Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад «Сказка»

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете № 1
«30» 08 2019 г.
Протокол педсовета № 1
от «30» 08 2019 г.

Утверждаю:
Директор
МБДОУ «ЦРР – д/с «Сказка»
Ю. В. Бозов
Приказ № _____
«___» _____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательной деятельности
первой группы раннего возраста № 4 «Малышки»
общеразвивающей направленности
на 2019–2020 учебный год

Составители:
Асташова М.А., воспитатель
Шиндяйкина Т.В, воспитатель

Ковылкино, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой стр.3
   Пояснительная записка стр.3
   Цель программы стр.5
   Задачи программы стр.5
   Возрастные и индивидуальные особенности детей группы раннего возраста стр.6
   Возрастные особенности психического развития детей раннего возраста стр.12
   Задачи развития детей по результатам мониторинга стр.13
   Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении стр.14
   Режим дня детей в группе раннего возраста стр.15
2. Содержательный стр.18
   Содержание образовательной работы по освоению образовательных областей стр.18
   Задачи воспитания и обучения стр.18
   Воспитание при проведении режимных процессов стр.19
   Воспитание в играх-занятиях стр.21
   Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи стр.23
   Развитие движений стр.25
   Игры-занятия с дидактическим материалом стр.26
   Музыкальное воспитание стр.29
   Праздники, музыкальные игры, развлечения стр.30
   Самостоятельная игровая деятельность стр.31
   Работа с родителями стр.32
   Комплексно-тематический план стр.35
   Система мониторинга стр.91
3. Организационный стр.102

1. ЦЕЛЕВОЙ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа - это нормативно-управленческий документ, структурная и функциональная единица образовательного пространства, обеспечивающая динамическое единство субъектов педагогического процесса, системы их отношений и условий деятельности.

Разработка программы осуществлена в соответствии с:

- Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ – «Об образовании в РФ»;
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
- Приказом Министерства образования РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Указом президента Российской Федерации № 761 от 01.06.2012 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 гг»
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПин 2.4.1.3049013)
- Распоряжением Комитета по образованию №1263-р от 05.05.2012 «Об утверждении Концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга».
- Законом СПб «Об образовании в Санкт-Петербурге» от 17.07.2013 №461-83

Программа опирается на научные принципы построения:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- Принцип адаптивности(через адаптивность предметно-развивающей среды к потребностям ребенка, адаптивность к пространству ДОУ и окружающему социальному миру)
- системности и деятельного подхода (включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности, сочетания наглядных и эмоционально-образовательных технологий обучения)
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования
- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра, в группе раннего возраста - предметная деятельность

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Раскрытие и комплексное развитие интеллектуального, творческого и нравственного потенциала детей 1,5-2 лет путем интеграции художественно – эстетического и умственного воспитания.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

1. Развитие устойчивого познавательного процесса;

2. Развитие основных когнитивных процессов (ощущения, восприятия, памяти, внимания);

3. Развитие различных форм мышления (наглядно-действенного, наглядно – образного, вербально – логического);

4. Формирование представлений о единстве многогранности окружающего мира, его противоречивости, закономерностях развития;

5. Развитие творческо–речевой деятельности, формирование устойчивого интереса к художественному слову, эстетического восприятия литературы. Эти задачи реализуются на каждом занятии через фрагменты по развитию речи, ознакомлению с окружающим, сенсорики.

6. Обогащение духовного мира различными средствами (музыка, пение, танцевальные движения, изобразительная деятельность, драматизация, кукольный и настольный театры);

7. Формирование эстетического отношения к окружающему миру: природы, взрослым;

8. Развитие крупной и мелкой моторики, жестикуляционной и мимической выразительности;

9. Приучение детей к выполнению правил этикета, культуры поведения и общения;

10. Формирование навыков эстетического оформления окружающего пространства.

Эти задачи решаются в организованной образовательной деятельности через все виды деятельности.

ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА (от 1года до 2 лет)

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение со

взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200–250 г, а в росте — 1 см Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования детей двух лет — 4–5,5 часа. Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность.

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте. В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8–10 человек).

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т. д.).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.),

строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

В действиях с сюжетными игрушками дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия. Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки

на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом *кх* он мог обозначать и кошку, и меховой воротник. Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях по разному, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок

чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым,

в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки *(п, б, м)*, передние небноязычные *(т, д, н)*, задние небноязычные *(г, х)*. Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко. Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но

могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?» Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений

с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимообщения. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако опыт взаимообщения у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша,

чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2–3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др. На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях. Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым. С одной стороны, возрастает самостоятельность

ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

В раннем возрасте ребенок при помощи взрослого усваивает основные способы использования предметов.

Основными направлениями развития детей к концу второго года жизни являются:

- становление продуктивного целеполагания
- развитие речевого общения
- формирование неагрессивного взаимодействия между детьми.

У ребенка начинает активно развиваться предметная деятельность, совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно – действенное мышление. Общение ребенка и взрослого носит ситуативно – деловой характер.

Продолжается развитие всех органов и физиологических систем, совершенствуются их функции. Ребенок становится более подвижным и самостоятельным. Расширяется круг общения за счет менее знакомых взрослых и сверстников. Общение, овладение предметными действиями, приводит ребенка к активному освоению языка, подготавливает его к игре. Под влиянием предметной деятельности, общения и игры в раннем возрасте развиваются восприятие, память, мышление и другие познавательные процессы.

В ходе совместной предметной деятельности со взрослым продолжает развиваться понимание речи. слово отделяется от ситуации и принимает самостоятельное значение. Интенсивно развивается активная речь детей. К третьему году жизни речь становиться средством общения ребенка со сверстниками.

Развитие предметной деятельности подготавливает ребенка к игре. Он хочет все делать сам – в своей самостоятельной сюжетно – отобразительной игре воспроизводит

с помощью предметов – заместителей отдельные простые события повседневной жизни; много и разнообразно играет.

Вместе со взрослым ребенок участвует в несложных обучающих и подвижных играх, которые в свою очередь обогащают его самостоятельную сюжетно - отобразительную игру.

В конце раннего возраста возникают предпосылки развития ролевой игры. Ребенок уже многое знает и умеет, хочет быть не просто «повелителем» вещей», но и распорядителем отношений, т.е. взять на себя какую-либо роль.

В игре впервые появляется инициатива ребенка в постановке и решении игровой задачи, а это является признаком творческого начала в его деятельности.

ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ МОНИТОРИНГА

При выявлении нервно-психического развития ребенка второго года жизни следует оценивать его исходя из основных линий развития, которые представлены определенными показателями состояния детей 1 года 3 месяцев, 1 года 6 месяцев, 1 года 9 месяцев и 2 лет. Это эпикризисные сроки, когда проводится оценка нервно-психического развития ребенка: развитие понимания и активной речи; сенсорное развитие; развитие игры и действий с предметами; развитие общих движений; формирование навыков самостоятельности.

На начало года показатели развития интегративных качеств малышей ниже возрастной нормы. Это связано с тем, что большинство детей не были готовы к поступлению в детский сад (не сформированы навыки общения среди сверстников, навыки самообслуживания), что сказалось на процессе адаптации детей к условиям детского сада. Большая часть детей (80%) не имеют развитой активной речи, практически не разговаривают. 70% детей не приучены к горшку и имеют проблемы с формированием навыков самостоятельности. 30% детей не умеют самостоятельно есть. У детей недостаточно развита мелкая моторика. 90% детей понимают обращенную к ним речь и реагируют на слова воспитателя, имеют первичные

представления об окружающем. У 90% детей очень плохо развита игровая деятельность по причине плохого развития речи и мелкой моторики.

Исходя из этого, основными задачи в развитии детей являются : Развитие речи, активизация пассивного словаря, расширение словарного запаса, развитие мелкой моторики, развитие навыков самостоятельности и самообслуживания, развитие игровой деятельности.

ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 3 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, составляет 10 занятий. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда,

четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ В ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Время игр-занятий и их количество в день регламентируется «Основной образовательное программой» и САНПиНами (не более 2 игр -занятий в день не более 10 минут).

Примерный режим дня в холодный период года

Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	**7.00 -8.00**
Подготовка к завтраку, завтрак	**8.00– 8.30**
Самостоятельная деятельность	**8.30 - 9.20**
Подготовка и проведение игры- занятия 1 (по подгруппам)	**8.50 – 9.00** **9.10-9.20**
Подготовка к прогулке, прогулка	**9.20 – 9.40** **9.40-11.20**
Возвращение с прогулки, игры	**11.20 – 11.30**
Подготовка к обеду, обед	**11.30 – 12.00**
Подготовка ко сну, сон	**12.00 – 15.00**
Постепенный подъем, полдник	**15.00 – 15.30**
Самостоятельная деятельность детей	**15.30– 16.30**
Подготовка и проведение игры- занятия 2(по подгруппам)	**16.00 – 16.10** **16.15- 16.25**

Подготовка к прогулке Прогулка	**16.25 -16.45** **16.45-17.30**
Возвращение с прогулки, игры	**17.30-19.00**
Уход детей домой	**17.00-19.00**

Примерный режим дня в теплый период года

Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	**7.00 -8.00**
Подготовка к завтраку, завтрак	**8.00– 8.30**
Прогулка, самостоятельная деятельность	**8.30 – 11.00**
Подготовка и проведение игры- занятия 1 (по подгруппам)	**9.00-9.15-9.30**
Возвращение с прогулки, водные процедуры, обед	**11.00 – 12.00**
Подготовка ко сну, сон	**12.00 – 15.00**
Постепенный подъем, полдник	**15.00 – 15.30**
Прогулка, самостоятельная деятельность детей	**15.30– 18.30**
Подготовка и проведение игры- занятия 2(по подгруппам)	**16.00 – 16.10** **16.15- 16.25**
Возвращение с прогулки, игры	**18.30-19.00**
Уход детей домой	**17.00-19.00**

Режим и режимные процессы

- На период адаптации придерживаться в группе щадящего режима (уменьшение количества пищи, непривычной для детей, постепенное увеличение детей участвующих в режимных процессах)

- При проведении режимных процессов учитывать тип высшей нервной деятельности ребенка (брать сначала «медлительных», затем «быстрых»)

- Следить за температурой воздуха в помещении, соблюдать режим проветривания. В групповых помещениях поддерживать постоянную температуру воздуха (+21–22 °С). Во время сна поддерживать в спальне прохладную температуру (+15–16 °С).

- Одним из эффективных закаливающих мероприятий является прогулка с детьми в любую погоду не менее 4 часов (в зимнее время — до температуры –15 °С). На прогулке ежедневно проводить подвижные игры, при организации самостоятельной деятельности детей следить за их двигательной активностью. В теплое время года на прогулке предусмотреть кратковременное (3–5 минут) пребывание детей под прямыми лучами солнца. После окончания прогулки в летнее время сочетать гигиенические и закаливающие процедуры при умывании и мытье ног, при этом учитывать состояние здоровья каждого ребенка и степень его привыкания к воздействию воды.

- Проводить после дневного сна бодрящую гимнастику, используя «тропу здоровья». Осуществлять закаливание детей во время одевания после сна и при переодевании в течение дня.

- Формировать во время проведения режимных процессов культурно-гигиенические навыки

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ОСВОЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ

Задачи воспитания и обучения

Продолжать укреплять здоровье детей, закалять их, развивать основные виды движений. Создавать условия, способствующие развитию двигательной активности. Предупреждать утомление детей.

В режимных процессах формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности.

Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении. Формировать умение понимать слова, обозначающие названия предметов, действия. Формировать умение понимать простые предложения, небольшие рассказы. Содействовать формированию умения выражать словами, а затем короткими предложениями свои потребности и желания, отвечать на вопросы взрослого.

Использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, мышления, внимания, памяти.

Формировать умение действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации.

Развивать познавательную и двигательную активность детей во всех видах игр.

Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить. Поощрять доброжелательное отношение ребенка к сверстникам, побуждать запоминать их имена. Побуждать к сочувствию и отзывчивости.

Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Развивать эстетическое восприятие. Привлекать внимание детей к запахам, звукам, форме, цвету, размеру резко контрастных предметов.

Формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации.

Развивать интерес к музыке, поддерживать радостное состояние при прослушивании произведения. Расширять музыкальные впечатления, обогащать слуховой опыт ребенка. Развивать понимание взаимосвязи музыки и движений. Побуждать к подражанию певческим интонациям взрослого, к простейшим ритмическим движениям под музыку.

Поощрять самостоятельную деятельность детей. В предметно-игровой деятельности показывать детям правильные способы действий, поддерживать познавательную активность, заинтересованность, побуждать к самостоятельности и экспериментированию с разнообразными дидактическими материалами. Формировать игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, умение использовать

предметы-заместители. Учить играть, не мешая сверстникам. Формировать умение играть вместе, сдерживать свои желания. Формировать способности попросить, подождать.

ВОСПИТАНИЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ РЕЖИМНЫХ ПРОЦЕССОВ

Поддерживать стремление детей к самостоятельности. Приучать к тому, что перед едой и по мере загрязнения им обязательно моют руки. Учить малышей есть ложкой. Приучать есть разнообразную пищу, пользоваться салфеткой (с помощью взрослого), после еды благодарить взрослых (как умеют), задвигать стул.

Содействовать активному участию детей в процессах, связанных с прогулкой и сном. Приучать детей раздеваться с небольшой помощью взрослого (снимать шапку, ботинки, штаны, шорты и колготки). К 2 годам под контролем взрослого выполнять отдельные действия: снимать и надевать перечисленные одежду и обувь в определенном порядке.

Приучать детей к опрятности, аккуратности. К 2 годам учить с помощью взрослого пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, прическу, аккуратно и в определенной последовательности складывать одежду, ставить на место обувь. Учить бережно относиться к вещам. Обращать внимание детей на порядок в группе.

Способствовать выработке навыка регулировать собственные физиологические отправления (к 2 годам).

Воспитывать элементарные навыки культуры поведения. Закреплять навыки поведения, соответствующие нормам и правилам: садиться за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом; спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне; слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы. Формировать желание оказывать посильную помощь воспитателю в группе и на участке; в домашних условиях — членам семьи, соседям.

Продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением; приучать

здороваться, прощаться, благодарить. Формировать умение обращать внимание на играющего рядом товарища, понимать его состояние, сочувствовать плачущему. Приучать не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться ими, уметь подождать.

Формировать умение бережно относиться ко всему живому: не рвать цветы и листья, не ходить по газонам, не обижать животных, ласково обращаться с ними, защищать их. Положительное отношение к окружающему должно носить действенный характер: нужно учить детей поливать растения, кормить животных и птиц.

Расширять ориентировку в окружающей среде. Формировать умение свободно ориентироваться в группе. Знакомить с назначением помещений группы, с местами хранения личных вещей, местом ребенка за столом. Знакомить с дорогой от дома до детской площадки.

Развивать понимание речи.

Закреплять у детей умение понимать слова, обозначающие предметы обихода, их назначение, цвет, размер, местоположение (высоко, низко). Помогать детям запоминать цепочку разворачивающихся по подсказке взрослого действий (взять мыло, вымыть руки с мылом и вытереть их и др.).

Развивать активную речь.

Побуждать детей к замене облегченных слов полными; напоминать названия предметов одежды, обуви, мебели, отдельных действий с ними. Содействовать формированию умения выражать просьбы, желания, впечатления короткими предложениями, состоящими из трех и более слов (к 2 годам).

ВОСПИТАНИЕ В ИГРАХ-ЗАНЯТИЯХ

Во время адаптации заниматься с детьми индивидуально, вести за детьми наблюдения

- После адаптационного периода заниматься с детьми в малых группах (2-3 ребенка), постепенно увеличивая количество детей до подгруппы
- В течении недели проводить 10 занятий, по 2 занятия в день по подгруппам, продолжительностью 8-10 минут

- Приучать детей на занятиях слушать, следить за тем, что делает и показывает воспитатель, подражать его словам и действиям, выполнять его задания
- Воспитывать у детей положительное отношение к занятиям
- В работе с детьми использовать все методы и приемы обучения, отдавать предпочтения наглядному методу с поэтапным словесным объяснением.
- Уделять особое значение развитию речи детей, формировать и расширять активный и пассивный словарь детей. В число занятий по развитию речи включать чтение потешек, стихотворений и рассказов. При этом решать задачу положительного эмоционального настроя детей, развития у них слухового внимания
- В играх-занятиях с дидактическими и строительными материалами, предметами-орудиями на 1 этапе ставить задачи моторного характера, в дальнейшем, на 2 этапе, включать задачи сенсорного и конструктивного характера
- Для сенсорного развития детей предоставить детям в игровых уголках игрушки разных качеств, необходимого количества: большие и маленькие, твердые и мягкие, пушистые и гладкие и т.д.

Перечень основных игр –занятий

Виды игр-занятий	**Количество**
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	**3**
Развитие движений	**2**
Со строительным материалом	**1**
С дидактический материалом	**2**
Музыкальное	**2**
Общее количество игр -занятий	**10**

Организованная образовательная деятельность

(игра - занятие по подгруппам)

Дни недели	Игра -занятие	
	1 половина дня 8.50-9.00 **9.10-9.20**	**2 половина дня 16.00-16.10** **16.15-16.25**
Понедельник	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	Физическое воспитание
Вторник	Музыка	Игра-занятие с дидактическим материалом
Среда	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	Игра-занятие со строительным материалом
Четверг	Игра-занятие с дидактическим материалом	Музыка
Пятница	Физическое воспитание	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи

Недельная нагрузка 1 час 30 минут

РАСШИРЕНИЕ ОРИЕНТИРОВКИ В ОКРУЖАЮЩЕМ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Понимание речи. Расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела ребенка и его лица.

Называть детям цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый),

размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша-призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения(к концу года).

Закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету.

Развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бегает и т. п.), способы питания (клюет, лакает и т. п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т. п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т. п.).

Развивать умение понимать предложения с предлогами *в, на*.

Развивать умение узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т. п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т. п.).

Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.

Активная речь. Поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо *ав-ав* — собака и т. п.). Предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию.

Продолжать расширять и обогащать словарный запас:

• существительными, обозначающими названия игрушек, одежды,

обуви, посуды, наименования транспортных средств;

• глаголами, обозначающими бытовые(*есть, умываться* и т. п.), игровые (*катать, строить* и т. п.) действия, действия, противоположные по значению (*открывать — закрывать, снимать — надевать* и т. п.);

• прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов;

• наречиями *(высоко, низко, тихо)*.

Формировать умение детей составлять фразы из трех и более слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени; использовать предлоги *(в, на)*. Предлагать образцы употребления вопросительных слов *(кто, что, куда, где)*. Способствовать формированию интонационной выразительности речи. Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи. Подсказывать им поводы для обращения к взрослым и сверстникам (*попроси; поблагодари; предложи; посмотри, кто пришел, и скажи нам* и т. д.).

Восприятие художественной литературы

Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи). Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек. Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения. Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. Обращать внимание на интонационную выразительность речи детей.

РАЗВИТИЕ ДВИЖЕНИЙ

Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности; содействовать развитию основных движений. Учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук;

влезать на стремянку и слезать с нее; подлезать, перелезать; отталкивать предметы при бросании и катании; выполнять движения совместно с другими детьми.

Ходьба и упражнения в равновесии. Ходьба стайкой, ходьба по доске (ширина 20 см, длина 1,5–2 м), приподнятой одним концом от пола на 15–20 см. Подъем на опрокинутый вверх дном ящик и спуск с него. Перешагивание через веревку или палку, приподнятую от пола на 12–18 см.

Ползание, лазанье. Перелезание через бревно (диаметр 15–20 см), подлезание под веревку, поднятую на высоту 35–40 см, пролезание в обруч (диаметр 45 см). Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м).

Катание, бросание. Катание мяча (диаметр 20–25 см) в паре с взрослым, катание по скату и перенос мяча к скату. Бросание мяча (диаметр 6–8 см) правой и левой рукой на расстояние 50–70 см.

Общеразвивающие упражнения. В положении сидя на скамейке поднимание рук вперед и опускание их, отведение за спину.

В положении сидя повороты корпуса вправо и влево с передачей предмета.

В положении стоя полунаклоны вперед и выпрямление; при поддержке взрослого полунаклоны вперед, перегибаясь через палку (40–45 см от пола).

Приседания с поддержкой взрослого.

Подвижные игры

Формировать у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм. Ежедневно проводить подвижные игры с использованием игрушки и без нее. Развивать основные движения детей (ходьба, ползание и лазанье, катание и бросание мяча). Формировать умение двигаться стайкой в одном направлении, не мешая друг другу. Развивать умение внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу.

Примерный список подвижных игр

«Догони мяч», «Передай мяч», «Доползи до погремушки», «Догони собачку», «Маленькие и большие», «Поймай бабочку», «Где пищит мышонок?» и др.

Самостоятельные игры детей с игрушками, стимулирующими двигательную активность: с каталками, тележками, автомобилями и пр.

ИГРЫ-ЗАНЯТИЯ С ДИДАКТИЧЕСКИМ МАТЕРИАЛОМ

Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Развивать умение различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 колец (от большого к маленькому), из 4—5 колпачков ,Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.).

Упражнять в соотнесении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки.

Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания («Кто в домике живет?», «Кто нас позвал?» и т. д.).

Развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета. Использовать специальные дидактические пособия: помогать детям соотносить цвет и форму

грибочков и втулочек с цветовым полем, плоскостные и объемные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков. Предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.

Опытно-экспериментальная деятельность

Экспериментальные занятия по детскому игровому экспериментированию в раннем возрасте способствуют развитию наблюдательности, интереса детей к окружающему, обогащению детской речи и познавательного опыта, развивают мелкую моторику, формируют реальные представления об окружающем мире, мотивируют детей на осмысленную познавательную деятельность.

Работа по детскому игровому экспериментированию в раннем возрасте строится по принципам: от простого и знакомого к сложному и малознакомому; от близкого к далёкому. Игры-экспериментирования проводятся по следующим направлениям:

- знакомство детей со свойствами предметов, веществ, материалов
- экспериментирование с выявленными свойствами
- исследование изменений свойств предметов, веществ, материалов

Чтобы мотивировать детей на осмысленную исследовательскую деятельность, игра-экспериментирование сопровождается сказкой или небольшой историей, придуманной педагогом. Литературная канва помогает естественным образом вставить в ход занятия проблемную ситуацию, которую ребёнку надо решить, чтобы двигаться вместе с героем по сюжету дальше. В ходе игр-экспериментов дети знакомятся со свойствами воды, песка, бумаги. природных материалов (камни, шишки, веточки и т.д.), знакомятся с материалами для художественного творчества (карандаши, восковые мелки, пальчиковые краски, пластилин). Доизобразительный период очень важен для развития изобразительной деятельности. От манипуляций карандашом, комком пластилина ребенок постепенно переходит к изображению простейших предметов и явлений.

ИГРЫ-ЗАНЯТИЯ СО СТРОИТЕЛЬНЫМ МАТЕРИАЛОМ (НАСТОЛЬНЫМ, НАПОЛЬНЫМ)

Продолжать знакомить детей с некоторыми формами(кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр — столбик, труба).

Знакомить со способами конструирования — прикладыванием, накладыванием. Побуждать совместно с взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки.

Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек.

В летнее время на прогулке проводить игры с природными материалами. Сочетать игры с песком с играми со строительным материалом, игры с водой — с сюжетными играми. Развивать умение выкладывать камешками, ракушками, шишками изображенные взрослым на песке знакомые фигуры. Поощрять самостоятельное включение детьми в сюжетные игры природного материала в качестве предметов-заместителей(листик — тарелка).

МУЗЫКАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ

Создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку. Вызывать эмоциональный отклик на музыку с помощью самых разнообразных приемов (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения.

Неоднократно повторять с детьми произведения, с которыми их знакомили ранее. Начинать развивать у детей музыкальную память.

Вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Помогать различать тембровое звучание

музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.

При пении стимулировать самостоятельную активность детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок).

Продолжать совершенствовать движения под музыку, учить выполнять их самостоятельно.

Развивать умение детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Помогать чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).

Примерный музыкальный репертуар

Слушание. «Лошадка», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; «Курочки и цыплята», муз. Е. Тиличеевой; «Вальс собачек», муз. А. Артоболевской; Вторая венгерская рапсодия Ф. Листа (фрагмент); «Три подружки», муз. Д. Кабалевского; «Весело — грустно», муз. Л. Бетховена; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Спортивный марш», муз. И. Дунаевского; «Наша Таня», «Уронили мишку», «Идет бычок», муз. Э. Елисеевой-Шмидт, стихи А. Барто; «Материнские ласки», «Жалоба», «Грустная песенка», «Вальс», муз. А. Гречанинова.

Пение и подпевание. «Водичка», муз. Е. Тиличеевой, сл. А. Шибицкой; «Колыбельная», муз. М. Красева, сл. М. Чарной; «Машенька Наша», рус. нар. мелодия, обр. В. Герчик, сл. М. Невельштейн; «Воробей», рус. нар.мелодия; «Гули», «Баю-бай», «Едет паровоз», «Лиса», «Петушок», «Сорока», муз. С. Железнова.

Образные упражнения. «Медведь», «Зайка», муз. Е. Тиличеевой; «Идет мишка», муз. В. Ребикова; «Скачет зайка», рус. нар. мелодия обр. Ан. Александрова; «Лошадка», муз. Е. Тиличеевой; «Зайчики и лисичка», муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; «Птичка летает», «Птичка клюет», муз. Г. Фрида; «Цыплята и курочка», муз. А. Филиппенко.

Музыкально-ритмические движения. «Марш и бег», муз. Р. Рустамова; «Да, да, да!», муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского; «Юрочка», белорус. пляска, обр. Ан. Александрова; «Постучим палочками», рус.нар. мелодия; «Бубен», рус. нар. мелодия,

обр. М. Раухвергера; «Барабан», муз. Г. Фрида; «Петрушки», муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского; «Мишка», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; «Зайка», рус.нар. мелодия, обр. Ан. Александрова, сл. Т. Бабаджан; «Догонялки»,муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды; пляска «Вот как хорошо», муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; «Вот как пляшем», белорус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; «Солнышко сияет», сл. и музМ. Чарной.

ПРАЗДНИКИ, МУЗЫКАЛЬНЫЕ ИГРЫ, РАЗВЛЕЧЕНИЯ

Приобщать детей к сюжетным музыкальным играм. Формировать умение перевоплощаться при восприятии музыки, которая сопровождает игру. Вызывать радость, чувство удовлетворения от игровых действий. Показывать детям простейшие по содержанию спектакли.

Примерный перечень праздников и развлечений

Праздник. Новогодний утренник «Елка».

Праздник «Мамочка любимая моя» на 8 Марта

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «В лесу», муз. Е. Тиличеевой; «Праздник», «Музыкальные инструменты», муз. Г. Фрида; «Воронята», муз. М. Раухвергера.

Игры с пением. «Зайка», «Солнышко», «Идет коза рогатая», «Петушок», рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; «Зайчик», муз. А. Лядова; «Воробушки и кошка», нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; «Прокати, лошадка, нас!», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Мы умеем», «Прятки», муз. Т. Ломовой; «Разноцветные флажки», рус. нар. мелодия.

Развлечения. «В гости к кукле Кате», «В гости к игрушкам», «На лужайке», «Зимние забавы», «День рождения у куклы Маши», «Кто в домике живет?», «В зоопарке», «В гостях у елки» (по замыслу педагогов).

Театрализованные развлечения. Инсценирование рус. нар. Сказок («Репка», «Курочка Ряба»), песен(«Пастушок», муз. А. Филиппенко; «Петрушка и Бобик», муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей («Петрушкины друзья», Т.

Караманенко; «Зайка простудился», М. Буш; «Любочка и ее помощники», А. Колобова; «Игрушки», А. Барто).

Забавы. Народные и заводные игрушки, фокус «Бабочки», обыгрывание рус. нар. потешек,

Сюрпризные моменты: «Чудесный мешочек», «Волшебный сундучок», «Кто к нам пришел?», «Волшебные шары» (мыльные пузыри).

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- В руководстве самостоятельной игровой деятельности детей закреплять знания, умения и навыки, полученные на занятиях

- Следить за тем, чтобы с каждой игрушкой ребенок выполнял характерные для нее целевые действия, доводил их до результата. В дальнейшем добиваться переноса усвоенных детьми действий с одной игрушки на другую

- При играх детей создавать условия для хорошего настроения детей. Воспитывать положительные формы и общения друг с другом, игры «рядом», затем игры «вместе», учить детей согласовывать свои действия друг с другом

Приемы руководства самостоятельной игровой деятельностью детей

- развернутые игровые ситуации

- оставлять дидактические материалы после занятия

- попросить ребенка назвать предмет, показать его части, детали, объяснить детям признаки, качества, назначение предмета

- предлагать задания, выполняя которые ребенок должен высказаться, попросить

- следить за сменой деятельности детей, их передвижением по игровым уголкам

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Формы работы с родителями

- - родительские собрания

- - консультации
- -педагогический материал в родительском уголке и папках-передвижках
- - индивидуальные беседы
- - мастер-классы для родителей

Темы родительских собраний

Сентябрь - Октябрь.

Организационное. Адаптация детей. Особенности психического и физического развития детей 2-го года жизни

Ноябрь – Декабрь.

Развитие речи детей 2-го года жизни. Обсуждение материала. Воспитание у детей самостоятельности в самообслуживании

Апрель.

Чему мы научились за год

Темы консультаций

Сентябрь:

Причины трудной адаптации детей к д/с

Возрастные особенности детей от 1 года до 2 лет

Октябрь

Значение режима дня, сохранение эмоционального благополучия ребенка

Ноябрь

Как мы играем с детьми, обзор игрушек для детей 2-го года жизни

Формирование навыков одевания и кормления

Декабрь

Куда сходить и во что поиграть с ребенком на зимних каникулах

Январь

Значение предметной деятельности ребенка для его психического развития

Февраль

Развитие движений

Март

Возраст строптивости. Как научить ребенка правильно реагировать на слово «нельзя»

Апрель

Сенсорное развитие ребенка, развивающие игры

Формирование культурно-гигиенических навыков

Май

Здравствуй, лето! Игры и занятия с детьми на лето

Информационный блок

- Питание детей в выходной день
- Закаливание
- Формирование культурно-гигиенических навыков
- Подвижные игры с детьми
- Развитие музыкальных способностей у детей
- Истоки изобразительной деятельности
- Книжный уголок дома
- Пальчиковые игры
- Игры на развитие дыхания
- Детские тревоги, их истоки

Темы индивидуальных бесед

- Адаптация
- Режим дня и последствия его нарушения
- Одежда детей в группе
- Формирование навыков одевания и кормления
- Особенности развития детей второго года жизни
- Сенсорное развитие ребенка
- Как гулять с детьми

Мастер-классы для родителей

Октябрь

Давайте поиграем. Игры и игрушки Ваших детей и как в них играть. Пальчиковые игры на каждый день.

Ноябрь

Развитие мелкой моторики. Какие игры-занятия можно сделать из подручного материала

Декабрь

Готовимся к Новому году. Украшение для дома вместе с детьми.

Февраль

Что такое соленое тесто и что с ним делать. Крупа – это не только каша!

Апрель

Игры в песочнице (с использованием «живого песка»). «Песочные сказки».

КОМПЛЕКСНО ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

	Тема	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	Развитие движений	Игры-занятия со строительным материалом	Игры-занятия с дидактическим материалом	Музыка
	Адаптация (сентябрь)	Знакомство с родителями и детьми, посещение д/с мамы с ребенком, Знакомство родителей и детей друг с другом, с детским садом, воспитателем.				
ОКТЯБРЬ	**Любимые игрушки 1-2 недели октября**	1.Рассмотрим мишку, покажем ему игрушки. 2.Игрушки в нашей группе. 3.Стихотворение А.Барто «Мишка» 4. «Волшебный мешочек» *Цели*: Знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения, сравнивать большую и	Развивать у детей ориентировку в пространстве. Учить ходить и бегать стайкой, прыгать, катать мяч	1.Построим мишке домик. 2.Построим дорожку для игрушек. *Цели*: Учить располагать кирпичики в ряд узкой стороной друг к другу,	Сформировать представление о геометрической фигуре Круг, на основе игровой мотивации побуждать к украшению игровой комнаты осенними элементами. Познакомить с изобразительным	По программе музыкального руководителя

		маленькую игрушки, развивать речь, словарь детей. Знакомить детей с содержанием стихотворений, учить рассматривать иллюстрации, слышать и понимать воспитателя	двумя руками	учить строить башенку, поезд, активизировать словарь по теме, различать игрушки по цвету, величине, различать основные формы строительного материала, цвет. Учить выполнять движения вслед за воспитателем. Воспитывать желание помогать создавать и обыгрывать	средством – пластилином, научить отрывать маленькие кусочки и прилеплять на бумагу. («Печенье для мишки»)	

				постройки.		
	Фольклор для малышей 3 неделя октября	1.Потешка «Ладушки» стр 80, комп зан.О.П Власенко) Цели: Напомнить содержание русской народной песенки; поощрять попытки, выполнять движения о которых говориться в песенке; учить проговаривать слова, фразы; развивать моторику рук; формировать умение выполнять движения под музыку. 2.Потешка «Смотрит солнышко в окошко» (стр 34 комп зан.О.П Власенко) Цели: познакомить детей с	Ходить по дорожкам, пролезать на четвереньках под препятствием, прокатывать мяч двумя руками под дугой	Построим теремок (стр 142 комп зан.О.П Власенко) Цели: Учить строить домик, различать игрушки по цвету, величине, учить выполнять движения вслед за воспитателем. Учить строить домик, различать игрушки по цвету, величине, учить выполнять движения вслед	Игры с водой. Учить вылавливать ложкой предметы из воды, знакомство со свойствами воды «тонет – не тонет»	По программе музыкального руководителя

		содержанием стихотворения; учить рассматривать рисунки, иллюстрации, слышать и понимать воспитателя, выполнять задания, обогащать словарь, рисовать шрихи и короткие линии, воспитывать у детей интерес к процессу рисования.		за воспитателем, развивать умение сооружать постройки по образцу		
	Золотая осень 4 неделя октября	Расширить представления детей об окружающей природе, о красоте природы в осеннее время года. Познакомить детей с основными признаками осени; показать	Ходить друг за другом, бегать. Прыжки на двух ногах и через препятствие	Башня и поезд. Цель: развивать умение сооружать постройки по образцу, различать и называть	Учить детей простым действиям с предметами: надевать кольцо с отверстием на стержень, совершенствовать координацию движения рук. Развивать умение осуществлять выбор	По программе музыкального руководителя

		многообразие красок осени, вести наблюдения за осенними изменениями в природе, наблюдать за листопадом, осеним дождём, развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы		основные формы строительного материала (кубик, кирпичик), цвет (красный, желтый). Воспитывать желание помогать, создавать и обыгрывать постройки.	предметов с ориентировкой на их формы (рамки-вкладыши). Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Игры с природным материалом – желуди, шишки - , знакомство с их сенсорными свойствами. Знакомство с предметом изобразительной деятельности – карандашом. Учить правильно держать карандаш тремя	

					пальцами, учить оставлять карандашом следы на бумаге. (рисуем дождик)	

Перспективный план работы на октябрь месяц

1. Режим и режимные моменты

- Укладывать спать первыми детей недавно перешедшими на режим с однократным дневным сном
- во время дневного сна высаживать на горшок
- с целью быстрого засыпания применять следующие методы: ласково погладить ребенка, положить в кровать домашнюю игрушку, во время раздевания давать детям предварительную, положительную установку на сон
- Обучать детей правильно спускаться и подниматься по лестнице

2. Формирование культурно-гигиенических навыков

- Побуждать детей проситься на горшок, поощрять попытки это делать
- Учить детей снимать колготки и трусики перед тем, как сесть на горшок, побуждать детей самостоятельно одевать их
- В группе отказаться от памперсов
- При одевании детей на прогулку учить находить свой шкафчик, снимать сменную обувь и убирать ее в шкафчик, просить детей доставать из него уличную обувь
- Учить детей находить свой горшок и полотенце
- Учить пользоваться ложкой
- Обучать детей пить из кружки
- Побуждать детей помогать убирать игрушки на место. Учить детей не разбрасывать игрушки во время игр

3. Самостоятельная игровая деятельность

- Создавать развернутые игровые ситуации: кукла сидит за столом, перед ней тарелка и ложка. Набор

строительного материала

- Учитывать, что в этом возрасте игра детей несет предметно-манипулирующий характер, предоставить детям в свободное пользование пирамидки, палочки с колечками, баночки с крышкой, втулки
- менять игрушки 2 раза в месяц
- менять материал в книжном уголке с повтором через неделю
- Следить за играми детей, предупреждая конфликтные ситуации. Объяснять детям, что нельзя отбирать игрушки, а надо просить

Подвижные игры

1-2 неделя:

Принеси игрушку

Цель: Развивать у ребенка ориентировку в пространстве (умение, отойдя на некоторое расстояние, найти и принести игрушку)

3-4 неделя:

Пролезь, залезь слезь

Цель: Приучать детей пролезать на четвереньках под препятствием, залезать на колени к взрослому и слезать

НОЯБРЬ	**Дары осени 1-2 неделя ноября**	1.Рассматривание овощей (стр 212, Л.Н Павлова) Цель: Научить узнавать овощи в натуральном виде. Обогащать внимание на их цвет.	Ходьба в колонне, ходьба по извилистой дорожке, прыжки на	1.Забор высокий и низкий (комп.зан.О.П.Власенко стр.15) 2. Скамейка. Цель: научить	1, Пирамидка «Елочка» (стр.30 Э.Г.Пилюгина) Цель: Учить детей простым действиям с предметами: надевать кольцо с отверстием на	По программе музыкального руковод

		2.Рассматривание фруктов (стр 213, Л.Н Павлова) Цель: Научить узнавать фрукты на картинке. Обогащать внимание на их цвет. 3.Чудесный мешочек (стр 194, Л.Н Павлова) Цель:Расширять запас понимаемых слов путем подбора 2-3 новых предметов. Закреплять знания об овощах и фруктах. Учить произносить слова, имеющиеся в пассивном словаре 4.Показ сюрпризных картинок Цель: активизировать в речи	двух ногах, прокатывание мяча друг другу	детей делать перекрытия на устойчивой основе, закрепить усвоенное в быту слово «скамейка», использовать свою постройку в игре.	стержень, совершенствовать координацию движения рук под зрительным контролем. 2.Д/и «Узнай и назови овощи» (стр.223 Л.Н.Павлова) Цель: Расширять представление об овощах и фруктах. Активизировать в речи употребление слов: морковь, репа, огурец и т.д. 3.Большие и маленькие ведерки (стр.26 Э.Г.Пилюгина) Цель: Продолжать учить	ителя

		слова. Уточнить представление детей о том, что на картинках. 5. Подбери парные картинки Цель: учить находить одинаковые картинки и называть словами (овощи и фрукты) 6.Потешка «Пальчик-мальчик Цель: Формировать у детей навык воспроизведения игровых движений согласно потешке			простейшим способам действий с предметами. Обогащать сенсорный опыт малышей в процессе знакомства с большими и маленькими игрушками. 4.Раскладывание однородных предметов разной величины на 2 группы (стр.47 Э.Г.Пилюгина) Цель: учить фиксировать внимание на величину предметов, формировать у них простейшие приемы установления тождества и различие однородных объектов,	

					сопоставлять форму по наличному образцу.	
	3-4 неделя ноября Домашние животные и их детеныши	1.Животные и их детеныши. (домашние животные) Цель: Расширять представления о животных, учить замечать особенности животных. Закреплять понимание слов: хвост, лапы, усы, голова, нос, уши). В 2.Кто с нами живет? Цель: Закреплять звукосочетания, имитирующие голоса животных, важные для подготовки речевого аппарата к правильному произношению слов.	Ходьба друг за другом, ходьба по доске, перелезание через бревно, прыжки на двух ногах	1.Лесенка (стр.188 №5 Бондаренко) 2. Построим будку для собачки (Комп.зан.О.Власенко стр.68) Цель: учить строить из кубиков простейшие сооружения , выделять величину предметов, соотносить	1.Звенит колокольчик. Цель: научить детей пользоваться веревочкой для вызывания звучания колокольчика. 2.Рамки-вкладыши «Кто в домике живет» (треугольник, прямоугольник) Цель: Развивать умение осуществлять выбор предметов с ориентировкой на их формы. Стимулировать активные поисковые действия, элементы экспериментирования и	По плану музыкального руководителя

		3.Птичий двор Цель: закреплять знания детей о домашних животных и птицах. Дать детям представление о детенышах домашних животных, отмечать внешние особенности животных. 4. Кто как кричит Цель: Развивать умение слушать чтение, воспроизводить имеющиеся в тексте звуки подражания. Узнавать по звукопроизношению голоса животных . Называть их общеупотребительными словами: курица, цыпленок, петух, собака, корова.		разные предметы по величине..	прогнозирования результата при действии с объемными геометрическими фигурами. 3.Доставание шариков ложкой из банки. Цель: Развивать более точный глазомер и координацию движения рук. Развивать навык действий с предметами в определенной последовательности. 4. Рисование пальчиками «Цыпленок» Цель: Закрепить знание желтого цвета. Учить оставлять отпечатки в	

		5.Чьи детки Цель: Знакомить с животными и их детками, учить называть их. Активизировать речи детей. При звукоподражаниях обратить внимание на четкое произношение звуков м, б, 6. «Идет коза рогатая». Цель: помочь детям понять содержание стихотворения, вызвать желание слушать их повторно, приучать детей правильно произносить звук з в словах, фразах.			определенном месте, повторить детенышей домашних животных.	

Перспективный план работы на ноябрь месяц

1. Режим и режимные процессы

- Полностью перевести на режим дня детского сада
- Продолжать учить подниматься и спускаться по лестнице
- Следить за тем, чтобы не толкали впередиидущих детей

2. Формирование культурно-гигиенических навыков

- Побуждать детей проситься на горшок
- Учить детей пользоваться индивидуальным горшком
- Учить детей снимать колготки и трусики перед тем, как сесть на горшок и одевать их обратно
- Учить детей находить свое полотенце и вытирать руки
- Продолжать учить детей во время одевания на прогулку находить свой шкафчик, снимать тапочки, убирать их в шкафчик и доставать уличную обувь
- Продолжать учить детей есть аккуратно, всегда ложкой, а не рукой. Поощрять детей, которые чисто едят
- Учить детей помогать убирать игрушки на место

3. Самостоятельная игровая деятельность

- Создавать игровые ситуации со строительным материалом (дорожка и машина, дом из маленьких кубиков и набор больших кубиков)
- Закреплять навыки, полученные на занятиях с предметами-орудиями и дидактическими игрушками. Для этого оставлять материал с занятия в свободное пользование до тех пор, пока у детей сохраняется к нему интерес
- Побуждать детей к рассматриванию иллюстраций в книгах, менять книги 2 раза в неделю с повтором через неделю
- В кукольном уголке менять персонажи 2 раза в неделю, используя знакомые игрушки из других уголков

Подвижные игры

1-2 неделя

Преодолей препятствие

Цель: учить детей преодолевать препятствие – перелизать через бревно

Стихотворение В.Лунина «Лягушонок»

Лягушонка слушают листья и трава

Лягушонок квакает ква-ква-ква

3-4 неделя

Через туннель

Цель: Приучать детей ползать на четвереньках по прямой и пролезать через туннель

Катит поезд – чу-чу-чу

И кричит: лечу-чу-чу

Д Е К А Б	**1-2 неделя декабря Домашние птицы**	1.Рассматривание картины Птичий двор. Игра «чудесный мешочек» (стр.42 комп.зан.Власенко) Цель: Упражнять в	Ходьба с высоким подниманием колена, прыжки на	1.Заборчик для уточки. Цель: учить конструировать несложные	1.Раскладывание предметов по величине (стр.117 Л.Павлова) Цель: Учить ориентироваться в	По программе музыкального

Р Ь		звукоподражании голосов домашних птиц, обогатить и активизировать словарь, воспитывать заботливое отношение к животным 2.Петушок-петушок, золотой гребешок. Цель: Расширять представления малышей о петушке. Закреплять понимание слов: хвост, лапы, хохолок, коготки. В активной речи детей закрепить употребление слов (голова, клюв, глаза, крылья) 3.Русская народная песенка «Наши уточки с утра» (стр.66	двух ногах из обруча в обруч	сооружения , развивать игровые навыки, воображение, моторику, речь, память, мышление. 2, Ворота. (стр.109, Е.Зворыгина) Цель: научить детей делать перекрытия , играть с постройкой, не разрушая ее.	пределах трех величин: большой, поменьше, маленький. Выполнять последовательные действия вкладывания и выкладывания. 2. Зернышки для петушка. Цель: продолжать формировать навыки детей- отрывать кусочки пластилина, разминать его пальчиками. 3.Игры с песком. Знакомство с его свойствами (сыплется, намокает). Лепим пирожки. 4.Раскладывание	руковод ителя

		комп.зан.О,Власенко) Цель: формировать умение понимать содержание песенки, определять уточку среди других животных, угадывать ее по описанию. 4.Рассказывание сказки «Курочка-рябушечка, куда ты пошла?» (стр.211 Л.Павлова) Цель: восприятие потешки. Побуждать детей проговаривать текст, развивать интонационную выразительность речи . 5. «Петушок, петушок..» (стр.43 комп.зан.О.Власенко) Цель: Напомнить			кубиков (4-х цветов в коробочки 4-х цветов) (стр.71 Э.Пилюгина) Цель: Обучать детей выбирать объекты двух заданных цветов из 4-х возможных. Закреплять умение соотносить разнородные предметы по цвету	

		содержание русской народной песенки, поощрять попытки выполнять движения, о которых говориться в песенке, учить проговаривать слова, фразы, развивать моторику рук, вызывать интерес к песне. 6. Петушок с семьей. (по мотивам сказки К.Чуковского «Цыпленок») Цели: учить детей слушать сказу, знакомить с домашними птицами, с повадками петушка.				
	3-4 неделя декабря Праздник новогодне	1.Скоро новогодний праздник. Рассматривание елки. (стр.137комп.зан.О.Власенк	Ползание на ладонях и коленях, ходьба по	1, Поможем построить теремок. Разноцветные	1.Лесные жители. Игра «Выкладывание елочек из треугольников» (стр.147	По програм ме музыка

	й елки	о) Цель: Уточнить представления о предстоящем событии – новогоднем празднике, учить рассматривать предметы, и отвечать на вопросы. Развивать внимание, речь. 2.Как зверята готовятся к празднику елки. Найди каждому снеговику елочку. Цель: формировать умение внимательно слушать и наблюдать, активизировать словарь, формировать способности к диалогической речи. 3.Стихотворение	гимнастической скамейке, подлезание под веревку	стены. 2. Санки для зверят. Покатаем зверей. Один-много. Цель: учить строить по образцу, различать длинную грань и короткую..	комп.зан.О.Власенко) Цель:активизировать словарь по теме, выделять наиболее яркие особенности животных, формировать способность к диалогической речи. 2. Помашем флажками (стр.24 Э.Пилюгина) Цель: Упражнять в выполнении простейших действий с предметами, Обращать их внимание на сенсорную характеристику игрушек . 3.Раскладывание однородных предметов	льного руководителя.

		Н.Саксонской «Где мой пальчик» Снеговик. (стр.153 комп.зан.О.Власенко) Цели: способствовать развитию умения заканчивать фразы, обогащать и активизировать речь, учить различать белый цвет. 4.Потешка «Ой ты, заюшка-пострел». Ёлочные шары. (стр.134 комп.зан.О.Власенко) Цели: знакомство с потешкой, учить угадывать животных по описанию, закреплять знание основных цветов, учить выполнять простейшие танцевальные			разной величины на 2 группы (стр.49Э.Пилюгина) Цель: формировать умение фиксировать внимание на величину предметов, формировать у них простейшие приемы установления тождества и различие однородных объектов, сопоставлять форму по образцу. 4. Большие и маленькие елочки. Цель: продолжать формировать навык простейшего способа действий с предметами.	

		движения. 5. Потешка «Баю-бай» (стр.192 Л.Павлова) Цель: Закреплять у детей умение произносить слова бай, собачка, лай. Учить улавливать ритмичнось речи.			Обогащать сенсорный опыт малышей в процессе знакомства с большими и маленькими игрушками.	

Перспективный план работы на декабрь

1.Режим и режимные процессы

- Регулярно проводить утреннюю гимнастику и бодрящую гимнастику с массажной дорожкой после сна
- Учить правильно спускаться по лестнице, лицом к воспитателю, держась за перила
- На прогулке проводить подвижную игру и следить за двигательной активностью
- С целью улучшения эмоционального состояния детей на прогулке использовать следующие приемы:

- предварительная установка
- рассказывание потешек и стихов
- одевание первыми более спокойных детей
- обучение детей навыкам одевания и порядку одевания

2. Формирование культурно-гигиенических навыков

- Продолжать учить проситься на горшок
- Продолжать учит самостоятельно снимать колготки и трусы в туалете
- Учить мыть руки с мылом и вытирать полотенцем
- Приучать есть аккуратно ложкой, а не рукой, не крошить не бросать на пол еду
- Учить держать кружку двумя руками и пить из нее
- Приучать детей пользоваться после еды салфеткой
- При одевании после сна побуждать одевать колготки с небольшой помощью взрослых
- При одевании на прогулку учить снимать тапочки и убирать их в шкаф

Подвижные игры

1-2 неделя

Собери мячики и шарики

Цель: приучать собирать мячики и шарики разной величины

Сказала мама кисоньке:

Лови у нас мышей.

Не слушается кисонька –

к чему мышата ей.

Не слушается кисонька *Резвится весь денек* *То за мячом погонится* *То мне на шею — скок* **3-4 неделя** **Догони собачку**						
	1-2 недели января	**НОВОГОДНИЕ КАНИКУЛЫ**				
Я Н В А Р Ь	**3-4 недели января Бабушкины сказки. Мои первые книжки**	1.Русская народная сказка Курочка Ряба. Цель: Развивать понимание коротких и простых по содержанию рассказов. Учить внимательно следить за развитие действий персонажа. Расширять запас слов.	Ходьба на носочках, ползание на ладонях и коленях друг за другом, прыжки в длину с места	1.Стихотворение А.Барто «Грузовик». Строим дорожку для машин Цель: учим определять узкую грань и длинную,	1.Русская народная сказка «Репка». Цель: Напомнить содержание сказки. Продолжать знакомить детей с пальчиковыми красками. Раскрашиваем репку. Закрепляем знание желтого цвета.	

		2.Потешка «Пошел котик на торжок» (стр.214 Л.Н.Павлова) Цель: Воспитывать интерес к звучащей образной речи. Эмоциональный отклик на нее. Формировать доброе чувство . 3. Показ настольного театра по русской народной сказке «Репка» Цель: способствовать активизации речи, учить выполнять действия, о которых говорится в сказке. 4.Чтение стихотворения А.Барто «Уронили мишку на пол». Цель: воспитывать у детей		приставлять одну грань к другой. 2. Русская народная сказка «Козлята и волк» Строим заборчик для козлят.		

		желание и умение слушать чтение, повторять отдельные слова, бережно относиться к игрушкам. 5.Потешка «Сорока-белобока» Цель: Учить детей воспроизводить доступные им звукосочетания, слова, слова-тексты. 6.Русская народная сказка «Козлята и волк» Цель: учить рассматривать иллюстрации, совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них.				

Перспективный план работы на январь месяц

1. Режим и режимные процессы

- Увеличить двигательную активность детей во время утренней гимнастики: чередовать бег и ходьбу, медленную и быструю ходьбу, включать подвижные игры на тренировку в беге
- При проведении «массажной дорожки» использовать тактильные коврики, меняя их 1раз в две недели
- На прогулках удерживать двигательную активность детей за счет подвижных игр, а также игрушек, позволяющих детям двигаться: мячей, санок, лопаток, скакалок
- Во время еды салфетницы с салфетками ставить на столы. Приучать детей брать салфетки только при необходимости и после еды. Поощрять тех детей, кто пользуется салфеткой без напоминания
- Для контроля за своим внешним видом, предлагать детям смотреться в зеркало. После того, как они причесались, умыли лицо или если они хорошо одетые, чистые
- Продолжать учить писать в горшок, а не в штанишки
- Учить снимать трусы и колготки в туалете, перед тем как сесть на горшок
- Во время дневного сна высаживать на горшок
- Учить есть аккуратно, не играть руками в тарелке
- При одевании учить самостоятельно одеваться с небольшой помощью взрослого

2. Занятия и организация самостоятельной игровой деятельности детей

- На всех занятиях главной задачей ставить речевую активность детей
- На занятиях со «старшей» подгруппой в играх-занятиях с дидактическими и строительными материалами,

предметами-орудиями ставить задачу не только моторного, но и сенсорного, конструктивного характера

- Игрушки в уголках оставлять в позициях, заставляющих детей действовать. Например, за столом – 2 куклы, одна кукла пьет чай, а другая сидит рядом без кружки
- Для предупреждения неадекватного реагирования детей друг на друга, формировать простейшие взаимодействия между детьми. Для этого использовать приемы: обыгрывание общего предмета воспитателя с ребенком, наблюдение парного взаимодействия, совместные игры воспитателя с детьми (башенки, пирамидки, строитель, вкладыши)
- Вести наблюдения за играми для диагностики

Подвижные игры

1-2 неделя

Птичка

Цель: побуждать детей к подражанию полету птицы. Совершенствовать ускоренную ходьбу, вызвать радость от общения со взрослыми

Содержание игры:

Дети изображают птичек, сидя на корточках. Воспитатель читает стихотворение:

Села птичка на окошко

Посиди у нас немножко

Посиди не улетай.

Улетела птичка, ай!

После последних слов дети-птички улетают, помахивая крылышками-руками

3-4 неделя

Ходьба по широкой дорожке

Цель: совершенствовать ходьбу в разных условиях, побуждать к самостоятельным действиям, учить ребенка ходить в одном направлении

Содержание игры: Воспитатель кладет дорожки шириной 50 см, длиной 1,5-2 см. В конце дорожки ставит игрушку и предлагает пойти к ней в гости. Воспитатель читает стихотворение

Катенька (любое имя) удаленька,

Пройди по дорожке

Топни, Катя, ножкой

Ф Е В Р А Л Ь	**1-2 недели февраля Радости зимы**	1.Рассказ о зиме (стр.196 Павлова) Цель: Закрепить представление детей о зиме, Активизировать в речи детей употребление слов зима, снег, лед, снежинка, холодно, морозно.. 2.Зимние забавы родителей	Ходьба из обруча в обруч, прыжки через веревку, бросание мяча от груди, перелезание	1.Лесенка из кубиков (стр.110 Е.Зворыгина) Цель: Научить детей сооружать постройки из разных деталей и использовать их в игре.	1.Кормушка для птиц. Маленькие и большие зерна. Цели: продолжать отщипывать маленькие кусочки пластилина, развивать сочувствие, желание помочь птицам. 2.Раскладывание	По плану музыкального руководителя

		и детей. Рассматривание картины «Зимние забавы». Цели: формировать навык рассматривания сюжетной картины , умение отвечать на вопросы, активизировать словарь по теме зима. 3.Стихотворение М.Познанской «Снег идет». (стр.170 комп.зан.О.Власенко) Цель: познакомить с содержанием стихотворения, продолжать учить отвечать на вопросы, знакомить со снегом 4.Потешка «Ладушки-ладушки» (стр.198 Л.Павлова)	через бревно	2. Лесенка из кирпичиков. (стр.107 Е.Зворыгина) Цель: развивать умение детей ставить кирпичики вертикально к поверхности стола на длинное ребро, играть с постройкой, используя сюжетную фигурку.	предметов, контрастных по форме (стр.54 Э.Пилюгина) Цель: Продолжать закреплять умение группировать по величине однородные и соотносить разнородные предметы. 3..Игры с песком (стр.116 Е.Зворыгина) Цель: Научить детей пользоваться игрушками-орудиями. 4. Размещение вкладышей разной величины в соответствующие отверстия (стр.51	

		Цель: Учиь подражать игровым действиям, формировать ощущение ритма. 5.Зима. Тепло оденем куклу. (комп.зан.О.Власенко стр.114) Цель: уточнить представления о зиме, ее признаках, учить отмечать погодные условия, различать сезонную одежду. 6. Русская народная песенка «Наша Маша маленька…» Скатывание одного шара для снеговика. (стр.115 комп.зан.О.Власенко) Цель: помочь понять содержание песенки, учить			Э.Пилюгина) Цель: Закреплять умение группировать по величине однородные и соотносить разнородные предметы, осуществляя одновременно выбор из двух заданных величин одинаковой формы.	

		согласовывать слова и предложения.				
	3-4 неделя февраля Обитатели леса	1.Птицы зимой. Игра «Какие бывают птицы» Цели: Знакомить детей с птицами, упражнять в звукоподражании голосам птиц, обогатить и активизировать словарь по теме 2.Зайчик и морковка (стр.223 Л.Павлова) Цель: Отметить внешние особенности животного. Вызывать у детей добрые чувства, желание ухаживать за животным. 3.Ежик. Игра «Волшебный мешочек»	Прыжки через дорожку, ходьба по скамейке, бросание мяча от груди, бег за мячом	1.Загородка для зайчика Цели: Формировать навык детей ставить кирпичики вертикально кроме поверхности стола на длинное ребро, играть с постройкой. 2.В домике с окошком живет матрешка Цель: развивать	1.Русская народная песенка «Чики, чики..» Ягоды для птичек Цели: познакомить с русской народной песенкой, развивать память, учить закреплять красный цвет, закреплять знания о форме предметов. Продолжать развивать умение рисовать пальчиковыми красками, оставлять отпечатки в нужном месте. (ягоды для птичек) 2.Лесные жители. Игра	По плану музыкального руководителя.

		Цели: способствовать развитию умения внимательно слушать и наблюдать, учить отвечать на вопросы, обогащать и активизировать словарь по теме, воспитывать бережное отношение к животным. 4. Рассматривание сюжетной картинки «Лиса с лисятами». Знакомство с игрушечной лисой. Цели: способствовать развитию умения внимательно слушать и наблюдать, учить отвечать на вопросы, обогатить и активизировать словарь по теме		способность детей делать постройку из кубиков, устанавливать один кубик на другой, обучать умению строить по образцу.	«Выкладывание елочек из треугольников» Цели: способствовать развитию умения внимательно слушать и наблюдать, повторить форму Треугольник, формировать умение совмещать фигуру и силуэт, активизировать словарь по теме. 3.Игра «Ловись рыбка» (с водой) (стр.116 Е.Зворыгина) Цель: формировать умение пользоваться сачком для вылавливания игрушек из воды.	

		5.Знакомство с волком, Волк в гостях у ребят. Цели: знакомить с животными леса, дать представление о волке, учить внимательно рассматривать картинку, отвечать на вопросы, развивать речь. 6.Русская народная песенка «Ай ду-ду, ду-ду, ду-ду, сидит ворон на дубу» . Цели: познакомить с песенкой, упражнять в произношении звукоподражаний.			4.Дидактическая игра «Найди окошко» Цель: продолжать знакомить с предметами различной формы и величины. Учить соотносить детали. Осуществлять выбор предметов двух различных форм шар, куб и трех величин – большой, поменьше и маленький.	

Перспективный план работы на февраль месяц

1. Режим и режимные процессы

- Уделять особое внимание формированию культурно-гигиеничесих навыков
- уметь находить свой горшок и свое полотенце
- учить снимать колготки и трусики перед тем, как сесть на горшок и одевать их обратно после туалета
- учить есть аккуратно
- учить пользоваться салфеткой после еды
- учить последовательности одевания на прогулку
- проводить закаливание бытового характера: одежда с короткими рукавами, умывание водой комнатной температуры, на прогулке – одежда по сезону, сон при открытой форточке

2. Занятия и самостоятельная игровая деятельность

- Создавать ситуации для потребности в речевом общении (рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, вопросы воспитателя, д\и «Телефон», совместные игры воспитателя и ребенка)
- Создать новые игровые ситуации» Постираем кукле платье», «Погладим кукле платье»
- Дополнить элементами костюма «уголок ряженья»

Подвижные игры

1-2 неделя

Колокольчик

Цель: учить ориентироваться в пространстве, развивать умение бегать в разных направлениях, вызвать чувство радости от совместных действий

Содержание игры: воспитатель привлекает внимание детей звучанием колокольчика, показывает его детям, звенит им и быстро прячет за спину. Дети могут приговаривать «Динь-динь». Воспитатель бежит в противоположную сторону, звеня колокольчиком и напевая: *Я бегу, бегу, бегу*

В колокольчик я звеню

Добежав до противоположной стороны комнаты, воспитатель быстро поворачивается, садится на корточки, прячет колокольчик позади себя, широко разводит руки в стороны и говорит

Вот сюда ко мне бегите

Колокольчик мой найдите

Ребенок, прибежавший раньше других и нашедший колокольчик, звонит и отдает его воспитателю

3-4 неделя

Поезд

Задачи: учить двигаться в определенном направлении, согласовывать действия с другими детьми, побуждать к самостоятельным действиям

Содержание игры: воспитатель предлагает нескольким детям встать друг за другом. Дети выполняют роль вагончиков, воспитатель – паровоза. Паровоз дает гудок и поезд начинает движение, вначале медленно, затем быстрее. Дети двигают руками в такт словам чу-чу-чу

Игра может проводиться под пение песенки *Вот поезд наш едет, колеса стучат* *А в поезде этом ребята сидят.* *Чу-чу-чу, чу-чу-чу* *Бежит паровоз, далеко-далеко* *Ребят он повез далеко-далеко* *Но вот остановка, кто хочет слезать?* *Вставайте, ребята, пойдемте гулять*						
М **А** **Р** **Т**	**1-2 неделя** **Квартира, мебель, посуда**	1.Знакомство с групповой комнатой (стр.211 Л.Павлова) Цели: расширить ориентировку в ближайшем окружении. Формировать обобщенные понятия: игрушки, мебель. Воспитывать бережное	Ходьба из обруча в обруч с мячом в руках, прыжки на двух ногах с мячом в руках, игра	1.Стул и стол (стр.108 Зворыгина) Цель: Научить детей создавать нрыовую постройку из кубика и кирпичика,	1.Знакомство с игрушечным домом Цели: Сравнивать игрушки по размеру, описывать их, развивать речь, общую моторику. 2. Стол для кукол. Сколько стульев у кукол?	По программе музыкального руководителя

		отношение к вещам. 2. Устроим кукле комнату. Игра «Найди кроватку для каждой игрушки» Цели: учить детей внимательно слушать и наблюдать, учить отвечать на вопросы, обогатить и активизировать словарь по теме 3.Укладывание куклы спать (стр.192 Л.Павлова) Цели: Закрепить знания детей о предметах постели, пополнять их активный словарь словами: подушка, одеяло, простыня. 4.Дидактическая игра «Куда что положить»	«Допрыгни», подтягивание на скамейке лежа на животе	Учить детей накладывать плашмя кирпичик на кубик, закрепить понимание слов стол и стул. 2.Диван и кровать. Цель: Научить детей сооружать мебель для игры с куклой, уметь правильно совершать конструктивные действия.	Цели: Учить играть с игрушками, закреплять понятия один-много, повторять названия строительных предметов (кубик, кирпичик) 3. Закроем и откроем баночки (стр.115 Л.Павлова) Цель: Учить детей захватывать крышки и делать круговые движения. Учить удерживать круг пальцами 4. Игра с водой. Варим суп. Цель: учить детей пользоваться черпаком	

		Цель: Совершенствовать у детей способность к обобщению, учить группировать знакомые предметы по общему признаку (посуда , одежда, овощи) 5.Чайная посуда (стр.77ОВласенко) Цели: Развивать представления о посуде, познакомиться с названиями предметов чайной посуды и их назначением, расширять словарный запас, учить выполнять поручения , развивать речь. 6,Игрушки в гостях у ребят. Игра «Расставь посуду»			для доставания предметов из воды. Познакомить с названиями кухонной посуды: кастрюля, чайник, сковорода.	

		Цель: Учить внимательно слушать и наблюдать, закреплять понятия большой – маленький, отмечать характер игрушек, обогащать и активизировать словарь по теме.				
	3-4 неделя Одежда	1.Одежда для кукол Цель: Знакомить с предметами одежды, учить последовательности одевания на прогулку, воспитывать аккуратное отношение к одежде, обогащать словарь. 2.Кукла Катя показывает свой наряд Цель: Расширять представления о знакомых	Прыжки из обруча в обруч, ползание по скамейке, прохождение через тоннель, прыжки в высоту с места	1.Полочка для обуви. Игра «Сколько обуви у кукол» Цель: упражнять делать полочку из строительного материала, учить различать разные виды обуви, понятия один-много..	1.Просовывание шнурка в дырочки. Цель: Формировать умение действовать со шнурками, просовывать их в отверстия, развивать пальцы и координацию движения рук. 2.Подбери крышку. Цель: Способствовать формированию умения детей открывать,	

		ребенку предметах их свойствах и действиях с ними 3. Дидактическая игра «Собираемся на прогулку» Цель: Закреплять представления о предметах верхней одежды (пальто, шапка, варежки, сапожки) 4.Стихотворение П.Воронько «Обновки». Шарф для кошки. Цель: помочь запомнить и учить употреблять в речи названия одежды, обогащать словарь, повторять названия цветов. Учить пользоваться цветными карандашами, рисовать полоски на шарфе.		2.Горка Цель: Развивать быстроту и точность движения рук при действиях с предметами, находившихся в движении	подбирать крышки к коробкам, координируя движения кисти рук, пальцев 3.Подобрать предметы по размеру Цель: Упражнять детей в выполнении простых движений с предметами, открывать и закрывать матрешки, вкладывать и вынимать предметы. Обогащать сенсорный опыт малышей при знакомстве с величиной. 4. Игра с веревочкой. Бусы для куклы Цель: учить нанизывать бусины на веревочку,	

		5. Отрывок из стихотворения З.Александровой «Мой мишка» Штанишки для мишки. Цель: Продолжать учить задавать вопросы и отвечать на них . Продолжаем учить рисовать прямые линии. 6.Дидактическая игра «Куда что положить» Цель: Совершенствовать у детей способности к обобщению, учить группировать знакомые предметы по общему признаку (посуда, одежда, обувь)			соблюдать определенный порядок.	

Перспективный план работы на март месяц

1. Режим и режимные процессы

Продолжать уделять особое внимание формированию культурно-гигиенических навыков

- учить пользоваться своим горшком
- находить свое полотенце и уметь им пользоваться
- есть аккуратно
- уметь пользоваться салфеткой
- при одевании и раздевании учить снимать и надевать колготки, носки, ботинки, шапку
- приучать бережно обращаться с игрушками, убирать их на место
- воспитывать навык здороваться, прощаться, благодарить

2. Занятия и самостоятельная игровая деятельность

- Большое внимание уделять на занятиях развитию активной речи, создавать условия для потребности в речевом общении
- На занятиях, в индивидуальной работе развивать представления детей об окружающем мире, о предметах, их свойствах, качествах
- При общении с детьми дать детям представления о различных эмоциональных состояниях людей
- При самостоятельной игровой деятельности детей обращать внимание на межличностные отношения, учить детей

играть рядом друг с другом вместе одними игрушками. Воспитывать добрые чувства товарищества

Подвижные игры

1-2 неделя

Догони мяч

Цель: развивать у детей умение сохранять во время ходьбы и бега необходимое направление и изменять его в зависимости от сложных ситуаций. Приучать бегать в различных направлениях. Ловить мяч, развивать внимание и выдержку

Ход игры: воспитатель показывает детям корзину с мячами. Дети встают вдоль одной из сторон комнаты. Воспитатель выбрасывает мячи (по количеству детей) из корзины. Дети бегут за мячами, берут каждый один мяч и несут воспитателю, складывая в корзину. Игра повторяется

3-4 неделя

Перейди через ручеек

Цель: развивать у детей чувство равновесия, ловкость, глазомер

Ход игры: воспитатель кладет 2 шнура (чертит линии) и говорит детям, что это река. Затем кладет через нее доску. На том берегу реки растут красивые красивые цветы, давайте их соберем. Но сначала нужно перейти через речку по мостику. Дети друг за другом переходят на другую сторону реки. Воспитатель следит, чтобы дети шли по доске осторожно, не толкая друг друга

А П Р Е Л Ь	**1 неделя апреля Папа, мама, я – дружная семья**	1.Дружная семья. Цель: Знакомить детей с понятием семья, развивать навыки общения, общую моторику, координацию движений, учить внимательно слушать художественное произведение 2.Рассказывание сказки «Репка» Цель: напомнить содержание знакомой сказки, учить воспринимать текст без опоры на наглядный показ. Закреплять представления о людях, окружающих	Ходьба с ящика на ящик, перебрасывание мяча через веревку, лазание по лестнице-стремянке	1.Прокати шарик с горки Цель:Учить скатывать шары, развивать умение действовать с предметами округлой или угловатой формы.	1.Катание шарика через воротики Цель: упражнять в выполнении цепи последовательных действий осуществляя выбор предметов с ориентировкой на большую величину. Развивать более точный глазомер и координацию движений 2. Мишка пришел в дом, а птичка прилетела Цель: Расширять активный словарь детей , приучать их произносить слова из пассивного	По плану музыкального руководителя

		предметах 3.Домашние животные и их детеныши. Игра «Послушай и назови» Цель: Напомнить детям домашних животных и их детенышей, учить называть их и сравнивать по величине			словаря. Лепим печенье для мишки.	
	2 Неделя апреля Транспорт	1.Рассматривание автомашин, автобуса, трамвая. Едем на автобусе. Цель: Познакомить детей с разными видами транспорта, чем они отличаются и чем похожи. Расширять словарный запас. 2. Лодочка для кошки. Пароход и лодка. Цель: познакомить детей с	Ходьба приставным шагом, игра с «волшебной палочкой», подлезание под дугу 40 см	1.Лодочка Цель: учить строить предметы для игры, используя различный строительный материал	1. Сиденья для автобуса. Что бывает квадратным Цель: учить различать предметы квадратной формы учить использовать в игре строительные материалы 2.Широкая и узкая дорожка. Расставь машины на дорожках	По программе музыкального руководителя

		пароходом и лодкой, с тем что они плавают, их отличия. Расширять словарный запас. 3.Стихотворение А.Барто «Кораблик» Цель: знакомство со стихотворением, учить различать синий цвет, овладевать образно-игровыми и имитационными движениями.			Цель: Повторять понятия широкий-узкий, расширять словарный запас	
	3 неделя апреля Такие разные предметы	1.Ознакомление детей с качествами и свойствами предметов. Игра «Пароход» Цель: учить различать и называть свойства предметов твердый, мягкий, легкий, тяжелый, развивать	Ходьба по гимнастической скамейке, бросание мяча через сетку, подвижная	1.Подставка для игрушек. Сравни игрушки Цель: учить создавать несложные конструкции,	1.Любимые предметы (карандаши, краски, пластилин) Игра «Угадай по описанию» Цель: Учить называть цвет, величину предмета, из чего сделан	

		внимание. 2.Из чего сделаны игрушки. Рассматривание деревянных игрушек Цель: развивать способность определять из чего сделаны игрушки, расширять словарный запас 3.Выбираем игрушки для прогулки. Игра «Покажи предмет» (признаки предмета) Цели: формировать у детей способность внимательно слушать и наблюдать, находить предметы по описанию	игра «перешагни палку»	сравнивать предметы по нескольким признакам, развивать внимание, речь, сенсорные возможности	2.Игра «Куда что положить» Игра «Угадай по описанию» Цель: совершенствовать способности обобщать, учить группировать предметы по назначению	
	4 неделя апреля – 1	1.Кому что нужно? (повар, врач, шофер) Игра с	Метание мешочков,	1.Грузовик для шофера.	1.Игра с пластмассовым молоточком	

	неделя мая Кому что нужно	предметами Цель: упражнять в назывании предметов, активизировать речь детей, группировать предметы по способу использования 2.Кто трудится на огороде. Игра «Кто что делает» Цель: формировать умение различать предметы на огороде, расширять словарный запас 3.Грузовик для шофера. Игра «Чудесный мешочек» Цель: развивать сенсорные возможности, тактильные ощущения, воображение, речь 4.Что делает повар? Игра	прыжки через шнур, прямой галоп, подъем на возвышение и спуск с него	Цель: учить выполнять из строительного материала конструкцию, дополнять ее деталями (колеса) 2.Башня. (по цвету) Цель: Развивать умение сооружать постройки по образцу, различать и называть основные формы строительного	Цель: Формировать умение детей целенаправленно пользоваться игрушечным молоточком 2.Игры с песком Цель: Формировать навык детей пользоваться игрушками-орудиями 3. Игры с султанчиками и флажками Цель: Закрепить у детей представление о связи средства и цели действия 4.Игры с водой «Достань шарик» Цель: Формировать навык детей	

		найди предметы для повара Цель: формировать умение внимательно слушать и наблюдать, активизировать словарь по теме. 5.Что делает шофер? Составление рассказа «Шофер ведет грузовую машину» Цель: развивать словарный запас, называть цвет, величину предметов 6.Показ предметов в действии Цель: Формировать умение детей внимательно рассматривать картину, понимать сюжет. Побуждать малышей рассказывать об		материала	использования черпачка для доставания из воды шарика.	

		изображенном на картине				

Перспективный план работы на апрель месяц

- Продолжать уделять особое внимание формированию культурно-гигиенических навыков
- Продолжать уделять большое внимание на занятиях развитию активной речи, создавать условия для потребности в речевом общении

Подвижные игры

1-2 неделя

Подползи под воротца

Цель: упражнять детей в ползании на четвереньках и пролезании под препятствие, не задевая его

Ход игры: на ковре на расстоянии 2-3 метров поставлена дуга — воротца. Воспитатель самому смелому малышу предлагает подползти на четвереньках до воротец, пролезть под ними, встать и вернуться на свое место. По мере усвоения упражнения можно усложнить его: ползти на четвереньках и пролезть в обруч, пролезти под 2-3 дуги, стоящие на расстоянии 1 м друг от друга

3-4 неделя

Зайка серенький сидит

Цель: выполнять движения в соответствии с содержанием.

Ход игры:

Зайка серенький сидит

И ушами шевелит

Вот так, вот так,

Он ушами шевелит

(присаживаются на корточки и покачивают головой)

Зайке холодно сидеть,

надо лапочки погреть

Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп

Надо лапочки погреть

*(*хлопают в ладоши)

Зайке холодно стоять,

надо зайке поскакать

Скок-скок, скок-скок

Надо зайке поскакать

(прыгают на 2 ногах на месте)

Кто-то зайку испугал,

Зайка прыг и ускакал

(воспитатель хлопает, дети убегают на свои места)						
М А Й	**2-4 неделя мая Весна. Изменения в природе**	1.Русская народная закличка «Солнышко-ведрышко». Цель: Познакомить с русской народной закличкой, активизировать словарь, развивать речь, память 2.Стихотворение А.Плещеева «Сельская песенка».. Цель: познакомить со стихотворением, развивать память, речь 3.Признаки весны. Одеваем	Ходьба по толстому шнуру, подъем на возвышение и спуск с него, прыжки в длину с места, ходьба по бревну, ловля мяча	1.Дома для животных, сравнение домиков Цель: вспомнить названия животных, где они живут. Учить создавать постройки, разные по величине. Развивать внимание,	1.Русская народная закличка «Солнышко-ведрышко». Лучики для солнышка. Цель: Формировать навык скатывания колбаски из пластилина, закрепление желтого цвета. 2.Стихотворение А.Плещеева «Сельская песенка». Зеленая травка. Цель: Продолжать формировать умение	По программе музыкального руководителя

		куклу на прогулку. Цель: упражнять в различении и назывании признаки сезонов, развивать общую моторику, расширять словарный запас, подбирать предметы по назначению. 4.Стихотворение К.Чуковского «Путаница». Цель: познакомить с произведением, продолжать учить рассматривать иллюстрации 5.Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят» Игра «Домашние птицы и их птенчики» Цель: учить слушать и		восприятие, сенсорные возможности. 2.Построй по образцу. Расставь предметы так же как на картинке Цель: учить создавать несложные конструкции, развивать игровые навыки, речь, память, мышление	рисовать прямые линии, правильно держать карандаш. 3. Дидактическое упражнение «Где солнечный зайчик» Цель: развивать внимание детей, способность отыскивать солнечный зайчик и рассказывать о его местонахождении, используя предлоги на, над, около. 4.Игры с песком. Цель: научить детей пользоваться игрушками-орудиями для получения	

		наблюдать, упражнять в звукоподражании голосам птиц, активизировать словарь. 6.Потешка «Как у нашего кота» Цель: формировать умение слушать внимательно, не отвлекаясь, небольшое художественное произведение. Развивать артикуляционный аппарат 7. Стихотворение И.Бродского «Солнечные зайчики» Цель: Познакомить со стихотворением, различать желтый цвет 8.Дидактическая игра			практического результата 5.Пирамидка из 4-5 колец. Цель: Продолжать формировать навык действия с предметами: снимать и надевать на стержень кольца с широким отверстием. Развивать координацию движения рук под зрительным контролем.	

		«Чудесный мешочек» Цель: Отрабатывать правильное отношение звуков в словах, учить детей произносить слова отчетливо, правильно называть предметы. 9. Рассматривание одуванчика Цель: Обогатить и уточнить представление детей о растениях своего участка, научить узнавать их , различать по цвету. 10.Что растет за окном. Какие бывают деревья.				

Перспективный план работы на май месяц

1. Продолжать уделять особое внимание формирование культурно-гигиенических навыков

2. Продолжать уделять большое внимание на занятиях развитию речевой активности, создавать условия для

потребности в речевом общении

Подвижные игры

1-2 неделя

Солнышко и дождик

Цель: развивать у детей умение бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, быстро реагировать на сигнал

Ход игры: дети сидят на стульчиках. По сигналу воспитателя «солнышко» все идут гулять, бегают, прыгают и т.д. По сигналу «дождик» быстро возвращаются на свои места. В игре используется зонт, воспитатель раскрывает его на сигнал «дождь». Дети прячутся под зонтом. Игра повторяется

3-4 неделя

Самолеты

Цель: упражнять детей в умении прыгать, бегать, не наталкиваясь друг на друга, выполнять движения по сигналу

Ход игры: дети сидят на стульчиках. Воспитатель делает вращательные движения рук перед грудью и поизносит р-р-р, показывая к А завести мотор самолета. Обращается к детям: «Завести моторы!». Все повторяют движения рук. По сигналу «полетели» дети разводят в стороны руки (крылья) и бегают в разных направлениях. По сигналу «на посадку»

все садятся на стульчики. Игра повторяется

СИСТЕМА МОНИТОРИНГА ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в сентябре – октябре, апреле-мае). В проведении мониторинга участвуют педагоги, психологи и медицинские работники. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами, ведущими занятия с детьми . Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в Диагностическу карту в рамках образовательной программы.

Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада.

В целях предотвращения переутомления воспитанников во время мониторингового исследования занятия не проводятся.

Диагностическая карта «ЗДОРОВЬЕ» Группа раннего возраста 20__/20__ учебный год

Воспитатели: _____

№	Фамилия, имя ребёнка	Умеет одеваться и раздеваться в определённой последовательности		Проявляет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его)		Пользуется индивидуальными предметами гигиены (платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком)		Умеет принимать жидкую и твёрдую пищу		Итоговый показатель			
										Количество баллов		Уровень	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
1													

4-8 б – низкий уровень (НУ)
9-15 б – средний уровень(СУ)
16-20 б – высокий уровень(ВУ)

Средний уровень группы	Всего детей	НУ		СУ		ВУ	
Начало учебного года (Н)	15 (100%)		%		%		%
Конец учебного года (К)	15 (100%)		%		%		%

Диагностическая карта «ФИЗИЧЕСКАЯКУЛЬТУРА» Группа раннего возраста на 20__/20__ учебный год

Воспитатели: _____

№	Фамилия, имя ребёнка	Умеет ходить и бегать не наталкиваясь на других детей		Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперёд		Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч		Умеет ползать, подлезать под натянутую верёвку, перелезать через препятствие		Итоговый показатель			
										Количество баллов		Уровень	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
1													

4-8 б – низкий уровень (НУ)
9-15 б – средний уровень(СУ)
16-20 б – высокий уровень(ВУ

Средний уровень группы	Всего детей	НУ		СУ		ВУ	
Начало учебного года (Н)	15 (100%)		%		%		%
Конец учебного года (К)	15 (100%)		%		%		%

Диагностическая карта «СОЦИАЛИЗАЦИЯ» Группа раннего возраста на 20__/20__ учебный год

Воспитатели: _____

№	Фамилия, имя ребёнка	Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого		Осуществляет перенос действий с объекта на объект, использует предметы заместители		Общается в диалоге с воспитателем, в самостоятельной игре сопровождает свои действия речью		Следит за действиями героев кукольного спектакля		Итоговый показатель			
										Количество баллов		Уровень	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
1													

4-8 б – низкий уровень (НУ)
9-15 б – средний уровень(СУ)
16-20 б – высокий уровень(ВУ)

Средний уровень группы	Всего детей	НУ		СУ		ВУ	
Начало учебного года (Н)	15 (100%)		%		%		%
Конец учебного года (К)	15 (100%)		%		%		%

Диагностическая карта «ТРУД» Группа раннего возраста на 20__/20__ учебный год

Воспитатели: _____

№	Фамилия, имя ребёнка	Выполняет простейшие трудовые действия		Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы		Итоговый показатель			
						Количество баллов		Уровень	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
1									

2 - 4 б – низкий уровень (НУ)
5 - 9 б – средний уровень(СУ)
8 -10 б – высокий уровень(ВУ)

Средний уровень группы	Всего детей	НУ		СУ		ВУ	
Начало учебного года (Н)	15 (100%)		%		%		%
Конец учебного года (К)	15 (100%)		%		%		%

Диагностическая карта «БЕЗОПАСНОСТЬ» Группа раннего возраста на 20__/20__ учебный год

Воспитатели: _____

№	Фамилия, имя ребёнка	Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду		Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными		Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения		Итоговый показатель			
								Количество баллов		Уровень	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
1											

3 - 7 б – низкий уровень (НУ)
8 - 11 б – средний уровень(СУ)
12 - 15 б – высокий уровень(ВУ)

Средний уровень группы	Всего детей	НУ		СУ		ВУ	
Начало учебного года (Н)	15 (100%)		%		%		%
Конец учебного года (К)	15 (100%)		%		%		%

Диагностическая карта «ПОЗНАНИЕ» Группа раннего возраста на 20__/20__ учебный год

Воспитатели: _____

№	Фамилия, имя ребёнка	Продуктивная (конструктивная) деятельность				Формирование элементарных математических представлений				Формирование целостной картины мира										Итоговый показатель			
		Различает основные формы конструктора		Сооружает постройки		Группирует однородные предметы, владеет понятием один и		Узнаёт шар и куб, называет размер (большой,		Называет предметы ближайшего окружения имена членной своей семьи и воспитателей		Узнаёт и называет некоторых домашних и диких животных, их детёнышей		Различат некоторые овощи и фрукты		Различает некоторые деревья		Имеет элементарные представления о сезонных явлениях природы		Количество баллов		Уровень	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
1																							

9-18 б – низкий уровень (НУ)
19-35 б – средний уровень(СУ)
36-45 б – высокий уровень(ВУ)

Средний уровень группы	Всего детей	НУ		СУ		ВУ	
Начало учебного года (Н)	15 (100%)		%		%		%
Конец учебного года (К)	15 (100%)		%		%		%

Диагностическая карта «КОММУНИКАЦИЯ» Группа раннего возраста на 20__/20__ учебный год

Воспитатели: _____

№	Фамилия, имя ребёнка	Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобства, на действия сверстников		Сопровождает речью игровые и бытовые действия		Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения		Итоговый показатель			
								Количество баллов		Уровень	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
1											

3 - 7 б – низкий уровень (НУ)
8 - 11 б – средний уровень(СУ)
12 - 15 б – высокий уровень(ВУ)

Средний уровень группы	Всего детей	НУ		СУ		ВУ	
Начало учебного года (Н)	15 (100%)		%		%		%
Конец учебного года (К)	15 (100%)		%		%		%

Диагностическая карта «ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ» Группа раннего возраста на 20__/20__ учебный год

Воспитатели: _____

№	Фамилия, имя ребёнка	При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы		Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках		Итоговый показатель			
						Количество баллов		Уровень	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
1									

2 - 4 б – низкий уровень (НУ)
5 - 9 б – средний уровень(СУ)
8 -10 б – высокий уровень(ВУ)

Средний уровень группы	Всего детей	НУ		СУ		ВУ	
Начало учебного года (Н)	15 (100%)		%		%		%
Конец учебного года (К)	15 (100%)		%		%		%

Диагностическая карта «ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО» Группа раннего возраста на 20__/20__ учебный год

Воспитатели: _____

№	Фамилия, имя ребёнка	Знает назначение карандаша, красок, клея, кисти		Различает красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, черный цвета		Умеет отщипывать, раскатывать глину прямыми и круговыми движениями, сплющивать, соединять концы палочки		Аккуратно лепит несложные предметы		Итоговый показатель			
										Количество баллов		Уровень	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
1													

4-8 б – низкий уровень (НУ)
9-15 б – средний уровень(СУ)
16-20 б – высокий уровень(ВУ)

Средний уровень группы	Всего детей	НУ		СУ		ВУ	
Начало учебного года (Н)	15 (100%)		%		%		%
Конец учебного года (К)	15 (100%)		%		%		%

Диагностическая карта «МУЗЫКА» Группа раннего возраста на 20__/20__ учебный год

Воспитатели: _____

№	Фамилия, имя ребёнка	Узнаёт знакомые мелодии, вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы		Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с началом музыки		Умеет выполнять ритмические движения, притопывать ногой, хлопать в ладоши поворачивать кисти рук		Называет музыкальные инструменты: погремушка, бубен		Итоговый показатель			
										Количество баллов		Уровень	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
1													

4-8 б – низкий уровень (НУ)
9-15 б – средний уровень(СУ)
16-20 б – высокий уровень(ВУ)

Средний уровень группы	Всего детей	НУ		СУ		ВУ	
Начало учебного года (Н)	15 (100%)		%		%		%
Конец учебного года (К)	15 (100%)		%		%		%

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1.Программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е Вераксы,Т.С Комаровой, М. А Васильевой. – М.: Мозаика-синтез, 2010.-304 с.

2. Комплексное занятие. По программе « От рождения до школы под ред Н.Е Вераксы Волгоград 2011 год.

3. В.В Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада: Пособие для воспитателей детского сада.- 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1986. -128 с.

4. Е.В Зворыгина, С.Л Новоселова «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1985. -144 с., 4 л. ил.

5. Г.М Лямина Воспитание и развитие детей раннего возраста. –М: Просвещение 220 с.

6. Л.Н Павлова Знакомим малыша с окружающим миром. –М.: Просвещение, 1987.224 с.; ил.

7. Э.Г Пилюгина Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1983.-000 с., ил.