

Согласовано

Директор МБДОУ
«Центр развития ребенка-
детский сад «Сказка»

Фалеева Т.Ю.



2022г.

Утверждаю

Заместитель директора-заведующий
МБДОУ «ЦРР-д/с «Сказка»
ОП «Краснопресненский детский сад»
Каташкина М.С.



2022г.

Принято
Педагогическим Советом

Протокол № 2

« 29 » 2022г.

**Внутренняя система оценки качества образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка»
обособленного подразделения «Краснопресненский
детский сад» за 2021 год**

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|-----------|
| ВВЕДЕНИЕ | 3 |
| 1. Оценка качества основной образовательной программы ОП «Краснопресненский детский сад» | 4 |
| 1.1. Анализ качества основной образовательной программы | 4 |
| 1.2. Анализ психолого – педагогических условий реализации ООП ДО | 5 |
| 1.3. Анализ предметно – пространственной развивающей среды ДОУ | 8 |
| 2. Оценка качества образовательной деятельности | 10 |
| 3. Оценка качества условий в ДОО | 13 |
| 3.1. Кадровые условия | 13 |
| 3.2. Анализ материально – технических условий реализации ООП ДОУ | 14 |
| 3.3 Информационное обеспечение в ДОУ | 15 |
| 3.4 Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами | 16 |
| 4. Оценка качества обеспечения безопасности, здоровья и услуг по присмотру и уходу | 18 |
| 4.1. Здоровье и повседневный уход | 18 |
| 4.2. Обеспечение комплексной безопасности в ОО | 19 |
| 5. Оценка качества взаимодействия с семьями воспитанников | 21 |
| 5.1. Взаимодействие ДОО с родителями воспитанников | 21 |
| 6. Оценка качества управления | 22 |
| 6.1. Качество управления ДОО | 22 |

Введение

-нормативные акты::

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- постановлением Правительства России от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом Минпросвещения России от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- уставом МБДОУ «ЦРР- д/с «Сказка»

Предмет системы оценки качества образования в ОП «Краснопресненский детский сад» является деятельность, основанная на систематическом анализе:

- качества содержания и организации образовательной деятельности;
- качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качества результатов образовательной деятельности.

Цели и задачи проведения ВСОКО

Цель: Создание условий для функционирования и развития муниципальной системы ОП «Краснопресненский детский сад», обеспечивающей высокое качество реализации образовательных программ, содержания образовательной деятельности посредством создания образовательных условий, совершенствования качества управления в дошкольных образовательных организациях.

Задачи:

1. Осуществление анализа соответствия образовательных программ дошкольного образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта в рамках контрольно-надзорных мероприятий.

2. Анализ результативности реализации образовательных программ дошкольного образования

3. Совершенствование качества условий (кадровые, предметно-пространственная среда, психолого-педагогические) и содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях республики.

4. Повышение роли семьи в воспитании и развитии ребенка дошкольного возраста.

5. Усиление взаимодействия дошкольных образовательных учреждений с родителями и общественностью по проблемам дошкольного образования.

6. Содействие дошкольным образовательным организациям района в обеспечении безопасности, здоровья и повседневного ухода детей дошкольного возраста.

7. Повышение уровня удовлетворенности потребителей предоставляемыми образовательными услугами, услугами по присмотру и уходу.

8. Создание информационных условий для управления качеством образования в дошкольных образовательных организациях

1. Оценка качества основной образовательной программы ОП «Краснопресненский детский сад»

1.1. Анализ качества основной образовательной программы

Основная образовательная программа МБДОУ ЦРР д/с «Сказка» ОП «Краснопресненский детский сад» спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в ДОУ примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.

Основная образовательная программа МБДОУ ЦРР д/с «Сказка» ОП «Краснопресненский детский сад» в соответствии с ФГОС (далее программа) представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному-речевому и художественно-эстетическому развитию. Целью рабочей программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации программы.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования

образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

1.2. Анализ психолого – педагогических условий реализации ООП ДО.

Анализ психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в ОП «Краснопресненский детский сад» осуществляется на основе следующих показателей:

- характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями воспитанников;
- наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности;
- наличие возможностей для развития игровой деятельности;
- наличие возможностей для вариативного развивающего дошкольного образования

Характер взаимодействия работников Учреждения с воспитанниками оценивается на основе наблюдений организации образовательной деятельности. Фиксируются результаты наблюдений на предмет их степени проявления. В качестве критериев оценки взаимодействия работников с воспитанниками являются следующие проявления:

- педагогические работники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе
- педагогические работники способствуют установлению доверительных отношений с воспитанниками
- все работники Учреждения чутко реагируют на инициативу воспитанников в общении
- взаимодействуя с воспитанниками, все работники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности
- работники уделяют специальное внимание воспитанникам с особыми потребностями
- педагогические работники используют позитивные способы коррекции поведения воспитанников
- педагогические работники планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым воспитанником и с группой на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого воспитанника
- воспитанники постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности.

Оценка психолого-педагогических условий с позиции наличия возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности предусматривает дифференциацию критериев оценки по видовому разнообразию. В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательной деятельности являются:

- педагоги создают условия для развития у воспитанников представлений о физических свойствах окружающего мира
- педагоги создают условия для развития у воспитанников географических представлений
- педагоги создают условия для развития у воспитанников представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны,

рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.)

- педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности воспитанников в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.)

- педагоги способствуют развитию у воспитанников интереса к культуре народов мира, приобщают детей к культуре их Родины, знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации конструктивной деятельности являются:

- педагоги создают условия для развития у воспитанников интереса к конструированию
- педагоги учат воспитанников планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям

- педагоги знакомят воспитанников с разными видами конструкторов

- педагоги поощряют творческую активность воспитанников в конструктивной деятельности

- педагоги поощряют сотрудничество воспитанников при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.).

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности являются:

- педагоги создают условия для развития у воспитанников интереса к математике

- педагоги в соответствии с возрастными возможностями воспитанников создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.).

- педагоги развивают у воспитанников представления о количестве и числе

- педагоги знакомят воспитанников с различными средствами и способами измерения

- педагоги создают условия для развития у воспитанников элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать).

- педагоги развивают у воспитанников пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.).

- педагоги создают условия для развития у воспитанников представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю).

- педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе

- педагоги обеспечивают условия для развития у воспитанников интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе

- педагоги обеспечивают условия для развития у воспитанников экологического сознания, создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.).

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации театрализованной деятельности являются:

- педагоги приобщают воспитанников к театральной культуре
- педагоги создают условия для развития способностей воспитанников в театрализованной деятельности
- педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации воспитанников в театрализованной деятельности
- педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности воспитанников (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.).
- педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.).
- педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.).

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации речевой и коммуникативной деятельности являются:

- сотрудники создают условия для развития у воспитанников речевого общения со взрослыми и сверстниками
- педагоги способствуют обогащению речи воспитанников
- педагоги поощряют речевое творчество воспитанников
- сотрудники создают условия для развития у воспитанников правильной речи
- педагоги создают условия для развития речевого мышления воспитанников
- педагоги создают условия для развития у воспитанников планирующей и регулирующей функции речи
- педагоги создают условия для подготовки воспитанников к чтению и письму

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации социально-ориентированной деятельности являются:

- сотрудники создают условия для развития у воспитанников положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства
- сотрудники создают условия для формирования у воспитанников положительного отношения к другим людям
- сотрудники создают условия для развития у воспитанников инициативности, самостоятельности, ответственности
- взрослые создают условия для развития сотрудничества между воспитанниками
- педагоги приобщают воспитанников к нравственным ценностям
- взрослые способствуют формированию у воспитанников положительного отношения к труду
- взрослые создают предпосылки для развития у воспитанников гражданского самосознания
- педагоги создают условия для формирования у воспитанников навыков безопасного поведения

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации физического развития являются:

- педагоги способствуют становлению у воспитанников ценностей здорового образа жизни
- педагоги создают условия для различных видов двигательной активности воспитанников

- в ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности воспитанников педагоги реализуют индивидуальный подход
- педагоги создают условия для творческого самовыражения воспитанников в процессе физической активности
- проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости воспитанников (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, самомассаж, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.).

1.3. Анализ предметно – пространственной развивающей среды ДОУ.

Процедура оценки развивающей предметно-пространственной среды для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- насыщенность предметно-пространственной среды
- трансформируемость пространства
- полифункциональность игровых материалов
- вариативность предметно-пространственной среды
- доступность предметно-пространственной среды
- безопасность предметно-пространственной среды

МБДОУ ЦРР д/с «Сказка» ОП «Краснопресненский детский сад» является дошкольным образовательным учреждением, в котором функционирует 2 группы, 1 из которых является группой раннего возраста. Как «театр начинается с вешалки», так и развивающая среда нашего детского сада, начинается с оформления холлов. Раздевальные помещения оборудованы удобными шкафчиками, скамейками. Оформлены уголки: «Наши успехи и достижения»; «Россия – Родина моя!», «Музыка и ребёнок»; «Визитная карточка ДОУ», «Уголок здоровья», «Информация для родителей», «Для, Вас родители», где родители получают консультации по воспитанию детей, информацию о деятельности детского сада. Имеется место для выставок детских работ. Сменные выставки иллюстрируют жизнь дошкольников в семье, в детском саду; подчеркивают индивидуальность каждого воспитанника; вовлекают родителей в воспитательно-образовательный процесс. В группах создана комфортная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «центры», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества. В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, так как среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого- педагогических требований.

В группе старших дошкольников оборудованы уголки с материалами способствующие подготовке к обучению грамоте и математикой: печатные буквы, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, а так же материалами, отражающими школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, атрибуты для игр в школу.

В группах младшего возраста созданы уголки сенсорного развития, которые способствуют развитию мелкой моторики, тактильных ощущений, слуховых анализаторов, зрительного восприятия, развитию психических процессов. Игровой материал способствует легче адаптироваться к образовательному учреждению.

Территория детского сада – важное составляющее звено развивающей предметно–пространственной среды. Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповой площадки песчаное, с утрамбованным грунтом, не оказывающего вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков имеются беседка. Игровая площадка соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровой площадке имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр, клумбы. На территории ДОУ имеется спортивно – игровое оборудование – это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность. А также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей. Это пространство представляет детям естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без всяких ограничений. Весь инвентарь окрашены в яркие цвета, что создает атмосферу праздника и радости. Территория детского сада не доступна для категорий МГН. Входы не оборудованы пандусами, лифта нет для категорий детей с нарушениями ОДА.

Показатели качества ООП ДО и АООП ДО

| Критерий качества | Показатели качества | | |
|--|---------------------|--|---|
| | ООП ДО | АООП для детей с ОВЗ (категория – ЗПР) | АООП для детей с ОВЗ (категория – ЗПР (ТНР,ОНР) |
| Наличие программы | Да | нет | нет |
| Структурные компоненты программы | Да | нет | нет |
| Наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений | Да | нет | нет |
| Учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников | Да | нет | нет |
| Учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания, форм и методов работы | Да | нет | нет |

| | | | |
|--|----|-----|-----|
| Основные положения ООП ДО доведены до сведения родителей | Да | нет | нет |
|--|----|-----|-----|

ВЫВОД: Развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует ФГОС ДО и ООП ДО ДОО. Осуществляется творческий (авторский) подход при её организации. Она соответствует возрастным возможностям детей. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами. Всё это обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование, двигательную активность, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением. В связи с тем, что в ОП «Краснопресненский детский сад» нет детей с ОВЗ, необходимости разрабатывать адаптированные образовательные программы не было.

2. Оценка качества образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».- Устава МБДОУ «ЦРР - д/с «Сказка».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

При приеме ребенка заключается Договор между Учреждением и родителями (законными представителями), подписание, которого является обязательным для обеих сторон. Прием детей осуществляется на основании медицинского заключения, заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей).

Количество групп: 2 групп.

Количество групп по уровням образования: 2 группы дошкольного уровня образования.

Количество групп по направленности: 2 разновозрастные группы общеразвивающей направленности.

Продолжительность ООД, учебных недель (пяти- или шестидневка), учебного и каникулярного времени в рамках полугодия.

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели, с 10,5 часовым пребыванием детей (с 7-30 до 18-00), выходной суббота, воскресенье. Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Общий объем образовательной нагрузки составляет в среднем 37 недель.

В обособленном подразделении строго соблюдается максимально допустимый объем образовательной недельной нагрузки в СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». В летний период (с 01 июня по 31 августа) группы детского сада работают в каникулярном режиме. Работа проводится согласно разработанному плану летне-оздоровительной работы. Максимально увеличивается пребывание детей на свежем воздухе, проводятся спортивные и подвижные игры, праздники, развлечения. Максимальный объем недельной нагрузки по обязательной части не превышает допустимую нагрузку. В течение всего летне-оздоровительного периода, а также 1-й недели января ежегодно Программа

реализуется в каникулярном режиме (только по направлениям физического и художественно-эстетического развития детей).

В начале сентября и в конце мая проводится педагогический мониторинг как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста. Режим пребывания детей в детском саду разработан с учетом возрастных особенностей детей, сезонных условий (теплое и холодное время года), наличия педагогов, подходов к обучению и воспитанию дошкольников, подходов к организации всех видов детской деятельности, социального заказа родителей. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

В ДОО созданы условия для организации дополнительного образования воспитанников. В нашем саду функционирует 2 кружка:

- «Юный эколог», целью которого является создание условий для формирования начал экологической культуры дошкольников;
- «Умелые пальчики» (развитие мелкой моторики у младших дошкольников).

Расписание непосредственно образовательной деятельности в группах разрабатывается с учетом требований ФГОС ДО и СанПиНа. Непосредственно образовательная деятельность в ДОО сочетается с игровой деятельностью. Знания, опыт, приобретенные на занятиях, используются детьми в самостоятельной, изобразительной, театрализованной деятельности и творческих играх. При организации образовательного процесса особое внимание уделяется формированию предметно-развивающей среды. Она организуется таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом.

Педагогический коллектив ДОУ основными целями своей работы считает создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечение становления личности ребенка и раскрытие его индивидуальности, создание условий для физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста, обеспечение готовности к школьному обучению, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, речевой, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

На основе диагностики детей по всем разделам программы мы получаем информацию о достижениях и продвижениях детей. По результатам мониторинга освоения общеобразовательной программы дошкольного образования выполнение составляет 98 %. Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям, а также уровень развития интегративных качеств воспитанников соответствует возрасту. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

В течение года воспитанники ОП «Краснопресненский детский сад» совместно с родителями и под руководством педагогов участвовали в творческих и интеллектуальных конкурсах на городском, республиканском, российском и международном уровнях, занимая призовые места.

| № | Ф.И.О. воспитанника Ф.И.О. руководителя | Название конкурса, мероприятия | Результат |
|------------------------------|---|---|--------------------|
| Муниципальный уровень | | | |
| 1 | Коллективная работа воспитанников Руководители Байкова С.С., Михайлина Т.Г. | Муниципальный конкурс творческих работ, посвященный Дню матери | призёр |
| 2 | Ансамбль «Радуга» Руководитель Ведяшкина М.М., Байкова С.С. | Фестиваль – конкурс детского творчества «Три кота», номинация «Вокал» | участники |
| 3 | Пак Богдан | Фестиваль – конкурс детского | лауреат II степени |

| | | | |
|--------------------------------|---|--|---------|
| | Руководитель Михайлина Т.Г. | творчества «Три кота», номинация «Слово» | |
| 4 | Стивкин Дмитрий Руководитель Байкова С.С. | Муниципальный конкурс поделок ПДД от отделения ГИБДД ММО МВД России «Ковылкинский» «Светофор всегда на страже» | 3 место |
| Республиканский уровень | | | |
| 1 | Ансамбль «Радуга» Руководители Ведяшкина М.М., Байкова С.С. | VIII республиканский конкурс творчества «Наследие», номинация «Музыкальный калейдоскоп» | призёр |
| 2 | Родькина Елена. Руководитель Байкова С.С. | VIII республиканский конкурс творчества «Наследие», номинация «Слово» | участие |
| Российский уровень | | | |
| 1 | Стивкин Дмитрий Руководитель Байкова С.С. | Всероссийский конкурс «Мама, милая мама». | I место |
| 2 | Чукарова Елизавета Руководитель Байкова С.С. | Всероссийский конкурс «Числа в загадках» | I место |
| 3 | Стивкин Дмитрий Руководитель Байкова С.С. | Всероссийский конкурс «В какое время года...?» | I место |
| 4 | Дороднова Арина Руководитель Байкова С.С. | Всероссийский конкурс «ПДД от А до Я» | I место |

Показатели качества образовательной деятельности в ДОО

| Критерий качества | Показатели качества | Суммарная оценка (соответствует – 2 б, частично соответствует – 1 б, не соответствует – 0 б.) |
|--|--|--|
| 1. Образовательные ориентиры | 1.1. Принципы образовательной деятельности ДОО | 2 |
| | 1.2. Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития | 2 |
| | 1.3. Понимание качества образовательной деятельности | 2 |
| 2. Содержание образовательной деятельности | 2.1. Социально-коммуникативное развитие | 2 |
| | 2.2. Познавательное развитие | 2 |
| | 2.3. Речевое развитие | 2 |
| | 2.4. Художественно-эстетическое развитие | 2 |
| | 2.5. Физическое развитие | 2 |

| | | |
|----------------------------|---|---|
| 3. Образовательный процесс | 3.1. Отношения и взаимодействие взрослых с детьми, детей друг с другом, содействие и сотрудничество детей | 2 |
| | 3.2. Поддержка инициативы детей | 2 |
| | 3.3. Игра | 2 |
| | 3.4. Речевая деятельность | 2 |
| | 3.5. Исследовательская деятельность и экспериментирование | 2 |
| | 3.6. Строительство и конструирование | 2 |
| | 3.7. Самообслуживание и элементарный бытовой труд | 2 |
| | 3.8. Изобразительная деятельность | 2 |
| | 3.9. Музыкальная и театральная деятельность | 2 |
| | 3.10. Индивидуализация образовательного процесса | 2 |

ВЫВОД: Образовательный процесс в ДОУ осуществляется в соответствии с ООП МБДОУ ЦРР – д/с «Сказка» ОП «Краснопресненский детский сад», годовым планированием и учебным планом непосредственно образовательной деятельности. Целесообразное использование передовых педагогических технологий (здоровьесберегающих, информационно-коммуникативных) позволило повысить на более высокий уровень качество образовательной работы ДОУ.

3. Оценка качества условий в ДОО

3.1. Кадровые условия

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 9 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 3 специалиста. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 6/1;
- воспитанники/все сотрудники — 2/1.

За 2021 год все педагогические работники прошли аттестацию и получили 1 категорию. Курсы повышения квалификации в 2021 году прошли 2 работника детского сада, из них 2 педагога.

Все работники Детского сада соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог»

Организация повышения уровня профессионального мастерства педагогов.

В педагогическом коллективе детского сада ведется активный поиск в аспекте совершенствования содержания и форм национальной системы профессионального роста педагогических работников:

- чтение методической, педагогической литературы, использование интернет-ресурсов;
- посещение семинаров, конференций;
- проведение открытых занятий для анализа образовательной деятельности со стороны коллег;
- участие в мастер-классах, конкурсах, в том числе интернет-конкурсах;

- систематическое прохождение курсов повышения квалификации.

Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации – 100

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников

Доля педагогов, участвовавших в профессиональных конкурсах, конференциях, педагогических чтениях, в целях предоставления возможностей для профессионального и карьерного роста составляет 50 %.

Данные о педагогах, включенных в кадровый резерв руководителей (заместителей руководителей) ОО:

-таковых в данном учреждении нет.

На базе детского сада нет инновационных площадок.

ВЫВОД: в детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в детском саду. Педагоги МБДОУ ОП «Краснопресненский детский сад» зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Педагогический процесс строится с учетом требований ФГОС ДО. Однако необходимо педагогу более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника.

3.2. Анализ материально – технических условий реализации ООП ДОУ

Материально-технические условия в обособленном подразделении соответствуют СанПиНу 2.4.3648-20.

Здание детского сада построено по типовому проекту, двухэтажное, светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация. Территория огорожена, озеленена.

Имеются прогулочные площадки со стационарным игровым оборудованием.

Есть пищеблок. Пищеблок оборудован необходимым технологическим и холодильным оборудованием в рабочем состоянии. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь и кухонная посуда имеют маркировку для сырых и готовых пищевых продуктов. Пищеблок оборудован системой приточно-вытяжной вентиляции.

В ОП 2 функционирующие разновозрастные группы. Игровая зона и спальня – совмещены. Каждая группа имеет отдельную приёмную, туалетную комнаты. Группы оборудованы необходимой мебелью, инвентарём.

Предметно-развивающая среда соответствует интересам детей, периодически дополняется и обновляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Предметно-развивающая среда соответствует возрасту детей, образовательным программам, требованиям безопасности используемого материала для здоровья детей, условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, познавательной и т. д.

Оснащенность учебно-дидактического оборудования в ОП составляет 75-80% .

Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечают требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, что позволяет воспитанникам свободно перемещаться.

В ОП создаются все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития.

В целом состояние материально - технической базы ДОУ соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

Согласно плану развития материально – технической базы был проведен косметический ремонт в группах.

Постоянно приобретались хозяйственные товары (моющие средства), строительные товары, необходимые для нормальной работы ОП.

Управление материально-технической базой и обеспечивающими процессами осуществлялось на оптимальном уровне.

Способствующие факторы:

1. Поддержка родителей ОП.
2. Спонсорская помощь.
3. Активность заведующего в улучшении материальных условий ОП.

При привлечении внебюджетных средств для развития материально-технической базы приобретены шторы ,ковер, музыкальный центр

Перспективы в следующем учебном году:

- улучшение материально-технической базы ОП.

3.3 Информационное обеспечение в ДОУ

В ОП работает методический уголок, который обеспечивает педагогов необходимой информацией, средствами обучения, учебно-методической литературой и пособиями. Учебно-методическое обеспечение ОП «Краснопресненский детский сад» осуществляется в соответствии с основной образовательной программой ОП.

Обособленное подразделение полностью укомплектовано методическими пособиями согласно ООП детского сада по всем образовательным областям. В наличии все наглядно-дидактические пособия, плакаты в соответствие с ООП детского сада.

Библиотечно-информационному обеспечению уделяется большое внимание в ОП «Краснопресненский детский сад» в связи с требованиями времени. В ОП имеется библиотека учебно-методической и художественной литературы, необходимая для организации учебно-воспитательного процесса.

Функционирование информационной образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

Технические и аппаратные средства:

- 1 персональный компьютер.
- 1 принтеров ч/б;

Сетевые и коммуникационные устройства:

- имеется выход в интернет;
- использование электронной почты.
- выход в «Сетевой город».

Программные средства:

Операционные системы:

- на компьютере установлена операционная система «Windows 10»;

Функционирует сайт детского сада, где представлена информация, определённая законодательством.

Имеющееся в ОП информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

1) Управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.) электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;

2) Использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;

3) Проводить мониторинг и фиксировать ход образовательного процесса и результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

4) Осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса;

5) Осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

ВЫВОД: в детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

3.4 Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами

Территория детского сада не доступна для категорий МГН. Входы не оборудованы пандусами, лифта нет для категорий детей с нарушениями ОДА.

В связи с тем, что в МБДОУ «ЦРР-д/с «Сказка» ОП «Краснопресненский детский сад» нет детей с ОВЗ необходимости разрабатывать адаптированные образовательные программы не было.

Паспорт доступности – имеется, утвержден заведующим ОП «Краснопресненский детский сад» 09.01.2019г.

Показатели качества условий в ДОО

| Критерий качества | Показатели качества | Суммарная оценка (соответствует – 2 б, частично соответствует – 1 б, не соответствует – 0 б.) |
|--|---|--|
| 1. Кадровые условия | 1.1. Укомплектованность кадрами в соответствии со штатным расписанием | 2 |
| | 1.2. Сведения о профессиональной переподготовке | 2 |
| | 1.3. Уровень образования | 2 |
| | 1.4. Уровень квалификации | 2 |
| | 1.5. Курсы повышения квалификации | 2 |
| 2. Материально-техническое обеспечение | 2.1. Требования к зданию, территории, | 2 |
| | 2.2. Требования охраны жизни и здоровья воспитанников и работников | 2 |
| | 2.3. Обеспечение образовательного процесса средствами ИКТ | 1 |

| | | |
|--|--|---|
| | 2.4. Насыщенность развивающей предметно-пространственной среды. | 2 |
| | 2.5. Трансформируемость пространства | 2 |
| | 2.6. Полифункциональность игровых материалов | 2 |
| | 2.7. Доступность развивающей предметно-пространственной среды. | 2 |
| | 2.8. Вариативность развивающей предметно-пространственной среды. | 2 |
| | 2.9. Безопасность развивающей предметно-пространственной среды. | 2 |
| | 2.10. Обеспечение познавательного развития ребенка | 2 |
| 3. Информационное обеспечение | 3.1. Наличие нормативно-распорядительных документов, локальных актов на сайте ДОО, на информационных стендах | 2 |
| | 3.2. Обеспеченность ООП ДО программно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением | 2 |
| | 3.3. Обеспеченность АООП ДОУ программно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением | 2 |
| | 3.4. Обеспеченность наглядным оборудованием и пособиями, медиатекой. | 2 |
| | 3.5. Наличие центров активности в соответствии с возрастом. | 2 |
| 4. Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами | 4.1. Организация образования детей с ОВЗ в группе | - |
| | 4.2. Инклюзия в группе | - |
| | 4.3. Специальная работа с детьми с ОВЗ | - |
| | 4.4. Работа с детьми-инвалидами | - |

4. Оценка качества обеспечения безопасности, здоровья и услуг по присмотру и уходу

4.1. Здоровье и повседневный уход

Анализ состояния здоровья детей показал эффективность оздоровительных мероприятий. Отмечено отсутствие случаев детского травматизма, чрезвычайных происшествий.

С целью отслеживания результатов работы по укреплению здоровья воспитанников в детском саду ежемесячно проводился анализ посещаемости, заболеваемости детей в каждой возрастной группе, который показывает эффективность используемых методов работы

Анализ посещаемости детей по группам в течение 2021 календарного года.

| № группы | №1 | №2 | Ср. по ОП |
|--------------|-----|------|-----------|
| Посещаемость | 83% | 75 % | 80 % |

Доля детей, не имеющих пропусков по болезни от общей численности обучающихся, составляет 87%.

Уровень заболеваемости в ОП «Краснопресненский детский сад» в этом году снизился, что является результатом профилактической работы с родителями и воспитательно-образовательной работы с детьми по сохранности здоровья и привитию навыков здорового образа жизни.

Анализ состояния здоровья детей в 2021 году показал:

| Критерии оценки состояния здоровья | человек | % |
|--|---------|------|
| Всего детей в ОП | 19 | 100% |
| Распределение детей по группам здоровья: | | |
| 1 | 2 | 11 % |
| 2 | 17 | 89 % |
| 3 | | |
| IV | | |
| V | | |

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада в 2021 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19

В течение года проводится систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей. Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- организационно- рациональное питание
- двигательная активность;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик, физические упражнения занятия в сухом бассейне;
- режим проветривания и кварцевания.

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповой комнате создан физкультурно-оздоровительный уголок. Функционирует спортивная площадка для организации двигательной активности на прогулке. Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику физического развития.

Но несмотря на проводимые мероприятия число дней, пропущенных одним ребенком по болезни, достаточно высокий. Показатель заболеваемости складывается из длительного отсутствия одних и тех же детей, обусловлен возрастными особенностями детей младшего дошкольного возраста, первый год посещающих детский сад, увеличением числа детей с хроническими заболеваниями.

ВЫВОД: воспитательно-образовательный процесс в детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

4.2. Обеспечение комплексной безопасности в ОО

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В детском саду:

1. Разработан паспорт антитеррористической безопасности,
2. Паспорт безопасности, утвержден 01.11.2019 г. Главой Ковылкинского муниципального района, согласован с ФГКУ"ОВО ВНГ России по РМ", УФСБ России по РМ, МЧС России по РМ.

3. Имеется автоматическая пожарная сигнализация,

4. Установлена система видеонаблюдения (4 внешних видеокамер),

В здании введен пропускной режим, установлен круглосуточный контроль за состоянием помещений и территории. Все входные двери оборудованы звонками. В дневное время на вахте дежурит технический работник, в ночное – сторож.

Каждый квартал работники ОП проходят инструктаж о мерах пожарной безопасности и охрана труда. Ведется журнал.

ВЫВОД: В новом учебном году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения.

Показатели качества обеспечения здоровья, безопасности и услуг по присмотру и уходу

| Критерий качества | Показатели качества | Суммарная оценка (соответствует – 2 б, частично соответствует – 1 б, не соответствует – 0 б.) |
|---------------------------------|--|--|
| 1. Здоровье и повседневный уход | 1.1. Работа по учету состояние здоровья воспитанников | 2 |
| | 1.2. Санитарно-гигиенические условия | 2 |
| | 1.3. Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков | 2 |
| | 1.4. Усилия по сохранению и укреплению здоровья | 2 |
| | 1.5. Качество питания | 2 |
| | 1.6. Организация процесса питания | 2 |
| | 1.7. Отдых. Релаксация. Сон | 2 |
| | 1.8. Организация медицинского обслуживания | 2 |
| 2. Безопасность | 2.1. Безопасность группового помещения | 2 |
| | 2.2. Безопасность территории для прогулок воспитанников группы на свежем воздухе | 2 |
| | 2.3. Регулярные действия по обеспечению безопасности в группе | 2 |
| | 2.4. Безопасность внутреннего помещения ДОО (внегруппового) | 2 |
| | 2.5. Безопасность территории ДОО. | 2 |
| | 2.6. Регулярные действия по обеспечению безопасности в ДОО. | 2 |
| | 2.7. Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями. | 2 |

5. Оценка качества взаимодействия с семьями воспитанников

5.1. Взаимодействие ДОО с родителями воспитанников

Взаимодействие педагогов с родителями предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие, знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями – условий воспитания в детском саду. Также оно подразумевает обоюдное желание родителей и педагогов поддерживать контакты друг с другом.

Взаимодействие с родителями коллектив ДОО строит на принципе сотрудничества, как межличностного общения педагога с родителями диалогической направленности, а не простому обмену информации.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Взаимодействие педагогов ДОО с родителями реализуется посредством традиционных и нетрадиционных форм.

Традиционные формы:

- коллективные – родительские собрания (проводятся как групповые 3–4 раза в год, так и общие со всеми родителями воспитанников в начале и в конце года).
- групповые консультации, конференции.
- индивидуальные – индивидуальные консультации, беседы;
- наглядные – папки-передвижки, стенды, ширмы, выставки, фото, дни открытых дверей.

Нетрадиционные формы работы с родителями, которые реализовались в ДОО:

- информационно-аналитические;
- досуговые;
- познавательные;
- наглядно-информационные формы.

Информационно-аналитические формы направлены на выявление интересов, запросов родителей, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми. Из анкет педагоги узнают особенности дошкольников, что ребенок любит, не любит, его предпочтения, как называть ребенка. Сюда относятся также опрос, тесты, анкетирование, «Почтовый ящик», информационные корзины, куда родители могут помещать волнующие их вопросы.

Досуговые формы – это совместные досуги, праздники, выставки. Они призваны устанавливать теплые неформальные, доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми. Досуги позволяют создать эмоциональный комфорт в группе. Родители становятся более открытыми для общения. К досуговым формам относятся различные праздники, например, «День Нептуна», «Масленица», «Праздник мам», «Праздник урожая», «Спортивный праздник с родителями и др. На таких мероприятиях родители являются участниками, а не гостями дошкольного учреждения.

Суть познавательных форм – ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у них практических навыков воспитания. Основная роль принадлежит собраниям в нетрадиционной форме, групповым консультациям.

Наглядно-информационные формы условно разделены на две подгруппы:

- информационно-ознакомительная;
- информационно-просветительская.

Задача информационно-ознакомительной формы – ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, педагогами, преодоление поверхностных мнений о деятельности ДОО. Для тех родителей, которые не смогли посетить детский сад, эффективно функционирует сайт дошкольного учреждения, где родители могут ознакомиться с интересующей их информацией, не выходя из дома, задать волнующие вопросы и оставить комментарии. Благодаря применению сайта родители могут чувствовать себя в отношениях с другими комфортнее и безопаснее, так как начинают получать друг от друга обратную связь и эмоциональную поддержку.

Задачи информационно-просветительской формы близки к задачам познавательных форм и направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста. К ним относятся: стенды, выполненные с применением современных технологий, компьютерная презентация текста, рисунков, диаграмм, библиотеки для родителей по основным проблемам семейной педагогики.

Также родители привлекаются к субботникам, участвуют в оформлении территории ДОО, берут дошкольников на представления и экскурсии.

Показатели качества взаимодействия с семьями воспитанников

| Критерий качества | Показатели качества | Суммарная оценка (соответствует – 2 б, частично соответствует – 1 б, не соответствует – 0 б.) |
|--|--|--|
| 1. Взаимодействие ДОО с родителями воспитанников | 1.1. Участие родителей (законных представителей) в образовательной деятельности. | 2 |
| | 1.1. Индивидуальная поддержка развития детей в семье. | 2 |
| | 1.2. Удовлетворенность качеством предоставляемых ДОО услуг. | 2 |

ВЫВОД: Система работы с семьями воспитанников, общение педагогов с родителями происходит на достаточном уровне, о чем говорит отсутствие конфликтных ситуаций. Работа педагогического коллектива детского сада по вопросу активизации работы с родителями в ДОО ведётся планомерно, целенаправленно, систематично. Грубых нарушений не выявлено. В своем взаимодействии с родителями воспитатели используют разнообразные методы, приемы и формы работы.

6. Оценка качества управления

6.1. Качество управления ДОО

Сведения о руководителе:

Заместитель директора МБДОУ «ЦРР-д/с «Сказка» заведующий ОП «Краснопресненский детский сад» Катаскина Мария Сергеевна.

Адрес местонахождения: 431303, Россия, Республика Мордовия, Ковылкинский район п. Красная Пресня, ул. Победы, д. 12

Телефон: +7 (906)161-65-69

Адрес электронной почты: presnja2012@yandex.ru

Адрес официального сайта: <http://skazka-kov.ru/presnja>

Образование: высшее, специальность по диплому: Организатор-методист дошкольного образования по специальности «Педагогика и методика дошкольного образования», в 2012 г. В декабре 2016 года прошла курсы повышения квалификации в ГБУ ДПО «Мордовский республиканский институт образования» по дополнительной образовательной программе «Организационно-управленческая деятельность руководителя дошкольной образовательной организации в новых условиях».

Общий стаж: 15 лет.

Педагогический стаж: 15 лет

Стаж работы в руководящей должности: 6 лет.

Структура административных органов ДОО, порядок подчиненности структур, органы государственного-общественного управления.

Управление детским садом осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. ОП «Краснопресненский детский сад» имеет управляемую и управляющую системы.

Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического – обслуживающего – детского.

Управляющая система состоит из двух структур: административного и общественного управления, деятельность которых регламентируется Уставом МБДОУ «ЦРР-д/с «Сказка» и соответствующими положениями.

Непосредственное управление обособленным подразделением «Краснопресненский детский сад» осуществляет заместитель директора МБДОУ «ЦРР-д/с «Сказка» - заведующий ОП «Краснопресненский детский сад» Катаскина Мария Сергеевна, которая представляет интересы детского сада в органах государственной власти и местного самоуправления:

- несет ответственность перед государством, обществом, Учредителем за деятельность детского сада в пределах своей компетенции;
- распоряжается имуществом детского сада в пределах прав, установленных должностной инструкцией;
- несет ответственность за качество и эффективность работы детского сада; за жизнь и здоровье детей и работников детского сада во время образовательного процесса с соблюдением норм охраны труда и техники безопасности,
- готовит в пределах своей компетенции приказы по личному составу, основной деятельности; вносит предложения на поощрение и стимулирующие выплаты работникам детского сада.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает:

- материальные;
- организационные;
- правовые;
- социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в детском саду.
- осуществляет руководство учебно-воспитательной работой детского сада:
- определяет место каждого педагога в воспитательно-образовательной работе с детьми;
- мобилизует воспитателей на решение задач, определенных Федеральным Законом от 29.12.2012 №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- осуществляет планирование взаимодействия детского сада и семьи на основе сотрудничества.

- отвечает за сохранность здания детского сада и имущества, организует материально-техническое снабжение педагогического процесса, контролирует чистоту и порядок в помещениях детского сада и на участке, противопожарную безопасность и организацию труда обслуживающего персонала.

- контролирует санитарное состояние помещений и участка дошкольного учреждения, соблюдение санитарно-противоэпидемического режима, качества доставляемых продуктов, организацию питания и качество приготовления пищи, проводит санитарно-просветительскую работу среди работников и детского сада и родителей.

Педагоги детского сада в своей работе выполняют следующие функции:

- планируют и осуществляют воспитательно-образовательную работу в соответствии с образовательной программой детского сада;

- обеспечивают создание необходимых условий в помещениях группы и на участке, необходимых для физического, социально-коммуникативного, познавательного-речевого и художественно-эстетического развития воспитанников;

- осуществляют работу, направленную на предупреждение и максимальную коррекцию нарушений речи и других отклонений в развитии психических процессов (памяти, мышления, внимания);

- осуществляют взаимодействие с родителями (с законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Показатели качества управления ДОО

| Критерий качества | Показатели качества | Суммарная оценка (соответствует – 2 б, частично соответствует – 1 б, не соответствует – 0 б.) |
|----------------------------|---|--|
| 1. Качество управления ДОО | 1.1. Качество профессиональной подготовки руководителей ДОО | 2 |
| | 1.2. Качество организации работы с детьми ДОО | 2 |
| | 1.3. Качество организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами | - |
| | 1.4. Качество обеспечения ДОО квалифицированными кадрами | 2 |

ВЫВОДЫ: Для осуществления эффективности управления, в ДОО создана мотивационная среда для каждой категории сотрудников.

- осуществляется оптимальное распределение функций в дошкольном учреждении для формирования субъектной позиции каждого педагога в управлении учебно-воспитательным процессом;

- организовано материальное стимулирование педагогов;

- создана система повышения квалификации педагогических кадров;

- проводятся мероприятия по созданию благоприятного психологического климата в коллективе;
- обеспечение материально-технической базы.

Основными формами координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения являются: анализ результатов, планирование, прогнозирование, тематический и оперативный контроль, мониторинг, коррекция программ и планов.

Таким образом

- в ДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.
- в ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательных отношений.
- Управление в ДОУ реализуется в режиме развития.

