

**Согласовано**  
Директор МБДОУ  
«Центр развития ребенка-  
детский сад «Сказка»  
Фадеева Т.Ю.  
« 04 » 2022 г.



**Утверждаю**  
Заместитель директора -заведующий  
МБДОУ «ЦРР-д/с «Сказка»  
ОП «Детский сад «Ромашка»  
комбинированного вида»  
Акимова Н.П..  
« 5 » 2022 год



**Принято**  
Педагогическим Советом  
Протокол № 4  
« 01 » апреля 2022 г.

**Внутренняя система оценки качества образования  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка»  
обособленного подразделения «Детский сад  
«Ромашка комбинированного вида»  
за 2021 год**

Ковылкино 2022 г.

## ПЛАН ВСОКО

	<b>Введение</b>	<b>3</b>
<b>I.</b>	<b>Оценка качества основной образовательной программы</b>	<b>6</b>
1.1.	Анализ качества основной образовательной программы	<b>6</b>
1.2.	Анализ психолого – педагогических условий реализации ООП ДО	<b>7</b>
1.3.	Анализ предметно – пространственной развивающей среды ДОУ	<b>8</b>
<b>II.</b>	<b>Оценка качества образовательной деятельности</b>	<b>11</b>
2.1.	Образовательные ориентиры	<b>14</b>
2.2.	Содержание образовательной деятельности	<b>16</b>
2.3.	Образовательный процесс	<b>19</b>
<b>III.</b>	<b>Оценка качества условий в ДОО</b>	<b>29</b>
3.1.	Кадровые условия	<b>30</b>
3.2.	Материально-техническое обеспечение	<b>32</b>
3.3.	Информационное обеспечение	<b>39</b>
<b>IV.</b>	<b>Оценка качества обеспечения безопасности, здоровья и услуг по присмотру и уходу</b>	<b>40</b>
4.1	Здоровье и повседневный уход	<b>40</b>
4.2	Безопасность	<b>44</b>
<b>V.</b>	<b>Оценка качества взаимодействия с семьями воспитанников</b>	<b>46</b>
5.1	Взаимодействие ДОО с родителями воспитанников	<b>46</b>
<b>VI.</b>	<b>Оценка качества управления</b>	<b>49</b>
6.1	Качество управления ДОО	<b>49</b>
	Приложения:	
	Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2021 году	<b>54</b>
	Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2021 году	<b>60</b>

## Введение

Дошкольные образовательные учреждения постоянно контролируются/оцениваются извне на выполнение различных норм, однако внешняя система оценивания носит формальный характер, мало касаясь содержания и конкретики работы с детьми. Это вполне объяснимо, ведь извне можно увидеть только «крупные детали» (наличие пожарного выхода, публичного отчета, программы и сайта, единиц штатного расписания и т. д.). Внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО) должна быть согласована с внешними требованиями, однако призвана быть более тонкой, содержательной, качественной и неформальной, что не может позволить себе внешнее оценивание.

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности образовательной программы с учетом запросов основных пользователей результатов оценки качества образования.

Основными пользователями результатов ВСОКО ДОУ являются: педагоги, родители (законные представители) воспитанников, педагогический совет ДОУ, экспертные комиссии при проведении процедур аттестации работников ДОУ.

**Предмет системы оценки качества образования** (качество условий реализации ООП образовательного учреждения - качество организации образовательного процесса. - качество результата освоения ООП образовательного учреждения.)

**Цель проведения ВСОКО:** создание условий для функционирования и развития муниципальной системы дошкольного образования, обеспечивающей высокое качество реализации образовательных программ, содержания образовательной деятельности посредством создания образовательных условий, совершенствования качества управления в дошкольных образовательных организациях.

### **Задачи:**

1. Осуществление анализа соответствия образовательных программ дошкольного образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта в рамках контрольно-надзорных мероприятий.

2. Анализ результативности реализации образовательных программ дошкольного образования

3. Совершенствование качества условий (кадровые, предметно-пространственная среда, психолого-педагогические) и содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях республики.

4. Повышение роли семьи в воспитании и развитии ребенка дошкольного возраста.

5. Усиление взаимодействия дошкольных образовательных учреждений с родителями и общественностью по проблемам дошкольного образования.

6. Содействие дошкольным образовательным организациям района в обеспечении безопасности, здоровья и повседневного ухода детей дошкольного возраста.

7. Повышение уровня удовлетворенности потребителей предоставляемыми образовательными услугами, услугами по присмотру и уходу.

8. Создание информационных условий для управления качеством образования в дошкольных образовательных организациях.

В основу ВСОКО положены следующие **принципы**:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в детском саду.

**Нормативно-правовая база ВСОКО:**

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- постановлением Правительства России от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом Минпросвещения России от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий

осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

- уставом МБДОУ «ЦРР- д/с «Сказка».

# **I. Оценка качества основной образовательной программы МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка» ОП «Детский сад «Ромашка комбинированного вида»**

## **1.1. Анализ качества основной образовательной программы**

«Основная образовательная программа по педагогической деятельности с воспитанниками МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка» ОП «Детский сад «Ромашка комбинированного вида» (далее Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года), с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство»/ под ред. Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе и др.

Выбор данной программы обусловлен рядом причин:

1. Авторская комплексная программа «Детство» разработана в соответствии с ФГОС ДО.

2. Программа обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей от рождения до семи лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

Основная образовательная программа ОП «Детский сад «Ромашка» комбинированного вида» состоит из двух взаимодополняющих частей:

- обязательная часть реализуется во всех группах общеразвивающей направленности и обеспечивает развитие детей во всех пяти образовательных областях;

- часть, формируемая участниками образовательных отношений направлена на развитие детей в нескольких образовательных областях и отображает особенности образовательного процесса ОП «Детский сад «Ромашка» комбинированного вида».

Объем обязательной части составляет не менее 60% от ее общего объема, а части формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает принципы и подходы Программы и не противоречит ФГОС ДО. В данную часть включены следующие парциальные программы:

1. Программа эковоспитания «Добро пожаловать в экологию» Воронкевич О. А. и «Юный эколог» Николаевой С.Н.;

2. Программа по математическому развитию дошкольников «Математические ступеньки» Колесниковой Е.В.;

3. Программа по развитию речи дошкольников Ушаковой О.С.;

4. Авторская парциальная программа «Художественное творчество и конструирование» Куцаковой Л.В.

Данные парциальные программы выбраны с учетом: кадровых, методических и организационных возможностей ОП Д/С Ромашка, а так же с учетом создания в детском саду развивающей предметно – пространственной среды, мнений и потребностей родителей, которые выявлены в процессе анкетирования. Данные парциальные программы направлены на расширение содержания отдельных

образовательных областей обязательной части Программы. Основная образовательная программа ОП «Детский сад «Ромашка» комбинированного вида» реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДООУ и может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно – правовой базы, регламентирующей деятельность ДООУ;
- образовательного запроса родителей воспитанников;
- видовой структуры групп.

Основная образовательная программа ОП «Детский сад «Ромашка» комбинированного вида» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к обучению в школе.

## **1.2 Анализ психолого-педагогических условий реализации ООП ДО**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого - педагогическим условиям реализации ООП. Повышению качества образовательной работы с детьми в ОП Д/С «Ромашка» способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений ДООУ в целом. Посещение нерегламентированной деятельности и организованной образовательной деятельности педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Решению поставленных на учебный год задач и качественной реализации Программы ДООУ способствовало проведение методических мероприятий по направлениям развития дошкольников: образовательного учреждения; в методическом обеспечении образовательного процесса, во владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательном процессе.

Процедура оценки качества психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования включала:

- наблюдение за организацией образовательной деятельностью в ДОУ со стороны воспитателей;
- наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- анкетирование родителей.

Анкетирование родителей показало что, большинство родителей полностью удовлетворены качеством психолого – педагогических условий реализации ООП ДО в группе, только 5 родителей были не удовлетворены взаимоотношениями между детьми в группе, так как некоторые дети не умеют общаться со сверстниками, могут обидеть другого ребенка, отобрать игрушку или сломать постройку, не могут найти себе занятие по интересам. По результатам мониторинга мы поставили перед собой ряд задач:

- обеспечение психологического комфорта всех детей в группе;
- поддержания индивидуальности и инициативы воспитанников;
- обеспечение условий для позитивного и продуктивного взаимодействия детей в группе.
- эффективное взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Для решения этих задач мы использовали следующие методы и приемы. Для того чтобы сформировать у детей доброжелательные отношения друг к другу и наладить положительное взаимодействие детей в разных видах деятельности мы ввели единые для всех правила жизни группы.

Эти правила касаются основных принципов совместной жизни:

- Личная неприкосновенность - нельзя бить и обижать других детей;
- Уважение к деятельности и ее результатам – нельзя без разрешения другого ребенка портить результаты его работы (рисунки, поделки, постройки);
- Нельзя без разрешения брать и использовать личные вещи других детей и взрослых.

В своей образовательной деятельности мы используем формы работы с детьми, которые учитывают возрастные и индивидуальные особенности наших детей, такие как совместная или индивидуальная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей в центрах активности, проектная деятельность – они строятся на основе результатов мониторинга индивидуальных достижений детей и календарно-тематического планирования.

### **1.3. Анализ предметно-пространственной развивающей среды ДОУ**

В детском саду систематически пополняется и обновляется развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС). Созданы хорошие условия для полноценной реализации целей и задач по всем образовательным областям.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, их интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня

мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «**центры активности**», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал подобранный в соответствии с возрастом детей: книжный, ролевых игр настольно-печатных игр, природы, музыкальный, театральный, по ПДД, нравственно-патриотический, игровой, художественного творчества. Так как среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников, уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении ДОО используются работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми и детско-родительского творчества.

В детском саду имеются: кабинет заведующего, кабинет старшего воспитателя, кабинет учителя-логопеда, групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей, медицинский блок, состоящий из кабинета медсестры и процедурного кабинета, спортивно-музыкальный зал, участки для прогулок детей, спортивный инвентарь, огород, помещения, обеспечивающие быт, и т. д. Все кабинеты и помещения соответствуют нормам и требованиям эксплуатации.

Территория детского сада – важное составляющее звено развивающей предметно–пространственной среды. Игровые площадки соответствуют:

- гигиеническим требованиям и обеспечивают удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповой площадки песчаное, с утрамбованным грунтом, не оказывающего вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков имеются навесы и беседки.

- возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно - эстетического, познавательного и речевого развития, клумбы.

На территории детского сада имеется опытно – экспериментальный участок «Экозона». На данном участке обучение и воспитание объединяются в единый взаимосвязанный процесс: приобретаются и закрепляются знания о природной среде, разнообразии и использовании растительных компонентов, о бережном отношении к природе, о правилах поведения в природе, о лекарственных свойствах растений; проводятся опыты и эксперименты. Для детей важно, чтобы усвоение научных знаний об окружающей природной среде сочеталось с личным участием в разнообразных практических делах по защите и улучшению природы, а также в пропаганде знаний об ее охране.

На территории ДОО имеется спортивно – игровое оборудование – это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность, оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей. Это пространство представляет детям естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать,

подвигаться без всяких ограничений. Весь инвентарь окрашен в яркие цвета, что создает атмосферу праздника и радости.

**Выводы и предложения:** Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей. Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса. В следующем учебном году необходимо пополнить оборудование и атрибуты для организации самостоятельной игровой деятельности детей. Организация обеспечена методической и художественной литературой, создана и функционирует «Электронная библиотека». Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации Основной образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра. Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, нравственно-патриотического воспитания, формирования культуры здоровья, познавательной деятельности дошкольников. Для занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов. Во всех возрастных группах работают Центры экспериментирования.

### Показатели качества ООП ДО и АООП ДО

Критерий качества	Показатели качества		
	ООП ДО	АООП для детей с ОВЗ (категория – ЗПР)	АООП для детей с ОВЗ (категория –
Наличие программы	Да	Нет	Нет
Структурные компоненты программы	Да	Нет	Нет
Наличие обязательной части и части, формируемой участниками	Да	Нет	Нет
Учет возрастных и индивидуальных особенностей	Да	Нет	Нет
Учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе	Да	Нет	Нет

Основные положения ООП ДО доведены до сведения родителей	Да	Нет	Нет
--	----	-----	-----

**Вывод:** МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка» ОП «Детский сад «Ромашка комбинированного вида» имеется «Основная образовательная программа по педагогической деятельности с воспитанниками». Отсутствует адаптированная основная образовательная программа так как нет детей данной категории. Целевой, содержательный и организационный компонент образовательной программы соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает принципы и подходы Программы и не противоречит ФГОС ДО.

В ООП включены парциальные программы выбранные с учетом кадровых, методических и организационных возможностей ОП Д/С Ромашка, а так же с учетом созданной в детском саду развивающей предметно – пространственной среды. Программа разработана на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений. ООП размещена на официальном сайте детского сада, находится в свободном доступе для ознакомления родителями.

## **II. Оценка качества образовательной деятельности**

Целью образовательной системы нашего детского сада является совершенствование взаимодействия всех участников педагогического сообщества «педагог-ребенок-родитель», как необходимого условия, обеспечивающего полноценное развитие, воспитание и образование детей.

Достижение этой цели происходит посредством решения следующих задач:

- обеспечение безопасной жизнедеятельности, строгое соблюдение охраны труда в ДОО, соответствие всех видов деятельности требованиям СанПиН;
- повышение профессиональной компетентности педагогических кадров;
- использование современных образовательных технологий;
- обеспечение полного методического сопровождения;
- создание современной материально - технической базы;
- использование разных форм сотрудничества с родителями.

Предметом деятельности ДОО является реализация Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «ЦРР-д/с «Сказка» ОП «Детский сад «Ромашка» комбинированного вида». Программа разработана коллективом ОП Д/С «Ромашка» в соответствии с нормативными документами разного уровня:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Законом Республики Мордовия от 08.08.2013 №53-З «Об образовании в Республике Мордовия» с изменениями и дополнениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства Образования и Науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155);
- СП 3.1/2.4.3598-20 устанавливает санитарно-эпидемиологические требования к особому режиму работы Организаций в условиях распространения новой коронавирусной инфекции. (СП 3.1/2.4.3598-20 утверждён постановлением №16

от 30 июня 2020 г. Главного государственного санитарного врача Российской Федерации. Действует со дня официального опубликования (03.07.2020г) и до 01.01.2021г. В условиях распространения COVID-19 санитарные правила СП 3.1/2.4.3598-20 применяются в дополнение к обязательным требованиям, установленным для Организаций государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и гигиеническими нормативами).

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Устава МБДОУ «ЦРР – д/с «Сказка».

В ОП Д/С «Ромашка» работают специалисты: музыкальный руководитель, учитель-логопед, инструктор по физ. воспитанию.

Основной формой работы в возрастных группах является занимательная деятельность: дидактические игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, беседы и др.

Продолжительность учебного года с сентября по май.

Образовательный процесс в детском саду предусматривал решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса:

Совместная деятельность детей и взрослого		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		

Домашние задания воспитанникам не задаются.

С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей в ДОО ежегодно организуются конкурсы, выставки. Результатом работы с одаренными детьми является ежегодное участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах.

Организованная в ДОО развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасности и комфорта, соответствует интересам, потребностям возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей

и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Одним из показателей положительной динамики развития детей является работа по проведению мониторинга во всех возрастных группах. Основная задача мониторинга – определить степень освоения ребенком ООП ДОО и влияние образовательного процесса, организуемого в детском саду, на развитие ребенка. Мы проводим мониторинг два раза в год (в сентябре и в мае). Это делают воспитатели и специалисты детского сада. Объектом мониторинга являются физические, интеллектуальные и личностные качества детей. Предметом мониторингового исследования являются навыки и умения воспитанников, оценивался уровень овладения ребенком необходимых знаний, навыков и умений. Применение диагностических методик позволило педагогам проанализировать эффективность, как своей педагогической деятельности, так и реализуемой образовательной программы.

В целом, наблюдается достаточно позитивная картина при подведении общих результатов, выявлены следующие результаты по образовательным областям, которые оценивались педагогами трехуровневым показателем освоения программного материала.

Мониторинг детского развития. Основная задача этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и при необходимости составить индивидуальный маршрут образовательной работы с ребенком для максимального раскрытия потенциала детской личности. Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

Педагогический коллектив и воспитанники детского сада являются активными участниками различных мероприятий: муниципальных и региональных, всероссийских конкурсов, а так же онлайн – конкурсов. Результатами участия в различных мероприятиях являются грамоты, дипломы, сертификаты, которыми награждены педагоги и их воспитанники.

### Показатели качества образовательной деятельности в ДОО

Критерий качества	Показатели качества	Суммарная оценка (соответствует – 2 б, частично соответствует – 1 б, не соответствует – 0 б.)
1. Образовательные ориентиры	1.1. Принципы образовательной деятельности ДОО	2
	1.2. Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития	2

	1.3.Понимание качества образовательной деятельности	2
2.Содержание образовательной деятельности	2.1.Социально-коммуникативное развитие	2
	2.2. Познавательное развитие	2
	2.3. Речевое развитие	2
	2.4.Художественно-эстетическое развитие	2
	2.5. Физическое развитие	2
3. Образовательный процесс	3.1.Отношения и взаимодействие взрослых с детьми, детей друг с другом, содействие и сотрудничество детей	2
	3.2. Поддержка инициативы детей	2
	3.3. Игра	2
	3.4. Речевая деятельность	1
	3.5. Исследовательская деятельность и экспериментирование	2
	3.6. Строительство и конструирование	1
	3.7.Самообслуживание и элементарный бытовой труд	2
	3.8. Изобразительная деятельность	2
	3.9. Музыкальная и театральная деятельность	1
	3.10.Индивидуализация образовательного процесса	1

## 1.Образовательные ориентиры

**1.1** Образовательная деятельность в ОП Д/С «Ромашка» реализуется в соответствии с принципами, обозначенными в ФГОС ДО:

- полноценного проживания ребенком всех этапов детства в ДОО (раннего и дошкольного возраста);
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого воспитанника, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания воспитанника полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничества с семьей;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей;
- учета этнокультурной ситуации развития воспитанников детского сада.

**1.2** Понимание ребенка- умение видеть ребенка «изнутри», умение видеть мир как с позиции взрослого, так и с позиции ребенка, умение определять истинные мотивы детских поступков.

В ДОУ формируются и поддерживаются индивидуальные достижения детей, создана атмосфера, в которой они могут демонстрировать свои успехи.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение, которое осуществляется в образовательной деятельности, в режимных моментах, во взаимодействии ребенка со взрослыми и детьми и самостоятельной деятельности. Целью наблюдения становится содержательная характеристика наблюдаемого явления. В свою очередь педагог оценивает не ребенка, а качество и эффективность своей педагогической деятельности, которая направлена на создание условий для индивидуального развития каждого ребенка. Так же важно, чтобы диагностика выявляла динамику развития ребенка, способы и приемы, направленные на создание условий для социальной ситуации развития, соответствующей специфике дошкольного возраста.

Одним из показателей положительной динамики развития детей является работа по проведению мониторинга во всех возрастных группах. Основная задача мониторинга – определить степень освоения ребенком ООП ДОО и влияние образовательного процесса, организуемого в детском саду, на развитие ребенка. Мы проводим мониторинг два раза в год (в сентябре и в мае). Это делают воспитатели и специалисты детского сада. Объектом мониторинга являются физические, интеллектуальные и личностные качества детей. Предметом мониторингового исследования являются навыки и умения воспитанников, оценивается уровень овладения ребенком необходимых знаний, навыков и умений. Применение диагностических методик позволило педагогам проанализировать эффективность, как своей педагогической деятельности, так и реализуемой образовательной программы. Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

По результатам педагогической диагностики дети показали положительный результат усвоения программного материала. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуации.

Для документирования процессов развития (фиксации различных достижений) используются конкурсы, выставки, праздники, спортивные мероприятия, портфолио, грамоты и благодарности,

**1.3** Качество образования - понятие развивающееся, оно не может быть статичным и неизменным. В настоящее время основным документом, определяющим ориентиры качества современного дошкольного образования, является Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного

образования, который устанавливает требования к структуре образовательной программы дошкольного образования, условиям её реализации, результатам дошкольного образования, представленным в виде целевых ориентиров.

Качество образовательной деятельности в нашем дошкольном учреждении определяется качеством условий (психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансовых и др.), качеством процессов (качество образовательного процесса, качество основных и дополнительных образовательных программ и др.), качеством результатов образовательной деятельности (динамика развития детей в образовательном процессе, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, удовлетворённость родителей качеством услуг дошкольной организации и др.).

Можно выделить следующие критерии оценки качества дошкольного образования в ДОУ:

- благополучие ребёнка и комфортность его пребывания в детском саду;
- готовность детского сада к сохранению здоровья ребёнка;
- успешность ребёнка на следующей ступени образования;
- удовлетворение потребностей семьи и ребёнка в услугах дошкольного учреждения.

По итогам педагогической диагностики можно сделать вывод, что развитие воспитанников соответствует их возрастным особенностям, качество образовательной деятельности в ОП Д/С «Ромашка» соответствует нормам и требованиям ФГОС ДО.

## **2.Содержание образовательной деятельности**

2. Содержание образовательной деятельности в ДОУ отражено в Программе и обеспечивает развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности и охватывает следующие определенные направления развития и образования детей.

5 образовательных областей:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие.

Их содержание реализуется через виды деятельности:

- игровая деятельность;
- коммуникативная деятельность;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование;
- изобразительная деятельность;
- музыкальная деятельность;
- двигательная деятельность.

Образовательные области	% сформированности
Социально – коммуникативное	сформирован – 76

развитие	в стадии формирования - 21
	не сформирован – 3
Физическое развитие	сформирован – 88
	в стадии формирования - 11
	не сформирован – 1
Познавательное развитие	сформирован – 78
	в стадии формирования - 17
	не сформирован – 5
Речевое развитие	сформирован – 71
	в стадии формирования - 23
	не сформирован – 6
Художественно- эстетическое развитие	сформирован – 64
	в стадии формирования - 28
	не сформирован – 8

**2.1** В соответствии с ФГОС ДО содержание образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной

отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности и со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; формирование основ нравственно-патриотического воспитания; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Работа ведется через тематические модули «Социализация», «Труд», «Безопасность».

Анализируя данные по этой области, можно утверждать, что у большинства детей хорошо развита игровая деятельность, есть приобщение к элементарным общегрупповым нормам и правилам взаимопонимания со сверстниками и взрослыми. Дети ситуативно проявляют доброжелательное отношение к окружающим, имеют опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Большинство детей могут самостоятельно подбирать атрибуты для игр, ролей, дополнять игровую обстановку недостающими предметами и игрушками. В связи с тем, что имеется наличие среднего и низкого показателей, необходимо продолжать работу по организации развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций.

**2.2** Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме,

цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); времени и пространстве, планете Земля, особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В течение года произошли значительные изменения в развитии детей. Дети знают признаки живого, устанавливают связи между состоянием живых существ, пользуются наблюдением для познания природы, могут выделять свойства предметов, фигур и самостоятельно классифицировать их и т.д. В течение учебного года с детьми планируется продолжать проводить индивидуальную и групповую работу для формирования более высоких показателей.

**2.3** Содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми. Включает овладение речью как средством общения и культуры, обогащения активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Работа ведется через тематические модули «Речевое общение», «Чтение художественной литературы».

Анализ показал, что большинство воспитанников владеют речью как средством общения и культуры, они сопровождают речью игровые и бытовые действия. Обогащен и пополнен активный словарь; развитие связной, грамматически правильной диалогической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Но также есть дети, которые имеют проблемы по развитию речи. Планируется работа по активизации словаря, развитию связной речи, развитию звуковой и интонационной культуре речи, фонематического слуха.

**2.4** Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» включает знания и умения в изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной деятельности. Ребенок, в соответствии со своими возрастными возможностями и особенностями, должен знать сказки, песни, стихотворения; уметь танцевать, конструировать, рисовать. В качестве тематических модулей в нее включены «Художественное творчество» и «Музыка».

У детей достаточно сформированы навыки продуктивной деятельности, развита мелкая моторика рук воспитанников, но не в полном объеме развита аккуратность, последовательность действий и вариативность мышления. Наблюдается преобладание среднего и низкого показателя. Необходимо продолжать индивидуальную работу по формированию умений и навыков по изобразительной деятельности в соответствии с возрастом, развивать их творческие способности.

**2.5** Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к физической культуре, гармоничное физическое развитие. Включает приобретение опыта в двигательной деятельности, становление ценностей здорового образа жизни. Работа ведется по тематическим модулям «Здоровье» и «Физическое развитие».

Большинство детей показали хорошие результаты в таких видах движений, как бег, прыжки в длину с места, прыжки с места, броски и ловля мяча. Для достижения лучших результатов необходимо увеличить количество игр с метанием, бросанием и ловлей мяча, удержанием равновесия.

### **3. Образовательный процесс.**

Образовательный процесс – это специально организованное, развивающееся во времени и рамках определенной педагогической системы взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение целей и задач воспитания, обучения, образования и развития личности.

Под содержанием образовательного процесса следует понимать ту систему научных знаний, практических умений и навыков, а также мировоззренческих и нравственно-эстетических идей, которыми необходимо овладеть в процессе образования.

**3.1** Совместная деятельность является основной моделью организации образовательного процесса детей дошкольного возраста; деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и детей) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. При этом совместная деятельность взрослого и ребенка – это не только этап в развитии любого вида деятельности, но еще и особая система взаимоотношений и взаимодействия. Она осуществляется как в виде непосредственной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов. В процессе совместной деятельности у ребёнка постепенно формируется позиция младшего партнёра, ведомого взрослым. И в этом нам активно помогают различные праздники.

Одна из форм в организации совместной партнерской деятельности в ОП Д/С «Ромашка» - это обращенная совместная деятельность, когда цель и содержание продумывается педагогом, но к их реализации привлекается личный опыт детей, что допускает вопросы, комментарии воспитанников. Эта форма взаимодействия хорошо прослеживается в культурно - познавательном направлении. Это и проведение экскурсий, акций, и встречи с интересными людьми, и викторины.

Действия детей в совместной деятельности с педагогом: активно играть, осуществлять контроль, взаимоконтроль, проявлять заботу друг о друге, искать и находить решения, выражать собственные мысли.

Действия педагога в совместной деятельности с детьми: поощрять детей, предоставлять возможность для сотрудничества детей, наблюдать за детьми во время выполнения заданий, инициировать поиск ответов на вопросы самих детей.

В нашем детском саду есть ещё одна форма организации совместной партнерской деятельности - это открытые совместные действия. Здесь возникают партнерские отношения, субъект - субъектное взаимодействие. Целостное социально-личностное развитие ребенка, освоение духовно-нравственных традиций предусматривает активное участие родителей в образовательном процессе. Открытость означает, что ребенок не только участвует, но и влияет на происходящее. Сюда можно отнести проведение таких мероприятий, как празднование Дня бабушек и дедушек, Дня матери, Нового Года, Дня защиты детей», Дня Победы, Международного женского дня 8 марта, Дня Защитника Отечества и др..

Педагоги обсуждают с детьми темы отношений между разными людьми с учетом разного социокультурного контекста, рассказывают, какие способы взаимодействия более эффективны в разных ситуациях. Воспитатели увлекают детей интересными целями совместной деятельности, содействуя становлению

целенаправленности действий, целенаправленному взаимодействию детей друг с другом, детей с педагогом, с другими участниками взаимодействия. Для укрепления отношений и повышения качества взаимодействия в ДОО совместно с семьей и другими заинтересованными сторонами создаются и реализуются различные совместные образовательные проекты.

В нашем детском саду между педагогами, родителями и детьми существует взаимное уважение. Степень уважения, которое дети ощущают со стороны других людей, представляет собой ключевой фактор развития у них самоуважения. А самоуважение, в свою очередь, закладывает прочные основы позитивных взаимоотношений с другими детьми. Когда дети видят и чувствуют, что каждого из них принимают и уважают, они начинают ощущать себя комфортно и ведут себя свободно и реализуют свои собственные интересы.

**3.2** Для того, чтобы дети верили в себя, развивались и экспериментировали, взрослые – и педагоги, и родители, подкрепляют детскую инициативу, даже когда она сопровождается ошибками, поскольку, развитие - это всегда что-то новое, а новое всегда сопровождается и ошибками в том числе.

**Детская инициатива** проявляется в *свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам*. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме *самостоятельной инициативной деятельности*:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

**3.3** В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования отмечен один из основных принципов – реализация программы в формах, специфических для детей определенной возрастной группы, прежде всего в форме игры. **Игра** становится содержанием и формой организации жизни детей. Игровые моменты, ситуации и приемы включаются во все виды детской деятельности и общения воспитателя с дошкольниками.

Работая с дошкольниками, мы опираемся на **принципы формирования игры** с ориентиром на ФГОС:

- формирование игры происходит в совместной игре, где взрослый – равный партнер;

- когда игра организована особым образом, так, что ребенку преподносится игровой способ;

- формирование игры включает не только формирование у детей игровых способов, но и способ игрового действия;

- формирование игры носит двухчастный характер: совместная игра и самостоятельная игра детей.

Нами используются различные **виды игр** по темам:

- дидактические игры (настольные игры, игры с карточками, лото, домино, конструкторы, пазлы);

- развивающие игры (развитие мелкой моторики и координации, знакомство с цветом, формой и величиной. Подбери по цвету, закрути крышку, вставь пуговицу, заплети косичку, игры с прищепками, шнуровки, найди пару, сенсорные коврики и уголки, собери бусы);

- игры по математике (посчитай, найди фигуру, определи размер, логические задачи, счетные палочки, геоконт, танграм, головоломки, геометрическое лото, счеты, часы);

- музыкальные игры (музыкальные инструменты, самодельные шумовые инструменты, игры с нотами и звуками, музыкальные уголки);

- творческие игры по ИЗО (декоративно-прикладное творчество, узоры и орнаменты, палитра, игры по рисованию, составь портрет, собери пейзаж);

- книжки своими руками (самодельные книжки-малышки, альбомы, мягкие книги);

- игры по экологии и ознакомлению с окружающим миром (растения, животные, насекомые, планета земля, погода, космос, вода, песок);

- времена года и календарь (сезоны, месяцы, дни недели, части суток, режим и распорядок дня);

- макеты (экологические (ландшафтные), ПДД, исторические, по краеведению, сезонные);

- ПДД: игры, пособия (правила дорожного движения, знаки, светофоры, машины, макеты улиц);
- игры по развитию речи (образуем прилагательные, согласовываем слова, употребляем предлоги, формулируем вопросы, игры по сказкам и литературным произведениям);
- пособия для сюжетно-ролевых игр (атрибуты и пособия для сюжетно-ролевых игр, одежда, мебель);
- театр (кукольный, пальчиковый, настольный и другие виды театров своими руками, маски, ободки);
- костюмы (карнавальные, театральные, танцевальные и другие самодельные костюмы);
- краеведческие игры (уточнение представлений о родине, родном крае, его истории, региональный компонент);
- народные, хороводные игры (игры разных народов, игры бабушек, игры детства, хороводные игры);
- игры на развитие воображения, ТРИЗ (изобретательские игры. Тренируем аналитическое мышление, учимся выделять, сравнивать, решать проблемы);
- психологические игры (развития эмоций, коммуникативных качеств. Игры для хорошего настроения, мирилочка, для знакомства);
- подвижные игры;
- физминутки, гимнастика, зарядка.

При организации игр мы руководствовались следующими факторами: установлением содержательной связи между знаниями детей об окружающей действительности и их игрой;

- включением всех видов игр в педагогический процесс; своевременной организацией развивающей предметно-игровой среды;
- квалифицированным участием педагогов в педагогическом процессе, обеспечивающем право ребенка на игру;
- индивидуальным подходом к воспитанию, обучению, развитию детей в игровой деятельности;
- перспективным планированием развития игры;
- использованием эффективных методов и приемов, способствующих развитию игры.

Таким образом, игра имеет огромный развивающий потенциал. Игра оказывает положительное влияние на формирование взаимодействия и взаимоотношения детей. Игры снимают психологические барьеры, вселяют уверенность в собственных силах, улучшают общение детей со сверстниками и взрослыми. Опыт работы с детьми показал необходимость и важность применения различных видов игр в педагогическом процессе в нашем дошкольном учреждении.

**3.4** Педагоги и специалисты ДОУ способствуют активному развитию таких двух видов речевой деятельности, как слушание и говорение, а так же готовят детей к эффективному освоению двух других форм – чтение и письмо.

Основные задачи речевого развития дошкольников неизменны:

- воспитание звуковой культуры речи;
- развитие фонематических процессов;
- обогащение и активизация словаря;
- формирование грамматического строя речи;

-формирование умения строить собственное связное высказывание.

Для решения этих задач педагоги используют различные традиционные и нетрадиционные методы, создают благоприятную речевую среду, обеспечивают речевое взаимодействие в различных видах детской деятельности, на специально организованных занятиях, проводят работу с родителями.

Эффективная организация работы по речевому развитию в ДОУ способствует формированию у детей умений:

- активно слушать и перерабатывать информацию;
- активно сотрудничать и активно высказываться.

Таким образом, в ОП Д/С «Ромашка» мы активно развиваем слушание и говорение, но помимо этого способствуем эффективной подготовке к усвоению системы русского языка в целом. На занятиях по подготовке к обучению грамоте и в других видах деятельности, знакомим детей со звуками и их графическими образами – печатными буквами. Развиваем фонематические процессы и мелкую моторику, для успешного овладения еще двумя видами речевой деятельности (чтение и письмо).

**3.5 Исследовательская деятельность** – это деятельность, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере. В результате ребенок приобретает новое знание. Этот вид деятельности предполагает высокую степень познавательной активности ребенка, большую роль отводит самостоятельной работе. Исследовательская деятельность может быть реализована в процессе специально организованной образовательной деятельности с детьми, во время совместной деятельности взрослого и детей, во время самостоятельной деятельности детей и в семье.

Исследовательская деятельность в ОП Д/С «Ромашка» реализована в различных формах: занятие, экспериментирование, сбор коллекций, гербария, наблюдение, труд в уголке природы, целевые прогулки, продуктивная деятельность, создание проекта.

Этапы исследовательской деятельности в ДОУ:

- выделение и постановка проблемы (выбор темы исследования);
- выработка гипотез, предположений;
- поиск и предложение возможных вариантов решения;
- сбор материала;
- обобщение полученных данных;
- подготовка материалов исследования к защите (сообщение, доклад, макет, рассказ);
- защита.

Детское экспериментирование имеет огромный развивающий потенциал. Оно даёт детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания. Ребёнок склонен наблюдать, экспериментировать, настроен на познание мира, он хочет всё знать, исследовать, открыть, изучить значит сделать шаг в неизведанное. Ему предоставляется возможность самому найти ответы на вопросы.

#### **Виды занятий по экспериментированию в ОП Д/С «Ромашка»**

**Игры-эксперименты.** Поскольку ведущей деятельностью детей дошкольного возраста является игра, первые опыты и эксперименты проводятся в русле игровой направленности. На занятии присутствует сказочный персонаж, который даёт

ребятам задания или просит о помощи в проблемной ситуации. Возможно создание игровой ситуации, где дети будут действовать в вымышленных условиях (царство снега и льда, в гостях у Феи воздуха и др.).

Моделирование. Знания о свойствах предметов дети получают через изучение или построение моделей реально существующих объектов (вулкан, айсберг, полярное сияние). К моделированию в опытно-экспериментальной деятельности привлекают и детей 3–4 лет (например, моделируют вихрь при помощи кусочков бумаги и создания воздушного потока). Педагоги учитывают возрастные особенности детей, поэтому модель должна быть понятной и доступной.

Опыты. Проведение опытов позволяет в наглядной форме объяснить физические явления на занятиях по окружающему миру. Проводится инструктаж по работе в мини-лаборатории или экспериментированию на рабочем месте, проговариваются совместно с воспитанниками правила безопасности. Самостоятельное проведение опыта ярче откладывается в памяти ребёнка. Дошкольники ставят опыты с водой, воздухом, различными видами почвы, магнитами. Комплексные виды опытов в детском саду обычно направлены на расширение представлений о свойствах почвы, воды, воздуха.

Педагоги организуют занятия по опытно-экспериментальной деятельности так, чтобы на первом месте у воспитанников было стремление к обретению новой информации. Зачастую случается, практическая сторона вызывает у детей настолько яркие положительные эмоции, что в них теряется радость собственно открытия, к чему стремится проведение каждого опыта и эксперимента. Поэтому рекомендуется начало занятий посвящать активации внимания и усилению мотивации к решению какой-либо проблемной ситуации, поиску ответа на поставленный вопрос. В этих целях используется наглядный материал (плакаты, карточки и открытки, иллюстрации книг, энциклопедии), устраиваются подвижные и дидактические игры, тематические гимнастика и зарядка, проводятся дискуссии, в которых воспитанникам даётся возможность привести примеры из личного опыта, привлекаются к участию сказочные персонажи.

Для оценивания результатов и эффективности исследовательско-экспериментальной деятельности воспитанников педагогами проводится мониторинг по следующим критериям:

- умение постановки проблемы воспитанниками;
- грамотное формулирование вопросов;
- выбор способов исследования;
- умение описывать наблюдения во время опытной деятельности;
- наличие мыслительных умений (анализирование, сравнение, обобщение, систематизация);
- степень самостоятельности в проведении эксперимента;
- способность к умозаключениям, выводам, подведению итогов;
- умение фиксировать результаты экспериментирования.

О высоком уровне опытно-экспериментальной деятельности в нашем детском саду, свидетельствует устойчивая мотивация к проведению практических исследований, в том числе в самостоятельной деятельности (на прогулках, в центрах самостоятельной активности, дома). Воспитанники проявляют инициативу в выборе материалов и инструментов для проведения опытов, определяют проблемные вопросы, проверяют собственные предположения

опытным путём, стремятся довести начатое до конца, чтобы узнать и зафиксировать результат эксперимента.

**3.6** Детское строительство и конструирование означает процесс сооружения построек, в которых предусматривается взаимное расположение частей и элементов, а также способы их соединения. В детском саду это обычно постройки из кубиков или разного рода конструкторов.

Конструирование требует специальной организации деятельности, В ходе конструирования формируется одна из важнейших способностей - способность к планированию деятельности.

В процессе строительства и конструирования у детей формируются и развиваются ориентировка в пространстве, умения различать и устанавливать величину и пропорции предмета, дети постигают простейшие законы физики. Строительная игра приучает детей к целенаправленной, планомерной деятельности, развивается мышление, формируется точный словарь, выражающий название геометрических тел, пространственных взаимоотношений. Решаются задачи нравственного воспитания - знакомство с разными профессиями и трудом людей, помощь друг другу, совместное создание красивых построек.

Очень часто строительно-конструктивная игра переплетается с ролевой игрой. Дети берут на себя роли строителей, возводящих постройку, шоферы привозят им строительный материал на грузовиках, рабочие обедают в столовой, идут домой. Строительно-конструктивная игра - это деятельность продуктивная, позволяющая формировать умение сравнивать, сопоставлять данную постройку с реальными вещами, предметами, на основе которых данная постройка возводилась, а значит, способствует развитию у детей наблюдательности. Бывает, что в строительных играх дети так увлекаются, что переходят к сюжетно-ролевым играм, а потом снова возвращаются к строительным. В такой ситуации воспитатель получает дополнительную информацию о представлениях, индивидуальных особенностях, интересах детей.

Строительству и конструированию в ОП Д/С «Ромашка» уделяется большое внимание. Целенаправленное систематическое обучение детей дошкольного возраста данному виду деятельности играет большую роль при подготовке к школе. Оно способствует формированию умения учиться, добиваться результата, получать новые знания об окружающем мире, закладывает первые предпосылки учебной деятельности. Важно, что бы эта работа ни заканчивалась в детском саду, а имела продолжение в школе.

**3.7** Самообслуживание - это труд ребенка, направленный на обслуживание им самим самого себя. Этот вид трудовой деятельности очень важен, так как он учит ребенка обходиться без помощи взрослого, самостоятельно содержать себя в чистоте и удобстве, уметь одеваться, раздеваться, принимать пищу, выполнять санитарно - гигиенические процедуры. Воспитательное значение этой трудовой деятельности - жизненно необходимо. Сначала организовывается эта деятельность, а дальше после ежедневно повторяемых действий навыки самообслуживания прочно усваиваются детьми; самообслуживание начинает осознаваться как обязанность.

Хозяйственно-бытовой труд - направлен на обслуживание коллектива, поддержание чистоты и порядка в помещении и участке, помощь взрослым в организации режимных моментов (например дежурство по столовой).

В ходе обучения трудовым навыкам воспитатель формирует у детей желание выполнять самостоятельно все то, что им посильно, приходя на помощь всякий раз, когда они нуждаются в ней.

Воспитатели в ОП Д/С «Ромашка» стараются поддерживать попытки самостоятельно справиться с предложенным делом, чтобы у детей появилась уверенность в своих силах и желание трудиться. Труд должен приносить детям радость, дети должны радоваться своими результатами труда.

Основным видом труда младших дошкольников является самообслуживание. Самообслуживание - это освоение ребенком культурно-гигиенических навыков: навыков приема пищи, раздевания и одевания, умывания и мытья рук, пользование туалетом.

Повтор режимных процессов, настойчивость требований к детям обеспечивает прочность навыков, закрепляет формирование потребности в чистоте и опрятности, привычки к самообслуживанию. Когда у детей сформирован навык самообслуживания, они легче и быстрее адаптируются в обществе.

Благодаря навыкам самообслуживания ребёнок осознаёт свои обязанности по отношению к обществу, осваивает умение заботиться не только о себе, но и о своих близких и становится равноправным членом коллектива. В процессе самообслуживания воспитанники познают много нового о вещах, об их качествах и назначении. Алгоритм последовательности процессов одевания, умывания, раздевания требует работы памяти, а чтобы выполнить действия необходимо научиться быть внимательным и сосредоточенным.

**3.8** Одной из самых занимательных видов деятельности ребенка дошкольного возраста выступает изобразительная деятельность. Данный вид деятельности помогает дошкольнику образно выразить свои впечатления, эмоции, сформулировать собственное отношение к окружающему миру. Однако заинтересованность и позитивное отношение к данному виду деятельности во многом зависит от того, как выстроен процесс обучения ребенка рисованию. Успешное овладение творческой деятельностью всегда вызывает позитивные эмоции, чувство удовлетворения, причем эти положительные эмоции в дальнейшем переносятся и на сам процесс деятельности. Во время занятий изобразительной деятельностью формируются положительные условия для развития эстетического и эмоционального восприятия искусства, которые со временем перерастают в эстетические эмоции и содействуют развитию эстетического отношения к реальности. Все то, что передает ребенок в изображении, а именно форма, строение, величина, цветовая гамма, расположение в пространстве, содействуют формированию у него умения наблюдать, выделять свойства предметов, развивают ощущения формы, цвета, ритма. В процессе рисования у детей формируются эстетическое понимание и эстетические взгляды на окружающий мир.

В ОП Д/С «Ромашка» выделяют следующие виды детской изобразительной деятельности: рисование, лепка, аппликация и конструирование. Все перечисленные виды творческой деятельности имеют определенные возможности при воспроизведении ребенком впечатлений об окружающем мире.

Основной задачей обучения детей изобразительной деятельности в нашем детском саду является формирование умения ребенка точно передавать свои впечатления об окружающем мире в процессе изображения конкретных предметов

и явлений. Однако, необходимо учитывать, что возможности ребенка в процессе изображения ограничены. Не все, что ребенок видит вокруг себя, может служить темой для его рисунка или лепки. Это связано с тем, что у ребенка-дошкольника еще недостаточно развиты изобразительные умения, поэтому ему трудно изобразить все характерные признаки предмета. Например, некоторые воспитанники пока не могут передать в рисунке эмоции человека, мимику лица, сложные цветовые сочетания и переходы. Такие сложные изобразительные умения требуют знания законов перспективы композиции, светотени, цветоведения и т.д. Ребенку недоступны многие приемы изобразительного искусства в силу их сложности или условности. Реалистичность изображенных дошкольниками образов складывается из наличия некоторых признаков предмета, которые дают возможность узнать предмет. Большое значение в реалистичном воспроизведении впечатлений имеет способ изображения. Дети учатся передавать форму предмета, соотношение его частей, расположение объектов в пространстве, их цвет и т.д.

**3.9** Музыкально-театрализованная деятельность в детском саду – это организованный педагогический процесс, направленный на развитие музыкальных и театральнo-игровых способностей детей, эмоциональности, сопереживания, познания, то есть на развитие личности ребёнка. Это хорошая возможность раскрытия творческого потенциала ребенка, воспитания творческой направленности личности. Дети учатся замечать в окружающем мире интересные идеи, воплощать их, создавать свой художественный образ персонажа, у них развивается творческое воображение, ассоциативное мышление, речь, умение видеть необычные моменты в обыденном. Театрализованная деятельность помогает ребенку преодолеть робость, неуверенность в себе, застенчивость. Именно музыкально - театральная деятельность, прививая устойчивый интерес к музыке, театру, литературе, совершенствует артистические навыки детей в плане переживания и воплощения образа, побуждает их к созданию новых образов.

Музыкально-театральная деятельность в ДОО включает в себя несколько разделов:

- основы кукловождения;
- актерское мастерство;
- игровое творчество;
- имитирование на музыкальных инструментах;
- песенное и танцевальное творчество детей;
- проведение праздников и развлечений.

Использование музыкально - театрализованных игр сводится не только к подготовке выступления, некоторые из них вполне можно включать в праздники и развлечения.

Педагоги в театрализованных играх выступают в качестве равноправных партнеров, выбирая для себя не только роль ведущего, но и перевоплощаясь в того или иного персонажа. Это помогает лучше узнать детей, их характеры, интересы, желания. Дети же начинают более естественно и непринужденно включаться в действие, перенимая опыт взрослого.

От игры к игре активность детей возрастает, они начинают быстрее запоминать тексты, более свободно перевоплощаются, проявляют большую самостоятельность при выборе способов действий и средств художественной выразительности для передачи образа.

**3.10** Индивидуализация – обучение, при организации которого учитывается вклад каждого ребенка в процесс обучения. Индивидуализация основывается на предпосылке, что не может быть двух детей, которые учатся и развиваются совершенно одинаково – каждый ребенок приобретает и проявляет собственные знания, отношение, навыки, личностные особенности и т.д.

Индивидуализация предполагает:

- индивидуально ориентированную помощь в реализации базовых потребностей;
- создание условий для максимальной реализации заданных природой (наследственных) способностей и возможностей, характерных для конкретного ребенка;
- поддержку ребенка в духовном саморазвитии, развитии способности к самоопределению.

Индивидуализированное обучение происходит одновременно на нескольких уровнях. В самом широком смысле индивидуализация может распространяться на целую группу детей. Группа представляет собой уникальное микрообщество с собственной неповторимой субкультурой (любимые занятия и игры, принятые в группе правила, интересы детей и увлечения взрослых, особенности межличностного общения и другие характеристики), в которой индивидуализация учения и развития проявляется стихийно. Делая свой собственный выбор (содержания, партнерства, материалов, места и способа работы), каждый ребенок действует по своему усмотрению или по согласованию с другими членами микрогруппы, в своем темпе, получая свои результаты (в том числе приобретая новые знания, умения). Ситуация, когда каждый ребенок в группе занят своим делом – это и есть индивидуализация, возникающая естественным образом.

Для того чтобы естественная индивидуализация могла состояться, педагоги в ОП Д/С «Ромашка» создают развивающую среду, стимулирующую активность детей, определяют время для игр и самостоятельных занятий. Воспитатели внимательно наблюдают за детьми, когда они делают выбор, разбиваются на маленькие подгруппы и самостоятельно занимаются тем, что они выбрали. В этом случае педагоги ходят по групповой комнате, уделяя какое-то время каждой небольшой подгруппе или отдельным детям, обеспечивая им в случае необходимости поддержку и помощь, подбадривая, или каким-либо иным образом взаимодействуя с ними.

**Вывод:** Вся образовательная деятельность составлена в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание всего процесса выстроено согласно ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению предметно-развивающей среды.

### III. Оценка качества условий в ДОО

#### Показатели качества условий в ДОО

Критерий качества	Показатели качества	Суммарная оценка (соответствует – 2 б,
1. Кадровые условия	1.1. Укомплектованность кадрами в	2
	1.2. Сведения о профессиональной переподготовке	2
	1.3. Уровень образования	2
	1.4. Уровень квалификации	2
	1.5. Курсы повышения квалификации	2
2. Материально-техническое обеспечение	2.1. Требования к зданию, территории,	1
	2.2. Требования охраны жизни и здоровья воспитанников и работников	2
	2.3. Обеспечение образовательного процесса средствами ИКТ	1
	2.4. Насыщенность развивающей предметно-пространственной среды.	2
	2.5. Трансформируемость пространства	1
	2.6. Полифункциональность игровых	2
	2.7. Доступность развивающей предметно-пространственной среды.	2
	2.8. Вариативность развивающей предметно-пространственной среды.	2
	2.9. Безопасность развивающей предметно-пространственной среды.	2
	2.10. Обеспечение познавательного развития ребенка	2
3. Информационное обеспечение	3.1. Наличие нормативно-распорядительных документов, локальных актов на сайте ДОО, на	2
	3.2. Обеспеченность ООП ДО программно-методическими комплектами, оборудованием,	1
	3.3. Обеспеченность АООП ДОУ программно-методическими комплектами оборудованием	-
	3.4. Обеспеченность наглядным оборудованием и пособиями, медиатекой.	2
	3.5. Наличие центров активности в соответствии с возрастом.	
4. Условия получения дошкольного образования лицами с	4.1. Организация образования детей с ОВЗ в группе	-
	4.2. Инклюзия в группе	-

ОВЗ и инвалидами	4.3. Специальная работа с детьми с ОВЗ	-
	4.4. Работа с детьми-инвалидами	-

## 1 Кадровые условия

**1.1** ОП Д/С «Ромашка» укомплектовано кадрами в соответствии со штатным расписанием. Количество работающих педагогов - **15**. Совместитель - **0**.

Количество вакансий педагогов - **1**, технического персонала - **1**.

В декретном отпуске: воспитатель - **1**, тех персонал - **2**.

Количество сотрудников, уволившихся за год: педагогов - **3**, из технического персонала - **6**.

Количество принятых сотрудников в течении года: педагоги - **1**, технический персонал - **3**.

**Педагогическая специализация** на 31.12.2021г. (в соответствии со штатным расписанием - количество человек / ставок)

воспитатель	старший воспитатель	музыкальный руководитель	инструктор физ. культуре	учитель-логопед
12/12	1/1	1/1,5	0/1	1/1

**1.2** В ОП Д/С «Ромашка» все педагоги имеют соответствующий уровень образования, квалификации и не нуждаются в профессиональной переподготовке.

**1.3, 1.4** Уровень образования, квалификации

### Сведения о педагогическом составе (на 31.12.2021г.)

ФИО	должность	образование	наличие категории
Докторова Т.Г.	воспитатель	высшее	высшая
Исайкина О.А.	музыкальный руководитель	высшее	высшее
Кирдяпкина Ю.Н.	воспитатель	среднее специальное	с/д
Нагаец О.А.	старший воспитатель	высшее	высшая
Крюкова И.О.	воспитатель	высшее	б/к
Негоднова Е.А.	воспитатель	среднее специальное	высшая
Оськина Н.В.	воспитатель	высшее	первая
Парамонова Л.В.	воспитатель	среднее специальное	с/д
Подгорнова Л.С.	воспитатель	высшее	первая
Рогатина Н.В.	инструктор по физкультуре	высшее	с/д
Сарайкина О.И.	воспитатель	среднее специальное	первая
Семушенкова О.В.	воспитатель	среднее специальное	высшая
Фролова Н.А.	учитель – логопед	высшее	высшая
Шойкина Н.Ф.	воспитатель	высшее	высшая
Щелконогова Г.Н.	воспитатель	высшее	высшая
Итого: <b>15 педагогов – 12 воспитателей, 3 специалиста</b>		10 чел. – высшее 5 чел. – среднее специальное	в/к – 8 1/к – 3 с/д - 3

**Уровень квалификации и возрастного ценза педагогических кадров  
(данные на 31 декабря 2021г.)**

по уровню образования					
высшее		среднее специальное		не полное высшее	
10		5		-	
по квалификационным категориям					
высшая категория	первая категория	соответствие занимаемой должности			без категории
8	3	3			1
по педагогическому стажу					
до 2 лет	от 2 до 5	от 5 до 10	от 10 до 20	от 20 до 30	более 30 лет
1	2	2	3	5	2
по возрастным показателям (полных лет)					
до 25	от 25 до 35	от 35 до 40	от 40 до 50	от 50 до 55	более 55 лет
1	1	4	6	3	0

**1.5 Повышение квалификационного уровня педагогов проводится на нескольких уровнях:**

- организация методической работы в ДОО – проведение педагогических советов, консультаций, организация малых творческих групп, организация наставничества с начинающими педагогами, мастер – классы, открытые мероприятия и др.
- участие в методической работе района (республики) – регулярное посещение открытых мероприятий по плану МЦ района, а также организация открытых мероприятий для педагогов района и города с целью распространения опыта.
- участие в различных мероприятиях всероссийского и международного уровня.
- профессиональное повышение качества подготовки специалистов (периодично в три года) – КПК и КП на базе региональных структур (ГБУДПО РМ «ЦНППМПР – «Педагог 13.ру», ФГБОУ ВО «МГПИ им. М.Е. Евсевьева») и дистанционного обучения на интернет порталах (ЦДПО «Экстерн» ООО «Международные Образовательные Проекты» и др.).

*Прошли курсы повышения квалификации в 2021 году: 5 педагогов.*

Курсы повышения квалификации		
Шойкина Наталья Фёдоровна	Повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Современные технологии реализации ФГОС дошкольного образования» (72 ч)	ГБУ ДПО РМ «ЦНППМПР «Педагог13.РУ» г. Саранск февраль 2021 г.
Фролова Наталья Александровна	Повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Инновационные технологии коррекционно-развивающей работы в профессиональной деятельности педагога-дефектолога (учителя-логопеда, сурдопедагога, олигофренопедагога,	ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог13.РУ»г. Саранск, апрель 2021 г.

	тифлопедагога) (72 ч)	
Исайкина Ольга Александровна	Повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Цифровые технологии в условиях модернизации музыкально-педагогического образования» (72 ч)	МГПУ им. М. Е. Евсевьева г. Саранск, апрель 2021 г.
Нагаец Ольга Анатольевна	Повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Современные технологии реализации ФГОС дошкольного образования» (72 ч)	ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог13.РУ»г. Саранск, февраль 2021 г
Подгорнова Людмила Сергеевна	Повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Педагогика и методика дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО» (72 ч )	ООО «Высшая школа делового администрирования» г. Екатеринбург, октябрь 2021

Главным условием для реализации развития образовательной деятельности в ОП Д/С «Ромашка» являются педагогические кадры. Важнейшими показателями, влияющими на результативность образовательного процесса, являются условия его организации, анализ которых позволяет наметить пути совершенствования и устранить недостатки.

Работа с педагогическими кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег из других ДОО, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

Педагогический коллектив ОП Д/С «Ромашка» зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

## **2. Материально-техническое обеспечение**

**2.1.** Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Групповая изоляция в здании и на земельном участке организуется в связи с высокой восприимчивостью детей к инфекционным агентам. Согласно принципа групповой изоляции каждая группа имеет полный набор помещений в здании и групповую площадку на участке; обеспечено достаточное естественное освещение, которое необходимо в целях профилактики заболеваний органов

зрения, так как у детей дошкольного возраста не закончено формирование зрительного анализатора, а выполняемая зрительная работа достаточно велика.

Здание детского сада размещается в зоне жилой застройки, за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов, санитарных разрывов, гаражей, автостоянок. Отдаление от шумных, пыльных магистралей с интенсивным движением транспорта, от промышленных предприятий, рынков и т.д. является существенной предпосылкой предупреждения повышенных уровней шума и загрязнения воздуха территории детского учреждения.

На групповых площадках имеются беседки, теневые навесы, позволяющие детям гулять в любую погоду. В теплое время года навес используется для проведения отдельных режимных процессов на воздухе (занятий, спокойных игр, труда, творчества).

На территории ОП Д/С «Ромашка» имеются зеленые насаждения в виде деревьев: береза, клён обыкновенный, черемуха, липа, тополь, туя, рябина и кустарников: сирень, смородина, жасмин, можжевельник.

Оформление территории детского сада делится на несколько зон: «Экозона», физкультурно-спортивная зона, детские игровые площадки, уголок по ПДД, цветники, огород.

На территории детского сада имеется опытно – экспериментальный участок «Экозона». Здесь растут различные виды дикорастущих и культурных растений (деревьев, кустарников, трав), мхи, старые пни, муравейники, гнезда птиц на деревьях, клумбы, отдельные красиво цветущие растения, места регулярного скопления насекомых (например, жуков-солдатики), отдельные камни, песочница, альпийская горка и т.п. Взаимодействие человека с природой (как положительное, так и отрицательное) может быть показано на примере вытопанных участков, кормушек для птиц, замусоренных водоемов за пределами территории детского сада.

На данном участке обучение и воспитание объединяются в единый взаимосвязанный процесс: приобретаются и закрепляются знания о природной среде, разнообразии и использовании растительных компонентов, о бережном отношении к природе, о правилах поведения в природе, о лекарственных свойствах растений; проводятся опыты и эксперименты. Для детей важно, чтобы усвоение научных знаний об окружающей природной среде сочеталось с личным участием в разнообразных практических делах по защите и улучшению природы, а также в пропаганде знаний об ее охране.

Физкультурно-спортивная зона представлена спортивной площадкой с соответствующим спортивным оборудованием: снаряды для лазанья и подлезания, бревно для ходьбы и упражнений для равновесия, волейбольное кольцо.

На детских игровых площадках имеются скамейки для отдыха, лавочки и столики для детей. Все участки оборудованы песочницами (укрываются тентами), качелями, качалками. На прогулочных участках частично имеются снаряды для лазанья, лестницы, волейбольные кольца.

На территории ДОУ оформлен уголок для проведения игр и занятий по обучению детей безопасному поведению на улицах и дорогах (профилактика дорожно-транспортного травматизма). Площадка оборудована: дорожной разметкой с пешеходным переходом (перекресток), знаками дорожного движения, светофорами.

На территории ДОУ расположены цветники с многолетними, луковичными и однолетними растениями, такими как: ирисы, тюльпаны, пионы, лилии, нивяник (ромашка), нарциссы, бархатцы, петунии и пр. Клумбы и цветники находятся на прогулочных участках (дети, вместе с воспитателями, занимаются уходом за растениями: в группах выращивают рассаду и наблюдают за ней, высаживают рассаду в грунт, рыхлят землю и поливают растения) и на прочей территории ДОУ.

Огород детского сада используется для формирования у детей навыков ухода за различными культурами. Здесь проводятся наблюдения, и уход за растениями. Каждая возрастная группа имеет отдельную грядку, на которой воспитатель совместно с детьми осуществляет наблюдения и уход за растениями.

**2.2. Требования охраны жизни и здоровья воспитанников и работников.** Деятельность коллектива ДОУ направлена на осуществление комплекса мероприятий для обеспечения безопасного пребывания детей, сотрудников, родителей в детском саду. В комплексную безопасность участников образовательного процесса мы включаем:

- меры по антитеррористической защищённости;
- меры по противопожарной безопасности;
- меры по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия;
- меры по обеспечению сохранности жизни из здоровья детей;
- меры по охране труда и техники безопасности;
- меры по электробезопасности (ежегодно проводятся замеры сопротивления изоляции; ответственный по электробезопасности проходит обучение и проверку знаний).

Работу по обеспечению безопасности строим по таким разделам:

- 1.Создание нормативно – правовой базы.
- 2.Создание условий для безопасной жизнедеятельности.
- 3.Работа с персоналом.
- 4.Работа с родителями.
- 5.Работа с детьми.

В дошкольном учреждении создана нормативно-правовая база, включающая:

- законодательные и нормативные документы по антитеррористической защищенности, пожарной безопасности (Закон РФ «О Безопасности» от 05.03.1992 №2446-1, ФЗ «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 №35- ФЗ, Указ президента РФ от 12.05.2009г. № 537 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года», приказы, инструктивные письма вышестоящих организаций)

- нормативные документы, регламентирующие деятельность сотрудников по обеспечению безопасного пребывания воспитанников и сотрудников в учреждении.

- информационные документы (*инструкции, памятки, обращения, информация*).

Разработан и согласован паспорт безопасности.

Пересмотрена пожарная декларация в соответствии с последними изменениями.

Разработана программа производственного контроля.

Получен ответ на запрос в МВД о судимости работников, где указано, что судимых и находящихся под уголовным преследованием нет. Ответственные прошли обучение по ГО и ЧС, пожарной безопасности, охране труда, электробезопасности. По учреждению изданы приказы и разработаны следующие документы:

1. Приказ об обеспечения антитеррористической защищенности, в котором определён порядок охраны учреждения, пропускной режим, обязанности сотрудников по обеспечению режима безопасности в ДОУ, назначены ответственные лица.

2. Приказы о назначении ответственных лиц за обеспечение работы пожарной сигнализации, подписан контракт на обслуживание.

3. Приказ об организации эвакуации детей и сотрудников.

4. Приказ о противопожарном режиме.

5. Приказы о назначении ответственных лиц за противопожарную безопасность, за охрану труда и технику безопасности, за тепловой режим, электрооборудование.

6. Разработан план мероприятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса.

7. Разработан план эвакуации.

8. Разработаны и утверждены инструкции.

9. Имеются памятки по действиям персонала при возникновении угрозы террористических актов и чрезвычайных ситуаций.

В учреждении установлено дежурство в ночное время – сторожа, в дневное время пропускной режим на территорию дошкольного учреждения осуществляется ответственным лицом за открытие и закрытие ворот, дверей в течение дня, определена периодичность осмотра территории.

Имеются в достаточном объеме первичные средства пожаротушения – огнетушители. Поддерживаются в надлежащем состоянии пути эвакуации и запасные выходы. Обеспечены спец. одеждой обслуживающий, учебно-вспомогательный персонал и сотрудники пищеблока.

Ведется контроль за безопасностью используемого в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения; за санитарно-гигиеническим состоянием групповых, спортивного зала, а также пищеблока в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности.

Неукоснительно выполняются требования контрольно-надзорных органов по устранению недостатков.

Контроль и обеспечение безопасности учреждения, участков и прилегающей территории с целью своевременного обнаружения и предотвращения опасных предметов и ситуации осуществляется дворником и сторожами с отметкой в журнале регистрации осмотра территории.

Одним из самых важных направлений работы по обеспечению безопасности дошкольного учреждения является работа с персоналом:

1. Каждый сотрудник ознакомлен с должностными инструкциями под роспись.

2. Ежегодно на начало учебного года издаются приказы о персональной ответственности за обеспечением сохранности жизни и здоровья детей на каждого педагога с ознакомлением под роспись.

3. В группах для педагогов и на рабочих местах других категорий сотрудников имеются памятки по действиям при возникновении угрозы террористического акта или чрезвычайной ситуации, ведётся разъяснительная работа.

4. Проводятся плановые и внеплановые инструктажи.

5. С целью предупреждения травматизма детей, охраны их жизни и здоровья с педагогами и младшими воспитателями проводятся целевые инструктажи перед проведением массовых мероприятий, экскурсий, организованных выходов за пределы территории детского сада. Приказом назначаются ответственные лица.

6. Имеются информационные стенды по пожарной и антитеррористической безопасности, где размещены телефоны экстренных служб, инструкции и памятки.

7. Осуществляется контроль за выполнением режима безопасности и противопожарного режима. Ведётся контроль за работой сторожей в вечернее, ночное время и в выходные и праздничные дни. Проверка осуществляется по телефону.

8. Своевременно проводится уборка территории, так и за её пределами.

9. Постоянно проводятся занятия по эвакуации сотрудников и детей из здания.

10. Проводится работа по профилактике инфекционных заболеваний.

11. Работники проходят плановые медицинские осмотры.

С воспитанниками детского сада также ведётся работа по формированию у них безопасного поведения. Работа проводится по программе «Детство»/ под ред. Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе и др.» по разделу «Безопасность» в форме бесед, сюжетно-ролевых игр, моделирования ситуаций, игровых, тестовых и тематических занятий.

Работа с родителями по обеспечению безопасности проводится через разные формы: собрания, консультации, беседы, обращения, памятки. Родители привлекаются к работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма

Следим за тем, чтобы родители (*законные представители*) лично приводили и забирали детей (под роспись, передавали ребёнка воспитателю, а не доводили его до калитки, воспитывая в нём самостоятельность, не оставляли вещи детей на участках. Обязательно сообщали о причине неявки в группу. Также проводим разъяснительную работу о том, что ребёнка с признаками заболевания нельзя приводить в детский сад.

### **2.3. Обеспечение образовательного процесса средствами ИКТ**

#### **Средства ИКТ в детском саду.**

- Компьютер
- Ноутбук
- Мультимедийный проектор
- Принтер
- Видеомаягнитофон
- Телевизор
- DVD и CD
- Магнитофон

- Фотоаппарат
- Видеокамера.
- Музыкальный центр
- Синтезатор

ИКТ применяются педагогами ОП Д/С «Ромашка» для:

- подбора иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы;
- подбора дополнительного познавательного материала к занятиям;
- обмена опытом, знакомства с периодикой, наработками и идеями других педагогов России и других стран;
- оформления групповой документации, отчётов. Компьютер позволяет не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения;
- создания презентаций для повышения эффективности образовательных занятий с детьми;
- проведения родительских собраний или консультаций специалистов для родителей;
- работы с фотоматериалом. Использование цифровой фотоаппаратуры и программ редактирования фотографий, которые позволяют управлять снимками так же просто, как фотографировать, легко находить нужные фотографии, редактировать и демонстрировать их;
- работы с видеоматериалом. Использование видеокамеры и соответствующих программ (можно быстро создать незамысловатые фильмы, добавив к видео титры, переходы между сценами, фоновую музыку или наложение голоса);
- оформления буклетов, визитных карточек учреждения, материалов по различным направлениям деятельности;
- использования электронной почты, ведения сайта ДОУ;
- создания медиатек, которые представляют интерес не только для педагогов, но и для родителей.

#### **2.4. Насыщенность развивающей предметно-пространственной среды**

Созданная в ОП «Д/С «Ромашка» развивающая предметно-пространственная среда обеспечивается наличием в учреждении средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов, в том числе расходных игровых, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию ООП ДОО. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

**2.5.** Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации (от меняющихся интересов и возможностей детей). Игровое пространство развернутой сюжетно-ролевой игры изменяется в соответствии с сюжетом новой игры-спутника.

**2.6.** Полифункциональность игровых материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды. Полифункциональность предполагает использование детьми предметов, не обладающих жестко закрепленным способом употребления в разных видах детской деятельности. Так, например, предметы-заместители (детали конструктора, коробки) активно используются ребенком в игровой деятельности, природные материалы (песок, плоды и семена) – в познавательной, игровой и художественной и др.

**2.7.** Доступность развивающей предметно-пространственной среды. Доступность среды определяет возможность свободного доступа для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Соответствующее расположение мебели, игрового оборудования, свободные проходы позволяют каждому ребенку беспрепятственно взять материал и организовать совместную со взрослым или самостоятельную деятельность. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования.

**2.8.** Вариативность развивающей предметно-пространственной среды в нашем детском саду обеспечивается наличием различных пространств в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**2.9.** Безопасность развивающей предметно-пространственной среды определяется соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования. В ОП Д/С «Ромашка» все элементы предметно-пространственной среды соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования. Одним из требований к отбору материалов и оборудования является обеспечение безопасности детей при его использовании (оно должно быть устойчивым и прочным). Материалы, из которых изготовлено игровое оборудование, отвечают гигиеническим требованиям.

**2.10.** Обеспечение познавательного развития ребенка. Материалы и игрушки для познавательного развития детей: бытовые предметы и игрушки, стимулирующие развитие предметной деятельности. Они выполнены из различных материалов, имеют разные размеры, цвета, фактуру. Предусмотрено наличие одинаковых наборов игрушек, чтобы дети могли подражать друг другу в действиях с предметами, и не ссорились из-за них. Среди игрушек и материалов, способствующих развитию предметной деятельности: пирамидки и стержни для

нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий. Матрешки; наборы кубиков и объемных тел (цилиндры, бруски, шары, диски); игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, удочки, сачки, черпачки, грабельки, молоточки, веера и др.). Наборы разнообразных объемных вкладышей; мозаики, рамки-вкладыши с различными геометрическими формами. Пазлы; конструкторы; игрушки-забавы (звучащие,двигающиеся: неваляшки, пищалки, колокольчики, шумовые коробочки, клюющие курочки и др.); заводные игрушки (большие и маленькие волчки, машинки и пр.).

### **3. Информационное обеспечение**

**3.1.** На сайте ДОО, и на информационных стендах размещены нормативно-распорядительные документы, локальные акты

**3.2.** С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения, создан сайт ДОО, на котором размещена информация, определенная законодательством. На сайте учреждения создан электронный методический кабинет, где размещаются оперативная информация (новости, объявления, планы работы), методическая копилка (авторские разработки методических мероприятий, рекомендации, советы опытных педагогов).

**3.4.** Обеспеченность наглядным оборудованием и пособиями, медиатекой. Оборудование и оснащение групповых помещений и методического кабинета соответствует требованиям СанПиН, эстетическим требованиям, соответствует принципу необходимости и достаточности для реализации основной образовательной программы ДОО. Педагоги нашего дошкольного учреждения широко используют мультимедийное сопровождение образовательного процесса, которое позволяет интегрировать аудиовизуальную информацию, представленную в различной форме (видеофильм, анимация, слайды, музыка), стимулировать непроизвольное внимание детей благодаря возможности демонстрации явлений и объектов в динамике. В ДОО постоянно пополняется медиатека наглядных, демонстрационных электронных материалов к образовательной деятельности с детьми. Состояние материально-технической базы, учебно-методического обеспечения, предметно-развивающей среды позволяет осуществлять образовательный процесс в соответствии с современными требованиями. Повышая профессиональную компетентность, педагоги самостоятельно приобретают необходимую литературу для работы, которая хранится на группах.

**3.5.** В каждой возрастной группе есть различные центры активности ребенка, которые оформляются, систематически пополняются и обновляются в соответствии с возрастом воспитанников. В группах оборудованы:

«Уголок ряжения», «Маленький строитель», «Уголок природы», «Физкультурный уголок», «Уголок безопасности», «Театральный уголок», «Магазин», «Салон красоты», «Парикмахерская», «Книжный уголок» и др.

## **IV. Оценка качества обеспечения безопасности, здоровья и услуг по присмотру и уходу**

### **4.1. Здоровье и повседневный уход**

В 2021 году в ОП Д/С «Ромашка» продолжалась работа по укреплению и охране здоровья детей. В работе по данному направлению воспитатели реализовали комплекс средств организации двигательной активности детей: физкультурные занятия, утренняя гимнастика, пальчиковая гимнастики, ежеквартальное проведение Дней здоровья с учетом сезона и т.д. В результате ежедневно проводимой работы дети всех возрастных групп хорошо усвоили навыки самообслуживания, культуры поведения, личной гигиены.

Профилактическая работа в детском саду проводилась с применением комплекса закаливающих мероприятий: облегченная одежда для детей (при соответствующей температуре), мытье рук, двигательная активность на прогулке, длительное пребывание детей на воздухе, дыхательная гимнастика, закаливающие мероприятия, проветривание помещений. Так же уделялось большое внимание профилактике переутомления детей, проводились: физкультурные минутки, пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, бодрящая гимнастика (после дневного сна) и т.д. С целью пропаганды здорового образа жизни проводились консультации для родителей.

Для родителей вновь поступающих в детский сад детей, разработаны консультации и памятки с рекомендациями по облегчению процесса адаптации малышей к детскому саду.

Медицинский персонал оказывает необходимую помощь педагогическому коллективу в решении задач по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию благоприятной обстановки для воспитанников.

Базой для реализации основной образовательной программы для воспитанников является укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры.

Для организации оздоровительной работы имеются медицинский и процедурные кабинеты, массажный кабинет и изолятор, музыкальный зал, спортивный зал, физкультурная площадка.

На постоянном контроле администрации образовательной организации находится соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям и режиму воспитания детей.

Общее санитарно - гигиеническое состояние ДОО удовлетворяет санитарным требованиям: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий, работы по физическому воспитанию дошкольников, в качестве одного из основных принципов работы используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, уровня физического развития, что важно для своевременного выявления отклонений в здоровье дошкольников, индивидуального подхода к ним.

При поступлении детей в детский сад проводится беседа с родителями о развитии ребенка, изучается медицинская карта, группа здоровья, уровень физического развития для организации дальнейшей работы.

Учитывая имеющиеся данные, медико-педагогическим персоналом ДООУ были определены основные направления воспитательно-оздоровительной работы с детьми:

- оценка здоровья ребенка при поступлении и ежегодный контроль состояния здоровья;
- помощь, педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям образовательного учреждения;
- воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни;
- воспитание у дошкольников уверенности в своих силах и возможностях;
- развитие познавательного интереса детей к окружающему, к миру природы;
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями воспитанников.

***Система мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей***

Мероприятия	
физкультурные занятия в зале и на свежем воздухе	дни здоровья
подвижные и спортивные игры на прогулке	проведение спортивных эстафет
гимнастика (утренняя, после сна)	физкультурные праздники
пальчиковая гимнастика	неделя здоровья (январь-февраль)
физкультурные минутки	физкультурные досуги
гимнастика для глаз	закаливающие мероприятия
дыхательная гимнастика	артикуляционная гимнастика

В группах имеются физкультурные уголки, оснащенные спортивным оборудованием (как традиционным, так и нетрадиционным) и игровыми пособиями, уголки по формированию представлений о здоровом образе жизни с большим количеством иллюстративного материала, дидактические игры и наглядные пособия, предметы-заместители для изображения человека, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, приборы и материалы по экспериментированию.

В отчетном году проводилась оздоровительная и лечебно-профилактическая работа. Во всех группах проводились физкультурные занятия, включая игровые занятия на свежем воздухе. Во всех возрастных группах проводились корригирующая гимнастика (дыхательная, зрительная), профилактика плоскостопия и нарушения осанки, оздоровительные игры.

Мониторинг состояния здоровья детей проводится медицинской сестрой. Сравнительный анализ заболеваемости воспитанников свидетельствует о стабильном показателе пропуска дней по болезни одним ребенком. Показатели числа простудных заболеваний в детском саду остаются достаточно высокими, особенно в смешанной младшей группе, что в конечном итоге отрицательно сказывается на числе дней посещения.

***Пропуск дней по болезни одним ребенком***

Дата	Средний показатель пропусков по болезни
2018 год	6,7
2019 год	8
2020 год	9

### *Группы здоровья детей*

группа здоровья	2019	2020	2021
первая	59	40	46
вторая	63	55	60
третья	2	2	1
четвертая	-	-	1
<b>всего детей</b>	<b>124</b>	<b>97</b>	<b>108</b>

### *Отчет по заболеваемости*

Нозологические формы	2019	2020	2021
Всего зарегистрировано случаев заболеваний	<b>154</b>	<b>155</b>	<b>88</b>
1. Бактериальная дизентерия	-	-	-
2. Энтериты, колиты	-	-	1
3. Вирусный гепатит	-	-	-
4. Скарлатина	-	-	-
5. Ветряная оспа	29	-	3
6. Эпидемический паротит	-	-	-
7. Корь	-	-	-
8. Ангина	1	-	-
9. Грипп, ОРВИ, ОРЗ	114	144	35
10 Пневмония	1	-	-
11. Бронхит	5	5	4
12. Несчастные случаи, травмы	-	-	-
13. Гастроэнтерит	-	-	1
14. Отит/ трахеит	-	1	1
13. Прочие заболевания	4	5	43
Случаев травматизма среди детей и сотрудников не зарегистрировано			

**Вывод:** по результатам анализа заболеваемости в целом прослеживается положительный результат. В ДОО не отмечено вспышек инфекционных заболеваний и случаев травматизма у детей и сотрудников. В детском саду проводятся профилактические меры по снижению у детей заболеваемости – это комплексная диагностика и исследование состояния здоровья детей специалистами; осмотр детей узкими специалистами детской поликлиники; профилактическая вакцинация детей и сотрудников. Обеспечиваются строгие условия нераспространения COVID и других вирусных заболеваний. Для обеспечения мер, направленных против распространения COVID и других вирусных заболеваний, в течение всего 2021 года администрация обеспечивала соблюдение масочного режима родителями (законными представителями) воспитанниками, сотрудниками ДОО.

Преобладающими заболеваниями являются: острые респираторные заболевания, болезни органов дыхания. Сравнительный анализ показателей здоровья обучающихся позволяет сделать вывод о необходимости проведения здоровьесберегающих мероприятий, что требует активизации работы педагогического, медицинского персонала по внедрению эффективных здоровьесберегающих технологий по профилактике заболеваний.

### *Качество и организация питания*

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, так как здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания.

В ДОО организовано 4-х разовое горячее питание и второй завтрак, где детям предлагаются соки и фрукты, на основе десятидневного меню с заменой блюд для аллергически настроенных детей в соответствии с нормами и требованиями СанПин (по согласованию с родителями).

Снабжение образовательной организации продуктами питания осуществляется поставщиками, выигравшими конкурс.

Контроль за правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания, за качеством питания, разнообразием, витаминизацией блюд, закладкой продуктов, обработкой, выходом готовых блюд, вкусовыми качествами пищи, осуществляет диетическая сестра ДОО.

В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают требования к пищеблоку и процессу приготовления и хранения продуктов.

*Организация питания* в детском саду сочетается с правильным питанием ребёнка в семье. Родителей (законных представителей) воспитанников ежедневно информируют о продуктах и блюдах, которые ребёнок получает в течение дня в детском саду и их составе (количество витаминов, жиров, углеводов употребляемых ребёнком). При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Контроль за организацией питания осуществляется заведующим и медицинской сестрой.

В детском саду имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке ведется бракеражный журнал, журнал здоровья. На каждый день пишется меню-раскладка.

**Вывод:** дети в ДОО обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальные условия для умственного развития ребенка.

Сон — неотъемлемая часть режима дня ребёнка. Организации дневного отдыха в детском саду уделяется особо пристальное внимание, так как в периоды бодрствования дети, как правило, очень активны, а организму малыша очень важно восстанавливать силы и накапливать энергию для деятельности во второй половине дня. Перед педагогом стоит непростая задача устроить отход ко сну так, чтобы все воспитанники получили возможность отдохнуть. С первых дней пребывания в детском саду вырабатывается у детей положительное отношение ко сну. Спокойное состояние, необходимое перед засыпанием, создается воспитателем уже в конце прогулки, поддерживается во время обеда и подготовки ко сну. Укладывание детей спать в строго определенные часы вырабатывает у них привычку к быстрому засыпанию. Воспитатель, прежде всего, помогает подготовиться ко сну детям слабым, которые особенно нуждаются в дневном отдыхе. Дети ложатся в кровать на правый или левый бок (как им удобно). Не следует разрешать им ложиться на живот, съезживаться, подбирая колени, так как неправильное положение затрудняет кровообращение, дыхание и влияет на формирование осанки. Нужный настрой, положительное отношение к дневному сну помогут создать нежная колыбельная песня, народные потешки и приговорки.

Все эти средства удовлетворяют потребность ребёнка в безопасной и комфортной среде.

В результате применения релаксационных упражнений в режиме дня, дети становятся более уравновешенными, спокойными, устраняется раздражительность, тревожность и страхи, что способствует психологической обстановке в группе. Расслабляясь возбужденные, беспокойные дети становятся более уравновешенными, внимательными, терпеливыми. Дети скованные и робкие приобретают уверенность, бодрость, свободу в общении.

#### **4.2. Безопасность**

В ОП Д/С «Ромашка» созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена металлическим забором, имеется 2 въезда, оборудованных воротами, 3 входа с калитками. Здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, разработан паспорт антитеррористической безопасности ДОО. При входе в здание детского сада установлен «Арочный металлодетектор». Разработана схема оповещения, доступны телефоны тревожных служб.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по технике безопасности, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В уголке для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в 2021 году являлись:

- антитеррористическая безопасность
- охрана труда и техника безопасности
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований
- пожарная безопасность.

Случаев травматизма среди воспитанников и сотрудников не зарегистрировано.

В 2021 году в детском саду соблюдались правила пожарной безопасности:

- поддерживались в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения;

- пожарная сигнализация находилась в рабочем состоянии, подключена к системе с дублированием сигнала о возникновении пожара на пульт подразделения пожарной охраны;

- соблюдались требования к содержанию эвакуационных выходов.

Детский сад успешно прошел проверку органами пожарного надзора.

В начале учебного года был издан приказ о соблюдении мер по охране жизнедеятельности детей, соблюдается режим закрытия организации, установлено дежурство администрации.

В целях обеспечения антитеррористической безопасности функционируют системы видеонаблюдения.

В детском саду за 2021 год не зафиксированы факты психического, физического насилия, оказанного сотрудниками по отношению к участникам образовательного процесса, а также отсутствуют случаи жестокого обращения детей друг к другу.

Персонал детского сада имеет четкие инструкции как действовать в случае чрезвычайной ситуации, взаимодействовать с спасательными службами, а также своевременно устранять недостатки и нарушения, которые могут стать причиной травм, аварии, пожара

### **Показатели качества обеспечения здоровья, безопасности и услуг по присмотру и уходу**

<b>Критерий качества</b>	<b>Показатели качества</b>	<b>Суммарная оценка (соответствует – 2 б,</b>
1. Здоровье и повседневный уход	1.1. Работа по учету состояние здоровья воспитанников	2
	1.2. Санитарно-гигиенические условия	1
	1.3. Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков	2
	1.4. Усилия по сохранению и укреплению здоровья	2
	1.5. Качество питания	1
	1.6. Организация процесса питания	1
	1.7. Отдых. Релаксация. Сон	2
	1.8. Организация медицинского	2
2. Безопасность	2.1. Безопасность группового помещения	2
	2.2. Безопасность территории для прогулок воспитанников группы на	2
	2.3. Регулярные действия по обеспечению	2
	2.4. Безопасность внутреннего помещения	2
	2.5. Безопасность территории ДОО.	2
	2.6. Регулярные действия по обеспечению безопасности в ДОО.	2
	2.7. Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями.	2

**Вывод:** в ДОО соблюдаются правила по охране труда, обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

## V. Оценка качества взаимодействия с семьями воспитанников

**1.1** В течение года воспитателями, специалистами, администрацией проводились консультации для родителей по различным проблемам и вопросам как запланированные, так и по потребностям родителей. Консультации предлагались индивидуальные, групповые, дистанционные (на сайте, через электронную почту, в родительских чатах, на персональных блогах в [taam.ru](#), [kladraz.ru](#), [nsportal.ru](#)), информационный материал, оформленный на стендах в группах, в папках-передвижках по различным темам.

Регулярно в ДОО проводятся родительские собрания в онлайн формате либо на свежем воздухе с соблюдением всех мер безопасности: температурный и масочный режим, обработка рук средствами дезинфекции. В виду сложившейся ситуации по коронавирусу, все развлекательные мероприятия с участием родителей отменены. Но педагогами организовано размещение всех музыкальных праздников и развлечений в форме видео- и фотоотчетов на сайте и групповых родительских сообществах, созданных воспитателями, в интернете.

Чтобы выбрать стратегию воспитательно-образовательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

### Социальная характеристика семей

№ п/п	Наименование социальной характеристики	Кол-во (чел)	% от общего кол-ва семей (%)
1	Количество семей, всего	88	100
<b>Из них:</b>			
2	Полные семьи, кол-во	69	78
	В них детей	148	148
3	Неполные семьи, кол-во	19	22
	В них детей	37	37
4	Неблагополучные семьи, кол-во	6	7
	В них детей	18	18
5	Матери-одиночки, кол-во	5	6
6	Многодетные семьи, кол-во	18	20
	В них детей	60	60
7	Дети, находящиеся под опекой, кол-во	0	-
8	Приемные семьи, кол-во	0	-
	В них детей	0	-
9	Малообеспеченные семьи, кол-во	14	16
	В них детей	40	40
10	Кол-во детей, родители которых лишены родительских прав	0	-
11	Кол-во молодых семей (до 30 лет)	17	19
	В них детей	27	27

### Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	73	78%
Неполная с матерью	21	22%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	0	0%

### Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	27	29%
Два ребенка	53	56%
Три ребенка и более	14	15%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

**1.2** Главная цель педагогов дошкольного учреждения – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций.

#### **Индивидуальная поддержка развития детей в семье.**

Дошкольное образовательное учреждение оказывают поддержку семье с опорой на принципы:

1. уважения личности ребенка;
2. личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
3. понимания детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
4. учета специфических для детей данной возрастной группы видов деятельности при реализации программы поддержки.

Условия оказания психолого- педагогической поддержки семье:

- установление партнерских отношений с семьями воспитанников, объединение усилий для развития и воспитания детей, создание атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;

- активизация и обогащение воспитательных знаний и умений родителей, поддержание их уверенности в собственных педагогических возможностях.

- обогащение житейских представлений родителей о развитии ребенка научными знаниями в доступной форме.

Направления и формы оказания поддержки.

1. Профилактика. Проведение комплекса мероприятий с участием семьи, направленных на предупреждение возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей.
2. Просвещение. Ознакомление родителей с возрастными особенностями детей и условиями, обеспечивающими полноценное развитие и воспитание.
3. Консультирование. Оказание помощи родителям в ходе специально организованной беседы, направленной на осознание сути проблемы и способов ее решения.
4. Диагностика. Изучение семей воспитанников (медикосоциально-педагогическое анкетирование родителей) с целью выявления проблем и трудностей современной семьи, максимального использования ее воспитательного потенциала, использования позитивного опыта семейного воспитания.

**1.3** С помощью анкет, бесед, изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных платных образовательных услугах. Периодически, изучая уровень удовлетворенности родителей работой ДОО, корректируются направления сотрудничества с ними. Результаты анкетирования родителей показали: родители считают работу детского сада, условия воспитательно-образовательной работы, присмотра и ухода, режим пребывания ребенка в детском саду, питание удовлетворительными.

#### **Работа консультационного центра**

В ДОО функционирует консультационный центр для родителей (законных представителей) детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения «Мамина школа».

Центр «Мамина школа» создан с целью установления сотрудничества детского сада и семьи в вопросах воспитания детей и осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

Формы сотрудничества с родителями в рамках консультативного центра:

1. Размещение интересующей информации на печатных носителях (памятки, буклеты).
2. Дистанционное общение посредством обратной связи на сайте ДОО и в сообществе ОП «Детский сад «Ромашка» комбинированного вида, Ковылкино» в социальной сети ВК.
3. Консультирование родителей педагогами ДОО: индивидуальное и групповое. Консультации проводятся специалистами, исходя из запроса родителей и с учётом особенностей развития детей.

4. Практикумы с родителями: мастер - классы, тренинги и т.п

В течение года консультирование проводилось старшим воспитателем, воспитателями, инструктором по физической культуре, учителем-логопедом, музыкальным руководителем, старшей медицинской сестрой.

## Показатели качества взаимодействия с семьями воспитанников

Критерий качества	Показатели качества	Суммарная оценка (соответствует – 2 б, частично – 1 б)
1. Взаимодействие ДОО с родителями воспитанников	1.1. Участие родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.	2
	1.1. Индивидуальная поддержка развития детей в семье.	2
	1.2. Удовлетворенность качеством предоставляемых ЛОО услуг	2

**Вывод:** В ДОО созданы условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Результатом работы педагогов с родителями явилось повышение педагогической грамотности и заинтересованность их в образовательном процессе, общественной жизни детского сада. Родители получают информацию о целях и задачах ДОО, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОО.

### VI. Оценка качества управления

#### 1. Качество управления ДОО

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом МБДОУ «ЦРР – д/с «Сказка» и строится на сочетании принципов единоначалия и самоуправления.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор Фадеева Татьяна Юрьевна, образование высшее.

Непосредственное руководство Учреждением осуществляет заведующий Акимова Наталья Петровна. Образование высшее, окончила:

**Данные о повышении квалификации или (и) профессиональной переподготовке:**

**20 мая 2017г.** ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева», г.Саранск. Диплом №132405134084, рег. номер 889. Переподготовка по программе «Управление в сфере образования»- (520 часов).

**2018г.** ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт им.М.Е. Евсевьева», г.Саранск. Сертификат участника в региональном научно-методическом семинаре для педагогов ДОУ «Инновационные подходы к дошкольному образованию».

**2019г.** Высшая школа экономики — национальный исследовательский университет. Сертификат участника в обучающем семинаре по теме: «Вопросы реализации нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

**03 июня 2019г.** Мордовский республиканский институт образования, г.Саранск. Сертификат участника в Республиканском методическом семинаре «Инновационные практики речевого развития дошкольника в поликультурном пространстве детского сада».

**27 мая 2020г.** Всероссийская общественная организация «Воспитатели России», г. Москва. Сертификат участника 12-ти онлайн-конференций Большого фестиваля дошкольного образования «Воспитатели России».

**01 марта 2020г.** Всероссийская общественная организация «Воспитатели России», г. Москва. Сертификат участника о прохождении курса вебинаров — (30 учебных часов).

**2020г.** Федеральное агентство по делам национальностей. Сертификат участника «Большой этнографической диктант — 2020».

**09 ноября 2020г.** ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Единый урок», г.Саратов. «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях»- (16 часов).

**18 ноября 2020г.** Министерство просвещения Российской Федерации, г.Москва. Рег. номер 1007894. Сертификат участника в работе VI Всероссийского съезда работников дошкольного образования.

**20 ноября 2020г.** ООО «МИК», г.Саранск. Сертификат участника в межрегиональном семинаре «Динамика развития дошкольного образования». С учетом реализации требований ФГОС ДО.

**31 июля 2020г.** ЧПОУ Учебный центр «Успех», г.Саранск, удостоверение №96. Проведена проверка знаний требований охраны труда по программе обучения для руководителей и специалистов в объеме 40 часов.

**04 августа 2020г.** ЧПОУ Учебный центр «Успех», г.Саранск, удостоверение №50. Проведена проверка знаний пожарно-технического минимума в объеме производственных обязанностей.

**27 марта 2021г.** ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников — «Педагог 13.ру», г.Саранск. Удостоверение № 134118210689, рег.номер 689. О повышении квалификации по дополнительной профессиональной программе «Организационно-управленческая деятельность руководителя ДОО в новых условиях»- (72 часа).

Общий стаж работы: 33 года

Стаж работы в данном Учреждении: 28 лет

Дата назначения на должность заведующего: г.

Дата перевода на должность заведующего обособленным подразделением: 26.05.2016 г.

Формами самоуправления Учреждения являются: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Родительский комитет. Порядок их работы, компетенция, организация деятельности, структура и порядок формирования определены в соответствии с действующим законодательством РФ.

Руководитель ОП Д/С «Ромашка» систематически повышает свою компетентность посредством вебинаров, семинаров, конференций.

**Профессиональная компетентность руководителя дошкольной образовательной организации ОП Д/С «Ромашка»**

Критерии профессиональной компетентности	Компетенции
Личностный	Способен четко предъявлять требования, умеет

	разъяснять, помогает в трудных ситуациях, прислушиваются к мнению членов педагогического коллектива, умеет создавать позитивный настрой, оптимистичен, в деятельности воспитателей отмечает сначала позитивное, интересное; умеет убеждать, ведет за собой, уважает педагогов за выполнение профессиональных обязанностей, создает условия для личностного роста, тактично проявляет интерес к личной жизни, помогает в разрешении жизненных проблем, умеет принимать критику в свой адрес
Социальный	Способен эффективно взаимодействовать с учредителем, с подчиненными, формировать социально-психологический климат в коллективе
Педагогический	Способен проектировать образовательные программы, определять качественные показатели образовательного процесса
Правовой	Способен составлять локальные акты на основе нормативно-правовой базы общего образования
Исследовательский	Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области дошкольного образования
Экономический	Способен производить экономические расчеты, необходимые для функционирования дошкольной образовательной организации
Управленческий	Способен выполнять функции руководителя: аналитическую, планово - прогностическую, контрольную и др.
Технологический	Владеет коммуникативными технологиями, общается с субъектами образовательного процесса через вайбер, whatsApp, telegram? электронную почту, через портал на сайте и др.
Квалитологический	Способен измерять качественные характеристики деятельности дошкольной образовательной организации

В настоящее время в системе дошкольного образования происходит обновление не только целей и содержания образования, совершенствование технологий обучения, развития и воспитания воспитанников, но и существенно изменяется профессиональная деятельность руководителей образовательных организаций. Изучение профессионализма руководителя образовательной организации идет с разных позиций: как овладение методами и содержанием профессиональной деятельности, как развитие индивидуальных характеристик, ценностей, ценностных ориентаций. Отсюда следует, что в качестве составляющих профессионализма можно рассматривать, с одной стороны, профессионализм деятельности, с другой стороны, профессионализм личности.

Руководитель ОП Д/С «Ромашка» соответствует всем критериям оценки качества профессиональной подготовки руководителя.

**1.2** Качество организации работы с детьми ДОО определено требованиями к условиям реализации основной образовательной программы и достигается посредством наличия хороших показателей следующих факторов:

1. Укомплектованность образовательного учреждения кадрами;
2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
3. Учебно-материальное обеспечение;
4. Медико-социальное обеспечение;
5. Информационно-методическое обеспечение;
6. Психолого-педагогическое обеспечение профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста;
7. Финансовое обеспечение.

**1.4** Повышение качества дошкольного образования находится в прямой зависимости от кадров. Обновление образования сегодня требует от педагогов знания тенденций инновационных изменений в системе современного образования, отличий традиционной, развивающей и личностно-ориентированной систем педагогической деятельности; понимания сущности педагогической технологии; знания интерактивных форм и методов обучения, критериев технологичности; владения технологиями целеполагания, проектирования, диагностирования, умения анализировать и оценивать свой индивидуальный стиль, а также особенности и эффективность применяемых технологий и собственной педагогической деятельности

Общее число педагогов	По стажу (общ.пед)				По образованию		По квалификационной категории			
	До 3	До 5	До 15	Выше	Высшее	Среднее специальное	Без категории	СЗД	Первая	Высшая
<b>15</b>	1	2	5	7	10	5	1	3	3	8

#### Анализ кадрового состава ОП Д/С «Ромашка»

##### Сильные стороны кадровой системы учреждения:

- стабильный коллектив;
- 100% обеспеченность кадрами (воспитатели, узкие специалисты, вспомогательный персонал);
- 94% педагогов имеют квалификационную категорию или соответствуют занимаемой должности;
- средний возраст педагогов и административной команды 44 года;
- 7 педагогов работают в ДОУ больше 15 лет, что говорит о сохранности контингента;
- наличие многолетних педагогических «танDEMов», в которых воспитатели работают наиболее эффективно.

##### Слабые стороны кадровой системы:

- четко проявляется тенденция увеличения возрастного ценза педагогического коллектива;

- низкий процент молодых специалистов;
- женский коллектив;
- подверженность «эмоциональному выгоранию» и стрессу.

В ОП Д/С «Ромашка» не допускается дискриминация при приеме на работу по любым мотивам, строго соблюдаются требования действующего законодательства РФ.

Основными источниками пополнения педагогического состава в части молодых специалистов являются Мордовский государственный педагогический университет и Зубово-полянский педагогический колледж. При приеме на работу администрация ДОУ знакомит педагога со следующими документами:

- Коллективным договором;
- Уставом ДОУ;
- Правилами внутреннего распорядка;
- Должностными инструкциями;
- Приказом об охране труда и соблюдении правил техники безопасности.
- Кодексом деловой этики;
- Дресс –кодом.

Замещение должностей административных и руководителей среднего звена осуществляется из собственного кадрового резерва.

При передвижении сотрудника с одной должности на другую учитываются как интересы сотрудника, так и интересы ОП Д/С «Ромашка». Не допускается как принудительное удержание сотрудника на прежней должности, так и его недостаточно подготовленное передвижение на новую должность.

ОП Д/С «Ромашка» не заинтересовано в уходе успешных сотрудников. Однако администрация детского сада не задерживает сотрудников, не заинтересованных в работе или вынужденных уволиться по личным мотивам. Положительно относится к возвращению ранее уволившихся сотрудников при условии, что их уход не нанес вреда деятельности учреждения.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2021 году

Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Участники	Результат участия
Музыкально – тематическое мероприятие в старшей к школе группе «В поисках Светофорчика» (для сотрудников организаций города и района)	Муниципальный, ОП «Детский сад «Ромашка» комбинированного вида	Июнь 2021г.	Творческая группа педагогов	Сертификаты участника
Конкурс «Воспитатель года Ковылкинского района»	Муниципальный, дистанционно	Апрель 2021г.	Фролова Н.А.	Участие
Фотоконкурс «Была война»	Муниципальный, МГЕР г. Ковылкино	Май 2021 г.	Докторова Т. Г.	Диплом победителя
Фотоконкурс «На велосипеде-по правилам!», сюжетное фото.	Муниципальный, ММО МВД России «Ковылкинский»	Август 2021г.	Докторова Т.Г Негоднова Е.А. Шойкина Н.Ф. Акимова Н.П. Нагаец О.А. Сарайкина О.И	Сертификаты участника
Конкурс творческих работ, посвященный Дню семьи, любви и верности	Муниципальный, музей-филиал ГБУК «МРОКМ им. И. Д. Воронина»,	Июль 2021г.	Акимова Н.П.; Нагаец О.А.; Кирдяпкина Ю.Н.; Парамонова Л.В.; Исайкина О.А.; Щелконогова Г.Н.; Оськина Н.В.; Негоднова Е.А.; Сарайкина О.И. Кечина А.П. Докторова Т.Г. Шойкина Н.Ф.	Грамоты победителя
Республиканский образовательный форум – 2021. «Воспитание и		Август 2021г.	Кирдяпкина Ю.Н.; Парамонова	Сертификаты участника

образование: воспитываем обучая, обучаем воспитывая».	Республиканский, ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог13.РУ» г. Саранск 2021 г., дистанционно		Л.В.; Исайкина О.А.; Фролова Н.А.; Щелконогов Г.Н.	
			Нагаец О.А.	Сертификат спикера (III место)
Республиканский образовательный форум «Использование культурного потенциала Республики Мордовия в процессе духовно-нравственного воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста»		Ноябрь 2021г.	Кирдяпкина Ю.Н.	Сертификаты участника
Круглый стол-семинар «Пространство детства в период пандемии».	Республиканский, ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог13.РУ», дистанционно	Январь 2021г.	Кирдяпкина Ю.Н.; Негоднова Е.А.; Докторова Т.Г. Оськина О.В. Исайкина О.А.	Сертификаты участника
Офлайн-фестиваль «Россия объединяет»,		Октябрь 2021г.	Парамонова Л.В. Кирдяпкина Ю.Н.	Сертификат участника
Конкурс детского рисунка «Космос-мир фантазий».		Апрель 2021	Докторова Т.Г.	Сертификат участника
Республиканский летний Форум молодых педагогов образовательных организаций Республики Мордовия «Время учиться, время учить»		Июнь 2021г.	Докторова Т.Г. Кирдяпкина Ю.Н.	Сертификат участника
Региональная электронная школа «На 5+!». Методические рекомендации «Земля-наш общий дом»		Апрель 2021г.	Докторова Т.Г.	Сетификат авторства.
Межрегиональный		Февраль	Докторова Т.Г.	Сертификат

методический марафон «Образовательные инициативы: современные технологии математического развития детей дошкольного возраста»		2021г.	Семушенкова О.В. Сарайкина О.И.	ы участника
Методический марафон «Опыт реализации программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров (лучшие практики)»	Всероссийский, Всероссийская общественная организация «Воспитатели России», дистанционно	Ноябрь 2021г.	Кирдяпкина Ю.Н. Докторова Т.Г. Семушенкова О.В.	Сертификат участника
Республиканский фестиваль военно-патриотической песни «Сурский рубеж».	Республиканский, КДЦ Большеберезниковского муниципального района	Ноябрь 2021г.	Шойкина Н.Ф. Докторова Т.Г. Щелконогова Г.Н.	Сертификат участника
XIV Всероссийская научно-практическая конференция «Поликультурное образование: опыт и перспективы»	Республиканский, ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ	Октябрь 2021г.	Семушенкова О.В. Фролова Н.А.	Сертификат участника
Форум работников дошкольного образования «Воспитатель сегодня: компетентность, креативность, мобильность.	«Педагог13.РУ», дистанционно Республиканский,	Сентябрь 2021 г.	Подгорнова Л.С.  Все педагоги	Сертификат спикера  Сертификат участника
IX Всероссийский конкурс «Воспитатели России»			Подгорнова Л.С. Щелконогова Г.Н. Шойкина Н.Ф.	Дипломы лауреата
Педагогический конкурс «Новаторство и традиции», номинация «Воспитатель в современном ДОУ», работа «Роль театрализованной деятельности в воспитании дошкольников»- диплом участника	Всероссийский, Сайт ФГОС.РУС г. Москва, дистанционно	Январь 2021 г.	Кирдяпкина Ю.Н.	Сертификат участника

Межрегиональный научно-практический семинар «Актуальные проблемы педагогики и методики дошкольного и начального образования» в рамках Международной научно-практической конференции-57-е Евсевьевские чтения	Республиканский МГПУ им. М. Е. Евсевьева, дистанционно	Апрель 2021г.	Фролова Н.А. Исайкина О.А. Кирдяпкина Ю.Н.	Сертификат участника
Всероссийская научно-практическая конференция «Проблемы образования в условиях инновационного развития»		Май 2021 г.	Рогатина Н.В.	Сертификат участника
Грант-сертификат на обучение в Университете БРИКС по образовательным программам бакалавриата, магистратуры и аспирантуры	Российский, Педкампус Университета БРИКС, дистанционно	Июль 2021г.	Крюкова И.О.	Сертификат
Всероссийский образовательный марафон для работников дошкольной сферы образования «Патриотическое воспитание в дошкольной сфере образования в 2021 г.»	Всероссийский, УЦ ДО «Все Вебинары. ру» г. Новосибирск, дистанционно	Апрель 2021 г.	Семушенкова О.В.	Диплом участника
Педагогический конкурс «Творческий воспитатель-2021».	Всероссийский, педагогический журнал «Современный урок» г. Москва, дистанционно	Декабрь 2021 г.	Семушенкова О.В.	Диплом участника
Конкурс «Персональный сайт педагога 2021». Номинация «Воспитатель».	Всероссийский, Всероссийское СМИ «Высшая школа делового администрирования» . Город Москва, дистанционно	Ноябрь 2021 г.	Семушенкова О.В. Подгорнова Л.С.	Диплом победителя (2место)
Всероссийский конкурс работников образования «Новогоднее оформление»		Декабрь 2021 г.	Семушенкова О.В. Исайкина О.А.	Диплом победителя (1 место)
Всероссийское сетевое педагогическое издание «Высшая школа делового		Апрель 2021 г.	Нагаец О.А.	Благодарственное письмо

администрирования» S-BA.RU				
Педагогический конкурс «Методические разработки». Номинация: «Конспекты НОД с детьми дошкольного возраста».	Всероссийский, Образовательный портал ФГОС. РУС, дистанционно	Май 2021 г.	Оськина Н.В.	Сертификат участника
Всероссийский форум «Воспитатель России»: «Воспитаем здорового ребенка. Регионы»	Сайт «Воспитатель России» г. Москва Онлайн-вебинар	Март 2021 г.	Кирдяпкина Ю.Н. Подгорнова Л.С.	Сертификат участника
Конкурс талантов. Номинация: «Методическая разработка»	Всероссийский, сайт Всероссийский конкурс талантов г. Москва, дистанционно	Март 2021 г.	Кирдяпкина Ю.Н.	Сертификат участника
			Парамонова Л.В.	Диплом призера (III место).
Педагогический конкурс «Новаторство и традиции». Номинация «Деятельность по реализации ФГОС».	Всероссийский, Всероссийское сетевое издание «ФГОС.РУС», дистанционно	Январь 2021 г.	Кирдяпкина Ю.Н.	Сертификат участника
Профессиональный конкурс для воспитателей и специалистов ДОУ. Номинация: «Педагогический проект».	Всероссийский, ООО «Центр Развития Педагогики» г. Москва, дистанционно	Октябрь 2021 г.	Подгорнова Л.С.	Диплом победителя (II место)
Форум «Воспитатель России»: «Воспитаем здорового ребенка. Цифровая эпоха»; «Воспитаем здорового ребенка. Поволжье»	Всероссийский, Сайт «Воспитатель России» г. Москва Онлайн-вебинар	Март 2021 г.	Все педагоги	Сертификаты участника
Совместный с Министерством образования Республики Мордовия всероссийский вебинар по теме: «Применение цифровых и дистанционных образовательных технологий при реализации программ дошкольного образования: решения и практика»	Всероссийский, сайт «Образовариум», дистанционно	Апрель 2021 г.	Докторова Т.Г. Семушенкова О.А.	Сертификат участника
Педагогический конкурс	Международный,	Май	Докторова Т.Г	Сертификат

«Свободное образование», номинация «Методические разработки»	«ОБРУ.РФ» г. Москва, дистанционно	2021 г.		участника
«Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей»	Международный, сайт «Совушка», дистанционно	Май 2021г.	Докторова Т.Г	Диплом II степени
Конкурс профессионального мастерства «Педагогические чтения».	Всероссийский, ОПП «Новая школа», дистанционно	Декабрь 2021 г.	Негоднова Е.А.	Диплом победителя (2 место)
Круглый стол общественной палаты Российской Федерации: «Общественное обсуждение новой примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования».	Международная педагогическая академия дошкольного образования онлайн-семинар	Октябрь 2021 г.	Нагаец О.А.	Сертификат участника

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2021 году

Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Участники	Результат участия
Творческий конкурс «Неопалимая купина», работа «Огонь-друг, огонь-враг»	Муниципальный, ВДПО	Апрель 2021 г.	Курканин Глеб, 6 лет	Диплом участника
Фестиваль-конкурс детского творчества «Три кота»	Муниципальный, дистанционно	Март 2021	Соколова Даша, 6 лет	Лауреат II степени
Конкурс творческих работ посвященный Дню матери	Муниципальный, дом детского творчества	Ноябрь 2021	Лискин Илья, 3 года; Подгорнов Анатолий, 3 года; Фролова Валерия, 3 года; Крюкова Полина, 3 года; Чуликова Карина, 6 лет; Шичкина Полина, 5 лет	Грамота победителя, грамоты призеров
Фотоконкурс «На велосипеде-по правилам», номинация «Сюжетное фото»	Муниципальный, ОГИБДД ММО МВД России Ковылкинский	Август 2021	Чукарова Марина, 3 года; Ануфриев Егор, 3 года; Царева Ирина, 3 года	Грамоты участников
Конкурс детского творчества «Наследие», номинация «Словом можно полки за собой повести» (стихотворение)	Республиканский, МБОУ «СОШ №6»	Февраль 2021 г.	Алексеева Милана, 6 лет	Свидетельство участника
Конкурс творчества «Наследие» номинация «Музыкальный калейдоскоп». Вокал.			«Ансамбль дошколята» (Матюшкин Егор, Тишков Саша, Панин Игорь, Чекашкин Максим, Чекашеев Рома)	Грамоты призера

Открытый дистанционный конкурс детского рисунка «Профсоюз глазами детей», сертификат участника	Республиканский, молодежный совет федерации профсоюзов республики Мордовия, дистанционный	Декабрь 2021	Филина Ирина, 5 лет; Хвастунов Вадим, 4 года; Калашникова Мария, 6 лет; Кобзев Егор, 4 года; Юдина Кира, 6 лет; Носкова Фаина, 3 года; Фролов Анатолий, 5 лет; Чукаров Семен, 5 лет	Сертификат участника
Фестиваль военно-патриотической песни «Сурский рубеж»	Республиканский, КДЦ Бойшеберезниковского муниципального района	Ноябрь 2021	Шичкина Полина, 5 лет; Коровин Евгений, 6 лет; Никишкина Татьяна, 3 года	Дипломы участника
Выставка детских рисунков «Мы едины».	Республиканский, ГБУ ДПО РМ «ЦНППМР «Педагог13.РУ» г. Саранск, дистанционно	Ноябрь 2021	Ширяев Владислав, 3 года	Сертификат участника.
Интернет-дегустиация национальных блюд народов России		Октябрь 2021	Авдеев Олег, 3 года	Сертификат участника.
Конкурс детского рисунка «Космос-мир фантазий», номинация «Космическая акварель»	Саранск, дистанционно	Апрель 2021 г.	Никитин Ярослав, 6 лет; Чашников Иван, 6 лет; Колмогоров Ярослав, 6 лет; Лунев Вадим, 4 года; Зотова Лена, 4 года; Крылов Савелий, 3 года	Сертификат участника
Конкурс для детей «Интеллект». Номинация «Художественное творчество». работа «Котенок».	Всероссийский, центр информационных технологий «Интеллект», дистанционно	Март 2021	Курапова Виктория, 4 года	Диплом лауреата (I степени).
Конкурс для детей и молодежи «Планета	Всероссийский, Образовательный	Декабрь	Девятаева Ангелина, 2 года;	Дипломы участника

<p>«Изобразительное искусство».</p>	<p>портал «ФГОС.РУС», дистанционно</p>	<p>2021</p>	<p>Подгорнов Анатолий, 2 года</p>	
<p>Творческий конкурс рисунков «Зимние узоры».</p>	<p>Всероссийский, СМИ «Высшая школа делового администрирования», дистанционно</p>	<p>Декабрь 2021</p>	<p>Ширяев Владислав, 3 года</p>	<p>Диплом победителя</p>
<p>Детский конкурс рисунков и поделок «Синичкин день».</p>		<p>Ноябрь 2021</p>	<p>Бекренев Матвей, 4 года</p>	<p>Диплом победителя (I место).</p>
<p>Конкурс рисунков и поделок «Милая мама». Работа «Цветы для мамочки».</p>		<p>Март 2021</p>	<p>Филина Ирина, 4 года</p>	<p>Диплом победителя (II место).</p>
<p>Олимпиада для дошкольников «Малыши и цифры».</p>	<p>Всероссийский, ведущий центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Про Педагога», дистанционно</p>	<p>Октябрь 2021</p>	<p>Фролов Толя, 6 лет</p>	<p>Диплом лауреата I степени.</p>
<p>Викторина «В стране дорожных правил».</p>	<p>Всероссийский, Сайт «Педразвитие», дистанционно</p>	<p>Сентябрь 2021</p>	<p>Коровин Евгений, 6 лет</p>	<p>Диплом победителя (II место)</p>
<p>Викторина для детей дошкольного возраста «Грибы России»</p>	<p>Международный, сайт «Совушка», дистанционно</p>	<p>Июнь 2021</p>	<p>Рогачев Владислав, 3 года</p>	<p>Диплом I степени</p>
<p>Викторина для дошкольников «Удивительная геометрия».</p>		<p>Ноябрь 2021</p>	<p>Сараева Елизавета, 3 года; Кодырьков Михаил, 4 года</p>	<p>Дипломы I степени.</p>
<p>Викторина для дошкольников «Веселая география. Евразия».</p>		<p>Сентябрь 2021</p>	<p>Арапов Ваня, 5 лет; Рогачев Владислав, 5 лет</p>	<p>Дипломы I степени.</p>
<p>Конкурс «Декоративно-прикладное творчество: Лепка». Работа: «Снеговик».</p>	<p>Всероссийский, Образовательный</p>	<p>Декабрь 2021</p>	<p>Кечина Вероника,</p>	<p>Диплом победителя (3 место)</p>
<p>Конкурс «День матери».</p>		<p>Ноябрь 2021</p>	<p>Миронов Артем, 2 г; Сухорукова</p>	<p>Дипломы победителей</p>

	портал «Солнечный Свет», дистанционно		Александра, 6 лет;	
Конкурс «Время года»		Сентябрь 2021	Калашникова Вероника, 2 года; Чуликова Карина, 5 лет	Дипломы победителей (I место)
Конкурс «Осеннее творчество»		Октябрь 2021	Калашникова Мария, 5 лет	Диплом победителя (1 место)
Творческий конкурс «Я любимой маме песню подарю!».	Всероссийский, Информационно-образовательный центр «Финансы и жизнь», дистанционно	Декабрь 2021	Трио «Ягодки» (Шичкина Полина, Курапова Вика, Тремаскин Егор)	Диплом II степени
			Ансамбль «Горошинки» (Шестопалова Ирина, Зотова Лена, Царева Ирина, Глебова Даша, Ястребцева Кристина)	Диплом III степени.
Зоо-просветительский конкурс детского рисунка «Нарисуй кота»	Всероссийский, АНО приют для кошек «Преданное сердце», портал ДЕТСКИЙ ВОПРОС.РФ, дистанционно	Август 2021	Аксюшина Вика, 6 лет; Уварова Дарья, 6 лет	Сертификаты участника
Конкурс рассказов «Мой верный друг».	Всероссийский, ФГБУК «Центральный музей Великой Отечественной войны 1941-1945гг», дистанционно	Август 2021	Чашников Иван, 6 лет	Сертификат участника
Конкурс «Изумрудный город». Номинация: «Осенние фантазии».	Всероссийский, СМИ «Изумрудный город»	Октябрь 2021	Мишунина Ксения, 2 года	Диплом победителя

Пропнуrowано и пронумеровано  
*04 (десять двести)*  
Заведующий ОП «Детский сад  
«Ромашка» комбинированного вида»  
*Н.П. Акимова*  
Н.П. Акимова

