Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад «Сказка»

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете № 1
«31» августа 2020 г.
Протокол педсовета № 1
от «31» августа 2020 г.

Утверждаю:
Директор
МБДОУ «ЦРР – д/ с «Сказка»
Ю.А.Акимова
Приказ №
2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя-дефектолога
Бибишевой Л.В.
в разновозрастной группе компенсирующей
направленности для детей с ЗПР
на 2020–2021 учебный год

Ковылкино, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Обязательная часть

1.1.1 Пояснительная записка.....стр. 4
1.1.2 Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность МБДОУ....стр. 4
1.1.3 Цели и задачи реализации рабочей программы.....стр. 5
1.1.4 Принципы и подходы в организации образовательного процесса .....стр. 7
1.1.5 Содержание психолого-педагогической работы .....стр. 8
1.1.6 Коррекционные цели, направленные на формирование психических процессов детей с ЗПР…… стр. 8
1.1.7 Характеристика особенностей развития детей с задержкой психического развития .....стр. 10
1.1.8 Планируемые результаты освоения Программы.....стр. 13
1.1.9 Определение способов системной фиксации динамики детского развития (мониторинг)……... стр. 16

1.2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса

1.2.1 Индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР ..... стр. 17

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Обязательная часть

2.1.1 Содержание образовательной деятельности ..... стр. 18
2.1.2 Формы, способы, методы и средства реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей развития воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов…… ..стр. 20
2.1.3 Содержание педагогического процесса ..... стр. 25

2.2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса

2.2.1 Организация работы с семьёй .....стр. 26
2.2.2 Особенности организации образовательного процесса .....стр. 27

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Обязательная часть

3.1.1 Учебный план ..... стр. 29
3.1.2 Модель воспитательно - образовательного процесса .....стр. 30
3.1.3 Сетка (непосредственно) организованной образовательной деятельности .....стр. 33

3.1.4 Распределение основных режимных моментов .....стр. 34
3.1.5 Двигательный режим …….....стр.34
3.1.6 Организация жизни и деятельности детей ..... стр. 35
3.1.7 Организация предметно-развивающей среды для детей с ЗПР ..... стр. 37

3.2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса
3.2.1 Оформление предметно-пространственной среды уголка дефектолога ..... стр. 38
3.2.2 Программно-методическое обеспечение …….....стр. 39

4. ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....стр. 41

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.1 Пояснительная записка

На современном этапе в условиях внедрения ФГОС ДО концепция интегрированного обучения и воспитания является ведущим направлением в развитии специального образования в нашей стране. Это означает равноправное включение развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной) личности во все возможные и необходимые сферы жизни социума, её достойный социальный статус и саморегуляцию в обществе.

Проблема воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников. Индивидуальный образовательный маршрут предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого, что требует от педагога новых психологических установок на формирование умения взаимодействовать в едином детском коллективе. Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития.

Наряду с этим актуальны в настоящее время и разработки собственных программ педагогов, в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта, который предусматривает формирование здорового образа жизни, совершенствование двигательной активности детей, развитие представлений у дошкольников о себе, своём теле и разуме, своих физических и творческих возможностях.

Перед педагогами дошкольных учреждений для детей с задержкой психического развития стоит задача не только подготовить своих воспитанников к успешному обучению в школе и дальнейшей социальной адаптации, но и максимально использовать образовательное пространство учреждения для наиболее полноценного развития дошкольников.

Среди детей дошкольного возраста выделяют такую группу, которая по своему психофизическому развитию незначительно отстаёт от своих сверстников. Таких детей до установления точного диагноза относят к детям с особыми образовательными потребностями, а именно к категории детей с задержкой психического развития. Группы для детей с задержкой

психического развития открываются на базе ДОУ компенсирующего вида и комплектуются из дошкольников, направленных психолого-медико-педагогической комиссией. Данная категория детей требует к себе особого внимания и особой системы работы как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Рабочая программа составлена на основе адаптированной основной образовательной программы группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР МБДОУ «ЦРР-д/с «Сказка»» 2020 - 2021 года и отражает особенности содержания и организации образовательного процесса в группе для детей с задержкой психического развития с учетом программ: программы «От рождения до школы» под ред. Вераксы.., «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под ред. С.Г. Шевченко, программы «От рождения до школы» под ред. Вераксы. «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Под редакцией Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Просвещение, 2010 г..,

Региональный компонент ФГОС реализуется при изучении следующих лексических тем: «Моя Родина», «Наш город», «Наш дом», «Детский сад», «Деревья и кустарники осенью», «Перелетные и зимующие птицы», «Дикие и домашние животные».

1.1.2 Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность МБДОУ

Международно - правовые акты

Конституция РФ от 12.12.1993 г. (с изменениями и дополнениями)

Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г., вступила в силу для СССР 15.09.1990 г.)

Законы РФ

Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Документы Правительства РФ

- ✓ Постановление Главного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- ✓ Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для учащихся, воспитанников с отклонениями в развитии от 10.08.2008г № 617 (с изменениями от 10.03.2009г)
- ✓ "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях" **СанПиН** 2.4.1.3049-13 (С изменениями и дополнениями);
- ✓ Положение «О лицензировании образовательной деятельности», утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 28.10.2013г. №966

Документы Министерства образования и науки РФ

- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования

1.1.3 Цели и задачи реализации рабочей программы

Цели рабочей программы:

- Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы.
- Освоение детьми с ОВЗ программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации. Специфика интеграции образовательных областей в компенсирующей группе будет зависеть от особенности проблемы развития ребенка, лежащей в основе ограничения его возможностей.
- Повышение социального статуса дошкольного образования.
- Обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.
- Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи рабочей программы:

- Создать условия для всестороннего развития ребёнка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.
- Осуществлять необходимую коррекцию недостатков в психическом развитии детей.
- Профилактика (предупреждение) вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.
- Формировать у ребёнка представления о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе; умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками, адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним.
- Взаимодействовать с семьями воспитанников для обеспечения полноценного психического развития детей с ОВЗ.

В качестве общих задач выступают задачи, реализуемые ФГОС ДО:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных,

физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, создание предпосылок к учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

На 2020-2021 учебный год педагогический коллектив ставит перед собой следующие задачи:

1. По образовательной области Речевое развитие:
   - продолжать работу педагогического коллектива по формированию коммуникативно-речевой активности дошкольников средствами художественной литературы.
2. По образовательной области Познавательное развитие:
   - совершенствовать работу педагогического коллектива по развитию у детей познавательных процессов, познавательных качеств через обследование предметов окружающего мира в познавательно – исследовательской, конструктивной деятельности с помощью использования различных форм взаимодействия с детьми в непосредственно образовательной деятельности.
3. По образовательной области Социально – коммуникативное развитие:
   - активизировать работу педагогического коллектива по овладению детьми системы знаний о трудовой деятельности и формировании трудовых умений через ознакомление детей с трудом взрослых и через непосредственное участие детей в посильной трудовой деятельности

1.1.4 Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Программа построена на следующих принципах:

- Онтогенетическом, основанном на учёте последовательности возникновения и развития психических функций и новообразований в онтогенезе. Реализация этого принципа позволяет учесть общие закономерности развития применительно к дошкольникам с ЗПР, построить модель коррекционно развивающего обучения, ориентированного на учёт сензитивных периодов в развитии психических функций.
- Развивающего обучения. В основу содержания воспитания и обучения положены ориентация на здоровые силы ребёнка и обеспечение соответствующего возрасту уровня психического развития. Принцип развивающего воспитания и обучения связан с необходимостью не только преодоления отставания и нормализации развития, но и его обогащения, то есть амплификации развития.
- Коррекционной направленности воспитания и обучения. Является одним из ведущих принципов воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии. Данный принцип пронизывает все звенья воспитательно – образовательного процесса. Коррекционная направленность воспитания и обучения предполагает индивидуально –

дифференцированный подход к ребёнку, построенный на учёте структуры и выраженности нарушений ребёнка, выявления его потенциальных возможностей.

- Системности. Опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.
- Комплексности. Предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников.
  Совместная работа учителя-дефектолога и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации познавательных навыков.
- Доступности. Предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.
- Последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучения материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДОУ. Коррекционная работа должна строится так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.
  С учетом принципов:
- комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса
- развивающего обучения,
- интеграции содержания образовательных областей и видов детской деятельности.

1.1.5 Содержание психолого-педагогической работы

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Основной целью специального (коррекционного) обучения детей с ЗПР является создание оптимальных условий для амплификации развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление. Коррекционно - педагогическое воздействие должно быть направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

Специфика организации специального (коррекционного) обучения детей с ЗПР определяется особенностями развития детей данной категории и основными принципами построения коррекционно-образовательной работы в группе компенсирующей направленности. Решая приоритетные коррекционно-развивающие задачи, учитель - дефектолог должен решать и традиционные задачи: развитие детей, дошкольное воспитание и образование. Понятно, что организационная структура данной группы неизбежно окажется более сложной, по сравнению с общеразвивающими группами.

1.1.6 Коррекционные цели, направленные на формирование психических процессов детей с задержкой психического развития.

Коррекция внимания

1. Развивать умение концентрировать внимание (степень сосредоточенности внимания на объекте).
2. Развивать устойчивость внимания (длительное сосредоточение внимания на объекте).
3. Развивать умение переключать внимание (намеренный, осознанный перенос внимания с одного объекта на другой).
4. Развивать умение распределять внимание (возможность удерживать в сфере внимания одновременно несколько объектов).
5. Увеличивать объем внимания (количество объектов, которые могут быть охвачены вниманием ребенка одновременно).
6. Формировать целенаправленное внимание (направленность в соответствии с поставленной задачей).
7. Развивать произвольное внимание (требует волевых усилий).
8. Активизировать и развивать зрительное и слуховое внимание.

Коррекция памяти

1. Развивать двигательную, вербальную, образную, словесно – логическую память.
2. Работать над усвоением знаний при помощи произвольного, сознательного запоминания.
3. Развивать скорость, полноту, точность воспроизведения.
4. Развивать прочность запоминания.
5. Формировать полноту воспроизведения словесного материала (воспроизводить словесный материал близко к тексту).
6. Совершенствовать точность воспроизведения словесного материала (правильность формулировок, умение давать краткий ответ).
7. Работать над последовательностью запоминания, умение устанавливать причинно – следственные и временные связи между отдельными фактами и явлениями.
8. Работать над увеличением объема памяти.
9. Учить запоминать воспринятое, осуществлять выбор по образцу.

Коррекция ощущений и восприятия

1. Работать над уточнением зрительных, слуховых, осязательных, двигательных ощущений.
2. Развивать целенаправленное восприятие цвета, формы, величины, материала и качества объекта. Обогащать чувственный опыт детей.
3. Учить соотносить предметы по величине, форме, цвету, зрительно проверяя свой выбор.
4. Дифференцировать восприятие предметов по цвету, величине и форме.
5. Развивать слуховое и зрительное восприятие.
6. Увеличивать объем зрительных, слуховых, тактильных представлений.
7. Формировать тактильное различение свойства предметов. Учить узнавать на ощупь знакомые предметы.
8. Развивать тактильно – двигательное восприятие. Учить соотносить тактильно – двигательный образ предмета со зрительным образом.
9. Работать над совершенствованием и качественным развитием кинестетического восприятия.
10. Работать над увеличением поля зрения, скоростью обозрения.
11. Развивать глазомер.
12. Формировать целостность восприятия образа предмета.
13. Учить анализировать целое из составляющих его частей.
14. Развивать зрительный анализ и синтез.
15. Развивать способность обобщать предметы по признаку (цвет, форма, величина).
16. Развивать восприятие пространственного расположения предметов и их деталей.
17. Развивать зрительно – моторную координацию.
18. Работать над темпом восприятия.

Коррекция речи
1. Развивать фонематическое восприятие.
2. Развивать функции фонематического анализа и синтеза.
3. Формировать коммуникативные функции речи.
4. Учить дифференцировать звуки речи.
5. Совершенствовать просодическую сторону речи.
6. Расширять пассивный и активный словарь.
7. Совершенствовать грамматический строй речи.
8. Развивать навыки словоизменения, словообразования.
9. Формировать диалогическую речь.
10. Развивать связную речь. Работать над понятийной стороной речи.
11. Способствовать преодолению речевого негативизма.

Коррекция мышления
1. Развивать наглядно – действенное, наглядно – образное и логическое мышление.
2. Развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, систематизировать на наглядной или вербальной основе.
3. Учить выделять главное, существенное.
4. Учить сравнивать, находить сходство и отличие признаков предметов и понятий.
5. Развивать мыслительные операции анализа и синтеза.
6. Учить группировать предметы. Учить самостоятельно определять основание группировки, выделять существенный для данной задачи признак предмета.
7. Развивать умение понимать связь событий и строить последовательные умозаключения, устанавливать причинно – следственные связи.
8. Активизировать мыслительную творческую деятельность.
9. Развивать критичность мышления (объективная оценка других и себя)
10. Развивать самостоятельность мышления (умение использовать общественный опыт, независимость собственной мысли).

Коррекция эмоционально – волевой сферы
1. Вырабатывать умение преодолевать трудности.
2. Воспитывать самостоятельность, ответственность.
3. Формировать стремление добиваться результатов, доводить начатое дело до конца.
4. Развивать умение действовать целенаправленно, преодолевать посильные трудности.
5. Воспитывать честность, доброжелательность, трудолюбие, настойчивость, выдержку.
6. Развивать критичность.
7. Развивать инициативу, стремление к активной деятельности.
8. Вырабатывать положительные привычки поведения.
9. Воспитывать чувство товарищества, желание помогать друг другу.
10. Воспитывать чувство дистанции и уважения к взрослым.

1.1.7 Характеристика особенностей развития детей с задержкой психического развития

У детей данной категории все основные психические новообразования возраста формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие. Для них характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности, а так же ярко выраженная неравномерность формирования разных сторон психической деятельности. Такие дети не имеют нарушений отдельных анализаторов и крупных поражений мозговых структур, но отличаются незрелостью сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, утомляемости, нарушенной работоспособности, в основе ЗПР – органическое заболевание ЦНС.

Как известно, к началу школьного обучения готовность ребенка определяется уровнем развития различных психических функций, среди которых ведущее место занимают восприятие, память, словесно-логическое мышление, речь, внимание.

Традиционно выделяются три аспекта школьной зрелости: интеллектуальный, эмоциональный и социальный. Под интеллектуальной зрелостью понимаются дифференцированное восприятие; концентрация внимания; аналитическое мышление, выражающееся в способности постигать основные связи между явлениями; возможность логического запоминания; умение воспроизводить образец, а также развитие тонких движений руки и сенсомоторная координация. Интеллектуальная зрелость, по мнению нейропсихологов, существенно отражает функциональное созревание структур головного мозга.

Эмоциональная зрелость в основном понимается как отсутствие импульсивных реакций и возможность продолжительное время выполнять не очень привлекательное задание.

К социальной зрелости относятся потребность ребенка в общении со сверстниками и умение подчинять свое поведение законам детских групп, а также способность исполнять роль ученика в ситуации школьного обучения.

Оценивая интеллектуальную готовность детей, испытывающих стойкие трудности в обучении, исследователи отмечают основную черту — низкую познавательную активность, которая проявляется хотя и неравномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, внимания, памяти, мышления и эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР.

Исследователи отмечают недостаточность процесса переработки сенсорной информации (Л.И. Переслени, У.В. Ульенкова, Н.Ю. Боркова). Зачастую дети не могут целостно воспринять наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. Такие дети могут не узнать даже знакомые объекты, если они изображены в непривычном ракурсе или плохо освещены. Процесс восприятия предметов занимает у них больше времени, чем у нормально развивающихся детей семилетнего возраста.

Таким образом, эффективность восприятия у детей с низкой психологической готовностью к школьному обучению снижена по сравнению с нормально развивающимися сверстниками, а образы — недостаточно дифференцированные и полные. Это ограничивает возможности наглядного мышления, что проявляется в результатах и способах выполнения таких заданий, как дорисовывание предметов, составление целого из частей и т.п.

В психологических исследованиях подчеркивается, что такие дети в семилетнем возрасте не достигают необходимого для начала обучения уровня развития внимания, восприятия, памяти, мыслительной деятельности. Внимание детей описываемой категории характеризуется низкой концентрацией; для любого вида их деятельности характерны повышенная отвлекаемость и фрагментарное выполнение учебных и внеучебных заданий.

Во всех видах мыслительной деятельности у детей обнаруживается отставание. В целом решение соответствующих возрасту мыслительных задач на наглядно-практическом уровне для них доступно, однако дети могут затрудняться в объяснении причинно-следственных связей. Важное значение для понимания своеобразия мыслительной деятельности детей с трудностями в обучении имеет анализ особенностей их словесно-логического мышления. Для них характерен недостаточно высокий уровень сформированности всех основных интеллектуальных операций: анализа, обобщения, абстракции, переноса. Слабая сформированность обобщающей функции слова обусловливает трудности в овладении детьми родовыми понятиями — показателями запаса видовых конкретных понятий и умений самостоятельно выделять существенные признаки однородной группы предметов. У детей обнаруживаются недостаточная гибкость мышления, склонность к стереотипным решениям, использование неадекватных способов действия.

По данным Г.М. Капустиной, дети седьмого года жизни владеют некоторыми математическими представлениями и умениями: правильно указывают большую или меньшую группу предметов, воспроизводят числовой ряд в пределах пяти (далее часто с ошибками), в обратном счете затрудняются; пересчитывают небольшое количество предметов (в пределах пяти), но нередко не могут назвать результат.

Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний и представлений об окружающем мире и практических навыков, соответствующих возрасту и необходимых для начала обучения в школе (С.Г. Шевченко).

Малая дифференцированность движений кистей рук, трудности формирования сложных серийных движений и действий отрицательно отражаются на продуктивной деятельности — лепке, рисовании, конструировании.

Недостаточная готовность к школе проявляется в замедленном формировании соответствующих возрасту элементов учебной деятельности. Ребенок принимает и понимает задание, но нуждается в помощи взрослого для усвоения способа действия и осуществления переноса усвоенного на другие предметы и действия при выполнении последующих заданий. Способность принимать помощь, усваивать принцип действия и переносить его на аналогичные задания позволяет более высоко оценивать потенциальные возможности психического развития детей.

Для игровой деятельности детей характерны: неумение без помощи взрослого развернуть совместную игру в соответствии с общим замыслом, недоучет общих интересов, неспособность контролировать свое поведение. Они обычно предпочитают подвижную игру без правил. К моменту поступления в школу игровые мотивы доминируют у одной трети детей с ЗПР. Преобладание у ребенка игрового мотива не предопределяет обязательного появления трудностей в школьном обучении. Вместе с тем у всех детей с негативным отношением к школе игровые мотивы занимают главенствующее положение в структуре мотивационной сферы. Личность таких детей в силу их незрелости еще не стала личностью школьника. Таким образом, уровень развития игровой деятельности к моменту поступления в школу не обеспечивает плавного и естественного перехода к новому виду ведущей деятельности — учебной. Ребенок еще не перерос пик игровой деятельности, поэтому ему трудно адаптироваться к школьной жизни.

Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдаются недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижение слухоречевой памяти. Даже при внешнем благополучии устной речи нередко отмечается многословность или, наоборот, резко недостаточная развернутость высказывания.

Логопедическое исследование речи у дошкольников с ЗПР показало, что фонетическая сторона их речи страдает разнообразными нарушениями: нечеткостью произнесения ряда звуков, нестойкостью употребления нарушенных звуков в речи, заменой одних звуков другими, более простыми по артикуляции. Кроме того, отмечается общая вялость артикуляции, что, как правило, обусловлено проявлением неврологической патологии — снижением тонуса артикуляционных мышц.

Прослеживается взаимосвязь речевого и общего развития детей. Наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости движения.

Исследование и оценка неречевых процессов, необходимых для выявления закономерностей общего развития детей и определения их компенсаторных резервов, показывают, что наибольшие трудности наблюдаются при выполнении движений по словесной инструкции. При задании на воспроизведение какого-либо движения или их серий дети нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Это наглядно проявляется при выполнении проб Хэда, перекатывания мяча с одной руки на другую, ловли мяча с небольшого расстояния, прыжков на правой и левой ноге, ритмических движений под музыку и др. (Г.И. Жаренкова, Н.А. Цыпина, И.Ф. Марковская, А.О. Дробинская).

Дети испытывают трудности ориентирования в пространстве. Поэтому задания, связанные с направлениями движения (например: «Возьми игрушку, которая лежит справа от тебя, пройди немного вперед и положи ее также справа»), дети, как правило, не понимают или выполняют неправильно. Сделав одно действие, они останавливаются, как бы ожидая положительного

подкрепления и дальнейших разъяснений со стороны взрослого. Если разъяснений не поступает, одни дети переспрашивают задание, другие начинают заниматься своими делами: вертят игрушку в руках, уходят с места, садятся и вступают в разговор с кем-либо, так и не поняв, что задание ими не выполнено.

Отмечаются недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. Если не организовать специальной коррекционной работы, нарушения моторики пространственного восприятия, зрительно-моторных координации скажутся при обучении детей письму, в первую очередь на внешней картине письма, в каллиграфии.

В дошкольный период задержка в развитии моторных функций проявляется в быту, игровой деятельности, действиях с предметами. Так, эти дети, не любят завязывать шнурки, застегивать пуговицы. Такая «нелюбовь» связана с трудностями овладения точными дифференцированными движениями. Дети 5—6-летнего возраста неохотно выполняют задания по моделированию из мозаики, конструктора, при рисовании дают стереотипные шаблонные изображения; не получаются у них работы из природного материала, лепка, вырезывание из бумаги.

Характерно, что большая сохранность моторных функций отмечается у детей с задержкой психического развития, не имеющих в анамнезе данных о церебрально-органических нарушениях, однако в связи с длительными соматическими заболеваниями в раннем детстве, переходящими в хронические заболевания, с неблагоприятной социальной ситуацией развития они также не имеют навыков, соответствующих возрасту.

Следует подчеркнуть, что, несмотря на определенное отставание в речевом развитии от возрастной нормы (нарушение фонетики, снижение активного запаса слов при достаточно хорошем пассивном словаре, низкая линейная протяженность фразы в 3—4 слова, ошибки унификации окончаний родительного падежа множественного числа — типа «глазов», «стулов»), речь этих детей производит впечатление достаточно благополучной, но для дошкольников более младшего возрастного периода.

Нарушения речи у детей с ЗПР разнообразны по своим проявлениям, механизмам, уровню и требуют дифференцированного подхода при анализе. Даже фонетические дефекты имеют ряд специфических причин. Они могут быть обусловлены несформированностью речеслуховых дифференцировок, нарушениями речевой моторики, аномалиями в строении артикуляционного аппарата и др.

Самую многочисленную группу составляют дошкольники, у которых сочетаются дефекты смешения звуков и замен или смешения и искаженное произношение звуков. Такие нарушения, как правило, выявляют локальную патологию со стороны систем, имеющих непосредственное отношение к речи, что еще более усложняет картину нарушений речи у дошкольников с ЗПР.

Немаловажное значение имеет недостаточная аналитическая деятельность детей с ЗПР, что не позволяет им в полной мере производить наблюдения над звуками речи, сопоставлять их. Это и приводит к замедленному введению звуков в активную речь.

Кроме того, смешение звуков может быть вызвано ослаблением контроля со стороны ребенка за артикуляцией звуков, когда основное внимание его сосредоточено на смысловой стороне высказывания. Осуществление одновременного контроля за несколькими действиями, сложная межанализаторная деятельность слухового, тактильного анализаторов для детей с ЗПР представляют значительную трудность.

Наряду с отклонениями в дифференциации фонем эти дети испытывают затруднения в удержании последовательности и количества слогового ряда, а также предложений из четырех-пяти слов.

1.1.8 Планируемые результаты освоения Программы

Описание планируемых результатов 6 - 7 лет

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

- Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов);
- Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям;
- Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20);
- Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10);
- Соотносит цифру (0-10) и количество предметов;
- Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =, < >);
- Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения;
- Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения);
- Делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть;
- Различает, называет и сравнивает: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб.
- Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов;
- Определяет и называет временные отношения (день – неделя - месяц);
- Называет состав чисел первого десятка из двух меньших;
- Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду;
- Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Образовательная область «Речевое развитие»

Подготовка к обучению грамоте, звуковая культура речи.

- Обозначает звуки буквами;
- Знает о двух основных группах звуков русского языка — гласных и согласных;
- Различает гласные и согласные звуки, опираясь на особенности звучания и артикуляции;
- Использует условное обозначение гласных и согласных звуков;
- Различает твердые и мягкие согласные;
- Выделяет предложение из устной речи;
- Выделяет из предложения слово;
- Правильно использует термин «звук», «гласный звук», «согласный звук», «слово», «предложение»;
- Делит двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-рё-за) на части;
- Умеет составлять слова из слогов (устно);
- Умеет выполнять звуко - буквенный анализ слов.

Грамматический строй речи.

- Активно использует в речи слова, обозначающие изученные предметы и явления окружающей действительности, обобщающие понятия; употребляет синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
- Образовывает однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в превосходной степени; согласовывает слова в предложении;
- Строит сложноподчинённые предложения;

Связная речь.

- Строит высказывания из трёх-четырёх предложений, следит за правильным согласованием существительных с прилагательными и числительными в роде, числе, падеже;
- Пересказывает небольшие литературные произведения, сочиняет рассказы по сюжетной картине, серии сюжетных картин, описывает предмет по алгоритму.

Общий кругозор

Дети должны знать и называть:

- Фамилия, имя.
- Дата рождения.
- Свой возраст.
- Имя и отчество родителей.
- Домашний адрес.
- В какой стране живет.
- Знание животных (диких, домашних, северных и южных стран).
- Знание растений.
- Знание профессий, видов спорта, транспорта.
- Быт людей.
- Уметь объяснить закономерности природных явлений.
- Времена года, месяцы по сезонам, дни недели.
- Знать правила поведения в общественных местах и на улице.
- Знать характерные признаки времен года и соотносить сезоны, особенности жизни людей, животных, растений.
- Выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей; высказывать разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.

Речь

- Артикуляция, произношение.
- Отвечать на вопросы и задавать их.
- Строить рассказы по картинкам.
- Сочинять сказки.
- Составлять предложения.
- Заучивать наизусть стихи, прозу.

Внимание

- Выполнять задание, не отвлекаясь около 15 минут.
- Находить 5-6 отличий между предметами.
- Удерживать в поле зрения 8-10 предметов.
- Выполнять самостоятельно задания по предложенному образцу.
- Копировать в точности узор и движение.
- Уметь находить одинаковые предметы.

Память

- Уметь запоминать не менее 7-8 предложенных предметов или названных слов.
- Уметь запоминать и рассказывать стихотворения, потешки, загадки.
- Пересказывать близко к тексту рассказы или сказки.
- Рассказывать по памяти содержание сюжетной картинки.
- Запоминать ряды цифр (от 4 до 6) зрительно и на слух.
- Запоминать и повторять фразы, состоящие из 7-8 слов.

Мышление

- Уметь выстраивать последовательность событий и составлять связный рассказ по картинкам.

- Классифицировать предметы в группы по определенным признакам.
- Подбирать подходящие предметы друг к другу, связывая их между собой по смыслу.
- Самостоятельно подбирать подходящий узор на большой картинке и на маленькой.
- Находить предмет в группах, не подходящих к общим признакам.
- Решать простые логические задачи и из трех предметов выбирать нужный.
- Выстраивать логический ряд из фигур.

Мелкая моторика

- Свободно владеть карандашом и кистью при разных приемах рисования.
- Изображать в рисунке несколько предметов, объединяя их единым содержанием.
- Штриховать или раскрашивать рисунки, не выходя за контуры.
- Ориентироваться в тетради в клетку или в линейку.
- Передавать в рисунке точную форму предмета, пропорции, расположение частей.
- Уметь копировать простейшие рисунки.

Описание планируемых результатов (5 - 6 лет)

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

· Считает (отсчитывает) в пределах 10;

· Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»;

· Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы);

· Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения;

· Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины;

· Выражает словами местонахождение предмета по отношению **к** себе, другим предметам;

· Ориентируется на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу);

· Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал, четырехугольник; равенство, неравенство сторон);

· Называет утро, день, вечер**,** ночь; имеет представление о смене частей суток;

· Называет день недели, устанавливает последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определяет, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Образовательная область «Речевое развитие»

· • Знает свое имя и фамилию, возраст, гендерную принадлежность, имена членов своей семьи, кем работают;

• Называет город, домашний адрес;

· Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу.

· Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту

· Называет времена года, отмечает их особенности.

· Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.

· Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.

· Бережно относится к природе.

· Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение.

· Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

· Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

· Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.

Развитие фонетико-фонематического восприятия

Старшая группа

- Различение неречевых и речевых звуков;
- Умеет воспроизводить в правильном порядке последовательность слогов и слов-паронимов;
- Выделяет заданный звук из ряда других звуков;
- Подбирает слова на заданный звук; может определить место звука в слове (начало, середина, конец);
- Относит звуки к гласным и согласным на основе особенностей их произнесения и звучания;
- Условно обозначает гласные и согласные соответствующим цветом;
- Умеет выполнять звуковой анализ односложных слов;
- Подбирает слова на первый ударный гласный звук;

Определяет первый согласный;

Определяет последний звук в слове.

1.1.9 Определение способов системной фиксации динамики детского развития (мониторинг)

В условиях введения ФГОС возникает необходимость определения структуры и содержания, как диагностического изучения ребёнка с ЗПР, так и коррекционно-развивающей работы, способствующей развитию его эмоционального, социального и интеллектуального потенциала, формированию позитивных личностных качеств.

Для решения данной цели ведущим средством является организация комплексного психолого-педагогического изучения ребёнка, что предполагает с одной стороны, уточнения его диагноза при динамическом наблюдении коррекционно-воспитательного процесса, а с другой стороны – разработки индивидуального маршрута развития ребёнка.

Система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей включает психолого-педагогическое обследование с целью выявления их особых образовательных потребностей, и мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной общеобразовательной программы.

Мониторинговая деятельность предполагает:

отслеживание динамики развития детей с ЗПР и эффективности плана индивидуальной коррекционной работы; перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Для создания программы психолого-педагогической диагностики были использованы методы изучения детей раннего и дошкольного возраста, разработанные отечественными учѐными С.Д. Забрамной, Л. А. Венгером, А.А. Катаевой, Э.И Леонгард, И.А. Коробейниковым, Е.А. Стребелевой, Е.А. Урунтаевой, О.Н. Усановой, Е.О.Смирновой и многими др., а так же методические разработки учителей-дефектологов Российской Федерации.

1.2.1 Индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР

У детей данной группы ослаблено здоровье и отмечается сниженный уровень физического и психофизического развития; не сформирована мотивационная готовность; отмечается низкий уровень эмоционально-волевой готовности. Ребенок не может подчиниться правилам дисциплины, неспособен к длительным интеллектуальным усилиям; не сформированы все структурные компоненты учебной деятельности. Дети испытывают трудности при выполнении заданий на развитие мелкой моторики; непроизвольное внимание развито значительно лучше, чем произвольное; несоответствие между уровнем наглядно действенных операций и словесно-логического мышления; нарушены эмоциональные контакты со взрослыми и сверстниками, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.1 Содержание образовательной деятельности

Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.

Его основная задача - расширение кругозора, уточнение представлений о предметах и явлениях, природе, социальной действительности, ребенка знакомят с основами безопасности жизни (ОБЖ), экологическое образование. В процессе занятий обязательно решаются задачи развития речи, главным образом обогащения словаря, уточнения значений слов. В структуру занятий включаются игры и упражнения направленные на развитие познавательных процессов.

Занятия по развитию речи

Занятия по развитию речи имеют свою специфику и направлены на решение следующих задач: совершенствование лексико-грамматического строя речи (эта работа осуществляется во взаимосвязи с тематикой занятий по "Ознакомлению с окружающим миром", отрабатываются модели словообразования, словоизменения, синтаксических конструкций); развитие связной речи (это направление речевого развития требует особого внимания, так как дети испытывают значительные трудности в программировании и построении развернутых речевых высказываний).

Занятие по развитию речи и подготовке к обучению грамоте. Начальное обучение грамоте.

Начинается эта работа в старшей группе. Первоначально упражнения на развитие фонематического слуха, слухового внимания и памяти, первичного фонемного и слогового анализа и синтеза, формирования графомоторных навыков входят в структуру занятия первого периода обучения. Дети знакомятся с явлениями языковой действительности - звуками, словами, предложениями. Их знакомят с печатными буквами, способами моделирования звуко-слогового состава слова и предложения. Формируют навыки послогового чтения.

Особое внимание уделяется подготовке ребенка к письму: формированию правильной посадки и захвата карандаша, развитию ручной моторики и зрительно-моторной координации, развитию умения ориентироваться на нелинованном листе и на линованном (сначала на линованном в клетку, затем в линейку), ознакомлению с образами печатных букв и их графическим начертанием, освоению техники написания элементов прописных букв. Важнейшее место в структуре занятия по подготовке к обучению грамоте занимают упражнения, направленные на профилактику дисграфии и дислексии.

Развитие элементарных математических представлений (РЭМП)

В процессе этих занятий решается широкий круг коррекционно-развивающих и образовательных задач, реализовать которые очень непросто. Это связано с тем, что у воспитанников специальных групп, особенно при ЗПР церебрально-органического происхождения, страдают предпосылки интеллектуальной деятельности: память на линейный ряд, восприятие и осознание пространственных и временных отношений, чувство ритма. Отстают в развитии мыслительные операции и речь. Поэтому, прежде чем формировать ЭМП необходимо (на основе диагностических данных) организовать пропедевтический период обучения, который станет основой для усвоения ребенком математических представлений в рамках программных требований. С другой стороны, математическое развитие является мощным инструментом для сенсорного развития (ориентировка в цвете, форме, величине предметов, группировка множеств предметов по заданным признакам и др.); для познавательного развития (умение анализировать, классифицировать, сравнивать и обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости и закономерности и др.); развития речи (формирование навыков построения развернутых высказываний, логико-грамматических конструкций, например: Саша быстрее приедет к финишу, потому что он едет на велосипеде, а Витя на самокате.); подготовки к школьному обучению (формирование школьно-значимых функций: произвольной регуляции действий и поведения, навыков работы по образцу, по словесной инструкции, синхронизации работы в коллективе и др.). Математические представления формируются по следующим разделам: множество, количественные представления, представления о форме, величине, пространственные и временные представления.

Изобразительная деятельность (ИЗО деятельность).

Изобразительная деятельность является одним из продуктивных видов деятельности и имеет моделирующий характер. Она отражает уровень интеллектуального и эмоционального развития детей. Значительный вклад в ее формирование вносят восприятие, память, внимание. Большое значение имеет уровень развития пространственных представлений, тонкой моторики и зрительно-моторной координации.

На занятии по ИЗО деятельности решаются не только традиционные задачи по формированию изобразительных умений и навыков, но и специфические задачи по коррекции и развитию эмоциональной и познавательной сферы ребенка. Большое значение ИЗО деятельность имеет для формирования навыков планирования. Проводятся специальные коррекционные занятия, на которых детей учат с помощью карточек-заместителей наглядно составлять план предстоящей деятельности, проговаривать всю последовательность действий, а затем поэтапно ее выполнять и сравнивать полученный результат с запланированным. Таким образом, ИЗО деятельность можно рассматривать не только как один из любимых детьми видов дошкольной деятельности, но и как инструмент коррекции и развития.

В рамках ИЗО деятельности детей обучают рисованию, лепке, аппликации.

На начальном этапе занятия проводят на основе совместной деятельности детей и воспитателя. Целью этих занятий является выработка эмоционально-положительного отношения к ИЗО деятельности.

Конструирование.

Конструирование занимает в дошкольном воспитании такое же значимое место, как и рисование, и теснейшим образом связано с игровой деятельностью. В процессе конструирования ребенок овладевает практическими знаниями о геометрических телах, учится выделять существенные отношения и связи между деталями и предметами. Детей учат преобразовывать предметные отношения различными способами (надстраиванием, перестраиванием комбинированием и др.), обучают навыкам моделирования пространства и чтению графических моделей и простых схем-планов. Детей учат конструированию из строительного материала, бумаги, природного материала, обучают различным способам крепления деталей конструкторов. Занятия конструированием имеют и коррекционно-развивающую направленность. Они способствую формированию навыков предварительного планирования, развитию восприятия пространственных представлений, сенсорно-перцептивных способностей, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, способности к моделированию.

Ознакомление с художественной литературой.

На занятиях по ознакомлению с художественной литературой воспитатель решает традиционных для дошкольных учреждений задачи, но особое внимание уделяется работе над пониманием содержания текстов, расширению представлений об окружающем мире, расширению словаря.

Музыка.

На занятиях реализуются в основном традиционные задачи, которые стоят перед ДОУ. Детей учат слушать музыку, выполнять музыкально-ритмические движения, петь, обучают музыкально-дидактическим играм и игре на музыкальных инструментах. Образовательное содержание адаптируется на основе диагностических данных и обогащается коррекционно-развивающими заданиями, направленными на развитие слухового восприятия, ориентировки в пространстве, чувства ритма, двигательных качеств (плавности движений, их координации и др.) Занятия проводит руководитель по музыкальному воспитанию.

Физическая культура

Кроме традиционных задач по физическому воспитанию, в рамках занятия реализуются и специальные коррекционно-развивающие задачи: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений (серии движений), совершенствование ориентировки в пространстве. Предлагаются упражнения, требующие выполнения движений по условному сигналу (знаку или слову). Детей учат основным движениям (ходьба, бег, прыжки, лазанье), развивают

двигательные качества, включают в занятия общеразвивающие упражнения, подвижные и спортивные игры. Образовательное содержание отбирается на основе диагностических данных и достижений детей. Занятие проводит воспитатель.

2.1.2 Формы, способы, методы и средства реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей развития воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

График организации образовательного процесса

Сроки	**Содержание работы**
1-11 сентября	Психолого-педагогическое обследование детей. Составление индивидуальных маршрутов развития, заполнение документации.
14 сентября – 14 мая	Подгрупповые, индивидуальные занятия по расписанию.
17- 28 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика развития детей. Заполнение документации.

Форма организации занятий – подгрупповая и индивидуальная. При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности нарушения. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка.
Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи предусматривает проведение подгрупповых и индивидуальных занятий.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя-дефектолога в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе обследования нарушения развития ребенка и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ЗПР.
Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 – 15 минут.

Условия реализации рабочей программы.

В детском саду создана служба, осуществляющая психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: дефектолог, психолог, логопед, воспитатель, старший воспитатель. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения осуществляется в тесном взаимодействии с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения в группах с ЗПР являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности воспитанников.
2. Аналитическая работа.
3. Организационная работа (создание единого информационного поля детского сада, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение больших и малых педсоветов, обучающих совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).
4. Консультативная работа с педагогами, воспитанниками и родителями.
5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).

6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с детьми с ЗПР).

Взаимодействие специалистов

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики и коррекционной педагогики позволяет обеспечить систему комплексного психолого – педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка с нарушениями в развитии.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Взаимодействие с воспитателями

Всестороннее гармоническое развитие детской личности требует единства, согласованности всей системы воспитательно -образовательных воздействий взрослых на ребенка. Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильном распределении нагрузки в течение дня и преемственностью в работе дефектолога и воспитателя.

При ведущей роли дефектолога в коррекционном процессе по преодолению речевых нарушений, коррекционные задачи, стоящие перед воспитателями специальной группы, чрезвычайно важны и тесно связаны с задачами дефектолога. Дефектолог тесно взаимодействует с воспитателями в течение всего учебного года, по всем направлениям коррекционно-развивающей работы. Еженедельные задания учителя-дефектолога воспитателю включают в себя следующие разделы:

- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа по заданию дефектолога
- индивидуальная работа и работа малыми группами по развитию неречевых психических функций;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного наглядного материала.

Воспитатель, работающий в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР, должен учитывать психофизические, речевые особенности и возможности детей данной категории. При проведении любого вида занятий или игр воспитатель должен помнить, что необходимо решать не только задачи общеобразовательной программы, но и (в первую очередь) решать коррекционные задачи. Обращать свое внимание на коррекцию имеющихся отклонений в мыслительном и физическом развитии, на обогащение представлений об окружающем мире, а также на дальнейшее развитие и совершенствование сохранных анализаторов детей.

Необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка. Особое внимание должно уделяться развитию познавательных интересов детей, которые имеют своеобразное отставание под влиянием речевого дефекта, сужения контактов с
окружающими, неправильных приемов семейного воспитания и других причин. Работа воспитателя во многих случаях предшествует коррекционным занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования высших психических функций. Речь самого воспитателя должна служить образцом для детей с речевыми нарушениями: быть четкой, предельно внятной, хорошо интонированной, выразительной, без нарушения звукопроизношения. Следует избегать сложных грамматических конструкций, оборотов, вводных слов, усложняющих понимание речи воспитателя детьми. Вся работа воспитателя строится в зависимости от запланированной совместно с дефектологом лексической темы. Каждая новая тема должна начинаться с экскурсии,

приобретения практического опыта, рассматривания, наблюдения, беседы по картине. При изучении каждой темы намечается, совместно с учителем – дефектологом, тот словарный минимум (предметный, глагольный, словарь признаков), который дети могут и
должны усвоить в импрессивной и экспрессивной речи. Словарь, предназначенный для понимания, должен быть значительно шире, чем для активного использования в речи ребенка. Также уточняются грамматические категории, типы синтаксических конструкций, которые необходимо закреплять воспитателю по следам коррекционных занятий учителя – дефектолога.

Первостепенными при изучении каждой новой темы являются упражнения на развитие различных видов мышления, внимания, восприятия. памяти, Необходимо широко использовать сравнения предметов, выделение ведущих признаков, группировка предметов
по назначению, по признакам.

Вся коррекционная работа воспитателя строится в соответствии с планами и рекомендациями дефектолога, психолога и логопеда. В коррекционной работе с детьми с ЗПР воспитатель должен как можно шире использовать дидактические игры и упражнения, так как при их воздействии достигается лучшее усвоение изучаемого материала.

Индивидуальная коррекционная работа с детьми проводится воспитателем преимущественно во второй половине дня.

Важным направлением в совместной работе дефектолога и воспитателя является компенсация психических процессов ребенка с ЗПР, преодоление речевого недоразвития, его социальная адаптация – все это способствует подготовке к дальнейшему обучению в школе

Сотрудничество с родителями

Личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях, поэтому в дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

В коррекционной группе учитель – дефектолог и другие специалисты проводят для родителей открытые и совместные занятия, привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних консультациях, еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях и на стендах родительского уголка. Рекомендации родителям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии. Задания для родителей подобраны в соответствии с изучаемыми в группе лексическими темами и требованиями программы. Для каждого ребенка учтены его индивидуальные особенности развития.

Взаимодействие участников образовательного процесса

	Форма проведения	**Срок проведения**	**Ответственный**
Диагностическое	Комплексное психолого-педагогическое обследование детей	Сентябрь	Дефектолог, воспитатели, психолог, логопед,
	Составление аналитического отчета Анализ коррекционно-педагогической работы за год. Определение задач на новый учебный год	Май	Воспитатели, дефектолог, логопед, психолог, ст.воспитатель

	Участие в работе психолого-педагогического консилиума	В течение года	Воспитатели, дефектолог, логопед, психолог, ст.воспитатель
	Проведение психолого-педагогического мониторинга	май	Воспитатели, дефектолог, логопед, психолог,
Коррекционно-развивающее	Обсуждение и утверждение годового плана	Май – сентябрь	Воспитатели, дефектолог, логопед, психолог, ст.воспитатель
	Корректировка календарно-тематических планов работы специалистов на основе обобщенных данных, полученных в ходе обследования, и других источников информации	Сентябрь	Воспитатели, дефектолог, логопед, психолог, ст.воспитатель
Консультативное	Проведение тематических родительских собраний	сентябрь, декабрь, май	Воспитатели, дефектолог, логопед, психолог,
	Выставка книг, методических пособий, дидактических игр, используемых в коррекционно-педагогической работе	В течение года	Воспитатели, дефектолог, логопед, психолог
Информационно-просветительское	Формирование у педагогов, родителей информационной готовности к коррекционной работе с детьми, имеющими проблемы в развитии	В течение года	Воспитатели, дефектолог, логопед, психолог, ст.воспитатель
	Оформление стендов, папок-передвижек для родителей с рекомендациями профильных специалистов	Ежемесячно	Воспитатели, дефектолог, логопед, психолог,

Консультативно-информационная помощь воспитателям, специалистам, родителям:

— организация индивидуальных занятий с ребенком;

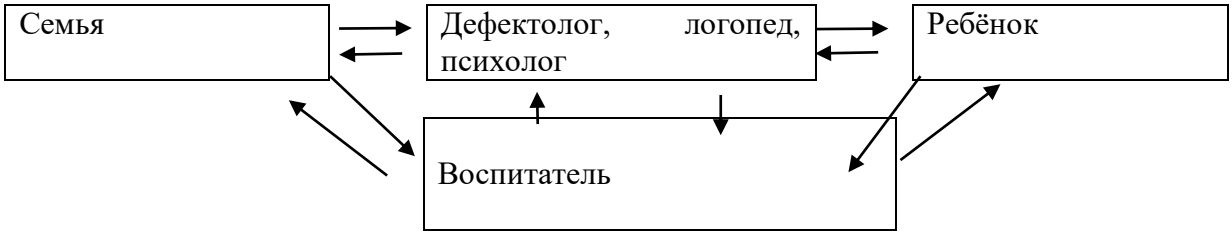
— методика проведения артикуляционной гимнастики;

— личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослого и ребенка;

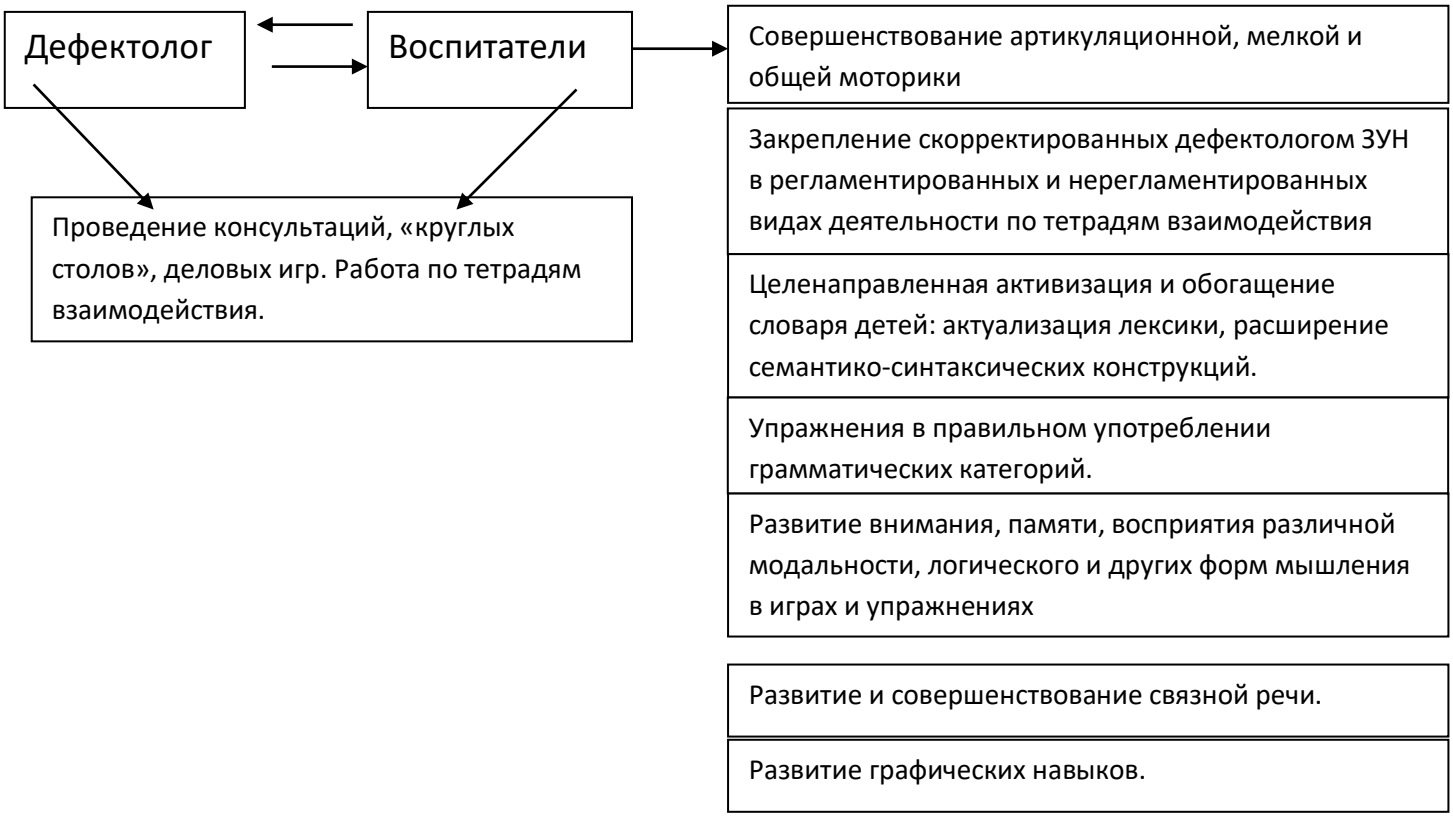
— создание предметно-развивающей и обогащенной речевой среды в группах компенсирующей направленности;

— консультации по запросам родителей, воспитателей, специалистов ДОУ.

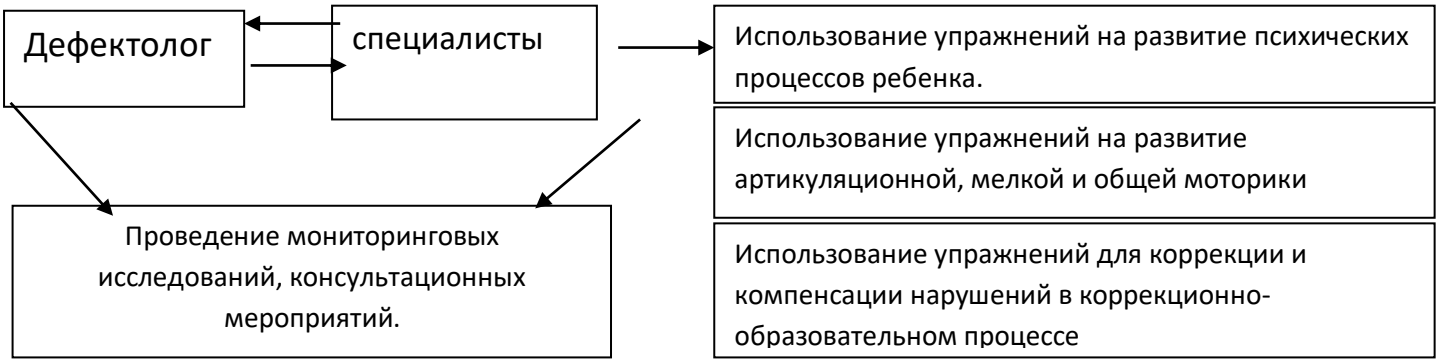
Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в ДОУ



Система взаимодействия дефектолога и воспитателя
по созданию условий для коррекции и компенсации нарушений в развитии ребенка



Система взаимодействия дефектолога и другими специалистами по созданию условий для коррекции и компенсации
нарушений в развитии ребёнка



2.1.3 Содержание педагогического процесса

Содержание педагогического процесса предусматривает новую роль педагога, как режиссера совместной деятельности и предполагает реализацию следующих функций:

- прогнозирования, проектирования и конструирования педагогического процесса;
- создания вокруг себя атмосферы радости, оптимизма, веры;
- объективной диагностики его результата;
- выстраивания перспективы развития каждого ребенка на основе диагностики его достижений.

Проектирование педагогического процесса осуществляется посредством перспективного комплексно-тематического планирования и перспективно – тематического плана групповых коррекционных занятий в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

Перспективно – тематический план
в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР
на 2020 – 2021учебный год.

Месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Сентябрь	(1-4сентября) Диагностика	(7-11сентября) Диагностика	(14-18сентября) Осень	(21-25сентября) Деревья и кустарники
	(28сентября-2октября) Овощи			
Октябрь		(5-9 октября) Фрукты	(12-16октября) Детский сад	(19-23октября) Ягоды
	(26-30октября) Бытовые приборы, инструменты			
Ноябрь		(2-6ноября) Посуда	(9-13ноября) Посуда	(16-20ноября) Мебель.
	(23-27ноября) Поздняя осень			
Декабрь		(30ноября- 4декабря) Домашние животные и птицы	(7-11декабря) Дикие животные	(14-18декабря) Домашние и дикие животные, птицы, рыбы
	(21-25декабря) Новый год			
Январь				(11-15 января) Транспорт
	(18-22 января) Одежда	(25-29 января) Зимующие птицы		
Февраль			(01-05 февраля) Профессии	(08-12 февраля) Обувь
	(15-19 февраля) День защитника	(24-26 февраля) Зима		

	отечества			
Март			(01-05 марта) Международный женский день.	(09-12 марта) Весна в природе (основные признаки).
	(15-19 марта) Перелётные птицы.	(22-26 марта) Семья		
Апрель			(29марта-02 апреля) Насекомые	05-09 апреля) Мой дом, мой город
	(12-16 апреля) Российская Федерация. Москва-столица России	(19-23 апреля) Правила дорожного движения	(26-30 апреля) Комнатные растения	
Май			(04-07 мая) День Победы	(11-14 мая) Как выращивают хлеб
	(17-21 мая) Диагностика	(24-28мая) Диагностика		

2.2.1 Организация работы с семьёй

В условиях группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР перед педагогическим коллективом встают особые задачи по взаимодействию с семьями детей, т.к. в специальной поддержке нуждаются не только воспитанники, но и их родители. Каждый специалист знает, что успешность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от того, на сколько родители понимают состояние ребенка, принимают его таким какой он есть и стремятся помочь. Практика показывает, что задача взаимодействия с семьями воспитанников специальной группы - наиболее сложная задача. Причинами такого положения могут быть разные объективные обстоятельства. Перечислим некоторые из них:

некоторые родители, приведя ребенка в коррекционную группу, остаются убежденными в том, что развитие их ребенка не отстает от "нормы" и у него нет особых проблем; у некоторых родителей снижена социальная ответственность за судьбу ребенка, им безразлично, чем занимаются педагоги с ребенком, безразличны его успехи и неудачи; некоторые семьи демонстрируют завышенные требования к своему ребенку, постоянно сравнивают его работы с работами других более успешных детей; иногда возникают психологические проблемы при установке доверительных отношений между специалистами и родителями, особенно часто такая ситуация возникает, если специалист значительно моложе родителей ребенка; в этом случае психологическая поддержка требуется не только родителям, но и специалисту; многие родители воспитанников не знают закономерностей психического развития детей и не могу объективно оценить проблемы своего ребенка; их пугает термин "Задержка психического развития", они не видят разницы между ЗПР, умственной отсталостью и психическим заболеванием.

Одной из важнейших задач является привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удается максимально помочь ребенку. В основу сотрудничества положено взаимодействие "психолог - педагог - родитель". При этом активная позиция в этой системе принадлежит психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности воспитанников. Психолог не только создает условия для развития эмоционально-волевой и познавательной сферы каждого ребенка, но и создает условия для сохранения психического здоровья детей, организует работу по предупреждению эмоциональных расстройств, снятию психологического напряжения всех участников коррекционно-образовательного процесса

Учитывая трудности в организации взаимодействия с родителями воспитанников следует разработать план работы по этому направлению педагогической деятельности. При реализации этих задач требуется тщательное планирование действий педагогов и корректность при общении с семьей.

С целью реализации задач взаимодействия с семьями воспитанников предлагаются следующие формы организации психолого-педагогической помощи семье:

Коллективные формы взаимодействия:

1. Общие родительские собрания. Проводятся администрацией ДОУ три раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года. Задачи: информирование родителей о задачах и содержании коррекционно-образовательной работы; решение организационных вопросов; информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОУ с другими организациями, в том числе и социальными службами. 2. Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже трех раз в год и по мере необходимости. Задачи: обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы; сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; решение текущих организационных вопросов. 3. "День открытых дверей". Проводится администрацией ДОУ для родителей. Задача: знакомство с ДОУ, направлениями и условиями его работы. 4. Проведение детских праздников и "Досугов". Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОУ с привлечением родителей. Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и трансляция его в семью.

Индивидуальные формы работы:

1. Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, специалистов, воспитателей и по мере необходимости. Задачи: сбор необходимой информации о ребенке и его семье; определение запросов родителей о дополнительном образовании детей; определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей; выявление мнения родителей о работе ДОУ. 2. Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями. Задачи: оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания; оказание индивидуальной методической помощи в форме "домашних заданий" и пояснений к ним.
3. Родительский час. Проводится учителем-дефектологом и логопедом группы один раз в неделю во второй половине дня.
Задача: информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение "домашних заданий".

Формы наглядного информационного обеспечения:

1. Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах. Задачи: информирование родителей об организации коррекционно - образовательной работы в ДОУ; пропаганда психолого-педагогических знаний; информация о графиках работы администрации и специалистов. 2. Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы. Задачи: ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей; привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка. 3. Открытые занятия специалистов и воспитателей. Содержание и методы работы подбираются с учетом доступности информации для родителей. Проводятся два - три раза в год. Задачи: создание условий для объективной оценки родителями успехов своих детей; обучение родителей элементам коррекционно-развивающей работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач работы с родителями принимают участие все специалисты и воспитатели группы. Сфера их обязанностей определена должностными инструкциями.

2.2.2 Особенности организации образовательного процесса

Сложность психологической структуры задержки психического развития в дошкольном возрасте обусловливает широту спектра задач коррекционной работы с детьми. Успешность

усвоения Программы зависит от того, насколько эффективным окажется коррекционно-развивающее воздействие.

При организации работы по Программе основное внимание должно уделяться не образовательным задачам – прежде всего следует сформировать психологические механизмы для усвоения знаний, психологический базис для развития мышления и речи, создать условия для формирования возрастных новообразований в психике.

Эффективность системы коррекционно-педагогического воздействия во многом зависит от чёткой организации жизни и деятельности детей в период их пребывания в детском саду. Следует помнить о значительной нервно – психической нагрузке, которую желательно равномерно распределить в течение дня. Необходима преемственность в работе всех педагогов, работающих с детьми.

Сложность психологической структуры задержек в психическом развитии обусловливает широту спектра задач коррекционно-педагогической работы с детьми. Состав воспитанников группы оказался очень сложным, полиморфным. Поэтому трудно выстроить единую программу воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы, да и вряд ли это целесообразно.

На современном этапе развития системы дошкольного образования, каждое учреждение правомочно разработать собственную образовательную программу, отбирать подходящие материалы из существующих программ, адаптируя их с учетом особенностей контингента детей. Чему учить ребенка - решить не так сложно, выявив уровень его знаний, умений, навыков. Наиболее сложная задача - определить, какие психические функции, способности, качества личности нужно развить.

Целью коррекционно-педагогической работы с дошкольниками, отстающими в развитии, в условиях группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития является формирование психологического базиса для полноценного развития личности каждого ребенка. Процесс коррекционного обучения и воспитания условно можно разделить на два этапа (ступени):

На I-ой ступени обучения важно сформировать предпосылки для развития высших психических функций: непроизвольного внимания и памяти, различных видов восприятия, совершенствовать моторные функции, межсенсорные связи, пробудить познавательную и творческую активность ребенка. Необходимо создавать условия для становления ведущих видов деятельности.

На II-ой ступени реализуются задачи специального дошкольного образования и формируются предпосылки к школьному обучению. Реализуя задачи коррекционно-развивающих программ, необходимо иметь в виду не только то, чего он может достичь каждый воспитанник, но и каких физических и нервно-психических затрат это от него потребует.

Индивидуально - дифференцированный подход к обучению и воспитанию детей с ЗПР

Одним из наиболее важных принципов построения педагогического процесса является принцип индивидуально - дифференцированного подхода. Он предполагает создание педагогических условий для обеспечения образовательных потребностей каждого воспитанника группы. Реализация этого принципа также предполагает отбор содержания, форм и методов обучения и воспитания с учетом индивидуально-типологических особенностей детей. В "Образовательную программу" закладывают следующие формы проведения занятий: подгрупповые занятия, индивидуальные занятия.

Выбор формы проведения занятия с детьми зависит от вида занятия по "Учебному плану" , от возраста и сложности детей. При этом следует учитывать, что диапазон возрастных различий в одной группе может быть до 1,5 лет, а состав группы неоднороден по уровню психического развития, знаний и умений детей. Выбор формы организации детей на занятии может вытекать из целей и задач конкретного занятия. Деление детей на подгруппы осуществляется с учетом возраста и результатов диагностического обследования. Определение ребенка в ту или иную подгруппу зависит от результатов диагностики, вида занятия и индивидуальных достижений в течение года. Так на развитии элементарных математических представлений группа может иметь один состав, а

на развитии речи - другой.

Реализация индивидуально - дифференцированного подхода во время занятий осуществляется за счет: дозирования индивидуальной образовательной нагрузки, как по интенсивности, так и по сложности материала; индивидуальной помощи в виде стимуляции к действию; дополнительного пояснения; введения специальных видов помощи, а именно: зрительных опор на этапе программирования и выполнения задания, речевого регулирования на этапах планирования и выполнения задания; совместного с педагогом сличения образца и результата собственной деятельности, подведения итога выполнения задания и его оценки, введение элементов программированного обучения и т.д.

Индивидуальный подход реализуется через систему индивидуальных коррекционно-развивающих занятий специалиста, которые планируются на основе результатов диагностического обследования, а также через индивидуальные занятия воспитателя по заданиям учителя-дефектолога и логопеда во время проведения "коррекционного часа".

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.1 Учебный план

Учебный план является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в группе с учетом специфики группы, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Учебный план отражает основные компоненты коррекционно-педагогической работы с детьми и ориентирован на реализацию следующих задач:

- укрепление здоровья, создание условий для полноценного физического развития и совершенствование двигательной сферы;
- формирование определенного запаса представлений об окружающем, фонда знаний, умений, навыков;
- формирование психологического базиса для развития высших психических функций (ВПФ) и предпосылок к школьному обучению;
- формирование нравственно-этической сферы, создание условий для эмоционально-личностного становления; социальная адаптация.

На каждом занятии в комплексе решаются как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ЗПР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях специализированной группы и выраженности недостатков в развитии.

Учебный план
непосредственно организованной образовательной (коррекционно – развивающей) деятельности
разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР
в соответствии с программой «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под ред. С.Г. Шевченко
на 2020 – 2021 учебный год

Непосредственно организованная образовательная (коррекционно – развивающая) деятельность	**Количество занятий в неделю**	**Количество занятий в год**

«Познавательно развитие»/ «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи»	4	124
«Речевое развитие»/ «Подготовка к обучению грамоте»	2	64
«Речевое развитие»/ «Развитие речевого (фонематического) восприятия»	1	31
«Познавательное развитие»/ «Развитие элементарных математических представлений»	4	126
Всего	11	345

Учебный план учитывает условия группы, интересы и особенности воспитанников, запросы родителей. Реализуются, органично дополняя все части, и направлены на всестороннее физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие детей. Содержание воспитательно-образовательного процесса включает совокупность образовательных областей: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Различные формы работы с детьми организуются утром и во вторую половину дня. Длительность составляет до 30 минут, организуется со всей группой, либо по подгруппам. Перерывы составляют не менее 10 минут. В середине непосредственно (организованной) образовательной деятельности проводится физкультминутка, включающая упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости (продолжительность 2-3 минуты). Непосредственно (организованная) образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей. Непосредственно организованную образовательную (коррекционно – развивающую) деятельность проводит учитель – дефектолог (1 раз в неделю ФЭМП воспитатель). Образовательная деятельность по художественно – эстетическому развитию проходит в подгрупповой форме организации и осуществляется воспитателями. Образовательная деятельность по музыкальному развитию, физической культуре проводится со всей группой в музыкальном, физкультурном зале. Образовательная деятельность по физическому развитию проводиться также на улице 1 раз в неделю. Музыкальное развитие детей осуществляет музыкальный руководитель. Физическое развитие- воспитатель. Педагог-психолог проводит психодиагностику детей, осуществляет коррекционно-развивающую деятельность, оказывает психолого-профилактическую и консультативную помощь родителям. В летний период организуются подвижные и спортивные игры, праздники, экскурсии и т.д., увеличивается продолжительность прогулок.

Организация педагогического процесса основана на том, что дети развиваются в процессе активного исследования окружающего и предметного мира, взаимодействия с взрослыми, другими детьми и материалами. Доминирующую роль в педагогическом процессе занимает игра и общение. Организация педагогического процесса, имеющего целью развитие ключевых компетентностей у ребенка, построена на содержании 5 образовательных областей и направлена на принятие ребенка как субъекта деятельности, поддерживающей его личную инициативу, а значит целостную педагогическую ситуацию, поэтому строится на трех взаимосвязанных принципах: интеграции, дифференциации, индивидуализации.

3.1.2 Модель воспитательно-образовательного процесса

Ведущим специалистом, осуществляющим коррекционную работу, является – дефектолог. Дефектолог работает ежедневно в первой половине дня.

График работы дефектолога
на 2020 – 2021 учебный год

Понедельник 8.30-12.30	Вторник 8.30 -12.30	Среда 8.30 -12.30	Четверг 8.30 -12.30	Пятница 8.30 -12.30

Циклограмма рабочего времени
учителя-дефектолога
в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР
на 2020 – 2021учебный год

Дни недели/ Время работы	**Подгрупповые занятия**	**Индивидуальные занятия**	**Организационно - методическая работа**	**Работа с родителями**	**Итого**
Понедельник 8.30-12.30	09.00 – 09.25 Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (I подгр) 10.05 – 10.35 Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (II подгр)	09.25 - 10.05- Индивидуальные занятия с детьми 10.35 – 11.40 Индивидуальные занятия с детьми 11.40- 12.00- Коррекционная работа в режимных моментах. Работа с тетрадями детей. Работа с документацией	12.00 - 12.30 Обсуждение с воспитателями заданий индивидуальной работы с детьми после сна.	08.30 - 09.00 Индивидуальные консультации родителей	
Итого	**55 мин.**	**02 ч. 05 мин.**	**30 мин.**	**30 мин.**	**4 ч.**
Вторник 8.30 - 12.30	08.50 - 09.15 ФЭМП (I подгр) 09.25 – 09.55 ФЭМП (II подгр)	08.30 – 08.50 Коррекционная работа в режимных моментах. 09.55 - 11.30 Индивидуальные занятия с детьми	09.15 - 09.25 Смена материала к занятию 11.30-11.45- Обсуждение с воспитателями заданий индивидуальной работы с детьми после сна 11.45 - 12.30 Заседание ППк. Оформление документации ППк.		
Итого	**55 мин.**	**01 ч. 55 мин.**	**01ч.10 мин.**		**4 ч.**

Среда 08.30 - 12.30	08.55 - 09.20 Развитие речевого восприятия (I подгр) 09.30 - 10.00 ФЭМП (II подгр) 10.10 - 10.40 Подготовка к обучению грамоте (II подгр)	10.40 - 11.40. Индивидуальные занятия с детьми 11.40 - 12.15 Коррекционная работа в режимных моментах. Работа с тетрадями детей. Работа с документацией	09.20 - 09.30 10.00 - 10.10 Смена материала к занятию 12.15 - 12.30 Обсуждение с воспитателями заданий индивидуальной работы с деми после сна.	08.30 - 08.55 Индивидуальные консультации родителей.	
Итого	**01 ч. 25 мин.**	**02ч.00 мин.**	**35 мин.**		**4 ч.**
Четверг 8.30 - 12.30	08.55 – 09.25 Подготовка к обучению грамоте (II подгр) 09.40 – 10.05 Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (I подгр)	08.30– 08.55 Коррекционная работа в режимных моментах. 10.05 - - 11.35 Индивидуальные занятия с детьми 11.35 - 12.15- Коррекционная работа в режимных моментах. Работа с тетрадями детей. Работа с документацией	09.25 - 09.40 Смена материала к занятию 12.15 - 12.30 Обсуждение с воспитателями заданий индивидуальной работы с детьми после сна.		
Итого	**55 мин.**	**02 ч. 35 мин.**	**30 мин.**		**4 ч.**
Пятница 8.30 - 12.30	09.30 – 10.00 Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (II подгр)	09.00 - - 09.30 Индивидуальные занятия с детьми 10.00 -11.30 Индивидуальные занятия с детьми 11.30 - 12.00 - Коррекционная работа в режимных моментах. Работа с тетрадями детей. Работа с документацией	12.00 – 12.30 Написание рекомендаций для родителей на дом в индивидуальных тетрадях воспитанников	08.30 – 9.00 Индивидуальные консультации родителей.	
Итого	**30 мин.**	**02 ч. 30 мин.**	**30 мин.**	**30 мин.**	**4 ч.**

Дефектолог проводит подгрупповые (параллельно с воспитателями) коррекционно – развивающие занятия по образовательным областям: «Познавательное развитие»/ «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи», «Развитие элементарных математических представлений» и «Речевое развитие»/ «Подготовка к обучению грамоте».

Далее проводит индивидуальную работу с детьми с ЗПР по:

- сенсорному развитию (зрительное восприятие, слуховые функции);
- развитию высших психических функций (мышления, внимания, памяти);
- развитию познавательно – исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- развитию элементарных математических представлений;
- формированию целостной картины мира, расширению кругозора;
- развитию фонематического восприятия;
- формированию навыков свободного общения со взрослыми и детьми; практическому овладению нормами речи.

Воспитатель в вечерний отрезок времени осуществляет индивидуальную работу по заданиям учителя – дефектолога: работает над развитием внимания, памяти, восприятия, мышления,

фонематического слуха, а также закрепляет умения и навыки детей, связанные с усвоением Программы.

\

3.1.3 Сетка (непосредственно) организованной образовательной деятельности

Дни недели	Виды деятельности	Время	Ответственный
Понедельник	1. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (I) / Занятие с психологом (II)	9.00 – 9.25	Учитель – дефектолог / педагог-психолог
	2. Музыка (совм)	9.30 – 09.55	Музыкальный руководитель
	3.Художественное творчество (рисование)(I)/ Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (II)	10.05–10.35	Воспитатель / Учитель – дефектолог
Вторник	1. ФЭМП (I)\Художественное творчество (рисование)(II)	08.50-09.20	Учитель – дефектолог /Воспитатель
	2. Художественное творчество (лепка)(аппликация) (I)/ФЭМП (II)	9.25–09.55	Воспитатель/Учитель – дефектолог
	3. Физическая культура(совм)	10.05- 10.30	Воспитатель
Среда	1. Развитие фонематического восприятия и развитие речи (I)	08.55 – 9.20	Учитель – дефектолог
	2. ФЭМП (I)/ФЭМП (II)	9.30– 10.00	Воспитатель/Учитель – дефектолог
	3. Подготовка к обучению грамоте(II)	10.10-10.40	Учитель – дефектолог
	4. Физическая культура(совм)	15.45–16.10	Воспитатель
Четверг	1. Художественное творчество (рисование)(I)/ Подготовка к обучению грамоте(II)	08.55 – 9.25	Воспитатель/Учитель – дефектолог
	2. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (I)/ Художественное творчество (рисование)(II)	09.40–10.10	Учитель – дефектолог/Воспитатель

	3. Физическая культура(совм)	16.00–16.30	Воспитатель
Пятница	1.Занятие с психологом (I)/ Художественное творчество (лепка)(аппликация)(II)	09.00 – 9.25	Педагог-психолог/Воспитатель
	2. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (II)	09.30–10.00	Учитель – дефектолог
	3. Музыка(совм)	10.10–10.35	Муз. руководитель

3.1.4 Распределение основных режимных моментов

Распределение основных режимных моментов
разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР
на 2020 -2021учебный год

Прием и осмотр детей, дежурство, утренняя гимнастика.	07.30 –08.10.
Утренняя гимнастика	08.10-08.17
Подготовка к завтраку, завтрак.	08.17 – 08.50
Организованная образовательная деятельность педагога с детьми.	8.50-10.35
II завтрак.	10.05
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки	10.25 - 11.25
Подготовка к обеду. Обед.	11.25 - 12.10
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.10 - 15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, гимнастика пробуждения.	15.00 - 15. 15
Подготовка к полднику, полдник.	15.15 - 15.40
Чтение художественной литературы, самостоятельная игровая деятельность детей	15.40 – 16.15
Подготовка к ужину, ужин	16.15 – 16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой.	16.45 - 17.30

3.1.5 Двигательный режим

Двигательный режим следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года. Рекомендуется использовать формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения. Объем двигательной активности детей 5-7 лет – 6-8 часов в неделю, с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы.

Для реализации двигательной деятельности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок на участке в соответствии с возрастом и ростом ребенка. Ежедневно во время непрерывной непосредственно образовательной деятельности проводятся динамические паузы, физ.минутки, словесно – моторные игры для снятия напряжения.

Организационная форма	Кто проводит	Время проведения	Место проведения
Утренняя гимнастика	Воспитатель	Ежедневно утром	Группа
Физкультминутки, в т.ч. пальчиковая гимнастика	Воспитатель, учитель-логопед, дефектолог, педагог - психолог	Ежедневно во время непрерывной непосредственно образовательной деятельности	Группа, кабинеты специалистов
Динамические паузы	Воспитатель, учитель-логопед, дефектолог, педагог - психолог	Ежедневно между различными видами непосредственно образовательной деятельности	Группа
Физическая культура	Воспитатель	По расписанию	Спортивный зал, игровая площадка
Самостоятельная двигательная деятельность детей в помещении и на прогулке	Воспитатель (наблюдение, оказание помощи по просьбе детей)	Ежедневно	Группа, игровая площадка спортивный зал музыкальный зал
Детские развлечения и досуги	Воспитатель, музыкальный руководитель	4 раза в месяц, во второй половине дня	Группа, спортивный й зал музыкальный зал
Подвижные игры	Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор физического воспитания, учитель-логопед, дефектолог, педагог-психолог	Ежедневно	Группа, спортивный зал, музыкальный зал, кабинет специалиста, игровая площадка

3.1.6 Организация жизни и деятельности детей

Организация жизни и деятельности детей определяется "Организацией режимных моментов". В группе компенсирующей направленности он имеет свои особенности.

Утренний отрезок времени (с 7.30-ми до 8.55-ти) включает традиционные для дошкольного образовательного учреждения режимные моменты, которые организует воспитатель. При этом он стремится в каждый момент общения с детьми решить определенные задачи коррекционного воспитания и обучения. В этот же период, когда еще не все дети пришли в группу, целесообразно проводить индивидуальные занятия с детьми по рекомендациям специалистов. а так же коррекционно - развивающие индивидуальные занятия детей со специалистами.

В 8.55 начинаются занятия по учебному плану детского сада. Практика показывает, что наиболее эффективной формой организации детей с ЗПР на занятиях является подгрупповая форма. Подгруппы формируются с учетом уровня психического развития и сформированности запаса знаний и представлений. Учитель-дефектолог и воспитатель работают с подгруппами параллельно. При составлении сетки занятий, определяющей нагрузку на ребенка в течение дня и недели, следует руководствоваться нормативными документами, в которых отражены максимально допустимые

нагрузки и рекомендации по сочетанию их различных видов. Например, если учитель-дефектолог проводит занятие с первой подгруппой по формированию элементарных математических представлений (ФЭМП), воспитатель проводит занятие со второй подгруппой по развитию изобразительной деятельности (ИЗО). После первого занятия и десятиминутного перерыва подгруппы меняются. Детей, слабо усваивающих программу, отличающихся особенностями поведения, т. е. "не вписывающихся" в общегрупповые занятия, можно временно не включать в подгруппы и на начальных этапах обучения работать с ними индивидуально.

После подгрупповых занятий учитель-дефектолог проводит индивидуальные коррекционные занятия по индивидуальному плану. При этом следует придерживаться гибкого графика, чтобы максимально сократить пропуски других занятий.

Третье занятие в утреннее время всегда носит динамический характер - это или музыка, или физкультура.

В оставшееся время до прогулки может быть заполнено организованной воспитателем игрой или предоставлено детям для занятий по интересам. На этом моменте хочется остановиться подробнее. Именно способность детей самостоятельно найти себе интересные и полезные занятия характеризует эффективность проведенной коррекционно-воспитательной работы в группе. Чтобы ребенок мог воспользоваться предоставленными ему играми и игрушками, он должен быть обучен играть с ними, уметь взаимодействовать с товарищами, руководствоваться правилами и подчиняться им. Способность к выбору дидактической игры, доступной по сложности, отражает уровень сформированности его собственной самооценки. Наблюдение за свободной деятельностью детей является одним из методов оценки эффективности работы специалистов группы, особенно воспитателя.

На прогулке следует решать как оздоровительные задачи, так и специальные коррекционно-образовательные. Оздоровительные задачи решаются за счет специально подобранных упражнений и игр. Важно правильно подобрать одежду, продумывать двигательную активность. Коррекционно - образовательные задачи решаются главным образом за счет целенаправленно организованного наблюдения за явлениями природы, животными и птицами, растениями. Во время прогулки можно спланировать экскурсию на соседнюю улицу, понаблюдать за движением машин и работой людей. Организовать игры с правилами, провести дидактические игры.

После прогулки дети готовятся к обеду, обедают, а затем организуется дневной сон. Этот период времени целесообразно использовать для реализации задач социально-нравственного развития и выработки правильных социальных и гигиенических навыков, а также для обучения ребенка с отставанием в развитии действовать по заданному алгоритму. Сначала детей учат по инструкции воспитателя синхронно раздеваться, проговаривая последовательность действий, затем действовать самостоятельно, сохраняя алгоритм. На этом этапе, когда действия детей еще не автоматизированы, можно применить зрительные опоры (условные картинки, расположенные последовательно в ряд). Постепенно, когда последовательность действий детьми усвоена, опоры убираются и дети действуют самостоятельно.

Такая технология применяется для всех режимных моментов (умывание, сервировка стола, раздевание перед сном и т. д.) и, желательно, чтобы в обучении детей принимали участие все взрослые, работающие в группе (помощник воспитателя, учитель-дефектолог). Это дает возможность взрослым работать с малой подгруппой (3 - 4 ребенка), что позволяет индивидуально подходить к каждому из них. Одновременно детей учат помогать друг другу, быть заботливыми и терпеливыми.

Дневной сон имеет большое значение для детей с ЗПР, так как позволяет им восстановить силы. После занятий и прогулки некоторые дети истощаются. Особенно это свойственно детям с ЗПР церебрально-органического генеза. В практике отмечались случаи, когда ребенок засыпал во время обеда, другие дети перевозбуждались, у них пропадал аппетит, они долго не могли уснуть. Поэтому процедура укладывания должна быть хорошо продумана и ожидаема для детей. Чтобы ребенок при засыпании испытывал спокойные положительные эмоции, можно предложить детям послушать с закрытыми глазами записи звуков леса и небольшие фрагменты специально подобранных художественных произведений.

Подъем детей также имеет специфические особенности. Пробуждение детей проходит не одновременно и педагогам следует обеспечить плавный постепенный выход детей из сна. Для этого без пяти минут три воспитатель включает магнитофон на небольшую громкость со спокойной музыкой, постепенно по мере просыпания детей, громкость повышается и, педагог беседует с детьми об их снах.

После того как большинство детей проснулись - проводится "гимнастика пробуждения". Это специально сконструированный комплекс упражнений, позволяющий постепенно разогреть мышцы и поднять настроение. Одевание детей проводится под динамичную музыку.

Далее распорядок дня строится следующим образом: игры, полдник, занятие (если оно предусмотрено сеткой занятия), "коррекционный час" (проводит воспитатель), вечерняя прогулка, игры.

Подробнее остановимся на технологии проведения "коррекционного часа". Воспитатель проводит индивидуальные занятия или с малой группой детей по заданию учителя-дефектолога и логопеда. Отбор детей и содержания занятия определяют названные специалисты. Целью этих занятий является развитие познавательной деятельности, речи, а также закрепление навыков и умений, связанных с усвоением образовательной и коррекционной программы. Содержание работы определяют специалисты, которые оставляют задание для индивидуальной работы в "Тетради взаимосвязи". Чтобы обеспечить оптимальную эффективность "коррекционного часа", воспитатель организует параллельную работу детей: для одних детей подбираются знакомые дидактические игры, другим детям - подбираются графические задания и упражнения, а один воспитанник или малая подгруппа (2-3 ребенка) занимаются непосредственно с воспитателем. Индивидуально воспитатель занимается 10 - 15 минут, затем дети меняются местами.
Для самостоятельной деятельности детей подбирают игры, задания и упражнения, которые уже им знакомы и хорошо освоены по содержанию и способу действия, которые носят закрепляющий характер.

При составлении режима дня необходимо помнить о том, какая нагрузка приходится на нервную систему детей, поэтом он должен быть точно выверен по видам нагрузки и строго соблюдаться. Необходимо принять меры по предупреждению гиподинами. Для этого в "Режиме" предусматриваются различные формы двигательной активности: игры различной подвижности, гимнастика, разминки, физминутки и т. д.

3.1.7 Организации предметно – развивающей среды для детей с задержкой психического развития

Этап дошкольного детства — время вхождения ребенка с ЗПР в первую общественную образовательную систему - дошкольное обучение и воспитание. Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства необходимо соблюдать специальные условия воспитания и обучения детей с ОВЗ, организовывать безбарьерную среду их жизнедеятельности. В процессе образовательной деятельности важно гибко сочетать индивидуальный и дифференцированный подходы; это способствует тому, чтобы все дети принимали участие в жизни коллектива.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка. Организация воспитания и обучения дошкольников с ЗПР предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня.
Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

Одним из важных условий организации процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ в условиях комбинированного детского сада является оснащение его специальными пособиями, позволяющими оказывать коррекционную помощь воспитанникам ДОУ. Поэтому для

осуществления качественного коррекционно - образовательного процесса с детьми с задержкой психического развития в детском саду имеется уголок учителя – дефектолога, который оснащен необходимым оборудованием и пособиями

Особенности построения предметно-развивающей среды:

Общедидактические принципы построения развивающей среды для детей с ограниченными возможностями остаются такими же, как и для детей с нормативным развитием. Но меняются педагогические условия, которые обеспечивали бы поступательное развитие детей с ограниченными возможностями.

Общим для детей групп компенсирующей направленности является замедленный темп развития, задержка развития эмоциональной регуляции, отсутствие активности во всей сфере жизнедеятельности: в отношении окружающей ребенка предметной деятельности, к явлениям окружающего мира, к социальным явлениям – пассивное отношение к сверстникам, окружающим взрослым. Большинство таких детей имеют нарушение соматического характера, вследствие чего снижается работоспособность, внимание рассеивается, дети быстро утомляются. Поэтому предметно – развивающая среда для таких детей должна быть одновременно и насыщенной и иметь зоны для уединения ребенка, снятия психоэмоционального напряжения.

Структура модели предметно – развивающей среды для детей с ЗПР:

1. Среда сенсорно насыщенная (большое количество разнообразных предметов) или сенсорно обедненная (когда убирается все лишнее для большей концентрации внимания)

2. Среда может быть эмоционально насыщенной (вызывать эмоции или усиливать их) или, наоборот, эмоционально обедненной – при неустойчивом внимании ребенка. Для правильного построения среды необходимо в каждом случае выявлять как сохранные, так и дезинтегрированные функциональные звенья, т.е. анализировать структуру нарушений эмоциональной регуляции и соответственно для каждого ребенка продумывать, как создать такую среду. Для построения среды для ребенка с ограниченными возможностями необходимо создание баланса между комфортной и развивающей средой.

3. Открытость и доступность материалов, располагающихся на открытых полках, соответствующих росту и возможностям ребенка. Подобное расположение позволяет ребенку визуально охватить имеющийся материал и выбрать желаемый, интересующий его (внутренняя мотивация).

4. Количественное ограничение материалов для развития социальных контактов детей. Ребенок, желающий получить материал, с которым уже работают другие дети, вынужден принимать решение: отказаться от данного материала или подождать, когда он освободиться. Это в свою очередь подразумевает возникновение спорных ситуаций и поиск компромисса, что, естественно, способствует развитию социальных и речевых навыков.

5. Набор конкретных игровых материалов должен производиться с учетом патологии детей.

3.2.1 Оформление предметно-пространственной среды уголка дефектолога

Уголок дефектолога – это подразделение в системе коррекционной работы в детском саду. Основными задачами уголка являются консультативно-диагностическая работа, проведение индивидуальных и подгрупповых занятий. Уголок находится на первом этаже в спальне группы компенсирующей направленности и имеет необходимое для коррекционно-развивающей работы оборудование.

Развивающая предметно-пространственная среда в уголке учителя-дефектолога дает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

- Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

• реализацию различных образовательных программ;

• в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
• учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.
- Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.
Уголок оснащен:
- детской мебелью,
-шкафами для дидактических и наглядных пособий,
-магнитной доской,
-зеркалом,
-наглядно-иллюстративным материалом, систематизированным по темам,
-различными дидактическими играми и лото,
-оборудованием для развития мелкой моторики,
- методическими пособиями для коррекционной работы по всем возрастам.

Функциональное использование	**Образовательные области**	**Оснащение**
Непосредственная образовательная подгрупповая деятельность. Непосредственная индивидуальная деятельность. Консультативная работа с педагогами, родителями.	"Познавательное развитие" "Речевое развитие" "Социально - коммуникативное развитие" "Художественно-эстетическое развитие" "Физическое развитие"	• Перечень дидактических игр и упражнений: - по развитию математических представлений; - по развитию восприятию и внимания; - по развитию речи; - по ознакомлению с окружающим; - по развитию ручной и мелкой моторики. • Иллюстративный материал по лексическим темам. • Подбор дидактических игр с использованием природных материалов для развития восприятия и мелкой моторики. • Дидактические пособия по сенсорному воспитанию. • Развивающие игры. • Мебель для практической деятельности (столы и стулья) • Магнитная доска, набор магнитов. • Наборное полотно • Шкаф для методической литературы, пособий. • Большие контейнеры для дидактического материала, маленькие контейнеры для игрушек и раздаточного материала.

3.2.2 Программно-методическое обеспечение

Образовательная область	***Основные направления развития детей***	***Вид деятельности***	***Используемые программы, методические пособия***

Познавательное развитие	Овладение процессом порядкового счёта, операциями сложения и вычитания, способами сравнения: приложения, наложения; различение геометрических фигур; формирование способности ориентироваться как в тетради, так и в окружающей обстановке.	Развитие элементарных математических представлений.	Шевченко С.Г. Методическое пособие «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» - Москва, Школьная пресса, 2003; «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Под редакцией Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Просвещение, 2010 г.. Морозова И. А., Пушкарёва М. А. «Развитие элементарных математических представлений». Конспекты занятий для работы с детьми 5-7 лет с ЗПР.- Москва: Мозаика-Синтез, 2007; Перова М.Н. «Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста» Пособие для учителя. - 2-е изд., перераб. – Москва. Просвещение, Учебная литература, 1996; Шевченко С.Г. Капустина Г.М. «Предметы вокруг нас» Учебное пособие для индивидуальных и групповых коррекционных занятий. Смоленск, «Ассоциация XXI» 1998; Петерсон Л. Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Москва. Баласс, 2002; Петерсон Л. Г., Холина Н. П. «Раз – ступенька, два – ступенька» Учебные тетради, ч. 1 и 2, Баласс 2006; Катаева АЛ., Стребелева Е Л. Дидактические игры и упражнения. — Москва, «Бук-Мастер», 1993; Шевелев К. В. «Учусь писать цифры». Рабочая тетрадь для дошкольников 5-6 лет. М.: Ювента, 2010; Шевелев К. В. «Ориентация в пространстве и на плоскости». Рабочая тетрадь для дошкольников 5-6 лет. М.: Ювента, 2007; Занков Л. В., Занков В. В. «Здравствуйте, цифры!» Учебное пособие: Оникс, 2010 «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы

	Развитие связной речи: диалогической и монологической. Обогащение активного и пассивного словаря.	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.	Шевченко С.Г. Методическое пособие «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» - Москва, Школьная пресса, 2003; «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Под редакцией Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Просвещение, 2010 г.. Агаева Е.Л., Дьяченко О.М. «Чего на свете не бывает» - Москва, Просвещение 1991; Тригер РД., Владимирова Е.В. тетрадь-учебник «Звуки речи, слова, предложения — что это?» Смоленск, 1998.
Речевое развитие	Различение на слух жанров детской литературы. Умение пересказать прочитанное произведение.	Чтение художественной литературой	Шевченко С.Г. Методическое пособие «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» - Москва, Школьная пресса, 2003; Шевченко С.Г. Методическое пособие «Подготовка к обучению письму» - Смоленск, Ника-пресс,1998; Бондаренко Л.К. Дидактические игры в детском саду. — Москва, 1991; Почитаем — поиграем. Составители Цыпина Н.А., Волкова И.Л. — Москва, 1995; Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. — Москва, 1988; Агаева Е.Л., Дьяченко О.М. «Чего на свете не бывает» - Москва, Просвещение 1991; Тригер РД., Владимирова Е.В. тетрадь-учебник «Звуки речи, слова, предложения — что это?» Смоленск, 1998.
Психические процессы	Развитие высших психических функций. Умение взаимодействовать с окружающими.		Специальная педагогика / Под ред. Н.М. Назаровой Е.А. Стребелева «Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии» Н.Н. Васильева, Н.В. Новотворцева «Развивающие игры для дошкольников» Н.Д. Шматко «Дети с отклонениями в развитии» Л.Ф. Тихомирова «Логика для дошкольников» Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего

			школьного возраста (ч.1,2) Н. Яковлева «Психологическая помощь дошкольнику»

4. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Программа обеспечивает: единство воспитательных, развивающих, коррекционных, обучающих целей и задач процесса образования детей с задержкой психического развития, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей шестого - седьмого года жизни; строится с учетом принципа интеграции (на основе познавательно-речевой деятельности), что позволяет гармонизировать воспитательно-образовательный процесс и гибко его планировать, в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей; основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.