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Таким образом, решение программных задачосуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

**1.1.2. Принципы и подходы к реализации рабочей программы**

Рабочая программа группы раннего возраста сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

* полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
* индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
* партнерство с семьей;
* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
* учёт этнокультурной ситуации развития детей;
* обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования;
* соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
* сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
* соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
* обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

**1.1.3. Возрастные особенности детей от 1 до** **2-х лет**

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение со взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 г, а в росте-1см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов; костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3-4 часа, у детей двух лет 4-5,5 часов. На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку».

Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность. Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте. В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч.

После полутора лет у малышей кроме основных движений развиваются и подражательные (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8-10 человек). В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч-маленький синий мяч, большой белый мишка- маленький черный мишка и т.д.). При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого. Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Воспроизводя подряд 2-3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке.

К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать. Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3-5 лет и старше устраивают из каждого действия «много звеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году жизни нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним. На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия. Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он мог обозначать и кошку, и меховой воротник. Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра). Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Кто гулял?», «Что видели?» - «Собачку», «Кого кормили зернышками?» -«Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небно-язычные (т, д, н), задние небно-язычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко. Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами, учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации. На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый». Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно, есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер. На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество со взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой - он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

**1.2. Планируемые результаты**

Целевые ориентиры образования на этапе завершения раннего возраста:

* ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
* использует специфические, культурно-фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими; владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
* владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
* стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
* проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
* проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
* у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и пр.).

Планируемые результаты освоения программы:

* проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;
* соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания»); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения на улице, в детском саду, дома;
* проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;
* с пониманием следит за действием героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх;
* проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

Планируемые результаты вариативной части программы:

* овладение ребёнком социальными способами обращения с предметным миром.

**II. Содержательный раздел**

**2.1 Общие положения**

ОП работает в режиме пятидневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 7.00 до 19.00 (12 часов).

Образовательный процесс в ОП строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Целостность педагогического процесса в ОП обеспечивается реализацией основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной на основе инновационной программы дошкольного образования [«От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы](http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Ot-rojdenia-do-shkoli.pdf), Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

**2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и образования детей**

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке – государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

* *социально-коммуникативное развитие;*
* *познавательное развитие;*
* *речевое развитие;*
* *художественно-эстетическое развитие;*
* *физическое развитие*.

**СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

*Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть) с детьми направлено на:*

* усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
* развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;
* становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
* формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
* формирование основ безопасного поведенияв быту, социуме, природе.

**Содержание психолого-педагогической работы:**

***Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками****:*

* обеспечивать взаимодействие с детьми, способствующее их эмоциональному благополучию;
* создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания;
* стремиться к установлению доверительных отношений с детьми, учитывать возможности ребенка, не допуская ощущения своей несостоятельности: приходить на помощь при затруднениях, не навязывать сложных и непонятных действий, при взаимодействии находиться на уровне глаз ребенка, стараться минимально ограничивать его свободу, поощрение и поддержку использовать чаще, чем порицание и запрещение;
* закладывать групповые традиции, позволяющие учитывать настроения и пожелания детей при планировании жизни группы в течение дня;
* обеспечивать одинаковое отношение ко всем участникам совместной игры, общения;
* удовлетворять потребности каждого ребенка во внешних проявлениях, симпатии к нему лично;
* предотвращать негативное поведение, обеспечивающее каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников;
* знакомить с нормативными способами разрешения конфликтов;
* формировать представления о положительных и отрицательных действиях детей и взрослых и отношения к ним;
* формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств.

***Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий:***

* совершенствовать самостоятельность в организации досуговой деятельности;
* содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

***Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе:***

* прививать знания основ безопасности;
* формировать чувство осторожности, развивать умения соблюдать осторожность при работе с острыми предметами; оберегать глаза от травм во время игр и занятий;
* объяснять важность хорошего освещения для сохранения зрения;
* приучать к соблюдению осторожности при встрече с незнакомыми животными;
* предупреждать об опасности приема лекарственных препаратов, и свойствах ядовитых растений, игр с огнем;
* добиваться выполнения правил дорожного движения.

***По развитию трудовой деятельности****:*

* обучать элементарным навыкам самообслуживания (умения и порядка одевания /раздевания), опрятности;
* воспитывать интерес к труду взрослых, поддерживать желание помогать взрослым;
* учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (младший воспитатель моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т.д.);
* приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончанию игры расставлять игровой материал по местам.

***Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации***

**Образ Я.** Начать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Закреплять умение называть свое имя.

**Семья.** Развивать умение называть имена членов своей семьи.

**Детский сад.** Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т.д.). Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

**Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (формируемая часть)**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение детьми таких правил поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Для этого очень важно найти адекватный способ объяснения детям этих правил, а затем следить за их выполнением.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослых и детей** | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие с семьей** |
| Образовательная деятельность | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов |
| **Методы и формы развития социально-коммуникативных способностей детей** | | | |
| Наблюдение, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, народные, дидактические игры.  Беседы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, мини-занятия; обучение, объяснение, напоминание, рассказ. | Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы), культурно-гигиенические процедуры (напоминание), игровая деятельность во время прогулки (напоминание), организованная деятельность, тематические досуги; ситуативный разговор с детьми. | Игры-эксперименты, сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта), вне-игровые формы:  изобразительная деятельность, конструирование, бытовая деятельность, наблюдения.  Беседы, чтение художественной литературы, праздники, просмотр видеофильмов, решение задач.  Игровая деятельность (игры в парах, игры с правилами, сюжетно-ролевые игры).  Рассматривание иллюстраций, настольно-печатные игры. | Наблюдение, чтение художественной литературы, праздники, конструирование, бытовая деятельность, развлечения, просмотр видеофильмов, игры; личный пример, напоминание, объяснение, запреты, ситуативное обучение. |

**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития развитие познавательно исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;

* формирование познавательных действий, становление сознания;
* формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

**Сенсорное развитие:**

Обогащение непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму.

Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т.д.

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч-маленький синий мяч).

Формировать умение называть свойства предметов.

**Содержание психолого-педагогической работы:**

***Формирование познавательных действий, становление сознания:***

* обогащать сознание новым познавательным содержанием (понятиями и представлениями) посредством основных источников информации (наблюдение, художественной литературы;
* способствовать развитию и совершенствованию разных способов познания в соответствии с возрастными возможностями, индивидуальным темпом развития ребенка;
* целенаправленно развивать познавательные процессы посредством специальных дидактических игр и упражнений.

***Развитие воображения и творческой активности****:*

* создавать условия, способствующие выявлению и поддержанию избирательных интересов, появления самостоятельной познавательной активности детей;
* в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, шар), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;
* развивать умение детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно;
* способствовать пониманию пространственных соотношений;
* предлагать использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.);
* по окончании игры приучать убирать игрушки на место;
* знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами;
* предлагать совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины;
* поддерживать желание детей строить самостоятельно, в летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.);
* учитывать интересы и пожелания ребенка при планировании и проведении познавательно-развлекательных и культурных мероприятий в семье и дошкольной организации.

**Количество.** Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Формировать умение различать количество предметов: *много — один (один - много).*

**Величина.** Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи *(большой* дом — *маленький* домик, *большая* матрешка — *маленькая* матрешка, *большие* мячи — *маленькие* мячи и т.д.).

**Форма.** Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).

**Ориентировка** в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Учить находить спальную, игровую, умывальную и другие комнаты. Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо*,* руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении - содействовать процессу осознания детьми своего «Я», отделять себя от окружающих предметов, действий с ними и других людей.

***Предметное и социальное окружение.***

* продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель.
* формировать представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения.
* учить детей называть цвет и величину предметов; материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т.п.); подбирать предметы по тождеству («найди такой же», «подбери пару»); группировать их по способу использования («из чашки пьют» и т.д.).
* знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

***Ознакомление с природой.***

* знакомить детей с доступными явлениями природы.
* Учить узнавать вживую, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и т.д.) и их детенышей, называть их; узнавать на картинках некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и т.д.), называть их.
* наблюдать за птицами и насекомыми на участке (бабочка и божья коровка), в аквариуме. Приучать детей подкармливать птиц.
* учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь), фрукты (яблоко, груша и т.д.).
* помогать детям замечать красоту природы в разное время года.
* воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

**Образ Я.** Начать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Закреплять умение называть свое имя.

**Семья.** Развивать умение называть имена членов своей семьи.

**Детский сад.** Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т.д.). Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

***Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников***

ОО «Познавательное развитие»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослых и детей** | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие с семьей** |
| Образовательная деятельность | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов |
| **Методы и формы развития социально-коммуникативных способностей детей** | | | |
| -рассматривание;  -наблюдение;  -чтение;  -игра-экспериментирование;  -конструирование;  -исследовательская деятельность;  -беседа; | - рассматривание;  - наблюдение;  - чтение;  - игра-экспериментирование;  - конструирование;  - исследовательская деятельность;  - беседа; | Во всех видах самостоятельной детской деятельности. | Во всех видах совместной деятельности детей с семьей. |

**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

*Содержание образовательной области «Речевое развитие» (обязательная часть), включает:*

* владение речью как средством общения и культуры;
* обогащение активного словаря;
* развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
* развитие речевого творчества;
* развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
* знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
* формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Содержание психолого-педагогической работы:**

***По развитию всех компонентов устной речи, практическому овладению нормами речи***

*Формирование словаря*

* На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.
* Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Наденьке вазочку для цветов», «Возьми синий фломастер», «Спой песенку маленькому зайчонку»); называть их местоположение («Грибок на нижней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Попрыгай, как зайчонок»).

*Обогащение активного словаря*

* расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка;
* обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности; существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
* обогащать словарь детей глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
* обогащать словарь детей прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький);
* обогащать словарь детей наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи.

*Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи*

* побуждать детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе;
* побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме;
* упражнять в употреблении притяжательного местоимения «мой»;
* поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения;
* помогать детям отвечать на простейшие («кто?», «что?», «что делает?») и более сложные вопросы («во что одет?», «кто летит?», «кому?», «какой?», «где?», «зачем?», «когда?», «куда?»);
* способствовать появлению в речи детей предложений сложных конструкций;
* помогать детям старше 1 года 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

*Звуковая культура речи*

* упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов).
* способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, вечевого дыхания, слухового внимания.
* формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

*Грамматический строй речи*

* совершенствовать грамматическую структуру речи.
* учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги («в», «на», «у», «за», «под»).
* упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов («кто?», «что?», «где?») и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Гусь-гусек, куда пошел ты?»).

*Развитие связной диалогической и монологической речи*

* вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками;
* способствовать освоению ребенком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр.);
* поощрять попытки детей старше 1 года 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке и др.

*Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха*

* развивать речевое дыхание и речевое внимания;
* формировать правильное звукопроизношение;
* побуждать проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы-зубы-язык-голосовые связки-воздушная струя).

***Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы***

*Восприятие художественной литературы*

* Формировать потребность и интерес к чтению.
* Регулярно читать детям художественные и познавательные книги. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного. Читать детям художественные произведения, предусмотренные Программой.
* Приучать детей слушать народные сказки, песенки, авторские произведения.
* Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра, формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.
* Поощрять попытки читать стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

**Содержание образовательной области «Речевое развитие» (формируемая часть)**

Речевое развитие предполагает дальнейшее совершенствование речевого слуха и закрепление навыков четкой правильной, выразительной речи, развитие словаря детей на основе ознакомления с народным календарем, приметы которого доступны детям, широкое использование фольклора (сказок, песенок, потешек, частушек, пословиц, поговорок и т.д.), рассматривания предметов народного искусства.

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

ОО «Речевое развитие»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослых и детей** | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие с семьей** |
| Образовательная деятельность | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов |
| **Методы и формы развития социально-коммуникативных способностей детей** | | | |
| Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками).  Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.  Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные).  Игра-драматизация.  Чтение художественной и познавательной литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок, заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций (беседа). | Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение).  Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.  Хороводные игры, пальчиковые игры.  Поддержание социального контакта.  Работа в театральном уголке.  Кукольные спектакли. | Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек).  Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог).  Игры в парах и совместные игры.  Игра-импровизация по мотивам сказок.  Театрализованные игры.  Продуктивная деятельность.  Настольно-печатные игры. | Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность).  Игры парами.  Беседы.  Пример взрослого.  Чтение справочной литературы, рассматривание иллюстраций.  Досуги, праздники, прослушивание аудиозаписей. |

**ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

*Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть) предполагает:*

* развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
* становление эстетического отношения к окружающему миру;
* формирование элементарных представлений о видах искусства;
* восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
* стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
* реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др).

**Содержание психолого-педагогической работы:**

***По развитию музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству***

*Слушание*

* развивать интерес к музыке, желание слушать народную и классическую музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.
* развивать умение внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется эмоционально реагировать на содержание.
* развивать умение различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

*Музыкально-ритмические движения*

* развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения.
* продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полу-приседать, совершать повороты кистей рук и т.д.).
* формировать умение начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет).
* совершенствовать умение выполнять плясовые движения.

***Становление эстетического отношения к окружающему миру***

* развивать интерес детей к окружающему миру: обращать их внимание на то, в какой чистой, светлой комнате они играют и занимаются, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кроватки, на которых они спят.
* на прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

*Содержание образовательной области «Физическое развитие» включает:*

* формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
* становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др).

**Содержание психолого-педагогической работы:**

Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)

* формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.
* приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.
* формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.
* развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной активности.
* закреплять навыки ползания, лазания, разнообразные действия с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).
* развивать умение прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.
* удовлетворять потребность детей в движении.
* повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов.
* расширять у детей представления и знания о различных видах физических упражнений спортивного характера.
* целенаправленно развивать физические качества (скоростные, скоростно-силовые, силу, гибкость, ловкость и выносливость).
* развивать координацию движений, чувства равновесия, ориентировку в пространстве, скоростную реакцию, силу и гибкость.
* обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движения рук через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.
* развивать у детей возможность самостоятельного выполнения детьми всех гигиенических процедур и навыков самообслуживания.
* формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культуры.

***Выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)***

* развивать основные движения во время игровой активности детей.
* ходьба (подгруппами и всей группой, парами, по кругу, взявшись за руки, с изменением темпа, переходом на бег и наоборот, с изменением направления, приставным шагом. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см).
* бег (подгруппами и всей группой в прямом направлении; друг за другом; в колонне по одному; в медленном темпе в течение 30-40 секунд непрерывно; с изменением темпа). Бег между двумя шнурами, линиями (расстояние между ними 25-30 см).
* прыжки на двух ногах на месте, слегка продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах через шнур (линию); через две параллельные линии.
* ползание, лазанье (ползание на животе, на четвереньках по прямой, по доске, лежащей на полу; по наклонной доске, по гимнастической лестнице).
* упражнения для мышц рук и плечевого пояса (поднимать, разводить, сгибать, вращать, выпрямлять руки из разных исходных положений одновременно и попеременно; выполнять разнонаправленные движения; разводить и сводить пальцы рук; смыкать поочередно пальцы рук с большим пальцем руки; вращать обруч перед собой и сбоку одной рукой на кисти и предплечье руки).
* упражнения для мышц туловища (наклоняться вперед, в стороны, назад из различных исходных положений; лежа на животе прогибаться, приподнимая плечи над полом и разводя руки в стороны).
* упражнения для мышц брюшного пресса и ног (ходьба на месте; сгибание левой (правой) ноги в колене (с поддержкой) из исходного положения, стоя, приседание (держась за опору), выставление ноги вперед на пятку, шевеление пальцами ног (сидя).
* самостоятельные построения; расчет на «первый-второй»; из построения парами в колонну по одному («цепочкой»).

***Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)***

* В течение года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды.
* Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.
* При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья.
* Специальные закаливающие процедуры проводить по решению администрации и медицинского персонала дошкольного учреждения, принимая во внимание пожелания родителей.
* Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.
* Формировать умение с помощью взрослого приводить себя в порядок.
* Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).
* Во время еды учить детей правильно держать ложку.
* Обучать детей порядку одевания и раздевания. При небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; правильно надевать одежду и обувь.
* Формировать представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глазки-смотреть, ушки-слышать, носик-нюхать, язычок-пробовать (определять) на вкус, ручки-хватать, держать, трогать; ножки-стоять, прыгать, бегать, ходить; голова-думать, запоминать; туловище-наклоняться и поворачиваться в разные стороны.
* Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей.
* Формировать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения.
* Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

ОО «Физическое развитие»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослых и детей** | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие с семьей** |
| Образовательная деятельность | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов |
| **Методы и формы развития социально-коммуникативных способностей детей** | | | |
| Организованная образовательная деятельность по физическому воспитанию:  - сюжетно-игровые;  - тематические;  - классические.  Подвижная игра большой, малой подвижности.  Сюжетный комплекс.  Подражательный комплекс.  Комплекс с предметами.  Физкультурные минутки.  Динамические паузы.  Тематические физкультурные занятия.  Игровые (подводящие упражнения). | Индивидуальная работа воспитателя.  Утренняя игровая гимнастика.  Музыкально-ритмическая.  Подражательные движения.  Игровые (подводящие упражнения).  Дидактические игры.  Прогулка.  Подвижные игры большой, малой подвижности.  Индивидуальная работа.  Подражательные движения.  Вечер, вторая прогулка.  Бодрящая гимнастика после дневного сна. | Подражательные движения.  Игровые упражнения. | Беседа.  Консультация.  Совместные игры.  Физкультурный досуг.  Консультативные встречи.  Интерактивное общение. |

**2.3. Развитие игровой деятельности**

**Основные виды сюжета в раннем дошкольном возрасте**

Первичным и наиболее простым является обозначение и развертывание действий с предметами в игре.

Следующий способ – ролевое поведение реализуется за счет обозначения и осуществления условной ролевой позиции. Условные предметные действия при этом становятся вторичны, и подчиняются роли.

В настоящее время, сюжетная игра для полноценного развития нуждается в формирующих воздействиях со стороны взрослого. Являясь особой субкультурой детства, образцы способов построения сюжета передавались от старших поколений детей к младшим в естественном процессе их совместной игры. Успешность подобных культурных воздействий может быть успешна только в том случае, если взрослому удастся сохранить естественность детской игры.

***Дидактические игры***

*Цель*: обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей.

*Задачи:* учить собирать пирамидку (башенку) из 3-5 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (крут, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый —холодный», «Легкий —тяжелый» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

***Подвижные игры***

*Цели*:

* развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием;
* приучать к совместным играм небольшими группами;
* поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

***Театрализованные игры***

*Цели:*

* пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов с взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);
* побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);
* способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.

*Задачи*: создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

**2.4. Часть, формируемая участниками образовательного процесса**

**2.4.1. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик**

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры:

• обеспечение эмоционального благополучия детей;

• создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;

• развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);

• развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагог:

• проявляет уважение к личности ребенка и развивает демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;

• создает условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;

• обсуждает совместно с детьми возникающие конфликты, помогает решать их, вырабатывать общие правила, учит проявлять уважение друг к другу;

• обсуждает с детьми важные жизненные вопросы, стимулирует проявление позиции ребенка;

• обращает внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждает, как это влияет на их поведение;

• обсуждает с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включает членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей. Система дошкольного образования в ОП нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В ОП созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое. Организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности. Особенностью организации образовательной деятельности по программе является комплексно-тематический принцип с учетом интеграции образовательных областей. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы, дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности. Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение. Образовательная деятельность детей в ОП состоит из:

1. Организованной деятельности (основана на организации педагогом видов деятельности заданных ФГОС дошкольного образования)

2. Образовательной деятельности в ходе режимных моментов.

Утренняя гимнастика, комплексы закаливающих процедур, гигиенические процедуры, ситуативные беседы при проведении режимных моментов, чтение художественной литературы, дежурства, прогулки, самостоятельная деятельность детей, игра. В свободной детской деятельности и совместной деятельности с детьми воспитатель создает, по мере необходимости дополнительно развивающие, проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Культурные практики ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослых и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер и проводится преимущественно во второй половине дня:

1.Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры).

2.Ситуация общения и накопления положительного и социально-эмоционального опыта.

3. Творческие мастерские.

4. Музыкально-театральная и литературная гостиная.

5. Сенсорный и интеллектуальный тренинг.

6. Детский досуг.

7. Коллективная и индивидуальная деятельность.

**2.4.2.** **Способы направления и поддержки детской инициативы**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;

- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;

не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;

- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;

- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);

- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;

- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;

- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и торопливости детей;

- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;

- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;

- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

• создавать в течение дня условия для свободной игры детей;

• определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;

• наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;

• отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;

• косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей). Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость. Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей. Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности. Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;

- обучать детей правилам безопасности;

- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия,

- способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;

- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать. Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития. Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

**2.4.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Цель: создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей.

• изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

• знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

• информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

• создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

• привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

• поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Содержание сотрудничества дошкольного учреждения с семьей включает три основных направления: психолого-педагогическое просвещение родителей, вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс, участие семей, обучающихся в управлении учебно-воспитательным процессом в детском саду.

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права (Декларация прав и Конвенция о правах ребенка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»).

Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной программе:

* Право ребенка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни, занятия искусством;
* Бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка, особенностям его развития;
* Право ребенка не защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления, отсутствия заботы или небрежного обращения;
* Взаимодействия ОП с семьей с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребенка.

Цель взаимодействия с семьёй - сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи взаимодействия с семьёй:

* постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей;
* повышать психологическую компетентность родителей; учить родителей общаться с детьми второго года жизни в формах, адекватных их возрасту; нетравмирующим приёмам управления поведением детей;
* убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с детским садом режима дня для ребёнка второго года жизни;
* учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье; создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в детском саду; условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями.

Основные направления взаимодействия с семьей:

* обеспечение комфортной адаптации ребёнка и его семьи к условиям детского сада;
* установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности;
* формирование здоровья детей, привычки к ЗОЖ;
* обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в детском саду (в группе детского сада);
* предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте;
* создание ситуации приятного совместного досуга с участием семей детей;
* создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в детском саду.

Возможные формы сотрудничества с семьей:

* общая лекция об особенностях ребёнка соответствующего возраста с общими рекомендациями по созданию дома развивающей среды;
* выдача каждой семье печатной памятки, в которой содержится краткое резюме положений лекции;
* подбор и размещение соответствующего справочного материала на стенде для родителей;
* индивидуальные консультации с учётом особенностей каждого ребёнка (подвижность, темперамент, интересы и т.п.);
* мастер-класс.

**Перспективный план**

**по взаимодействию с родителями на 2022 − 2023 учебный год**

**в группе №2 «Курносики»**

***Цель:*** сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Месяц*** | ***Форма проведения*** | ***Содержание*** |
| Сентябрь | Консультации | Причины трудной адаптации детей к детскому саду |
| Как мы играем с детьми (обзор игрушек для детей 2-го года жизни) |
| Сенсорное развитие ребенка, развивающие игры |
| Развитие движений |
| Папки-передвижки  Наглядная информация | Адаптация детей к детскому саду |
| Нетрадиционные способы профилактики заболеваний |
| Здравствуй, осень |
| Родительское собрание | Адаптация ребенка к ДОУ |
| Октябрь | Папки-передвижки  Консультации | Встречаем осень с малышом |
| Детки-двухлетки |
| Профилактика ОРВИ и гриппа. Коронавирус |
| Растем здоровыми и крепкими |
| Влияние развивающей среды на развитие детей раннего возраста |
| Что необходимо делать родителям, чтобы ребёнок меньше болел? |
| Я сам |
| Права и обязанности родителей |
| Фотовыставка | Первые дни в детском саду |
| Анкетирование | Какой вы родитель |
| Беседа | Роль отца в воспитании ребенка |
| Выставка | Конкурс поделок родителей и детей из природных материалов |
| Ноябрь | Консультации | Как правильно общаться с детьми |
| Развитие речи детей 2-го года жизни |
| Развивающие игры |
| Дорога к обеду ложка |
| Если ребенок часто и длительно болеет |
| Наглядная информация  Папки-передвижки | Осенние прогулки с ребёнком |
| Как выбрать детскую обувь |
| День матери |
| Памятка | Формирование культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста |
| Профилактика: кашель и насморк |
| Родительское собрание | Сенсорное развитие детей |
| Декабрь | Папки-передвижки  Наглядная информация | Зима |
| Первая помощь при обморожениях |
| История ёлочной игрушки |
| Консультации | Влияние пальчиковой гимнастики на речевые функции и здоровье детей |
| Как научить ребёнка правильно реагировать на слово «нельзя» |
| Правильное питание детей |
| Фотовыставка | Один день в детском саду |
| Выставка | Новогодние поделки |
| Беседы | Чем можно заняться с ребёнком на прогулке зимой? |
| Как встретить новый год с детьми? |
| Что и как дарить малышу на новый год? |
| Как правильно одевать ребенка зимой |
| Январь | Наглядная информация  Папки-передвижки | Как помочь птицам пережить зиму |
| Что такое реакция манту? |
| Что делать, если ребёнок не хочет убирать за собой игрушки? |
| Консультации | Как организовать семейный досуг в зимнее время года |
| Организация семейных прогулок |
| Сенсорный мир ребёнка |
| Домашние животные и дети |
| Шесть родительских заблуждений о морозной погоде |
| Беседы | Если ребёнок не слушается? |
| Памятка | Познавательное развитие детей второго года жизни |
| Февраль | Консультации | Осторожно – сосульки |
| Как выбрать книгу для малыша |
| Как научить ребёнка рисовать (игры с красками) |
| Наглядная информация  Папки-передвижки | 23 февраля – День защитника отечества |
| Беседы | Как гулять с пользой для здоровья |
| Профилактика кариеса |
| Март | Папки-передвижки  Наглядная информация | Весна |
| 8 марта – Международный женский день |
| Состав детской аптечки |
| Игрушка в жизни ребёнка |
| Секреты воспитания вежливого ребёнка |
| Беседы | Если ребёнок упрямится |
| Почему ребёнок капризничает |
| Фотовыставка | Мы в детском саду |
| Родительское собрание | Игры в жизни вашего ребенка |
| Консультация | Развитие мелкой моторики у детей |
| Подбор игрушек для детей раннего возраста |
| Апрель | Консультации | Рекомендации для родителей по организации игрового уголка |
| Терпеть или наказывать |
| Беседы | Если ребёнок ведёт себя агрессивно |
| Как научить ребёнка не бояться врача |
| Как научить ребёнка узнавать цвета |
| Весенние прогулки |
| Если ребёнок не слушается |
| Наглядная информация  Папки-передвижки | Темперамент ребёнка |
| Телевидение и дети |
| Музыка малышам |
| Безопасность детской игрушки |
| Май | Папки-передвижки  Наглядная информация | С Днем Победы |
| Конъюнктивит |
| Летний отдых с детьми |
| Профилактика кишечных отравлений |
| Консультации | Растем здоровыми и крепкими |
| Как победить детские страхи |
| Как научить ребенка самостоятельно одеваться |
| Об опасности пластиковых окон |
| Итоговое родительское собрание | Мы стали на год старше |
| Анкетирование | Я и мой ребенок |

**III. Организационный раздел**

**3.1. Материально-техническое обеспечение Программы**

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект; оборудование; оснащение: игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь- необходимые для реализации программы.

В учебно-методический комплект входят:

- примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»;

- комплексно-тематическое планирование;

- пособия по работе психолога;

- наглядно-дидактические пособия;

- методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;

- рабочие тетради;

- электронные образовательные ресурсы.

**3.2. Обеспечение Программы методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Образовательная деятельность по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий:

**Перечень программ и пособий,**

**используемых при реализации основной части Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная деятельность** | **Методическая литература** |
| Социально-коммуникативное развитие | 1. Н.А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей» Воронеж, 2013 г. |
| Познавательное развитие | 1. Н.А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей» Воронеж, 2013 г. |
| Речевое развитие | 1. М. Г. Борисенко, Н.А. Лукина «Начинаем говорить» Санкт-Петербург, 2004 г.  2. «Хрестоматия для чтения в детском саду и дома».  1 - 3 года. М., «Мозаика-Синтез», 2016 г.  3. Т. М. Бондаренко «Комплекс занятий в первой младшей группе детского сада» |
| Художественно-эстетическое развитие | 1. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» Москва, 2006 г. |
| Физическое развитие | 1. Н.А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей» Воронеж 2013 г. |

**Перечень программ и пособий, используемых при**

**реализации вариативной части Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная деятельность** | **Методическая литература** |
| Социально-коммуникативное развитие | 1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». Вторая группа раннего возраста. М., «Мозаика-Синтез», 2016 г.  2. Винникова Г.И. «Занятия с детьми». Познавательное и социальное развитие. Москва, ТЦ «Сфера», 2017 г.  3. Найбауэр А.В., Куракина О.В. «Мама-рядом». Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка. М., «Мозаика-Синтез», 2017 г.  4. Программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма МБОП «ЦРР - д/с «Сказка» ОП «ЦРР - д/с «Улыбка». Ковылкино, 2017 г.  5. Теплюк С.Н. «Игры-занятия на прогулке с малышами». М., «Мозаика-Синтез», 2016 г. |
| Познавательное развитие | 1. Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст». Воронеж, 2017 г. |
| Речевое развитие | 1. Винникова Г.И. «Занятия с детьми». Развитие речи. И.З.О. Художественная литература. Москва, ТЦ «Сфера», 2017 г.  2. Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст». Воронеж, 2017 г. |
| Художественно-эстетическое развитие | 1. Винникова Г.И. «Занятия с детьми». Развитие речи. И.З.О. Художественная литература. Москва, ТЦ «Сфера», 2017 г.  2. Жукова О.Г. «Планирование и конспекты занятий по изодеятельности для детей раннего возраста». Москва, 2008 г.  Интернет. <http://www.maam.ru/>  Интернет. <http://vospitatel.com.ua/zaniatia/ranniy-vozrast/sport-3god.html> |

В детском саду имеются оборудованные площадки для каждой группы; спортивная площадка на улице; зал для музыкальных и физкультурных занятий; изостудия; кабинет педагога-психолога. Сопутствующие помещения: медицинский блок (процедурный кабинет), пищеблок, прачечная. В групповых помещениях: оборудованное рабочее место воспитателя; наличие игрового помещения, спальни, раздевалки, туалета.

[Перечень](#Par26) игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений и групп (для детей дошкольного возраста), организованных в образовательном учреждении, который выполняет функцию ориентира при организации в дошкольных образовательных учреждениях предметно-развивающей среды в соответствии с федеральными государственными стандартами к условиям реализации общеобразовательной программы дошкольного образования соответствует утвержденному приказу Министерства Образования и науки Российской Федерации и Департамента Общего Образования от 17.11.2011г. №03-877

Тип оборудования:

* Игрушки-персонажи;
* Игрушки – предметы оперирования;
* Маркеры игрового пространства;
* Полифункциональные материалы;
* Для игр на ловкость;
* Для рисования;
* Для лепки, для аппликации
* Строительный материал,
* Конструкторы, плоскостные конструкторы
* Объекты для исследования в действии
* Образно - символический материал

**Оборудование для физического развития**:

* Для ходьбы;
* Для бега и равновесия;
* Для прыжков;
* Для катания, бросания, ловли;
* Для общеразвивающих упражнений;

**3.3. Режим дня**

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ОП используется гибкий режим дня. В него могут вноситься изменения, исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим дня с сентября по май (*холодное время года*) для воспитанников от 1,6 лет до 2 лет

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность** | **Время** |
| Приём, осмотр детей.  Игровая деятельность. | 7.00 – 8.30 |
| Утренняя гимнастика. | 8.00 – 8.06 |
| Самостоятельная деятельность. | 8.06 – 8.30 |
| Подготовка к завтраку.  Завтрак. | 8.30 – 9.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность со специалистами (по подгруппам). | 9.00 – 9.10  9.20 –9.30 |
| Игры.  Самостоятельная деятельность детей. | 9.30 – 9.50 |
| Второй завтрак. | 9.50 – 10.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка.  Возвращение с прогулки.  Гигиенические процедуры. | 10.00 – 10.50 |
| Подготовка к обеду.  Обед. | 10.50 – 12.00  12.00 – 12.30 |
| Подготовка ко сну.  Дневной сон. | 12.30 – 15.00 |
| Постепенный подъём, гимнастика.  Воздушные и водные закаливающие процедуры. | 15.00 – 15.20 |
| Подготовка к полднику.  Полдник. | 15.20 – 15.35 |
| Чтение художественной литературы. | 15.35 – 15.45 |
| Непосредственно образовательная деятельность. | 15.45 – 15.55 |
| Самостоятельная деятельность.  Игры. | 15.55 – 16.30 |
| Подготовка к ужину.  Ужин. | 16.30 – 17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка.  Уход детей домой. | 17.00 – 19.00 |

Режим дня с июня по август *(тёплое время года)* для воспитанников от 1,6 лет до 2 лет

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность** | **Время** |
| Приём детей на улице.  Самостоятельная игровая деятельность детей. | 7.00 – 8.30 |
| Утренняя гимнастика на спортплощадке. | 8.00 – 8.06 |
| Самостоятельная деятельность детей. | 8.06 – 8.30 |
| Подготовка к завтраку.  Завтрак. | 8.30 – 9.00 |
| Совместная игровая и познавательно-исследовательская деятельность. | 9.00 – 9.30 |
| Игры.  Самостоятельная деятельность детей. | 9.30 – 9.50 |
| Второй завтрак. | 9.50 – 10.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка.  Возвращение с прогулки. | 10.00 – 11.50 |
| Подготовка к обеду.  Обед. | 11.50 – 12.00  12.00 – 12.30 |
| Подготовка ко сну.  Дневной сон. | 12.30 – 15.00 |
| Постепенный подъём.  Воздушные и водные закаливающие процедуры. | 15.00 – 15.20 |
| Подготовка к полднику.  Полдник. | 15.20 – 15.35 |
| Подготовка к прогулке, прогулка.  Игры и труд на участке. | 15.35 – 16.30 |
| Возвращение с прогулки.  Подготовка к ужину.  Ужин. | 16.30 – 17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка.  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Уход домой. | 17.00 – 19.00 |

**Система оздоровительных мероприятий**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **Дата проведения** |
| **Медицинские:**   * плановые медицинские осмотры * антропометрические измерения * профилактические прививки * осмотр детей специалистами для школы * Изоляции больного ребенка до прихода родителей. | 2 раза в год  2 раза в год  По возрасту  Подготовительные группы Апрель-май  По мере необходимости |
| **Оздоровительные:**   * Закаливание:   - обширное умывание после дневного сна (мытье рук до локтя);  - ходьба босиком по массажным коврикам;  - облегченная одежда  - элементы профилактической и корригирующей гимнастики (дыхательная, звуковая, улучшение осанки, плоскостопие, зрение)   * Витаминизация | Ежедневно  2 р. в год (осень, весна)  Ежедневно |
| **Санитарные:**   * Влажная уборка помещений * Воздушный и тепловой режим * Мытье игрушек * Стирка кукольного белья и одежды | 2 раза в день  2 раза в день  2 раза в день  1 раз в неделю |

**3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды (центры деятельности)**

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ОП, группы, а также территории, прилегающей к ОП; материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.
4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенностьсреды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

* игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников;
* экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
* двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
* эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
* возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемостьпространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональностьматериалов предполагает:

* возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например-детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.;
* наличие в организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативностьсреды предполагает:

* наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов (игр, игрушек и оборудования), обеспечивающих свободный выбор детей;
* периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступностьсреды предполагает:

* доступность для воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
* свободный доступ детей (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья), к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
* исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасностьпредметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе имеются центры детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС:

* центр художественной литературы;
* центр двигательной активности;
* центр развивающих игр;
* центр конструирования;
* центр воды и песка;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Помещение** | **Вид деятельности** | **Процесс** |
| Спальная | * Дневной сон. * Гимнастика после сна. | Спальная мебель. |
| Приёмная | * Информационно-просветительная работа с родителями. * Самообслуживание. | * Информационный уголок. * Выставки детского творчества. * Наглядно-информационный материал. |
| Групповая комната | * Сенсорное развитие. * Развитие речи. * Ознакомление с окружающим миром. * Ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством. * Развитие элементарных математических представлений. * Самообслуживание. * Трудовая деятельность. * Самостоятельная творческая деятельность. * Ознакомление с природой, труд на природе. * Игровая деятельность. | * Дидактические игры на развитие психических функций: мышления, внимания, памяти, воображения. * Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи. * Муляжи овощей и фруктов. * Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий. * Магнитофон, аудиозаписи. * Детская мебель для практической деятельности. * Книжный уголок. * Уголок для изобразительной детской деятельности. * Игровая мебель. * Природный уголок. * Конструкторы различных видов. * Мозаики, пазлы, настольные игры, лото. * Развивающие игры по математике, логике. * Различные виды театров. * Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики. |

Предметно-развивающая среда (формируемая часть).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон (центры, уголки, площадки), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

* уголок для сюжетно-ролевых игр;
* уголок ряжения (для театрализованных игр);
* книжный уголок;
* зона для настольно-печатных игр;
* выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т.д.);
* спортивный уголок;
* уголок для игр с песком;
* игровой уголок (с игрушками, со строительным материалом).

**3.5. Планирование образовательной деятельности**

**Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности**

**на 2022 − 2023 учебный год в группе раннего возраста №2 «Курносики»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Недели** | **Тема периода** | **Тема недели** |
| сентябрь | **1**  (05.09-10.09.) | Здравствуй, детский сад! | Наша группа, игрушки (знакомство с детским садом, помещением группы, профессиями детского сада (воспитатель), рассматривание игрушек, форма, цвет, строение, игровая деятельность, формирование дружеских отношений между детьми). |
| **2** (12.09-16.09) | Осень | Природа осенью (сезонные изменения в природе, одежде, на участке детского сада, наблюдение за листопадом) |
| **3** (19.09-24.09) | Дары осени (представления о некоторых овощах и фруктах осенью) |
| **4** (26.09-30.09) | Дары осени (знакомство с грибами, ягодами) |
| октябрь | **1** (03.10-07.10) | Я в мире человек | Я - человек (расширение представлений об основных частях тела, формирование начальных представлений о здоровье и здоровом образе жизни, воспитание стремления вести здоровый образ жизни, формирование положительной самооценки) |
| **2** (10.10-14.10) | Кто со мной рядом (формировать навык называть воспитателя по имени-отчеству, закрепление знания своего имени, имен родителей, их профессий, расширение знаний детей о самих себе, первичное понимание что такое «хорошо»-«плохо») |
| **3** (17.10-21.10) | Мой дом | Мой дом (посуда, мебель, бытовые приборы) |
| **4** (24.10-28.10) | В мире вещей (что живет в шкафу) |
| ноябрь | **1** (31.10-03.11) | Мой город | Мой город (название, объекты (улица, дом, магазин, поликлиника). |
| **2** (07.11-11.11) | Городские профессии (врач, продавец, полицейский, шофер) |
| **3** (14.11-18.11) | Животный мир | Животный мир осенью. |
| **4**  (21.11.-25.11) | Домашние животные и их детеныши |
| **5** (28.11-02.12) | Дикие животные и их детеныши. |
| декабрь | **1** (05.12-09.12) | Новый год | Здравствуй, зимушка-зима (сезонные изменения, одежда зимой) |
| **2** (12.12-16.12) | Животные и птицы зимой. |
| **3** (19.12-23.12) | Ёлочка-красавица. |
| **4** (26.12-30.12) | Здравствуй, Новый год! |
| январь | **1** (02.01 -06.01) | Новогодние каникулы | - |
| **2** (09.01.-13.01) | Зима | Зима (сезонные изменения, экспериментирование со снегом) |
| **3** (16.01-20.01) | Зимние виды спорта. |
| **4** (23.01-27.01) | Зимние забавы. |
| февраль | **1** (30.01-03.02) | Транспорт. Дорожная безопасность (правила поведения, элементарные правила дорожной безопасности, светофор, знаки). |
| **2** (06.02 -10.02) | Моя Родина | Наша страна –Россия (расширение представлений детей о родной стране; развитие интереса к истории своей страны; воспитание гордости за свою страну, любви к ней) |
| **3** (13.02-17.02) | День Защитника Отечества | Неделя здоровья (формирование начальных представлений о здоровье и здоровом образе жизни, воспитание стремления вести здоровый образ жизни). |
| **4** (20.02-22.02) | Я и мой папа (расширение гендерных представлений, формирование в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). |
| март | **1** (27.02-03.03) | Международный женский день | Моя семья (организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке, воспитание уважения к воспитателям) |
| **2** (06.03-10.03)  08.03-выходной | Мамин праздник |
| **3** (13.03.-17.03) | Народная игрушка | Народные традиции (знакомства детей с народными традициями и обычаями, рассказы детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды) |
| **4** (20.03-24.03) | Народная игрушка (знакомство с народным декоративно-прикладным искусством (дымковская игрушка), расширение представлений о народных игрушках (матрешки), знакомство с национальным декоративно-прикладным искусством. |
| **5** (27.03-31.03) | Народное творчество (знакомство с устным народным творчеством: потешки, песенки и т.д.) Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. |
| апрель | **1** (03.04-07.04) | Весна | Весна пришла! |
| **2** (10.04-14.04) | Животный мир весной |
| **3** (17.04-21.04) | Насекомые |
| **4** (24.04.-28.04) | Растительный мир весной |
| май | **1** (02.05-05.05) | Лето | День Победы |
| **2** (10.05-12.05) | Лето (формирование элементарных представлений о лете (сезонные изменения в природе, одежде, на участке детского сада). |
| **3** (15.05-19.05) | Животные и птицы летом (познакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом, с некоторыми животными жарких стран) |
| **4** (22.05-26.05) | Летние дары (ягоды фрукты, овощи; съедобные и несъедобные грибы) |
| **5 (29.05-31.05)** | **Конец учебного года. Закрепление.** | Безопасность летом |

Учебный план непрерывной образовательной деятельности группы раннего возраста №2 «Курносики»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Инвариантная**  **(обязательная)**  **часть** | **Непосредственная**  **образовательная**  **деятельность** | **Максимально допустимое количество занятий в неделю/**  **Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки (в мин.)** |
| **Группа раннего возраста**  **(1-2 года)**  **(10)** |
| **Образовательная деятельность «Познавательное развитие»** | | |
| Познавательно-социальная деятельность | Игры с дидактическим материалом | 2 (10) |
| Познавательно-исследовательская деятельность | Игры со строительным материалом | 1(10) |
| **Образовательная деятельность «Физическое развитие»** | | |
| Двигательная активность | Развитие движений | 2 (10) |
| **Образовательная деятельность «Социально-коммуникативное развитие»** | | |
| Познавательно-социальная деятельность | Расширение ориентировки  в окружающем мире | 1(10) |
| **Образовательная деятельность «Речевое развитие»** | | |
| Коммуникативная деятельность | Развитие речи, чтение художественной литературы. | 2 (10) |
| **Образовательная деятельность «Художественно-эстетическое развитие»** | | |
| Музыкальная деятельность | Музыкальное занятие | 2 (10) |
| **Количество занятий, объём образовательной нагрузки в неделю**  **(в мин.)** | | 10 (100) |
| **Итого** | | 1 час 40мин. |

**Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности**

**на 2022 − 2023 учебный год в группе №2 «Курносики» (приложение в группе)**

**Модель непосредственно-образовательной деятельности**

**на неделю на 2022 – 2023 учебный год**

**в первой группе раннего возраста №2 «Курносики»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Время проведения** |
| **Понедельник** | |
| Развитие ориентировки в окр.  мире и развитие речи | **9.00 – 9.10**  **9.20 – 9.30** |
| Музыка | **15.45 – 15.55** |
| **Вторник** | |
| Игры – занятия с дидактическим материалом | **9.00 – 9.10**  **9.20 – 9.30** |
| Развитие движений | **15.45 – 15.55** |
| **Среда** | |
| Развитие ориентировки в окр.  мире и развитие речи | **9.00 – 9.10**  **9.20 – 9.30** |
| Музыка | **15.45 – 15.55** |
| **Четверг** | |
| Игры – занятия со строительным материалом | **9.00 – 9.10**  **9.20 – 9.30** |
| Развития движений | **15.45 – 15.55** |
| **Пятница** | |
| Развития ориентировки в окр.  мире и развитие речи | **9.00 – 9.10**  **9.20 – 9.30** |
| Игры – занятия с дидактическим  материалом | **15.50 – 16.00**  **16.10 – 16.20** |

Ежедневно, во второй половине дня, для детей 1-2 лет для эффективного решения программных задач планируется чтение художественной литературы с обсуждением прочитанного, продолжительностью 5-10 мин.

***Образовательная деятельность при проведении режимных моментов***

Физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня.

Социально-коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, навыки самообслуживания; помощь взрослым; формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.

Речевое развитие: создание речевой развивающей среды; диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур).

Познавательное развитие: построение конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); ситуативные беседы при проведении режимных моментов.

Художественно-эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | |
| Утренняя гимнастика | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно |
| Чтение художественной литературы | ежедневно |
| Прогулка | ежедневно |

***Самостоятельная деятельность детей***

Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры.

Социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.

Речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра.

Познавательное развитие: рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки).

Художественно эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня); рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

|  |  |
| --- | --- |
| **Самостоятельная деятельность детей** | |
| Игра. | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития. | ежедневно |

**IV. Дополнительный раздел**

**Краткая презентация Программы**

Рабочая программа первой группы раннего разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой и образовательной программой МБОП «ЦРР д/с «Сказка» ОП ЦРР д/с «Улыбка».

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, цели и задачи реализации программы, принципы и подходы к формированию программы, возрастные особенности детей 1-2 лет, целевые ориентиры освоения программы.

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа обеспечивает развитие личности детей от 1 до 2 лет в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации, способностей детей и охватывает следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы реализовывается в различных видах деятельности: в раннем возрасте - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия педагогов с семьями воспитанников заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребѐнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Формы и активные методы сотрудничества с родителями:

• родительские собрания,

• семинары,

• мастер-классы,

• тренинги,

• родительские клубы,

• индивидуальные и групповые консультации,

• выпуск информационных листовок,

• совместные праздники и досуги,

• посещение праздников, концертов, тематических дней

• экологические акции,

• смотры-конкурсы,

• проектная деятельность,

• творческие домашние задания,

• совместные выставки детского творчества,

• размещение информации в родительском центре и на сайте учреждения,

• совместное благоустройство территории учреждения.

