

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
I. ИНФОРМАЦИОННО - АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
1.1. Общие сведения об организации	4
1.2. Оценка образовательной деятельности	5
1.3. Характеристика контингента воспитанников	6
1.4. Система управления организации	7
1.5. Организационно – кадровое обеспечение	9
1.6. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников	27
1.7. Взаимодействие ДОО с общественными организациями	29
II. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОО	
2.1. Содержание образовательной деятельности и характеристика организации учебного процесса	30
2.2. Содержание и качество подготовки воспитанников	35
2.3. Оценка востребованности выпускников и результаты готовности их к школе	39
2.4. Состояние коррекционной работы по речевому развитию и результаты эффективности работы учителя – логопеда	40
2.5. Оценка физкультурно-оздоровительной работы	41
2.6. Оценка состояния деятельности по дополнительному образованию	45
2.7. Оценка состояния экспериментальной деятельности	46
2.8. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	47
2.9. Состояние материально - технических условий	49
III. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОО И ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	
3.1. Обеспечение безопасности ДОО	52
3.2. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	53
ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ	55
ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ ОП Д/С « РОМАШКА»	56
ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОП «ДЕТСКИЙ САД «РОМАШКА» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА» - ПРИЛОЖЕНИЕ №1	58

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование деятельности МБДОУ «ЦРР-д/с «Сказка» ОП «Детский сад «Ромашка» комбинированного вида» » (далее по тексту - ОП Д/С «Ромашка») составлено в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ - ст. 28 п. 3 п.п. 3, п.п. 13; ст. 29 п.3 (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462», приложением 1.

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития образовательной организации на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в ОП Д/С «Ромашка»;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

Основной формой проведения самообследования является - системная организация сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности в ОП Д/С «Ромашка».

В процессе самообследования проводится оценка:

- системы управления организацией;
- образовательной деятельности, в том числе организация учебного процесса;
- содержания и качества подготовки воспитанников и востребованности выпускников ОП Д/С «Ромашка»;
- качества кадрового, учебно-методического обеспечения и материально-технической базы ДОО;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования; - анализ показателей деятельности ДОО, подлежащей самообследованию.

Форма предъявления информации: отчет о самообследовании, утвержденный педагогическим советом, на бумажном и электронном носителях. Порядок проведения, сроки, состав комиссии по проведению самообследования утверждены приказом директора МБДОУ «ЦРР-Д/С «Сказка» и приказом заместителя-директора – заведующего ОП Д/С «Ромашка» о составе рабочей группы.

Состав рабочей группы:

- Акимова Н.П. – зам. директора - заведующий,
- Нагаец О.А. – старший воспитатель,

- Исайкина О.А. – музыкальный руководитель,
- Фролова Н.А. – учитель-логопед,
- Сарайкина О.И. – воспитатель
- Кирдяпкина Ю.Н. – воспитатель
- Филина Е.А. – представитель родительской общественности.

РАЗДЕЛ I. ИНФОРМАЦИОННО - АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Общие сведения об организации

Информационная справка: МБДОУ «ЦРР-Д/С «Сказка» ОП «Детский сад «Ромашка» комбинированного вида» функционирует как дошкольная образовательная организация для детей раннего и дошкольного возраста.

Юридический адрес: Республика Мордовия, г. Ковылкино, ул. Щорса, д.11. Режим функционирования ДОО: с 7.00 до 19.00, с понедельника по пятницу, кроме выходных и праздничных дней.

Контактный телефон: 8 (83453) 2 – 12 – 68

Сайт: <http://www.skazka-kov.ru/romashka/> E-mail:

romashishka1971@mail.ru Учредитель: администрация Ковылкинского муниципального района.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 3816 серия 13Л01 № 0000374 от 17.08.2016г. и приложение №7 к лицензии на осуществление образовательной деятельности (серия 13П 01 №0000664, утвержденное приказом Министерства образования Республики Мордовия за №869 от 17.08.2016г.

Лицензия на осуществление дополнительного образования №145 от 18.02 2019 года, (серия 13П01 №0001149).

Историческая справка: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка» обособленное подразделение «Детский сад «Ромашка» комбинированного вида» (далее по тексту ОП Д/С «Ромашка») функционирует с 1980 года. В январе 1981 года он был передан на баланс городского отдела народного образования г. Ковылкино. В 2005 году детский сад был передан на баланс муниципалитета и переименован в МДОУ «Детский сад «Ромашка» комбинированного вида». В июле 2011 года переименован в МБДОУ «Детский сад «Ромашка» комбинированного вида» Ковылкинского муниципального района. В феврале 2010 года в связи с реконструкцией к детскому саду «Ромашка» был присоединен корпус бывшего детского сада «Звездочка» и теперь организация именовалась как МБДОУ «Детский сад «Ромашка» комбинированного вида» с двумя корпусами по адресу: 1 корпус: г. Ковылкино, ул. Щорса, д.11;

2 корпус: г. Ковылкино, ул. Щорса, д.14 «А».

Оба корпуса детского сада, стоящие друг от друга на определенном расстоянии, кирпичные, двухэтажные здания, расположены внутри жилого комплекса.

В мае 2016 года администрацией Ковылкинского муниципального района была проведена реорганизация дошкольных образовательных учреждений и, в результате этого, детский сад вошел в состав МБДОУ «ЦРР – детский сад «Сказка» и переименован в МБДОУ «ЦРР – детский сад «Сказка» обособленное учреждение «Детский сад «Ромашка» комбинированного вида».

В августе 2019 года, на основании распоряжения Главы Ковылкинского муниципального района, второй корпус, расположенный по адресу: ул. Щорса – 14 «А», передается в оперативное пользование МБОУ «Ковылкинская СОШ им. Героя Советского Союза М.Г. Гуреева». Все структуры, находящиеся во втором корпусе детского сада переведены в первый корпус.

С 1 сентября 2019 года в ОП Д/С «Ромашка» вся образовательная деятельность функционирует в корпусе по адресу: ул. Щорса – 11.

Вблизи детского сада расположены: МБОУ «Ковылкинская СОШ им. Героя Советского Союза М.Г. Гуреева», филиал школы искусств, аграрный колледж.

1.2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Уровень образования	Дошкольное образование
Формы обучения	Очная Для детей дошкольного возраста образовательный процесс строится в форме непосредственно – образовательной деятельности, совместной с педагогом или самостоятельной деятельности детей
Язык обучения	Образовательная деятельность в образовательной организации осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском (ст. 14 ФЗ №273 – ФЗ от 27.12.2012 года «Об образовании в РФ»)
Нормативный срок освоения ООП ДО	6 лет Дошкольное образовательное учреждение обеспечивает воспитание, обучение детей в возрасте от 1 года до 7 лет

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся	Освоение образовательных программ дошкольного образования <i>не сопровождается</i> проведением промежуточной и итоговой аттестацией обучающихся, согласно части 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» <i>Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ФГОС ДО)</i>
Численность обучающихся по основной образовательной программе ДО	108 обучающихся

В 2021 году в Детском саду для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было проведение основной образовательной деятельности, досуговых мероприятий в двух форматах — онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления.

1.3. Характеристика контингента воспитанников

Возраст обучающихся - с 1 года до 7 лет. Общая численность воспитанников за три года: 2019 год – 124 ребенка; 2020 год – 98 детей; 2021 год-108

Мощность образовательной организации: плановая - 153, фактическая - 108.

В 2021 году в ОП Д/С «Ромашка» функционировало **6** групп общеразвивающей направленности, общей численностью воспитанников 108:

статус группы	возраст	количество групп	количество детей
Разновозрастная группа раннего возраста	от 1,6 до 3 лет	1	10
Первая младшая	от 2 до 3 лет	1	14
Вторая младшая	от 3 до 4 лет	1	18
Средняя	от 4 до 5 лет	1	23
Старшая	от 5 до 6 лет	1	20
Подготовительная к школе	от 6 до 7 лет	1	23

Групп кратковременного пребывания – нет.

Вывод: За истекшие годы количество детей, посещающих наш детский сад, уменьшилось, так как введены в эксплуатацию 2 новые, современные ЦРР, расположенные в шаговой доступности от нашего детского сада. Во всех возрастных группах есть вакантные места.

1.4. Система управления организации

В своей деятельности ОП Д/С «Ромашка» руководствуется Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», нормативными правовыми актами Российской Федерации, договором между организацией и родителями (законными представителями), а также Уставом МБДОУ «ЦРР - детский сад «Сказка», в состав которого детский сад Ромашка» входит как обособленное подразделение с 2016 года, на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья детей.

Управление ОП «Детский сад «Ромашка» комбинированного вида» осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», ФГОС ДО и нормативно-правовой документацией ДОО.

Руководство деятельностью МБДОУ «ЦРР – детский сад «Сказка» осуществляется директором центра, ОП «Детский сад «Ромашка» комбинированного вида» - заместителем директора-заведующим, который назначается на должность и освобождается директором. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность организации.

Формами самоуправления в ОП «Детский сад «Ромашка» являются:

Общее собрание работников организации, которое осуществляет полномочия трудового коллектива сотрудников

- обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины и мероприятия по ее укреплению;
- рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны здоровья и жизнедеятельности сотрудников и воспитанников и т.д.;

Педагогический совет осуществляет управление образовательным процессом:

- определяет направления деятельности;
- рассматривает и утверждает основные образовательные, коррекционные и дополнительно - образовательные программы, годовой план работы и т.д.;
- заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ в детском саду;
- заслушивает отчеты старшего воспитателя о педагогическом процессе;
- обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности;
- организует работу по обобщению, распространению и внедрению педагогического опыта среди педагогов и т.д.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления ДОО и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей создан **Совет ДОО** и родительских комитетов в группах, которые функционируют и активно участвуют в деятельности ДОО по вопросам принятия локальных нормативных актов, затрагивающих правовые интересы родителей и детей. Совет ДОО действует в

тесном контакте с администрацией детского сада. Таким образом, реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса.

На протяжении многих лет в детском саду функционирует первичная профсоюзная организация.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организации, принятия ими решений устанавливаются Уставом ОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением о Совете Образовательной организации, Положением об Общем собрании работников Учреждения, Положением о Педагогическом совете, Положением о Совете ДОО (родителей и законных представителей).

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОО и родителей (законных представителей).

Основными принципами управления развитием ОП Д/С «Ромашка» являются:

1. Принцип ориентации на человека и его потребности, предполагающий:
 - создание условий, обеспечивающих развитие и саморазвитие личности каждого педагога в соответствии с его способностями и потребностями, а также потребностями ДОО;
 - стимулирование потребностей, ориентированных на самореализацию каждого члена коллектива через его творческую деятельность по достижению прогнозируемых результатов.
2. Принцип аналитико-прогностической направленности управления (ориентация на зону потенциальных возможностей ДОО и его субъектов):
 - анализ состояния ДОО, выявление противоречий, факторов и условий, стимулирующих или сдерживающих его развитие;
 - осознание потребности в изменении, формулировка проблем, подлежащих решению, обеспечивающих перспективу развития.
3. Принцип системности управления развитием предполагает разработку программы развития ДОО и путей ее реализации.
4. Принцип деятельностного подхода предполагает творчески преобразующую индивидуальную и коллективную деятельность по разработке освоения инноваций.

На совещаниях при руководителе ОП Д/С «Ромашка» рассматриваются разнообразные вопросы по эффективности образовательного процесса.

Согласно педагогическому анализу руководителя, образовательная программа дошкольного образования ДОО и рабочие программы педагогов выполняются в полном объеме.

Все приказы руководителя по основной деятельности и личному составу изданы качественно.

В ДОО имеются все необходимые локальные нормативные акты, касающиеся прав и интересов участников образовательных отношений, которые своевременно обновляются и принимаются.

В ОП Д/С «Ромашка» используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей, социологические исследования семей).

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

В 2021 году в систему управления Детским садом внедрили *элементы электронного документооборота*. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования.

Внедрение электронного документооборота было сопряжено с техническими сложностями, так как были сбои с интернет-обеспечением. К тому же возникла необходимость обучить всех педагогов и административный персонал работе с платформой «1С: Предприятие». К декабрю 2021 года работа с электронным документооборотом практически полностью наладилась в запланированном объеме. Электронный документооборот позволил добиться увеличения эффективности работы Детского сада за счет скорости доставки и подготовки документов, уменьшения затрат на бумагу и расходных комплектующих для принтеров и МФУ.

По итогам 2021 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: Структура и механизм управления образовательной организацией определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей), детей. Система управления в ОП Д/С «Ромашка» обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОО в режиме развития, обеспечение инновационного процесса, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство детского сада.

1.5. Организационно – кадровое обеспечение

ОП Д/С «Ромашка» укомплектовано кадрами в соответствии со штатным расписанием. Количество работающих педагогов - **15**. Совместитель - **0**.

Количество вакансий педагогов - **1**, технического персонала - **1**.

В декретном отпуске: воспитатель - **1**, тех персонал - **2**.

Количество сотрудников, уволившихся за год: педагогов - **3**, из технического персонала - **6**.

Количество принятых сотрудников в течении года: педагоги - **1**, технический персонал - **3**.

Главным условием для реализации развития образовательной деятельности в ОП Д/С «Ромашка» являются педагогические кадры. Важнейшими показателями, влияющими на результативность образовательного процесса, являются условия его

организации, анализ которых позволяет наметить пути совершенствования и устранить недостатки.

Работа с педагогическими кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег из других ДОО, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня (ДОО, район, республика), а также при участии в интернет мероприятиях федерального масштаба.

Педагогический коллектив ОП Д/С «Ромашка» зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Ситуация по кадровому обеспечению в ОП Д/С «Ромашка» отражена в нижеследующих фактах:

Педагогическая специализация на 31.12.2021г. (в соответствии со штатным расписанием - количество человек / ставок)

воспитатель	старший воспитатель	музыкальный руководитель	инструктор физ. культуре	учитель-логопед
12/12	1/1	1/1,5	0/1	1/1

Сведения о педагогическом составе (на 31.12.2021г.)

ФИО	должность	образование	наличие категории
Докторова Т.Г.	воспитатель	высшее	высшая
Исайкина О.А.	музыкальный руководитель	высшее	высшее
Кирдяпкина Ю.Н.	воспитатель	среднее специальное	с/д
Нагаец О.А.	старший воспитатель	высшее	высшая
Крюкова И.О.	воспитатель	высшее	б/к
Негоднова Е.А.	воспитатель	среднее специальное	высшая
Оськина Н.В.	воспитатель	высшее	первая
Парамонова Л.В.	воспитатель	среднее специальное	с/д
Подгорнова Л.С.	воспитатель	высшее	первая
Рогатина Н.В.	инструктор по физкультуре	высшее	с/д
Сарайкина О.И.	воспитатель	среднее специальное	первая
Семушенкова О.В.	воспитатель	среднее специальное	высшая
Фролова Н.А.	учитель – логопед	высшее	высшая

Шойкина Н.Ф.	воспитатель	высшее	высшая
Щелконогова Г.Н.	воспитатель	высшее	высшая
Итого: <u>15 педагогов</u> – 12 воспитателей, 3 специалиста		10 чел. – высшее (67 %) 5 чел. – среднее специальное (33 %)	в/к – 8 (53%) 1/к – 3 (20 %) с/д – 3 (20%) б/к – 1 (7%)

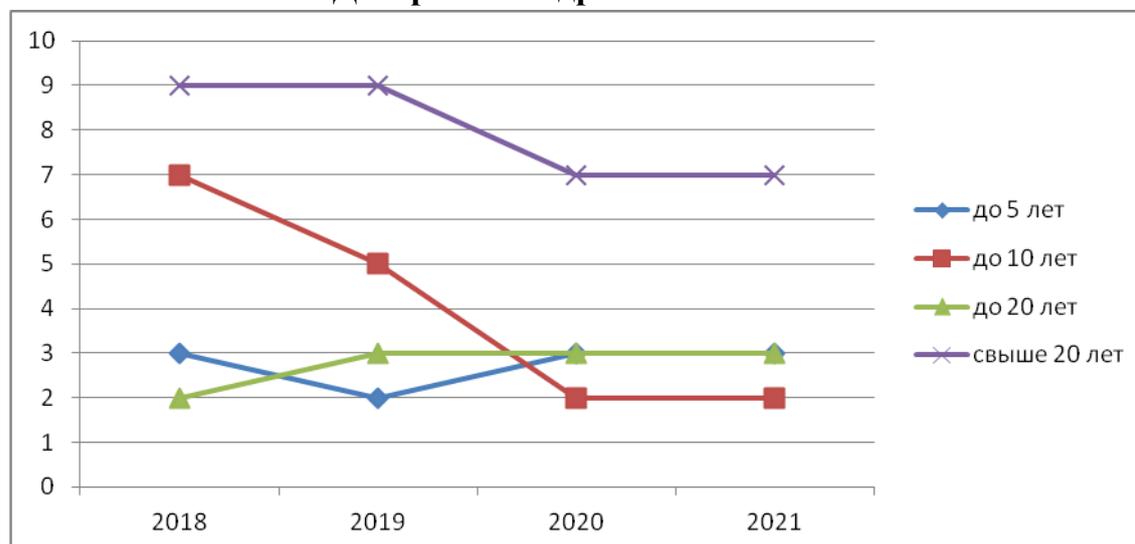
Доля педагогов:

- с высшей квалификационной категорией составляет 53 % от общего педагогического состава.
- с первой квалификационной категорией составляет 20 % от общего педагогического состава.
- с соответствием занимаемой должности составляет 20 % от общего педагогического состава.
- без категории составляет 7 % от общего педагогического состава.

Уровень квалификации и возрастного ценза педагогических кадров (данные на 31 декабря 2021г.)

по уровню образования					
высшее		среднее специальное		не полное высшее	
10		5		-	
по квалификационным категориям					
высшая категория	первая категория	соответствие занимаемой должности			без категории
8	3	3			1
по педагогическому стажу					
до 2 лет	от 2 до 5	от 5 до 10	от 10 до 20	от 20 до 30	более 30 лет
1	2	2	3	5	2
по возрастным показателям (полных лет)					
до 25	от 25 до 35	от 35 до 40	от 40 до 50	от 50 до 55	более 55 лет
1	1	4	6	3	0

Диаграмма кадрового состава



Количество педагогических работников сократилось по сравнению с 2018 годом по причине сокращения количества групп в детском саду. Это связано с тем, что вблизи нашего детского сада открыты 2 больших Центра развития ребенка.

Повышение квалификационного уровня педагогов проводится на нескольких уровнях:

- организация методической работы в ДОО – проведение педагогических советов, консультаций, организация малых творческих групп, организация наставничества с начинающими педагогами, мастер – классы, открытые мероприятия и др.
- участие в методической работе района (республики) – регулярное посещение открытых мероприятий по плану МЦ района, а также организация открытых мероприятий для педагогов района и города с целью распространения опыта.
- участие в различных мероприятиях всероссийского и международного уровня.
- профессиональное повышение качества подготовки специалистов (периодично в три года) – КПК и КП на базе региональных структур (ГБУДПО РМ «ЦНППМПР – «Педагог 13.ру», ФГБОУ ВО «МГПИ им. М.Е. Евсевьева») и дистанционного обучения на интернет порталах (ЦДПО «Экстерн» ООО «Международные Образовательные Проекты» и др.).

Прошли курсы повышения квалификации в 2021 году: 5 педагогов.

За отчетный год подтвердила свою категорию воспитатель Подгорнова Л.С.

Курсы повышения квалификации		
Шойкина Наталья Фёдоровна	Повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Современные технологии реализации ФГОС дошкольного образования» (72 ч)	ГБУ ДПО РМ «ЦНППМПР «Педагог13.РУ» г. Саранск февраль 2021 г.
Фролова Наталья Александровна	Повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Инновационные технологии коррекционно-развивающей работы в профессиональной деятельности педагога-дефектолога (учителя-логопеда, сурдопедагога, олигофренопедагога, тифлопедагога) (72 ч)	ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог13.РУ»г. Саранск , апрель 2021 г.
Исайкина Ольга Александровна	Повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Цифровые технологии в условиях модернизации музыкально-педагогического образования» (72 ч)	МГПУ им. М. Е. Евсевьева г. Саранск, апрель 2021 г.

Нагаец Ольга Анатольевна	Повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Современные технологии реализации ФГОС дошкольного образования (72 ч)	ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог13.РУ»г. Саранск, февраль 2021 г
Подгорнова Людмила Сергеевна	Повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Педагогика и методика дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО» (72 ч)	ООО «Высшая школа делового администрирования» г. Екатеринбург, октябрь 2021

Повысили свою квалификацию по компьютерной грамотности посредством онлайн – вебинаров все педагоги детского сада (портал «Просвещение», «Мерсибо», «Воспитатели России», УМЦ «Школа 2100», ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог13.РУ»). Педагоги приняли участие во Всероссийском онлайн-форуме «Воспитатели России»: Воспитаем здорового ребенка. Цифровая эпоха» в качестве слушателей.

В перспективе на 2022 год направить на курсы повышения квалификации по компьютерной грамотности 15 человек.

В 2021 году педагогами ОП Д/С «Ромашка» активно ведется инновационная работа на муниципальном уровне. На базе детского сада продолжает функционировать ЭМП по теме «Повышение мастерства педагогов ДОО в процессе развития логико - математического мышления через использование инновационных технологий по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста».

В августе 2021 года рабочей группой ОП д/с «Ромашка» была разработана рабочая программа воспитания, с целью приведения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствие с действующим законодательством. Программа воспитания является структурной компонентой основной образовательной программы и основана на воплощении национального воспитательного идеала, нравственное (идеальное) представление о человеке, его воспитание, обучение и развитие.

Патриотическое воспитание на сегодняшний день является одной из актуальнейших проблем государства. В связи с этим с целью формирования у дошкольников нравственно-патриотических чувств и социальных представлений об окружающей действительности и общественной жизни страны и республики с 1 сентября 2021 года ведется работа по Программе нравственно – патриотического воспитания «Маленький патриот».

В детском саду организована работа по ознакомлению детей дошкольного возраста с историей, культурой, традициями, с жизнью, бытом и творчеством мордовского народа и по обучению детей от 5 до 7 лет одному из мордовских языков (мокшанскому) в условиях русскоязычного детского сада (в плане кружковой работы).

В связи с обстановкой по пандемии COVID в 2021 году велась активная, системная и плодотворная работа по профилактике COVID. Соблюдались все меры безопасности: температурный и масочный режим, обработка рук средствами дезинфекции. Соблюдались меры, ограничивающие присутствие посторонних в ДОО.

Педагогический коллектив и воспитанники детского сада являются активными участниками различных мероприятий: муниципальных и региональных конкурсов, а так же онлайн – конкурсов. Результатами участия в различных мероприятиях являются грамоты, дипломы, сертификаты, которыми награждены педагоги и их воспитанники.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2021 году

Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Участники	Результат участия
Музыкально тематическое мероприятие в старшей к школе группе «В поисках Светофорчика»	Муниципальный, ОП «Детский сад «Ромашка» комбинированного вида	Июнь 2021г.	Творческая группа педагогов	Сертификаты участника

(для сотрудников организаций города и района)				
Конкурс «Воспитатель года Ковылкинского района»	Муниципальный, дистанционно	Апрель 2021г.	Фролова Н.А.	Участие
Фотоконкурс «Была война»	Муниципальный, МГЕР г. Ковылкино	Май 2021 г.	Докторова Т. Г.	Диплом победителя
Фотоконкурс «На велосипеде-по правилам!», сюжетное фото.	Муниципальный, ММО МВД России «Ковылкинский»	Август 2021г.	Докторова Т.Г Негоднова Е.А. Шойкина Н.Ф. Акимова Н.П. Нагаец О.А. Сарайкина О.И	Сертификаты участника

Конкурс творческих работ, посвященный Дню семьи, любви и верности	Муниципальный, музей-филиал ГБУК «МРОКМ им. И. Д. Воронина»,	Июль 2021г.	Акимова Н.П.; Нагаец О.А.; Кирдяпкина Ю.Н.; Парамонова Л.В.; Исайкина О.А.; Щелконогова Г.Н.; Оськина Н.В.; Негоднова Е.А.; Сарайкина О.И. Кечина А.П. Докторова Т.Г. Шойкина Н.Ф.	Грамоты победителя
Республиканский образовательный форум – 2021. «Воспитание и образование: воспитываем обучая, обучаем воспитывая».	Республиканский, ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог13.РУ» г. Саранск 2021 г., дистанционно	Август 2021г.	Кирдяпкина Ю.Н.; Парамонова Л.В.; Исайкина О.А.; Фролова Н.А.; Щелконогов Г.Н.	Сертификаты участника
			Нагаец О.А.	Сертификат спикера (III место)
Республиканский		Ноябрь	Кирдяпкина	Сертификаты
образовательный форум «Использование культурного потенциала Республики Мордовия в процессе духовно-нравственного воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста»		2021г.	Ю.Н.	участника
Круглый стол-семинар «Пространство детства в период пандемии».	Республиканский, ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог13.РУ», дистанционно	Январь 2021г.	Кирдяпкина Ю.Н.; Негоднова Е.А.; Докторова Т.Г. Оськина О.В. Исайкина О.А.	Сертификаты участника
Офлайн-фестиваль «Россия объединяет»,		Октябрь 2021г.	Парамонова Л.В. Кирдяпкина Ю.Н.	Сертификат участника

Конкурс детского рисунка «Космос-мир фантазий»		Апрель 2021	Докторова Т.Г.	Сертификат участника
Республиканский летний Форум молодых педагогов образовательных организаций Республики Мордовия «Время учиться, время учить»		Июнь 2021г.	Докторова Т.Г. Кирдяпкина Ю.Н.	Сертификат участника
Региональная электронная школа «На 5+!». Методические рекомендации «Землянаш общий дом»		Апрель 2021г.	Докторова Т.Г.	Сетификат авторства.
Межрегиональный методический марафон «Образовательные инициативы: современные технологии математического развития детей дошкольного возраста»		Февраль 2021г.	Докторова Т.Г. Семушенкова О.В. Сарайкина О.И.	Сертификаты участника
Методический марафон «Опыт реализации	Всероссийский, Всероссийская	Ноябрь 2021г.	Кирдяпкина Ю.Н.	Сертификат участника

программы «От Фребеля до работа: растим будущих инженеров (лучшие практики)	общественная организация «Воспитатели России», дистанционно		Докторова Т.Г. Семушенкова О.В.	
Республиканский фестиваль военно-патриотической песни «Сурский рубеж»	Республиканский, КДЦ Большеберезниковского муниципального района	Ноябрь 2021г.	Шойкина Н.Ф. Докторова Т.Г. Щелконогова Г.Н.	Сертификат участника
XIV Всероссийская научно-практическая конференция «Поликультурное образование: опыт и перспективы»	Республиканский, ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог13.РУ», дистанционно	Октябрь 2021г.	Семушенкова О.В. Фролова Н.А.	Сертификат участника

<p>Форум работников дошкольного образования «Воспитатель сегодня: компетентность, креативность, мобильность»</p>	<p>Республиканский,</p>	<p>Сентябрь 2021 г.</p>	<p>Подгорнова Л.С. Все педагоги</p>	<p>Сертификат спикера Сертификат участника</p>
<p>IX Всероссийский конкурс «Воспитатели России»</p>	<p>Всероссийский, Сайт ФГОС.РУС</p>	<p>Январь 2021 г.</p>	<p>Подгорнова Л.С. Щелконогова Г.Н. Шойкина Н.Ф.</p>	<p>Дипломы лауреата</p>
<p>Педагогический конкурс «Новаторство и традиции», номинация «Воспитатель в современном ДОУ», работа «Роль театрализованной деятельности в воспитании дошкольников»- диплом участника</p>	<p>г. Москва, дистанционно</p>		<p>Кирдяпкина Ю.Н.</p>	<p>Сертификат участника</p>
<p>Межрегиональный научно-практический семинар «Актуальные проблемы педагогики и</p>		<p>Апрель 2021г.</p>	<p>Фролова Н.А. Исайкина О.А. Кирдяпкина Ю.Н.</p>	<p>Сертификат участника</p>
<p>методики дошкольного и начального образования» в рамках Международной научнопрактической конференции-57-е Евсевьевские чтения</p>	<p>Республиканский МГПУ им. М. Е. Евсевьева, дистанционно</p>			
<p>Всероссийская научнопрактическая конференция «Проблемы образования в условиях инновационного развития»</p>		<p>Май 2021 г.</p>	<p>Рогатина Н.В.</p>	<p>Сертификат участника</p>

Грант-сертификат на обучение в Университете БРИКС по образовательным программам бакалавриата, магистратуры и аспирантуры	Российский, Педкампус Университета БРИКС, дистанционно	Июль 2021 г.	Крюкова И.О.	Сертификат
Всероссийский образовательный марафон для работников дошкольной сферы образования «Патриотическое воспитание в дошкольной сфере образования в 2021 г.»	Всероссийский, УЦ ДО «Все Вебинары. ру» г. Новосибирск, дистанционно	Апрель 2021 г.	Семушенкова О.В.	Диплом участника
Педагогический конкурс «Творческий воспитатель-2021»	Всероссийский, педагогический журнал «Современный урок» г. Москва, дистанционно	Декабрь 2021 г.	Семушенкова О.В.	Диплом участника
Конкурс «Персональный сайт педагога 2021». Номинация «Воспитатель»		Ноябрь 2021 г.	Семушенкова О.В. Подгорнова Л.С.	Диплом победителя (2 место)
Всероссийский конкурс работников образования «Новогоднее оформление»	Всероссийский, Всероссийское СМИ «Высшая школа делового администрирования». Город Москва, дистанционно	Декабрь 2021 г.	Семушенкова О.В. Исайкина О.А.	Диплом победителя (1 место)
Всероссийское сетевое педагогическое издание «Высшая школа делового администрирования» SBA.RU		Апрель 2021 г.	Нагаец О.А.	Благодарственное письмо
Педагогический конкурс «Методические разработки». Номинация: «Конспекты НОД с детьми дошкольного возраста»	Всероссийский, Образовательный портал ФГОС. РУС, дистанционно	Май 2021 г.	Оськина Н.В.	Сертификат участника

Всероссийский форум «Воспитатель России»: «Воспитаем здорового ребенка. Регионы»	Сайт «Воспитатель России» г. Москва Онлайн-вебинар	Март 2021 г.	Кирдяпкина Ю.Н. Подгорнова Л.С.	Сертификат участника
Конкурс талантов. Номинация: «Методическая разработка»	Всероссийский, сайт Всероссийский конкурс талантов г. Москва, дистанционно	Март 2021 г.	Кирдяпкина Ю.Н.	Сертификат участника
			Парамонова Л.В.	Диплом призера (III место)
Педагогический конкурс «Новаторство и традиции». Номинация «Деятельность по реализации ФГОС».	Всероссийский, Всероссийское сетевое издание «ФГОС.РУС», дистанционно	Январь 2021 г.	Кирдяпкина Ю.Н.	Сертификат участника
Профессиональный конкурс для воспитателей и специалистов ДОУ. Номинация: «Педагогический проект»	Всероссийский, ООО «Центр Развития Педагогики» г.Москва, дистанционно	Октябрь 2021 г.	Подгорнова Л.С.	Диплом победителя (II место)
Форум «Воспитатель России»: «Воспитаем здорового ребенка. Цифровая эпоха»; «Воспитаем здорового ребенка. Поволжье»	Всероссийский, Сайт «Воспитатель России» г. Москва Онлайн-вебинар	Март 2021 г.	Все педагоги	Сертификат участника
Совместный с Министерством		Апрель 2021 г.	Докторова Т.Г.	Сертификат участника
образования Республики Мордовия всероссийский вебинар по теме: «Применение цифровых и дистанционных образовательных технологий при реализации программ дошкольного образования: решения и практика»	Всероссийский, сайт «Образовариум», дистанционно		Семущенкова О.А.	

Педагогический конкурс «Свободное образование», номинация «Методические разработки»	Международный, «ОБРУ.РФ» г. Москва, дистанционно	Май 2021 г.	Докторова Т.Г	Сертификат участника
«Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей»	Международный, сайт «Совушка», дистанционно	Май 2021 г.	Докторова Т.Г	Диплом II степени
Конкурс профессионального мастерства «Педагогические чтения»	Всероссийский, ОПП «Новая школа», дистанционно	Декабрь 2021 г.	Негоднова Е.А.	Диплом победителя (2 место)
Круглый стол общественной палаты Российской Федерации: «Общественное обсуждение новой примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования»	Международная педагогическая академия дошкольного образования онлайн-семинар	Октябрь 2021 г.	Нагаец О.А.	Сертификат участника

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2021 году

Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Участники	Результат участия
Творческий конкурс «Неопалимая купина», работа «Огонь-друг, огоньвраг»	Муниципальный, ВДПО	Апрель 2021 г.	Курканин Глеб, 6 лет	Диплом участника
Фестиваль-конкурс детского творчества «Три кота»	Муниципальный, дистанционно	Март 2021	Соколова Даша, 6 лет	Лауреат II степени

Конкурс творческих работ посвященный Дню матери	Муниципальный, дом детского творчества	Ноябрь 2021	Лискин Илья, 3 года; Подгорнов Анатолий, 3 года; Фролова Валерия, 3 года; Крюкова Полина, 3 года; Чуликова Карина, 6 лет; Шичкина Полина, 5 лет	Грамота победителя, граммоты призеров
Фотоконкурс «На велосипеде-по правилам», номинация «Сюжетное фото»	Муниципальный, ОГИБДД ММО МВД России Ковылкинский	Август 2021	Чукарова Марина, 3 года; Ануфриев Егор, 3 года; Царева Ирина, 3 года	Грамоты участников
Конкурс детского творчества «Наследие», номинация «Словом можно полки за собой повести» (стихотворение)	Республиканский, МБОУ «СОШ №6»	Февраль 2021 г.	Алексеева Милана, 6 лет	Свидетельство участника
Конкурс творчества «Наследие» номинация «Музыкальный калейдоскоп». Вокал.			«Ансамбль дошколята» (Матюшкин Егор, Тишков Саша, Панин Игорь, Чекашкин Максим)	Грамоты призера

		Чекашеев Рома)	
--	--	----------------	--

Открытый дистанционный конкурс детского рисунка «Профсоюз глазами детей», сертификат участника	Республиканский, молодежный совет федерации профсоюзов республики Мордовия, дистанционный	Декабрь 2021	Филина Ирина, 5 лет; Хвастунов Вадим, 4 года; Калашникова Мария, 6 лет; Кобзев Егор, 4 года; Юдина Кира, 6 лет; Носкова Фаина, 3 года; Фролов Анатолий, 5 лет; Чукаров Семен, 5 лет	Сертификат участника
Фестиваль военнопатриотической песни «Сурский рубеж»	Республиканский, КДЦ Босьеберезниковского муниципального района	Ноябрь 2021	Шичкина Полина, 5 лет; Коровин Евгений, 6 лет; Никишкина Татьяна, 3 года	Дипломы участника
Выставка детских рисунков «Мы едины»	Республиканский, ГБУ ДПО РМ «ЦНППМР «Педагог13.РУ» г. Саранск, дистанционно	Ноябрь 2021	Ширяев Владислав, 3 года	Сертификат участника.
Интернет-дегустация национальных блюд народов России		Октябрь 2021	Авдеев Олег, 3 года	Сертификат участника
Конкурс детского рисунка «Космосмир фантазий», номинация «Космическая акварель»		Апрель 2021 г.	Никитин Ярослав, 6 лет; Чашников Иван, 6 лет; Колмогоров Ярослав, 6 лет; Лунев Вадим, 4 года; Зотова Лена, 4 года; Крылов Савелий, 3 года	Сертификат участника
Конкурс для детей	Всероссийский,	Март	Курапова	Диплом

«Интеллект». Номинация «Художественное творчество». работа «Котенок».	центр информационных технологий «Интеллект», дистанционно	2021	Виктория, 4 года	лауреата (I степени).
Конкурс для детей и молодежи «Планета талантов», номинация: «Изобразительное искусство».	Всероссийский, Образовательный портал «ФГОС.РУС», дистанционно	Декабрь 2021	Девятаева Ангелина, 2 года; Подгорнов Анатолий, 2 года	Дипломы участника
Творческий конкурс рисунков «Зимние узоры»	Всероссийский, СМИ «Высшая школа делового администрирования», дистанционно	Декабрь 2021	Ширяев Владислав, 3 года	Диплом победителя
Детский конкурс рисунков и поделок «Синичкин день».		Ноябрь 2021	Бекренев Матвей, 4 года	Диплом победителя (I место).
Конкурс рисунков и поделок «Милая мама». Работа «Цветы для мамочки»		Март 2021	Филина Ирина, 4 года	Диплом победителя (II место).
Олимпиада для дошкольников «Малыши и цифры».	Всероссийский, ведущий центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Про Педагога», дистанционно	Октябрь 2021	Фролов Толя, 6 лет	Диплом лауреата I степени.
Викторина «В стране дорожных правил».	Всероссийский, Сайт «Педразвитие», дистанционно	Сентябрь 2021	Коровин Евгений, 6 лет	Диплом победителя (II место)
Викторина для детей дошкольного возраста «Грибы России»	Международный, сайт «Совушка», дистанционно	Июнь 2021	Рогачев Владислав, 3 года	Диплом I степени
Викторина для дошкольников «Удивительная геометрия».		Ноябрь 2021	Сараева Елизавета, 3 года; Кодырков Михаил, 4 года	Дипломы I степени.

Викторина для дошкольников «Веселая география. Евразия».		Сентябрь 2021	Арапов Ваня, 5 лет; Рогачев Владислав, 5 лет	Дипломы I степени.
Конкурс «Декоративноприкладное творчество: Лепка». Работа: «Снеговик».		Декабрь 2021	Кечина Вероника,	Диплом победителя (3 место)
Конкурс «День матери».	Всероссийский, Образовательный портал «Солнечный Свет», дистанционно	Ноябрь 2021	Миронов Артем, 2 г; Сухорукова Александра, 6 лет;	Дипломы победителей
Конкурс «Время года»		Сентябрь 2021	Калашникова Вероника, 2 года; Чуликова Карина, 5 лет	Дипломы победителей (I место)
Конкурс «Осеннее творчество»		Октябрь 2021	Калашникова Мария, 5 лет	Диплом победителя (1 место)
Творческий конкурс «Я любимой маме песню подарю!».		Всероссийский, Информационнообразовательный центр «Финансы и жизнь», дистанционно	Декабрь 2021	Трио «Ягодки» (Шичкина Полина, Курапова Вика, Тремаскин Егор)
	Ансамбль «Горошинки» (Шестопалова Ирина, Зотова Лена, Царева Ирина, Глебова Даша, Ястребцева Кристина)			Диплом III степени.

Зоо-просветительский конкурс детского рисунка «Нарисуй кота»	Всероссийский, АНО приют для кошек «Преданное сердце», портал ДЕТСКИЙ ВОПРОС.РФ, дистанционно	Август 2021	Аксюшина Вика, 6 лет; Уварова Дарья, 6 лет	Сертификат участника
Конкурс рассказов «Мой верный друг»	Всероссийский, ФГБУК «Центральный музей Великой Отечественной войны 1941-1945гг», дистанционно	Август 2021	Чашников Иван, 6 лет	Сертификат участника
Конкурс «Изумрудный город». Номинация: «Осенние фантазии»	Всероссийский, СМИ «Изумрудный город»	Октябрь 2021	Мишунина Ксения, 2 года	Диплом победителя

Достижения обособленного подразделения «Детский сад «Ромашка» комбинированного вида» в мероприятиях различного направления и уровня.

Наименование	Уровень	Дата проведения	Результат
Благодарность от родителей выпускников за воспитание подрастающего поколения	Общественной организации, подготовительная к школе группа «Фантазеры»	Май 2021	Благодарность
Фотоконкурс «Была война»	Муниципальный, оргкомитет «Молодая гвардия, дистанционно	Май 2021	Диплом
Конкурс творческих работ, посвященный Дню семьи, любви и верности.	Муниципальный, музей-филиал ГБУК «МРОКМ им. И. Д. Воронина»	Июль 2021г.	Грамота за активное участие в конкурсе
Фотоконкурс «На велосипеде-по правилам», в номинации «Сюжетное фото».	Муниципальный, ОГИБДД ММО МВД России Ковылкинский	Август 2021	Грамота
Активное сотрудничество с Ковылкинской модельной библиотекой «Саморазвитие»	Муниципальный, Ковылкинская модельная библиотека «Саморазвитие»	Ноябрь 2021	Благодарственное письмо
Активное сотрудничество с МБОУ Ковылкинская СОШ №2	Муниципальный, МБОУ СОШ №2,	Октябрь 2021 г.	Благодарность

Акция «Повторяем ПДД»	Муниципальный, ОГИБДД ММО МВД России Ковылкинский	Ноябрь 2021	Благодарственное письмо
Вклад в сохранение героической памяти о строителях Сурского оборонительного рубежа 1941-1942 гг.	ГКУ РМ «Специальное управление гражданской защиты»	5 декабря 2021	Благодарственное письмо
Конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Республиканский, мордовское республиканское отделение общероссийской общественной организации «Всероссийское добровольное пожарное общество», дистанционно	Апрель 2021	Грамота
Открытый дистанционный конкурс «Профсоюз глазами детей»	Республиканский, молодежный совет федерации профсоюзов республики Мордовия, дистанционно	Декабрь 2021	Диплом
Республиканский фестиваль военно-патриотической песни «Сурский рубеж».	Республиканский, КДЦ Большеберезниковского муниципального района	Ноябрь 2021	Диплом
Конкурс «Сила России - наш народ!»	Всероссийский, СМИ «Высшая школа делового администрирования», дистанционно	Ноябрь 2021	Диплом победителя (I место)
Участие в работе издания	Журнал «Педагог»	Сентябрь 2021	Благодарственное письмо
Всероссийский конкурс международного образовательного портала «Солнечный Свет».	Всероссийский, образовательный портал «Солнечный Свет» дистанционно	Декабрь	Диплом победителя (I место)
		Июль	Диплом победителя (I место)
		Январь	Диплом победителя (II место)

Вывод: ОП Д/С «Ромашка» укомплектована кадрами с высоким образовательным цензом. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих

коллег и педагогов из других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания обучающихся. Анализ педагогической деятельности показывает, что потенциал профессионального уровня педагогов достаточно хороший. В дальнейшей работе педагогам необходимо продолжать повышать уровень методической грамотности, осваивать ИКТ, активно осваивать возможности вариативной организации среды.

1.6. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников

Взаимодействие с родителями (законными представителями) коллектив образовательной организации строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ занятий для родителей;
- выставки совместного творчества детей и родителей (законных представителей);
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- сайт образовательной организации.

В течение года воспитателями, специалистами, администрацией проводились консультации для родителей по различным проблемам и вопросам как запланированные, так и по потребностям родителей. Консультации предлагались индивидуальные, групповые, дистанционные (на сайте, через электронную почту, в родительских чатах, на персональных блогах в maam.ru, kladraz.ru, nsportal.ru), информационный материал, оформленный на стендах в группах, в папках-передвижках по различным темам.

Регулярно в ДОО проводятся родительские собрания в онлайн формате либо на свежем воздухе с соблюдением всех мер безопасности: температурный и масочный режим, обработка рук средствами дезинфекции. В виду сложившейся ситуации по коронавирусу, все развлекательные мероприятия с участием родителей отменены. Но педагогами организовано размещение всех музыкальных праздников и развлечений в форме видео- и фотоотчетов на сайте и групповых родительских сообществах, созданных воспитателями, в интернете.

Чтобы выбрать стратегию воспитательно-образовательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Социальная характеристика семей

№ п/п	Наименование социальной характеристики	Кол-во (чел)	% от общего кол-ва семей (%)
1	Количество семей, всего	88	100
Из них:			
2	Полные семьи, кол-во	69	78
	В них детей	148	148
3	Неполные семьи, кол-во	19	22
	В них детей	37	37
4	Неблагополучные семьи, кол-во	6	7
	В них детей	18	18
5	Матери-одиночки, кол-во	5	6
6	Многодетные семьи, кол-во	18	20
	В них детей	60	60
7	Дети, находящиеся под опекой, кол-во	0	-
8	Приемные семьи, кол-во	0	-
	В них детей	0	-
9	Малообеспеченные семьи, кол-во	14	16
	В них детей	40	40
10	Кол-во детей, родители которых лишены родительских прав	0	-
11	Кол-во молодых семей (до 30 лет)	17	19
	В них детей	27	27

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	73	78%
Неполная с матерью	21	22%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекуновство	0	0%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	27	29%
Два ребенка	53	56%
Три ребенка и более	14	15%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Вывод: В ДОО созданы условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Результатом работы педагогов с родителями явилось повышение педагогической грамотности и заинтересованность их в образовательном процессе, общественной жизни детского сада. Родители получают информацию о целях и задачах ДОО, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОО.

1.7. Взаимодействие ДОО с общественными организациями

Для повышения качества образования и реализации годовых задач в ДОО ОП Д/С «Ромашка» организована деятельность по сотрудничеству с окружающим социумом с целью создания условий для разностороннего развития воспитанников.

В детском саду ведётся активная работа по взаимодействию с организациями дополнительного образования, культуры и спорта и другими социальными учреждениями, которая направлена на обеспечение комплекса условий здоровьесбережения и физического развития детей, их познавательно- речевой сферы, расширения социальных контактов.

Работа с организациями здравоохранения проводится строго по плану.

Заключены договора с учреждениями образования и культуры города: СОШ №2, РДК, школой искусств; детской библиотекой; ДДТ, краеведческим музеем, ВДПО, Ведется системная и продуктивная работа с организациями ВДПО, ОГБДД, ПЧ. Необходимым условием успешности работы ДОО по формированию навыков безопасного поведения на дороге является сотрудничество с ГИБДД. Сотрудники ГИБДД, по возможности, участвуют в просмотрах открытых мероприятий по обучению дошкольников ПДД, предлагают консультации для родителей, проводят мероприятия по закреплению правил дорожного движения, экскурсии к регулируемому пешеходному переходу, светофору, где дети на практике повторяют полученные знания. Воспитанники детского сада с удовольствием общаются и обсуждают проблемы дорожного движения с сотрудниками районного отдела ГИБДД, принимают участие в конкурсах. Организация взаимодействия с общественными организациями является одним из основных направлений обучения детей дошкольного возраста правилам дорожного движения, которое позволяет расширять формы и методы в организации воспитательной деятельности и повышать его эффективность.

Серьезное внимание уделено созданию системы противопожарной безопасности. Детский сад укомплектован огнетушителями, установлена система пожарной сигнализации, имеются стандартные информационные знаки, пути эвакуации соответствуют нормативам. Проведены: обучение ответственных лиц по пожарно - техническому минимуму и инструктажи с целью повышения антитеррористической устойчивости.

Согласно заключённым договорам и составленным планам совместной работы у наших воспитанников расширился кругозор: дети имеют представление об истории родного города, республики; о предприятиях и организациях города, о людях разных профессий.

Вывод: Работа с социальными организациями города и района обогащает образовательный процесс и вносит весомый вклад в развитие личности воспитанников детского сада.

РАЗДЕЛ II. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Содержание образовательной деятельности и характеристика организации учебного процесса

В ОП Д/С «Ромашка» реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Содержание образовательной деятельности соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Образовательная деятельность в детском саду направлена на сохранение и укрепление здоровья детей раннего и дошкольного возраста, формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности.

Целью воспитательной системы нашего детского сада является совершенствование взаимодействия всех участников педагогического сообщества «педагог-ребенок-родитель», как необходимого условия, обеспечивающего полноценное развитие и воспитание детей.

Достижение этой цели происходит посредством решения следующих задач:

- обеспечение безопасной жизнедеятельности, строгое соблюдение охраны труда в ДОО, соответствие всех видов деятельности требованиям СанПиН;
- повышение профессиональной компетентности педагогических кадров;
- использование современных образовательных технологий;
- обеспечение полного методического сопровождения; - создание современной материально- технической базы; - использование разных форм сотрудничества с родителями.

Предметом деятельности ДОО является реализация Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «ЦРР-д/с «Сказка» ОП «Детский сад «Ромашка» комбинированного вида». Программа разработана коллективом ОП Д/С «Ромашка» в соответствии с нормативными документами разного уровня:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Законом Республики Мордовия от 08.08.2013 №53-З «Об образовании в Республике Мордовия» с изменениями и дополнениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства Образования и Науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155);
- СП 3.1/2.4.3598-20 устанавливает санитарно-эпидемиологические требования к особому режиму работы Организаций в условиях распространения новой коронавирусной инфекции. *(СП 3.1/2.4.3598-20 утвержден постановлением №16 от 30 июня 2020 г. Главного государственного санитарного врача Российской Федерации. Действует со дня официального опубликования (03.07.2020г) и до 01.01.2021г. В условиях распространения COVID-19 санитарные правила СП 3.1/2.4.3598-20 применяются в дополнение к обязательным требованиям, установленным для Организаций государственными санитарноэпидемиологическими правилами и гигиеническими нормативами).*
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; - Устава МБДОУ «ЦРР – д/с «Сказка». На основе:
- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» - под ред. Т.И. Бабаевой, которая предполагает разностороннее и полноценное развитие ребенка - дошкольника. Программа основана на комплекснотематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием» - авт. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности, с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на:

- создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- на обеспечение коррекции нарушений развития речи детей и оказания им квалифицированной помощи в освоении Программы.

Программа состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений. Объём обязательной части программы составляет 60% от общего объёма, а часть, формируемая участниками образовательных отношений 40%. Обе части программы являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы предполагает комплексный подход, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами:

- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» /М. Д. Маханева, О.Л. Князева (реализуется в младшей, средней, старшей и подготовительной группах), - «МЫ» - программа экологического (естественно- научной направленности) образования детей»/Н.Н. Кондратьева, Т.А. Шиленок, Т.А. Маркова (реализуется в младшей, средней, старшей и подготовительной группах),
- «Основы безопасности жизнедеятельности детей»/ Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева (реализуется в средней, старшей и подготовительной группах),
- «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду»/ авт. О.С. Ушакова (реализуется в младшей, средней, старшей и подготовительной группах),
- «Юный эколог» - программа экологического воспитания в детском саду – авт. С.Н. Николаева (реализуется в младшей, средней, старшей и подготовительной группах).
- «Мы в Мордовии живем»/ авт. О.В. Бурляева (реализуется в средней, старшей и подготовительной группах),

Представленные программы направлены на расширение содержания отдельной образовательной области обязательной части программы:

- программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» дополняет содержание образовательных областей «Познание», и «Художественно-эстетическое развитие», а так же «Физическое развитие» (знакомство детей с народными играми, считалочками);
- программа «Юный эколог» дополняет содержание образовательных областей «Познавательное развитие». (естественно- научной направленности);
- программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей» дополняет содержание образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»;
- модуль «Мы в Мордовии живем» дополняет содержание образовательных областей «Познание», и «Художественно-эстетическое развитие», а так же «Физическое развитие» (знакомство детей с мордовскими играми, хороводами, считалочками);

Часть рабочей программы, сформированная участниками образовательного процесса, отражает реализацию существующих традиций и положительных устойчивых результатов деятельности ДОО в организации образовательной деятельности с детьми.

В ОП Д/С «Ромашка» работают специалисты: музыкальный руководитель, учитель-логопед, инструктор по физ. воспитанию.

Основной формой работы в возрастных группах является занимательная деятельность: дидактические игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, беседы и др.

Продолжительность учебного года с сентября по май.

Образовательный процесс в детском саду предусматривал решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательнообразовательного процесса:

Совместная деятельность детей и взрослого		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		

Домашние задания воспитанникам не задаются.

С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей в ДОО ежегодно организуются конкурсы, выставки. Результатом работы с одаренными детьми является ежегодное участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах.

Организованная в ДОО развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасности и комфорта, соответствует интересам, потребностям, возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут; -
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация ОП д/с Ромашка в 2021 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия; - двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой группой здоровья — 46 человек (42,59%), со второй группой здоровья — 60 (55,55%), с третьей — 1 (0,92%), с четвертой — 1 (0,92%).

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные уголки. Функционирует спортивная площадка для организации двигательной активности на прогулке. Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику физического развития.

Но несмотря на проводимые мероприятия число дней, пропущенных одним ребенком по болезни, достаточно высокий. Показатель заболеваемости складывается из длительного отсутствия одних и тех же детей, обусловлен возрастными особенностями детей младшего дошкольного возраста, первый год посещающих Детский сад, увеличением числа детей с хроническими заболеваниями.

Вывод: воспитательно - образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно - образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить лично-ориентированный подход к детям.

2.2. Содержание и качество подготовки воспитанников

В ОП Д/С «Ромашка» в целях оценки эффективности педагогических действий и их дальнейшего планирования, в течение 2021 года, согласно плану, проводилась оценка индивидуального развития детей. Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогической диагностики, которая проводится два раза, в сентябре и в мае каждого учебного года.

Система мониторинга содержит пять образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группах и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы ДОО. Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.

Одним из показателей положительной динамики развития детей является работа по проведению мониторинга во всех возрастных группах. Основная задача мониторинга – определить степень освоения ребенком ООП ДОО и влияние образовательного процесса, организуемого в детском саду, на развитие ребенка. Мы проводим мониторинг два раза в год (в сентябре и в мае). Это делают воспитатели и специалисты детского сада. Объектом мониторинга являются физические, интеллектуальные и личностные качества детей. Предметом мониторингового исследования являются навыки и умения воспитанников, оценивался уровень овладения ребенком необходимых знаний, навыков и умений. Применение диагностических методик позволило педагогам проанализировать эффективность, как своей педагогической деятельности, так и реализуемой образовательной программы.

В целом, наблюдается достаточно позитивная картина при подведении общих результатов, выявлены следующие результаты по образовательным областям, которые оценивались педагогами трехуровневым показателем освоения программного материала.

Мониторинг детского развития. Основная задача этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и при необходимости составить индивидуальный маршрут образовательной работы с ребенком для максимального раскрытия потенциала детской личности. Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

Образовательные области	% сформированности
Социально – коммуникативное развитие	сформирован – 76
	в стадии формирования - 21
	не сформирован – 3
Физическое развитие	сформирован – 88
	в стадии формирования - 11
	не сформирован – 1
Познавательное развитие	сформирован – 78
	в стадии формирования - 17
	не сформирован – 5
Речевое развитие	сформирован – 71
	в стадии формирования - 23
	не сформирован – 6
Художественно- эстетическое развитие	сформирован – 64
	в стадии формирования - 28
	не сформирован – 8

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы по 5 образовательным областям. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в ДОО, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. В детском саду требования к результатам представлены в виде целевых ориентиров, т.е. характеристик возможных достижений ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации.

В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Согласно требованиям ФГОС ДО, результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства.

Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики. Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками детского сада показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту.

По результатам педагогической диагностики дети показали положительный результат усвоения программного материала. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемнопоисковых ситуаций.

Педагогическая диагностика образовательного процесса всех возрастных групп ДОО на начало 2021 - 2022 учебного года.

Реализация ООП ДОО ОП Д/С «Ромашка» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка в детском саду проводится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Методы диагностики: регулярные наблюдения педагогов за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности, анализ продуктов детской деятельности, игры, беседы, тесты.

Диагностика проводилась в соответствии с разделами годового плана ОП Д/С «Ромашка» на 2021 - 2022 учебный год в сентябре (1-2 неделя) 2021 года во всех возрастных группах по 5 образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

В группах имеются папки, где хранятся результаты динамики развития каждого ребенка. В начале года диагностика проводится с целью выявления уровня развития детей. Диагностика оценивалась тремя уровнями: высокий (19%), средний (60%), низкий (21%):

По итогам педагогической диагностики можно сделать вывод, что развитие воспитанников соответствует их возрастным особенностям. Дети усвоили материал образовательной программы ДОО на удовлетворительном уровне:

- образовательная область «Познавательное развитие» - дети знают признаки живого, устанавливают связи между состоянием живых существ, пользуются наблюдением для познания природы, могут выделять свойства предметов, фигур и самостоятельно классифицировать их и т.д. В течение учебного года с детьми планируется продолжать проводить индивидуальную и групповую работу для формирования более высоких показателей.

- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» - анализируя данные по этой области, можно утверждать, что большинство - это дети, которые могут договариваться с партнерами, подчиняться правилам игры. Умеют оформлять игру, используя разнообразный материал (атрибуты, подручный материал, поделки). Но преобладает и низкий уровень - это дети, у которых недостаточно развито умение самостоятельно контактировать со сверстниками. На основании выше изложенного необходимо продолжать работу по организации развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций.

- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» - приобщая к изобразительному искусству, мы развиваем творческие способности ребенка. У детей достаточно сформированы навыки продуктивной деятельности, развита мелкая моторика рук воспитанников, но не в полном объеме развита аккуратность, последовательность действий и вариативность мышления. Наблюдается преобладание среднего и низкого показателя. В течение учебного года необходимо продолжать индивидуальную работу по формированию умений и навыков по изобразительной деятельности в соответствии с возрастом, развивать их творческие способности.

- образовательная область «Речевое развитие»- анализ полученных результатов позволяет сделать вывод, что большинство обследованных детей имеют проблемы по развитию речи. В течение учебного года планируется работа по обогащению и активизации словаря, развитию связной речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонетического слуха.

В период с 1 по 15 сентября было проведено первичное логопедическое обследование детей: подготовительной группы - в количестве 18 человек, старшей группы - в количестве 13 человек. На основании результатов логопедического обследования можно обобщить следующие данные о дефектах речи детей:

1. Фонетические дефекты – 11 детей (соответственно: 6 и 5),
2. Фонетико - фонематическое недоразвитие речи - 14 детей (соответственно: 8 и 6),
3. Общее недоразвитие речи второго уровня - 0.

Не прошли обследование 10 человек по причине не посещения детского сада на период диагностики.

Вновь прибывшие дети успешно и своевременно прошли период адаптации. Они отзывчивые, любознательные. Воспитатели разновозрастной группы раннего возраста – Парамонова Л.В., Кирдяпкина Ю.Н. установили контакт с детьми и их родителями.

Они провели диагностику с вновь прибывшими детьми и оценили их возможности, оформили листы адаптации. Развитие большинства детей соответствует их возрастным особенностям.

Вывод: Вся образовательная деятельность составлена в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание всего процесса выстроено согласно ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению предметно-развивающей среды.

2.3. Оценка востребованности выпускников и результаты готовности их к школе В 2021 году 18 выпускников детского сада поступили в школу, из них:

Наименование ОО	Количество
МБОУ "Гимназия №1" Ковылкинского муниципального района	1
МБОУ "Ковылкинская средняя общеобразовательная школа №2"	9
МБОУ "Ковылкинская средняя общеобразовательная школа №4"	1
МБОУ "Ковылкинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза М. Г. Гуреева"	6
Кочелаевский детский сад	1

Результаты готовности выпускников к школе

уровень готовности	результат
готов к началу регулярного обучения	75%
условно готов к началу регулярного обучения	25%
условно не готов к началу регулярного обучения	0
не готов к началу регулярного обучения	0

Вывод: Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со сформированным и находящимися в стадии формирования уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОО.

Организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО и учебным планом непрерывной образовательной деятельности. Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарногигиеническими нормами и требованиями.

Целесообразное использование новых педагогических технологий (психологопедагогической поддержки социализации и индивидуализации, информационнокоммуникативные и здоровьесберегающие технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы ДОО.

Результатом осуществления образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Все выпускники были социально адаптированы и направлены для обучения в школы города.

2.4. Состояние коррекционной работы по речевому развитию и результаты эффективности работы учителя – логопеда

В 2021 году в ОП Д/С «Ромашка» работал логопедический пункт, где получали квалифицированную логопедическую помощь 25 детей. При зачислении в логопедический пункт учитывался характер и степень тяжести речевого нарушения, возраст детей. В первую очередь в логопедический пункт зачислялись дошкольники подготовительной группы, имеющие нарушения в речевом развитии: фонетикофонематическое нарушение речи и фонетическое нарушение речи.

Занятия проводил учитель-логопед высшей квалификационной категории Фролова Н.А.

Приём детей в логопедический пункт производился в течение всего учебного года по мере освобождения мест. Выпуск детей из логопедического пункта происходил в течение всего учебного года по мере коррекции речевых нарушений. Сроки коррекционной работы зависели от степени выраженности речевых нарушений, индивидуально-личностных особенностей детей, условий воспитания в ДОО и семье, они варьировались от 4 — 12 месяцев.

Работа ведется по нескольким направлениям:

1. Формирование звукопроизношения и уточнение артикуляции уже имеющихся звуков.
2. Развитие фонематического слуха, фонематического анализа и синтеза слов.
3. Расширение словарного запаса, обогащение активного словаря.
4. Формирование грамматически правильной связной речи.
5. Развитие мышления, памяти, слухового и зрительного внимания.
6. Развитие мелкой моторики рук с использованием самомассажа пальцев, игр с пальчиками, обводки, штриховки и др.
7. Подготовка к обучению грамоте.

Логопедические занятия проводились 2 раза в неделю; индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха.

формированию лексико-грамматического строя, связной речи, проводилась ежедневно согласно расписанию и в соответствии с календарно-

тематическим планированием **Отчет о коррекционной работе логопункта**

№	Показатели	Количество детей
1.	Общее число детей в детском саду:	108
	- обследованных детей (6-7 лет)	31
	- речь в норме	6
	- с нарушениями речи	25

2	Зачислено на логопункт: - ФФНР - ФНР - ОНР	25 14 11 -
3	Выпущено: - с нормальной речью - со значительными улучшениями - без улучшений	25 16 9 -
4	Рекомендовано направить в: - общеобразовательную школу - общеобразовательную школу с обязательным посещением логопункта - в речевую школу	22 3 -
5	Остались на повторный курс	-
6	Выбыли в течении года	-

Вывод: Коррекционная работа по речевому развитию велась на профессиональном уровне, о чём свидетельствует высокий уровень подготовки детей, выпущенных из логопедических групп. В своей работе учитель-логопед использует «Программу обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.

2.5. Оценка физкультурно-оздоровительной работы В 2021 году в ОП Д/С «Ромашка» продолжалась работа по укреплению и охране здоровья детей. В работе по данному направлению воспитатели реализовали комплекс средств организации двигательной активности детей: физкультурные занятия, утренняя гимнастика, пальчиковая гимнастики, ежеквартальное проведение Дней здоровья с учетом сезона и т.д. В результате ежедневно проводимой работы дети всех возрастных групп хорошо усвоили навыки самообслуживания, культуры поведения, личной гигиены.

Профилактическая работа в детском саду проводилась с применением комплекса закаливающих мероприятий: облегченная одежда для детей (при соответствующей температуре), мытье рук, двигательная активность на прогулке, длительное пребывание детей на воздухе, дыхательная гимнастика, закаливающие мероприятия, проветривание помещений. Так же уделялось большое внимание профилактике переутомления детей, проводились: физкультурные минутки, пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, бодрящая гимнастика (после дневного сна) и т.д. С целью пропаганды здорового образа жизни проводились консультации для родителей.

Для родителей вновь поступающих в детский сад детей, разработаны консультации и памятки с рекомендациями по облегчению процесса адаптации малышей к детскому саду.

Для занятий физкультурой созданы условия в детском саду. Но всё же, нет достаточного количества атрибутов для спортивных игр, мячей больших и малых, не оформлена спортивная площадка. Недостаточное количество финансовых средств

затрудняет работу по созданию центров двигательной активности дошкольников согласно современным требованиям. Отсутствие спортивного зала не дает в должной мере организовать физкультурно-оздоровительную работу.

Медицинский персонал оказывает необходимую помощь педагогическому коллективу в решении задач по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию благоприятной обстановки для воспитанников.

Базой для реализации основной образовательной программы для воспитанников является укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры.

Для организации оздоровительной работы имеются медицинский и процедурные кабинеты, массажный кабинет и изолятор, музыкальный зал, спортивный зал, физкультурная площадка.

На постоянном контроле администрации образовательной организации находится соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям и режиму воспитания детей.

Общее санитарно - гигиеническое состояние ДОО удовлетворяет санитарным требованиям: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий, работы по физическому воспитанию дошкольников, в качестве одного из основных принципов работы используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, уровня физического развития, что важно для своевременного выявления отклонений в здоровье дошкольников, индивидуального подхода к ним.

При поступлении детей в детский сад проводится беседа с родителями о развитии ребенка, изучается медицинская карта, группа здоровья, уровень физического развития для организации дальнейшей работы.

Учитывая имеющиеся данные, медико-педагогическим персоналом ДОО были определены основные направления воспитательно-оздоровительной работы с детьми:

- оценка здоровья ребенка при поступлении и ежегодный контроль состояния здоровья;
- помощь, педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям образовательного учреждения;
- воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни;
- воспитание у дошкольников уверенности в своих силах и возможностях;
- развитие познавательного интереса детей к окружающему, к миру природы;
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями воспитанников.

Система мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей

Мероприятия	
физкультурные занятия в зале и на свежем воздухе	дни здоровья
подвижные и спортивные игры на прогулке	проведение спортивных эстафет
гимнастика (утренняя, после сна)	физкультурные праздники
пальчиковая гимнастика	неделя здоровья (январь-февраль)

физкультурные минутки	физкультурные досуги
гимнастика для глаз	закаливающие мероприятия
дыхательная гимнастика	артикуляционная гимнастика

В группах имеются физкультурные уголки, оснащенные спортивным оборудованием (как традиционным, так и нетрадиционным) и игровыми пособиями, уголки по формированию представлений о здоровом образе жизни с большим количеством иллюстративного материала, дидактические игры и наглядные пособия, предметы-заместители для изображения человека, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, приборы и материалы по экспериментированию.

В отчетном году проводилась оздоровительная и лечебно-профилактическая работа. Во всех группах проводились физкультурные занятия, включая игровые занятия на свежем воздухе. Во всех возрастных группах проводилась корректирующая гимнастика (дыхательная, зрительная), профилактика плоскостопия и нарушения осанки, оздоровительные игры.

Мониторинг состояния здоровья детей проводится медицинской сестрой. Сравнительный анализ заболеваемости воспитанников свидетельствует о стабильном показателе пропуска дней по болезни одним ребенком. Показатели числа простудных заболеваний в детском саду остаются достаточно высокими, особенно в смешанной младшей группе, что в конечном итоге отрицательно сказывается на числе дней посещения.

Пропуск дней по болезни одним ребенком

Дата	Средний показатель пропусков по болезни
2018 год	6,7
2019 год	8
2020 год	9

Группы здоровья детей

группа здоровья	2019	2020	2021
первая	59	40	46
вторая	63	55	60
третья	2	2	1
четвертая	-	-	1
всего детей	124	97	108

Отчет по заболеваемости

Нозологические формы	2019	2020	2021
Всего зарегистрировано случаев заболеваний	154	155	88
1. Бактериальная дизентерия	-	-	-
2. Энтериты, колиты	-	-	1
3. Вирусный гепатит	-	-	-
4. Скарлатина	-	-	-
5. Ветряная оспа	29	-	3
6. Эпидемический паротит	-	-	-
7. Корь	-	-	-

8. Ангина	1	-	-
9. Грипп, ОРВИ, ОРЗ	114	144	35
10 Пневмония	1	-	-
11. Бронхит	5	5	4
12. Несчастные случаи, травмы	-	-	-
13. Гастроэнтерит	-	-	1
14. Отит/ трахеит	-	1	1
13. Прочие заболевания	4	5	43
Случаев травматизма среди детей и сотрудников не зарегистрировано			

Вывод: по результатам анализа заболеваемости в целом прослеживается положительный результат. В ДОО не отмечено вспышек инфекционных заболеваний и случаев травматизма у детей и сотрудников. В детском саду проводятся профилактические меры по снижению у детей заболеваемости – это комплексная диагностика и исследование состояния здоровья детей специалистами; осмотр детей узкими специалистами детской поликлиники; профилактическая вакцинация детей и сотрудников. Обеспечиваются строгие условия нераспространения COVID и других вирусных заболеваний. Для обеспечения мер, направленных против распространения COVID и других вирусных заболеваний, в течение всего 2021 года администрация обеспечивала соблюдение масочного режима родителями (законными представителями) воспитанниками, сотрудниками ДОО.

Преобладающими заболеваниями являются: острые респираторные заболевания, болезни органов дыхания. Сравнительный анализ показателей здоровья обучающихся позволяет сделать вывод о необходимости проведения здоровьесберегающих мероприятий, что требует активизации работы педагогического, медицинского персонала по внедрению эффективных здоровьесберегающих технологий по профилактике заболеваний.

Качество и организация питания

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, так как здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания.

В ДОО организовано 4-х разовое горячее питание и второй завтрак, где детям предлагаются соки и фрукты, на основе десятидневного меню с заменой блюд для аллергически настроенных детей в соответствии с нормами и требованиями СанПин (по согласованию с родителями).

Снабжение образовательной организации продуктами питания осуществляется поставщиками, выигравшими конкурс.

Контроль за правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания, за качеством питания, разнообразием, витаминизацией блюд, закладкой продуктов, обработкой, выходом готовых блюд, вкусовыми качествами пищи, осуществляет диетическая сестра ДОО.

В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают требования к пищеблоку и процессу приготовления и хранения продуктов.

Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребёнка в семье. Родителей (законных представителей) воспитанников ежедневно информируют о продуктах и блюдах, которые ребёнок получает в течение дня в детском саду и их составе (количество витаминов, жиров, углеводов употребляемых ребёнком). При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Контроль за организацией питания осуществляется заведующим и медицинской сестрой.

В детском саду имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке ведется бракеражный журнал, журнал здоровья. На каждый день пишется меню-раскладка.

Вывод: дети в ДОО обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальные условия для умственного развития ребенка.

2.6. Оценка состояния деятельности по дополнительному образованию

Кружковая деятельность дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные, интеллектуальные, творческие запросы. В 2021 году в ДОО работали **кружки**:

№	Направленность/наименование программы	Руководитель	Форма организации	Возраст	Количество воспитанников (кол.-во чел. / %)		Бюджет	За плату
					2020 год	2021 год		
1.	«Лихтибряня» (изучение мордовского (мокша) языка, истории, традиций и быта мордвы)	Щелконогова Галина Николаевна	Кружок	6-7 лет	12/ 10%	12/ 11%	+	—
2	«Светофорчик» (изучение ПДД)	Негоднова Елена Алексеевна	Кружок	4-5 лет	12/ 10%	12/ 11%	+	—
3	«Читайка» (обучение чтению и письму)	Шойкина Наталья Федоровна	Кружок	6-7 лет	15/ 12%	15/ 16%	+	—
4	«Занимательная математика» (развитие логикоматематического мышления)	Оськина Наталья Викторовна	Кружок	5-6 лет	12/ 16%	15/ 16%	+	—
5	«Волшебная бумага» (обучение детей оригами)	Подгорнова Людмила Сергеевна	Кружок	5-7 лет	—	11/ 10%	+	—

6	«Семицветик» (обучение детей нетрадиционному рисованию)	Докторова Татьяна Геннадиевна	Кружок	3–4 года	—	12/ 11%	+	—
7	«ЭКО и Я» (экологическое воспитание детей)	Семушенкова Ольга Викторовна	Кружок	3-4 года	—	12/ 11%	+	—
Всего вовлечено в кружковую деятельность (чел / %)					56/ 45%	69/ 64%		

Доля воспитанников, вовлеченных в работу по дополнительному образованию - 64 % (69 человек)

Воспитанники детского сада принимают участие в социально – значимой деятельности. Ведется работа по экологическому воспитанию: 17 детей подготовительной к школе группы (16%) посвящены в Эколята-юные защитники природы. Функционирует кружок по экологическому воспитанию детей «Эко и Я» (11 %) и кружок нравственно – патриотической направленности «Лихтибряня» (11 %). В работе также используется программа по нравственно – патриотическому воспитанию «Маленький патриот».

Доля воспитанников, вовлеченных в социально-значимую деятельность – 79 % (85 человек).

Результаты деятельности кружковой работы были представлены на педагогических советах, а итогом работы в направлении по дополнительному образованию было активное участие и победы воспитанников в районных, республиканских, интернет – конкурсах детского творчества.

Вывод: систематические занятия с воспитанниками дополнительным образованием способствуют интеллектуальному развитию детей и развивают их кругозор, что дает стимул для получения более глубоких знания за пределами основной образовательной деятельности в ДОО.

2.7. Оценка состояния экспериментальной деятельности

В ОП Д/С «Ромашка» системно ведется работа по внедрению инновационных технологий в образовательный процесс для повышения качества образования. С сентября 2020 года начата работа по экспериментальной деятельности по использованию технологии Б. Никитина в математическом развитии детей дошкольного возраста.

Экспериментальная муниципальная площадка на базе ДОО по теме «Повышение мастерства педагогов ДОО в процессе развития логико - математического мышления через использование инновационных технологий по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста» - приказ №45-о/д по МБДОУ «ЦРР-д/с «Сказка» «О присвоении статуса муниципальной экспериментальной площадки» от 31.08.2020 и приказ заведующего

ОП за №32/2 «О создании МЭП на базе ОП Д/С «Ромашка» и рабочей группе по данному направлению от 01.09.2020г.

Вывод: администрация ДОО предполагает активизировать работу по созданию условий для профессионально-творческого роста педагогов и проявления социальной активности через инновационную деятельность.

2.8. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Образовательная деятельность в ОП Д/С «Ромашка» строится в соответствии с образовательными программами, которые поддерживаются учебно-методическим комплектом материалов, средств обучения и воспитания, с постепенным усложнением для всех возрастных групп.

Методические пособия содержат возрастные характеристики детей, методику и описания инструментария диагностики личного развития детей, конспекты мероприятий, обеспечивающих социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие дошкольников. Каждая группа обеспечена учебно-методическим комплексом пособий, демонстрационным материалом в соответствии с реализуемой образовательной программой. В методическом кабинете имеется библиотека детской и методической литературы. Для педагогов и родителей создана и систематически пополняется электронная библиотека на сайте детского сада.

Информационное обеспечение методического кабинета позволяет:

- управлять образовательным процессом;
- обеспечивает доступ к электронным методическим материалам в сетях Интернет;
- проводить мониторинг и фиксировать ход образовательного процесса и результаты освоения Программы дошкольного образования;
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации; - использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями;
- осуществлять хранение и доставку учебно-методических ресурсов с использованием e-mail;
- осуществлять электронный документооборот и хранение документов.

Образовательная организация ежегодно пополняет библиотечноинформационное обеспечение методической и художественной литературой. В стадии формирования картотека электронных образовательных ресурсов для детей, педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся.

В ДОО созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим

ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности.

Воспитатели достаточно хорошо осведомлены о психофизиологических особенностях детей в группе, при организации образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов, учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка. Параллельно педагогами используются парциальные программы, методические пособия и технологии, цели и задачи которых схожи с примерной основной общеобразовательной программой ДОО, обеспечивающие максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала дошкольников.

Запланировано приобретение методической литературы, наглядных пособий по развитию речи, математическому и художественно-эстетическому развитию,

Информационное обеспечение в детском саду имеет открытый характер. На официальном сайте дошкольной организации имеются разделы для педагогов, родителей и детей, а также порталы информационных образовательных ресурсов. Электронная библиотека – сокровищница опыта и ресурс педагога для быстрой подготовки к занятиям. Активно используя в работе компьютерные технологии педагоги создали фонд педагогической литературы и демонстрационных пособий в электронном виде. Электронная библиотека размещена на сайте детского сада.

Сайт детского сада: <http://www.skazka-kov.ru/romashka/>

Электронный адрес: romashishka1971@mail.ru

Вывод: учебно – методическое и библиотечно – информационное обеспечение в ДОО соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход за детьми, но требует постоянного обновления и пополнения. В ДОО созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно – методической литературы и электронно – образовательными ресурсами.

Для обеспечения качественного воспитания детей, образования и развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО, необходимо продолжить обновление методического и дидактического обеспечения, уделив особое внимание игровым развивающим технологиям и использованию ИКТ. Имеющиеся в детском саду ТСО соответствуют гигиеническим требованиям, но необходимо продолжать обеспечивать групповые комнаты интерактивным оборудованием, мультимедийными экранами, проекторами, ноутбуками, интерактивными досками.

2.9. Состояние материально - технических условий

В детском саду «Ромашка» создана материально - техническая база для жизнеобеспечения и развития детей дошкольного возраста, ведется систематическая работа по созданию предметно - развивающей среды.

Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В детском саду имеются: групповые помещения - 7 кабинет заведующего - 1 методический кабинет - 1 музыкально – физкультурный зал - 1 пищеблок - 1 прачечная - 1

медицинский блок, состоящий из кабинета медсестры и процедурного кабинета - 1 логопедические кабинеты – 1 кабинет делопроизводства – 1.

Все кабинеты и помещения соответствуют нормам и требованиям эксплуатации.

Непременным условием построения развивающей среды в детском саду является реализация идеи развивающего обучения и опора на модель взаимодействия между педагогом и ребёнком. Способы общения – понимание, признание и принятие личности ребёнка, основанное на способности взрослых встать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения и не игнорировать его чувства и эмоции.

В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д., которые размещаются по центрам и содержат материалы для развивающих игр и занятий.

Детский сад оснащен мягким и жестким инвентарем, имеется игровое и физкультурное оборудование, технические средства: мультимедийное оборудование (проектор и экран со штативом), магнитофоны на группах и музыкальный центр для музыкально - спортивного залов, но все это не в достаточном количестве.

Оборудование и оснащение групповых помещений и методического кабинета соответствует требованиям СанПиН, эстетическим требованиям, соответствует принципу необходимости и достаточности для реализации основной образовательной программы ДОО. Имеется методическая и художественная литература, нагляднодидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал, репродукции картин, изделия декоративного прикладного искусства. Состояние материальнотехнической базы, учебно-методического обеспечения, предметно-развивающей среды позволяет осуществлять образовательный процесс в соответствие с современными требованиями. Повышая профессиональную компетентность, педагоги самостоятельно приобретают необходимую литературу для работы, которая хранится на группах.

При создании предметно-пространственной развивающей среды для развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности воспитанников своей группы. Оформление построено в соответствии с образовательными областями по ФГОСДО: - социально-коммуникативная образовательная область представлена центрами ПДД, пожарной безопасности, игровой активности (центр сюжетно-ролевых игр);

- познавательная образовательная область представлена центрами: «Природы», сенсорного развития, конструктивной деятельности, математического развития, экспериментирования;
- речевая образовательная область представлена центрами речевого развития, центром книги, логопедическим уголком;
- художественно-эстетическая образовательная область представлена центрами ИЗО, музыкально-театрализованной деятельности;
- физическая образовательная область представлена центром физического развития.

Используя компьютерную технику совместно с воспитанниками, педагоги создают презентации по ПДД, математике, разрабатывают развивающие игры, изучают иллюстрации произведений. В детском саду созданы условия для проведения интеллектуально-развивающих занятий: дидактические пособия, детская энциклопедическая литература, карты, макеты, схемы. В каждой возрастной группе созданы центры по ознакомлению дошкольников с историей и культурой, природой родного края, государственной символикой.

В конце августа 2021 года прошел смотр-конкурс «Готовность групп к новому учебному году», в ходе которого воспитатели всех возрастных групп обеспечили создание комфортных условий для развития личности воспитанников, их охрану жизни и здоровья, проявили инициативу и фантазию. Наполнение предметно-пространственной развивающей среды активизирует познавательную и творческую активность воспитанников, предоставляет им свободу выбора форм детской активности, обеспечивает разнообразную деятельность и досуг. Расположение игр и игрушек доступны для воспитанников.

Кабинет учителя - логопеда отвечает гигиеническим требованиям. Учтен принцип реализации задач с осуществлением квалифицированной коррекции недостатков речи детей.

Музыкально - физкультурный зал отвечает гигиеническим и эстетическим требованиям, а также принципу необходимости и достаточности для реализации основной общеразвивающей программы ДОО. Зал оборудован фортепиано для аккомпанемента, имеется музыкальный центр, синтезатор, микрофон для развития музыкальной деятельности. Также представлены различные музыкальные инструменты для детского оркестра: бубны, деревянные ложки, бубенцы, металлофон, барабаны, также детские шумовые инструменты, сделанные своими руками. В достаточном количестве наглядно дидактический материал (иллюстрации для проведения занятий, музыкальная литература, альбомы с портретами русских и зарубежных композиторов, инструментов). В зале созданы необходимые условия для полноценной физической активности детей и формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических способностей. Имеется оборудование для занятий спортом (шведская стенка, гимнастические скамейки, мячи, кегли, обручи и т.д.). В зале проводятся музыкальные и физкультурные занятия, досуги, праздники и развлечения.

Ремонт здания и групповых помещений, а также приобретенная мебель и оборудование оплачивается за счет бюджетных средств. В детском саду созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных случаев, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения. Детские игровые площадки соответствуют требованиям СанПиН, но оснащены не достаточно, необходимо новое современное оборудование. На каждую возрастную группу имеется игровая площадка, оснащенная теневыми навесами.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

Техническое оснащение

наименование	количество
Автоматическая противопожарная сигнализация и система оповещения	1
Система видеонаблюдения	1
Кнопка экстренного вызова милиции	1
Проектор	1
Компьютеры	4
МФУ лазерный (принтер-сканер-копир)	2
Принтер	1
Ноутбук	1
Музыкальный центр	2
Синтезатор	1

Вывод: материально – техническая база ОП Д/С «Ромашка» находится в хорошем состоянии, соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в ДОО, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В детском саду предметно-пространственная среда максимально способствует всестороннему развитию дошкольников.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОО назначены ответственные лица за сохранность имущества. Однако материально – техническую базу в отношении участков ДОО необходимо пополнять и совершенствовать.

РАЗДЕЛ III. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОО И ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Обеспечение безопасности ДОО

В ОП Д/С «Ромашка» созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, разработан паспорт антитеррористической безопасности ДОО. При входе в здание детского сада установлен «Арочный металлодетектор». Разработана схема оповещения, доступны телефоны тревожных служб.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по технике безопасности, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В уголке для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в 2021 году являлись:

- антитеррористическая безопасность
- охрана труда и техника безопасности
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований - пожарная безопасность.

Случаев травматизма среди воспитанников и сотрудников не зарегистрировано. В 2021 году в детском саду соблюдались правила пожарной безопасности:

- поддерживались в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения;
- пожарная сигнализация находилась в рабочем состоянии, подключена к системе с дублированием сигнала о возникновении пожара на пульт подразделения пожарной охраны;

- соблюдались требования к содержанию эвакуационных выходов.

Детский сад успешно прошел проверку органами пожарного надзора.

В начале учебного года был издан приказ о соблюдении мер по охране жизнедеятельности детей, соблюдается режим закрытия организации, установлено дежурство администрации.

В целях обеспечения антитеррористической безопасности функционируют системы видеонаблюдения.

В детском саду за 2021 год не зафиксированы факты психического, физического насилия, оказанного сотрудниками по отношению к участникам образовательного процесса, а также отсутствуют случаи жестокого обращения детей друг к другу.

Вывод: в ДОО соблюдаются правила по охране труда, обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

3.2. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в ОП Д/С Ромашка рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

Целью системы внутренней оценки качества образования в ДОО является систематический анализ качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов, принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых и оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива.

Организация внутренней системы оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

– систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДОО для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата; – максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Основными принципами внутренней системы оценки качества образования в ДОО являются:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- информационная открытость, доступность информации о состоянии и динамике качества образования;
- рефлексивность, реализуемая через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- оперативность, это сбор, обработка и представление информации о состоянии и динамике качества образования для оперативного принятия управленческого решения;
- нацеленность результатов внутренней оценки качества образования на принятие управленческого решения;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

Основными функциями внутренней системы оценки качества образования являются:

- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования;
- проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования;
- принятие мер по усилению положительных и одновременно ослаблению отрицательных факторов, влияющих на образовательный процесс;
- оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования.

Организация анализа внутренней системы оценки качества образования в ДОО формируется на основе локальных актов, обеспечивающих нормативно-правовые основания реализации этой системы в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации.

Этапы проведения анализа качества образования:

- характеристика условий реализации ООП ДОО, требованиям к нормативным правовым документам;
- характеристика соответствия результатов освоения ООП ДОО;
- характеристика степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством деятельности дошкольного образовательного в ДОО.

В детском саду проводятся внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг).

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса.

В детском саду используются эффективные виды и формы контроля:

управленческий, медицинский, педагогический, контроль состояния здоровья детей, социологические исследования семей.

Контроль в детском саду начинается с руководителя, и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагога, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах. Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями.

С помощью анкет, бесед, изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных платных образовательных услугах. Периодически, изучая уровень удовлетворенности родителей работой ДОО, корректируются направления сотрудничества с ними. Результаты анкетирования родителей показали: родители считают работу детского сада удовлетворительной, условия воспитательнообразовательной работы, присмотра и ухода, режим пребывания ребенка в детском саду, питание. С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОО оформлены информационные стенды, сайт ДОО.

Вывод: система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, доводятся до сведения педагогов. Администрация ОП Д/С «Ромашка» отслеживает выполнение педагогами рекомендаций, полученных по итогам контроля.

ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Таким образом, на основе результатов самообследования деятельности ОП Д/С «Ромашка» следует:

- деятельность ДО строится в соответствии с нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки РФ, Минобразования РМ;
- педагогический коллектив в течение 2021 года успешно и активно решал задачи воспитания и обучения дошкольников;
- в ОП Д/С «Ромашка» имеется нормативно-правовая, регламентирующая организационно-правовая, информационно-справочная документация;
- успешно реализуются основная образовательная программа, рабочие программы, дополнительные образовательные общеразвивающие программы воспитателей и специалистов, отвечающие ФГОС ДО;

- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. ОП Д/С «Ромашка» предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка;
- качество образовательных услуг осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
- повышается профессиональный уровень педагогического коллектива ДОО через повышение квалификации, семинары, мастер-классы, онлайн-конференции, онлайн-вебинары, самообразование.
- запланированная воспитательно-образовательная деятельность на период 2021 года выполнена в полном объеме.

Управление процессом реализации образовательной деятельности носит системный характер. В ОП Д/С «Ромашка» прослеживаются стабильные положительные показатели индивидуального развития воспитанников.

В следствии отсутствия финансирования остались старые проблемы:

- не отремонтировано асфальтовое покрытие по периметру всего здания; - требуется ремонт крыши и фасада.

ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ ОП Д/С « РОМАШКА»

Проектируя образовательное пространство в ОП Д/С «Ромашка» педагогический коллектив ставит перед собой на 2022 год следующие задачи:

1. Обеспечить развитие кадрового потенциала через:
 - использование активных форм методической работы: обучающие семинары, сетевое взаимодействие, мастер-классы, открытые просмотры, систему саморазвития;
 - участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
 - повышение квалификации на курсах, участие в методических объединениях.
2. Продолжать работу по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся в условиях реализации ООП ДОО через:
 - разработку образовательных программ для обучающихся с учётом личностноориентированного подхода;
 - организацию проектной деятельности с воспитанниками в соответствии с ООП ДО; - внедрение новых здоровьесберегающих технологий в образовательной организации. - использование ИКТ для разностороннего развития ребёнка.
 Имеющиеся в детском саду ТСО соответствуют гигиеническим требованиям, но необходимо дополнить групповые комнаты экранами, проекторами, телевизорами, компьютерами.
3. Продолжать работу по совершенствованию информационно-методического и нормативно - правового обеспечения по внедрению вариативных форм организации образовательных услуг для воспитанников ДОО.
4. По итогам работы ОП Д/С «Ромашка» за 2021 год определены следующие приоритетные направления деятельности на 2022 год:

- повышение социального статуса ДОО;
- формирование у воспитанников предпосылок к учебной деятельности;
- формирование компетентной личности дошкольника в вопросах физического развития и здоровья;
- приведение материально-технической базы детского сада в соответствие с ФГОС ДО;
- увеличение количества педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационную категорию;
- повышение уровня педагогического просвещения родителей (законных представителей), увеличение числа родителей (законных представителей), обеспечиваемых консультативной поддержкой ДОО. Активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

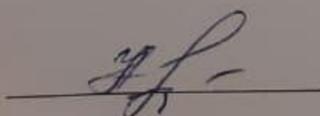
**Показатели деятельности МБДОУ «ЦРР – д/с «Сказка»
 ОП «Детский сад «Ромашка» комбинированного вида», подлежащие
 самообследованию по состоянию за 2021 год**

№ п/п	Показатели		Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	2019/2020	2020/2021
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	124 чел.	108 чел.
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	124 чел.	108 чел.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 чел.	0 чел.
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 чел.	0 чел.
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 чел.	0 чел.
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	29 чел.	24 чел.
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	95 чел.	84 чел.
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	124 чел./ 100%	108 чел./ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	124 чел./ 100%	108 чел./ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 чел./ 0 %	0 чел./ 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 чел./ 0 %	0 чел./ 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 чел./ 0 %	0 чел./ 0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 чел./ 0 %	0 чел./ 0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	124 чел./ 100%	108 чел./ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	124 чел./ 100%	108 чел./ 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8 дней	10 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18 чел./ 100 %	15 чел./ 100 %

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	13 чел./ 72,2%	10 чел./ 67%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	13 чел./ 72,2%	10 чел./ 67%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 чел./ 27,8%	5 чел./ 33%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 чел./ 27,8%	5 чел./ 33%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная	16 чел./ 100%	11 чел./ 100%

	категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	
1.8.2	Первая	8 чел./ 73%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	3 чел./ 27%
		6 чел./ 100%
1.9.1	До 5 лет	
1.9.2	Свыше 30 лет	3 чел./ 50%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 чел./ 50%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 чел./ 6%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 чел.
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 чел./ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	15чел./108 чел.
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	323,1 кв.м./ 2,5 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	71,5 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заместитель директора - заведующий
ОП «Детский сад «Ромашка»
комбинированного вида»

 /Н.П. Акимова

Прочитано, предусмотрено и скреплено печатью
Всего 05 (пять) листов(а)
Директор муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Центр развития ребенка –
детский сад № 143/144» _____ Т.Ю. Фалеева

