

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад «Сказка»

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете № 1
« 31 » августа 2018 г.
Протокол педсовета № 1
От « 31 » августа 2018 г.

Утверждаю:
Директор
МБДОУ «ЦРР – д/с «Сказка»
Ю. В. Бозов
Приказ №
« 31 » августа 2018 г.



ПРОГРАММА
по профориентации в детском саду
«Дошкольник и ранняя профориентация»

Ковылкино, 2018

Содержание

1.	Описание основной проблемы и обоснование актуальности её разработки	3
2.	Цель, задачи, ожидаемые результаты Программы	4
3.	Концепция программы (исходные теоретические положения, идеи)	6
4.	Методологические основы реализации инновационной деятельности	7
5.	Сроки и этапы реализации программы.	7
6.	Мониторинг определения уровня представлений детей о профессиональной деятельности взрослых	8
7.	Программа инновационной деятельности	9
8.	План мероприятий по профессиональному самоопределению и профориентации на 2021-2022 год	11
9.	План образовательной деятельности по ранней профориентации	16
10.	Литература	23
11.	Приложение	24

Описание основной проблемы и обоснование актуальности её разработки

В современном российском обществе актуальность приобретает проблема профессионального самоопределения. Высокий темп современной жизни, развитие информационных технологий насыщает рынок труда многообразием новых профессий, в которых зачастую сложно сориентироваться и сделать осознанный выбор, в соответствии со своими способностями и возможностями. В тоже время наблюдается тенденция к снижению престижа профессий в сферах нефтеперерабатывающей промышленности, строительства, здравоохранения, образования, так необходимых нашему промышленному городу. Существует огромная потребность в высокопрофессиональных, социально активных людях, обладающих инициативой, организованностью и творческим потенциалом.

Формирование личности профессионала, способной к самоопределению и саморазвитию, является одной из важнейших задач современного образования. Поэтому, мы полагаем, что процесс раннего профессионального ориентирования необходимо начинать уже в дошкольном возрасте, когда ребёнок знакомится с огромным миром профессий, у него закладываются основы развития личностных качеств.

Это, в свою очередь, предполагает системный, комплексный подход к созданию условий развития ранних представлений о мире профессий у детей дошкольного возраста. Проводимые в современных условиях мероприятия в области профессионального самоопределения дошкольников, подтверждают наличие системных проблем:

1. Недостаточная профессиональная компетентность педагогов ДООУ в вопросах профориентационной работы.
2. Устаревшие, педагогически неэффективные подходы. Преобладание «фрагментарного подхода»: разрозненные, не имеющие системы мероприятия; пассивность и личностная не вовлеченность участников.
3. Ограниченный перечень профессий, с которыми знакомят дошкольников, не учитывает особенности экономического развития региона, современные тенденции.

Главные задачи деятельности педагогов по профориентации детей:

- сформировать положительное отношение к труду;
- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- научить анализировать свои возможности и способности (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности).

Основными направлениями профориентационной работы в ДООУ являются:

- профессиональная информация (сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека);
- профессиональное воспитание (формирование склонностей и профессиональных интересов дошкольников).

Возможность работы по ранней профориентации обусловлена следующими факторами:

- Дошкольный возраст детей является наиболее благоприятным периодом для формирования любознательности. Это позволяет формировать у детей активный интерес к профессиям;
- Родители воспитанников работают в разных учреждениях и на разных предприятиях города, а для детей этого возраста естественен интерес к работе родителей, желание стать такими, как папы и мамы.

Профориентационная работа базируется на следующих принципах:

- Систематичность и преемственность - профориентационная работа не должна ограничиваться работой только ДООУ;

- Дифференцированный и индивидуальный подход к детям в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов;
- Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с детьми и родителями;
- Принцип опоры на ведущую деятельность реализовывался в органической связи игры с другими, специфически детскими, видами деятельности (конструктивной, изобразительной, музыкальной...);
- Принцип сотрудничества и сотворчества прослеживался в единении взрослого и ребёнка как равноправных партнёров, обеспечивая диалогичность взаимодействия, возможность саморазвития каждого;
- Принцип учёта возрастных особенностей и концентричности позволит рассматривать различные вопросы профессиональной ориентации на доступном уровне, неоднократно возвращаясь к ранее изученному материалу на уже более высоком уровне;
- Принцип развития личностных качеств направлен на формирование позитивного уважительного отношения к профессиям.

Преобразование предметно-развивающего пространства и информационной среды посредством внесения атрибутики и элементов профориентационной направленности - залог успешности профориентационной работы.

В каждой группе оборудованы мини-центры детской активности по профессиональной ориентации, которые дают возможность проводить индивидуальную или подгрупповую работу с воспитанниками по их интересам и предпочтениям, а также поло-ролевой социализации. Оборудование и дидактические материалы данных центров несут определённые сведения о профессиях, используются для передачи детям накопленного социального опыта.

В дошкольном возрасте детей знакомят с профессиями, трудом взрослых, формируют положительное отношение к труду. Обращается внимание на воспитательные возможности обучения детей трудовым навыкам.

Опираясь на возрастные особенности дошкольников, учитывая современные условия рынка труда и перспективы социально-экономического развития Рязанской области, предполагаем, что формирование у дошкольников представлений о мире профессий будет эффективно, если будет создан в ДОУ комплекс психолого-педагогических условий, включающего в себя 5 групп условий:

1. профессиональную компетентность педагогов в вопросах профориентации дошкольников,
2. создание развивающей игровой среды профессиональной направленности,
3. организацию образовательной деятельности в различных видах детской деятельности,
4. сотрудничество с семьями воспитанников,
5. социальное партнёрство с учреждениями экономической и социальной сферы города Рязани.

Цель программы:

Создание психолого-педагогические условия для формирования у детей дошкольного возраста первичных представлений о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности, их роли в обществе и жизни каждого человека, положительного отношения к разным видам труда.

Основные задачи, реализуемые в рамках программы:

- создать в ДОУ нормативно-правовую базу деятельности по сопровождению профессионального самоопределения детей;

- создать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую формированию у дошкольников первичного представления о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности;
- организовать сотрудничество с семьями воспитанников по вопросам формирования у детей дошкольного возраста представлений о различных профессиях, их роли в обществе и жизни каждого человека, положительного отношения к разным видам труда;
- определить целевые ориентиры дошкольного образования по направлению профессионального самоопределения, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования: ребёнок обладает установкой положительного отношения к разным видам труда; ребёнок ориентируется в многообразии профессий и трудовых процессов, доступных для детского понимания; ребёнок обладает развитым воображением, охотно отражает представление о мире профессий в разных видах деятельности.

Ожидаемые результаты по окончании реализации программ

у педагогов:

- Организовано участие педагогических работников в обучающих курсах, семинарах, конференциях;
- Организована в группах ДОУ игровая предметно-пространственной среда профессиональной направленности;
- Апробирован программно-методический комплект рабочих тетрадей «Знакомимся с профессиями» для детей 5-7 лет
- Разработаны совместные проекты с родителями «Профессии моих родителей»; «Гость группы» - знакомство детей с профессиями родителей.

у детей:

- ребёнок знает о назначении техники и материалов в трудовой деятельности взрослых;
- называет профессии разных сфер;
- различает профессии по существенным признакам;
- называет профессионально важные качества представителей разных профессий;
- выделяет структуру трудовых процессов (цель, материалы, инструменты, трудовые действия, результат);

- объясняет взаимосвязь различных видов труда и профессий;
- объясняет роль труда в благополучии человека;
- имеет представление о семейном бюджете и назначении денег;
- моделирует в игре отношения между людьми разных профессий;
- участвует в посильной трудовой деятельности взрослых;
- эмоционально положительно относится к трудовой деятельности, труду в целом;
- демонстрирует осознанный способ безопасного поведения в быту.

Как следствие создания комплекса психолого-педагогических условий развития ранних представлений о мире профессий у детей дошкольного возраста будут сформированы:

- разнообразные представления о мире современных профессий;
- положительное отношение к разным видам труда.

Данная работа будет способствовать развитию у детей личностных качеств, необходимых для любой профессии.

Концепция программы (исходные теоретические положения, идеи)

Деятельность МДОУ по реализации программы регулируется следующей группой принципов:

- принцип сетевого взаимодействия учреждений;
- принцип открытости и единства информационной среды;
- принцип преемственности программ, условий, требований на всех уровнях образования;
- принцип социального партнерства.

Конечная цель – содействие становлению субъекта профессионального самоопределения, что предполагает формирование и развитие компетенций, необходимых человеку для самостоятельной ориентации и осуществления профессионального выбора в динамично меняющихся условиях.

Особую актуальность приобретает непрерывность процесса сопровождения профессионального самоопределения в системе образования, сопровождая всю жизнь человека от дошкольного до пенсионного возраста.

Дошкольное образование как первый уровень системы общего образования в Российской Федерации требует решения своих особых задач сопровождения профессионального самоопределения с использованием специфического набора средств.

Методологические и теоретические основы составляют работы по психолого-педагогическому обоснованию воспитания и развития детей дошкольного возраста (Л.А. Венгер, С.А. Козлова, В.И. Логинова) и по теории игры (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Е. В.Зворыгина, Д.Б. Эльконин), личностно-ориентированный подход, разработанный В. А. Петровским, В. В. Давыдовым, базовые принципы трудового воспитания (А.С. Макаренко, Р.С. Буре, М.В. Крулехт и др.)

Согласно современным педагогическим исследованиям в процессе профессионального самоопределения дошкольный возраст определяют как фантазийный этап в системе непрерывного образования. Результаты эмпирических исследований разных авторов показывают, что первичная актуализация профессионального выбора нередко происходит в возрасте до 7 лет. Разумеется, в большинстве случаев дети впоследствии меняют этот свой первый выбор. В дошкольном возрасте выбираются главным образом профессии, либо чем-то поразившие воображение ребенка, побудившие желание следовать определенному образцу, либо требующие специфических склонностей, способностей, которые также выявляются еще в детстве (спортсмен, музыкант, ветеринар, учитель). Формирование у детей дошкольного возраста первичных представлений о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности осуществляется поэтапно, в соответствии с возрастными характеристиками возможных достижений ребёнка.

1. Младший дошкольный возраст (3-4 года). Содержание направлено на реализацию цели развития любознательности к трудовой деятельности взрослых.

Основные методы: наблюдение фрагментов трудовых процессов, экспериментирование и игры, дидактические игры, игровые ситуации, сюжетно – ролевые игры, рассматривание предметов и картинок.

2. Средний дошкольный возраст (4-5 лет). Содержание направлено на реализацию цели первичной социализации ребенка, формирования положительного отношения к труду. Основные методы: наблюдение конкретных трудовых процессов, беседы о профессиях взрослых, дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса, игровые ситуации, рассматривание предметов, инструментов, материалов как компонентов трудового процесса, сюжетно – ролевые игры.

3. Старший дошкольный возраст (5-7 лет). Содержание направлено на воспитание у детей положительного, ценностного отношения к труду. Основные методы: целевые и виртуальные экскурсии, беседы, чтение художественной литературы, рассматривание картин, слайдов, просмотр видеофильмов о профессиях взрослых, дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса, рассматривание предметов, инструментов, материалов как компонентов трудового процесса, изобразительная деятельность, сюжетно – ролевые игры, позволяющие включать реальные трудовые процессы, организация детских мини – мастерских, детские проекты, проблемные обсуждения.

Результаты психолого - педагогического сопровождения профессионального самоопределения детей дошкольного возраста определены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к разным видам труда;
- ребёнок ориентируется в многообразии профессий и трудовых процессов, доступных для детского понимания;
- у ребенка складывается осознанное понимание роли труда для благополучия жизни человека;
- устойчивый познавательный интерес к миру профессий;
- ребёнок обладает развитым воображением, охотно отражает представление о мире профессий в разных видах деятельности.

Целевые ориентиры выступают основанием преемственности дошкольного и начального общего образования.

Методологические основы реализации инновационной деятельности:

Личностно ориентированный подход: психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения воспитанников должно строиться, исходя из изучения системы личностных потребностей воспитанников и их семей, их требований к образу жизни, который может приблизиться к удовлетворению данных потребностей. В частности, дальнейший выбор уровня, сферы и профиля профессиональной деятельности обучающихся определяется в значительной степени теми жизненными задачами, которые стоят перед их семьями. Эти задачи могут быть принципиально различными (экономическое выживание; накопление и укрепление материальных фондов; наработка «социального капитала», социальный лифт; накопление интеллектуальных капиталов и духовный рост).

Уровневый подход: предполагает выделение определенных уровней развития субъекта самоопределения, что существенно облегчает постановку индивидуальных задач и подбор индивидуализированных средств сопровождения профессионального самоопределения, а также позволяет оценить результативность деятельности по сопровождению профессионального самоопределения. Так, для уровня ДОУ могут быть выделены следующие уровни самоопределяющегося воспитанника: пассивный уровень; уровень взаимодействия; уровень самостоятельности и осмысленности.

Таким образом, по мере взросления ребенка постепенно расширяются его представления о возможностях выбора, что предполагает постепенное расширение содержания информационной работы в системе сопровождения профессионального самоопределения; по мере развития субъекта самоопределения возрастает степень его самостоятельности, что требует постепенного перехода от «воздействующих» и «направляющих» отношений к «помогающим»; акцент сделан на планомерную и систематичную работу, основанную на идее развития субъекта самоопределения.

Сроки и этапы реализации программы

Первый этап: информационно-аналитический.

Сроки реализации: август - сентябрь 2018 г.

На данном этапе будет осуществляться анализ психолого-педагогических условий в ДОУ, способствующих профессиональному самоопределению воспитанников, выявление проблем.

Второй этап: организационный.

Сроки реализации: сентябрь 2018 –май 2022 г.

На втором этапе предполагается создание комплекса психолого-педагогических условий профессионального самоопределения воспитанников ДОУ, поиск наиболее эффективных методов и форм ознакомления дошкольников с профессиональным трудом взрослых, разработка программно – методического комплекта «Мир профессий», выбор комплекса диагностических методик.

Третий этап: итоговый.

Сроки реализации: май 2022 г. – июнь 2022 г.

Осуществляется анализ результатов работы по созданию комплекса психолого - педагогических условий для профессионального самоопределения воспитанников МДОУ, коррективки. Проведение исследований по оценке влияния созданных методических, организационно - педагогических условий, развивающей предметно-пространственной среды на формирование у детей дошкольного возраста первичных представлений о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности, их роли в обществе и жизни каждого человека, положительного отношения к разным видам труда. Разработка рекомендаций по оптимизации действующей системы профориентации и приведению ее в соответствие с разработанной моделью. Проведение исследований по оценке профессиональной деятельности педагогических работников ДОУ, которые оказывают влияние на процесс самоопределения воспитанников. Обобщение опыта работы педагогов по использованию в профессиональной деятельности направлений, связанных с формированием у детей дошкольного возраста представлений о труде взрослых через организацию различных видов детской деятельности.

Состав участников программы

Заведующий ДОУ, старший воспитатель, педагоги -экспериментаторы.

Описание форм организации сетевого взаимодействия с образовательными организациями

- страница на сайте ДОУ (информация о ходе и результатах инновационной работы);
- обсуждение вопросов по теме проекта;
- участие в конкурсах и мероприятиях.

Диагностический инструментарий

Методики	Периодичность
Опросник Л.В. Куцаковой «Профессиональная деятельность взрослых»	2 раза в год сентябрь, апрель
Модифицированный профориентационный опросник Е. И. Климова	1 раз в год сентябрь
Педагогическая диагностика В.П. Кондрашова по определению уровня развития игры «Диагностика игровой деятельности» (игры профессионального характера)	2 раза в год сентябрь, апрель

Программа инновационной деятельности

Первый этап «Информационно-аналитический»

Содержание: анализ комплекса психолого-педагогических условий в ДОУ, способствующих профессиональному самоопределению воспитанников ДОУ, научно- методических исследований по проблеме профессионального самоопределения детей

дошкольного возраста, выявление проблем.

Срок реализации: август-сентябрь 2018 г.

Мероприятия	Ответственный	Предполагаемый результат
Анализ научно - методических исследований по проблеме профессионального самоопределения детей дошкольного возраста.	Заведующий, Старший воспитатель педагог – психолог	Стартовая диагностика План мероприятий по созданию комплекса психолого – педагогических условий развития ранних представлений о мире профессий у детей дошкольного возраста
Анализ имеющегося опыта работы педагогов по вопросам профессионального самоопределения детей дошкольного возраста.		
Анкетирование педагогов, родителей		
Наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности направленные на выявление осведомленности детей о труде взрослых и их профессиях, нацеленность дошкольника на будущую профессию.		
Обследование развивающей игровой среды профессиональной направленности.		
Анализ тематических планов, определение возможности включения в темы недели форм работы по формированию интереса к профессиям.		
Второй этап «Организационный»		
Содержание: создание комплекса психолого-педагогических условий профессионального самоопределения воспитанников ДОУ, поиск наиболее эффективных методов и форм ознакомления дошкольников с профессиональным трудом взрослых, разработка программно – методического комплекта «Мир профессий», выбор комплекса диагностических методик.		
Сроки реализации: сентябрь 2018 – апрель 2022 г.		
Мероприятия	Ответственный	Предполагаемый результат
Создание в ДОУ нормативно – правовой базы по сопровождению профориентации детей дошкольного возраста.	Заведующий,	Локальные акты ДОУ по вопросам организации профориентации детей дошкольного возраста
Заключение договоров о сотрудничестве с предприятиями социальной сферы	Заведующий	Договоры о сотрудничестве
Семинар – практикум для педагогических работников «Школа современных профессий»	Заместитель	Повышение профессионального уровня педагогов ДОУ в вопросах профориентации дошкольников.
Разработка программно – методического комплекта «Мир профессий» в соответствии с ФГОС ДО, с учетом приоритетных направлений профессиональной подготовки (конспекты занятий, проекты, экскурсии, различные виды детской деятельности, дидактические игры).	Творческая группа ДОУ	Программно – методический комплект «Мир профессий» с электронным приложением
Создание игровых модулей	Воспитатели	Предметно – игровая

«Учреждения социальной сферы»»	ДОУ	среда профессиональной направленности
Педагогическая диагностика системных представлений дошкольников о мире современных профессий	педагог – психолог, воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, учитель-логопед	дошкольников будут сформированы: – системные представления о мире современных профессий; – положительное отношение к разным видам труда.
Педагогическая диагностика освоения ребенком позиции субъекта: самостоятельное целеполагание, мотивация труда, освоение трудовых процессов, контроль и оценка результатов своего труда.		
Организация работы по профориентации в соответствии с комплексно – тематическим планом ДОУ.		
Апробация программно – методического комплекта «Мир профессий» через организацию различных видов детской деятельности.		
Третий этап «Контрольно-итоговый»		
Содержание: анализ результатов работы по созданию комплекса психолого - педагогических условий для профессионального самоопределения воспитанников ДОУ, корректировка.		
Сроки реализации: май 2022 г. – июнь 2022 г.		
Мероприятия	Ответственный	Предполагаемый результат
Разработка рекомендаций по оптимизации действующей системы профориентации.	Заведующий, старший воспитатель педагог– психолог	Обобщение опыта работы педагогов по использованию в профессиональной деятельности направлений, связанных с формированием у детей дошкольного возраста представлений о труде взрослых через организацию различных видов детской деятельности
Оценка профессиональной деятельности педагогических работников ДОУ, которые оказывают влияние на процесс самоопределения воспитанников.		
Оценка влияния созданных психолого-педагогических условий на формирование у детей дошкольного возраста первичных представлений о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности, их роли в обществе и жизни каждого человека, положительного отношения к разным видам труда		
Составление анализа по итогам инновационной деятельности по программе «Создание в ДОУ психолого-педагогических условий развития ранних представлений о мире профессий у детей дошкольного возраста		

**ПЛАН
мероприятий по профориентационному направлению
на 2019-2022 год**

Наименование мероприятий	Сроки реализации	Ответственные	
Раздел 1. Организационно-методическая – деятельность			
1	Создание нормативно – правовой базы	2019 год	Заведующий ДОУ
2	Разработка годового плана профориентационной работы, отражающего основные направления дошкольного образования ориентированных на обеспечение кадровых потребностей	2019-2022 учебные годы	Заведующий ДОУ
3	Создание и организация работы информационно-аналитической группы	2019-2022 учебные годы	Заведующий ДОУ
4	Разработка методических рекомендаций по организации профориентационной работы в ДОУ	2019-2022 учебные годы	Заведующий ДОУ
5	Создание системы сбора информации, создание базы по различным направлениям и проблемам. Обработка статистической документации.	2019-2022 учебные годы	Заведующий ДОУ
Раздел 2. Мероприятия по профессиональной ориентации в ДОУ Работа с педагогами			
1.	Знакомство и работа с программами курсов по профориентационной работе в образовательных учреждениях	2019-2022 учебный год	Заведующий ДОУ
2.	Практический семинар «Знакомство с миром профессий в ДОУ»	Сентябрь 2019 г.	Заведующий ДОУ
3.	Подбор литературы (методической, художественной, иллюстрационного материала)	Сентябрь 2019 г.	Заведующий ДОУ
4.	Работа творческой группы «Профориентация дошкольников»	2019-2022 учебные годы	Заведующий ДОУ

7.	Педсовет «Профориентационная работа в ДОУ»	Октябрь 2020 г.	Заведующий ДОУ Старший воспитатель
8.	Консультации: «Формирование у детей представлений о труде взрослых в рамках образовательных программ дошкольного образования»; «Формы и методы работы с детьми по формированию представлений о труде взрослых»; «Оснащения профориентационной предметно-развивающей среды»	Сентябрь - октябрь 2020 год	Заведующий ДОУ Заместитель заведующего по ВМР Педагоги
9.	Организация сюжетно-ролевых игр по различным профессиям в группах. Подбор материалов, атрибутов для сюжетно-ролевых игр	Сентябрь- декабрь 2019 г.	Педагоги
10.	«Парад профессий» - представление сюжетно-ролевых игр каждой возрастной группой	Апрель 2021 г.	Педагоги
11.	Открытые просмотры интегрированных НОД («Есть такая профессия», «Профессии будущего» и т.д.)	2019-2022 учебные годы	Педагоги
12.	Праздники и развлечения: «Трудовая слава нашей семьи»; «Трудом славен человек» и др.	2019-2022 учебные годы	Педагоги
13.	Конкурс «На лучший профориентационный уголок»	Январь 2021 г.	Заведующий ДОУ Педагоги
14.	Организация проектной деятельности: «Моя мама работает...», «Я мечтаю стать...» и др.	2019-2022 учебные годы	Педагоги
15.	Деловые игры: «В мире профессий», «Знакомство с профессией через игру»	2019-2022 учебные годы	Педагоги
16.	Составление картотеки дидактических игр	2019-2022 учебные годы	Педагоги
17.	Создание педагогами авторских конспектов НОД по ознакомлению детей с профессиями	2019-2022 учебные годы	Педагоги
18.	Создание видеотеки «Кем работают мои родители»	2019-2022 учебные годы	Педагоги родители

19.	Создание банка презентаций для проведения НОД по ознакомлению с профессиями: «Что такое профессия»; «Профессии прошлого и настоящего»	2019-2022 учебные годы	Педагоги
20.	Создание подборки материалов о предприятиях Рязани (Нефтеперерабатывающий заводы, Приборный завод, Кожзавод) и др.	2019-2022 учебные годы	Педагоги
21.	Создание подборки материалов о специфических профессиях в Рязанской области	2019-2022 учебные годы	Педагоги
Раздел 3. Мероприятия по профессиональной ориентации в ДОУ Работа с воспитанниками			
1.	Открытые НОД по ознакомлению с профессиями и людьми труда	2019-2022 учебные годы	Педагоги
2.	Праздники и развлечения: «Трудовая слава нашей семьи», «Трудом славен человек» и др.	2019-2022 учебные годы	Педагоги
3.	Проведение сюжетно-ролевых игр и игр-инсценировок на темы профессий: «Летчики», «Больница», «На дороге»	2019-2022 учебные годы	Педагоги
4.	Дидактические игры, викторины, спектакли	2019-2022 учебные годы	Педагоги
5.	Ознакомление с трудом взрослых в детском саду: интервью, экскурсии	2019-2022 учебные годы	Педагоги
6.	Проведение экскурсий на почту, в аптеку, в магазин, в парикмахерскую, на стройку, в военную часть (близко расположенные объекты) и др.	2019-2022 учебные годы	Педагоги
7.	Конкурс детского рисунка (для старших дошкольников) «У меня идут года, будет и 17!»	2019-2022 учебные годы	Педагоги
8.	Выпуск электронного сборника «Моя будущая профессия» на основе детских размышлений	2019-2022 учебные годы	Педагоги родители
9.	Встреча с почетными тружениками дошкольного учреждения, имеющими ордена, медали и звания	2019-2022 учебные годы	Педагоги

Раздел 4. Профориентационная работа в дошкольном образовательном учреждении Сотрудничество с родителями			
1.	Анкетирование семей «Как мы знакомим своего ребенка с профессиями»	в течение года	Старший воспитатель Педагоги
2.	Консультации: «Формирование отношения к профессии у дошкольников в процессе социализации»; «Трудовое воспитание в ДОУ»; «Все профессии нужны, все профессии важны»	в течение года	Педагоги
3.	Видеоконференции с родителями	в течение года	Педагоги
4.	Родительские групповые собрания	в течение года	Педагоги
5.	Фотовыставки в группах: «Профессии наших родителей», «Профессия моей мечты», «Папа может»	в течение года	Педагоги
6.	Выпуск электронного сборника «Моя будущая профессия» на основе детских размышлений	в течение года	Педагоги родители
7.	Организация встреч с людьми интересных профессий: орнитолог, полицейского, учителя, флориста и др.	в течение года	Педагоги родители
8.	Создание родителями видеороликов и презентаций о своей профессии и деятельности	в течение года	Педагоги родители
9.	Поисковая деятельность: конкурс семейных газет «Кем были мои предки»	в течение года	Педагоги родители
Раздел 5. Профориентационная работа в дошкольном образовательном учреждении Взаимодействие с социумом			
1.	Продление договоров о сотрудничестве с МГПУ им. М. Е. Евсевьева	Сентябрь 2019 г.,	Заведующий ДОУ
2.	Проведение экскурсий на почту, в аптеку, в магазин, в парикмахерскую, на стройку, в военную часть (близко расположенные объекты) и другие.	в течение учебного года	Старший воспитатель Педагоги

Раздел 6. Управление реализацией плана мероприятий по профессиональной ориентации дошкольников			
1.	Проведение мониторинга эффективной реализации плана мероприятий по профессиональной ориентации дошкольников	в течение года	Заведующий
2.	Публикации в СМИ материалов по профориентационной работе	в течение года	Заведующий
3.	Издание электронного журнала (рубрика о профориентационной работе)	в течение года	Заведующий
4.	Издание информационных материалов (буклеты, проспекты и т.д.);	в течение года	Заведующий

План образовательной деятельности по ранней профориентации

СЕНТЯБРЬ

ПЕРИОД	ТЕМА НЕДЕЛИ	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО ПРОГРАММЕ			
		Профессии	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения
1 неделя сентября	Здравствуй, детский сад!	«Профессии работников детского сада»	Беседа на тему: «Профессия: «воспитатель детского сада» Сюжетно – ролевая игра «Детский сад» ОД «Наша вторая мама»	Беседа «Кто работает в детском саду» (закрепление знаний детей о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работников детского сада, воспитывать интерес и уважение к их труду) Труд: «Поможем помощнику воспитателя накрыть на стол»	Чтение В. В. Маяковский «Кем быть?» Д/и «Я начинаю предложение, а вы заканчиваете» (закреплять представления детей о значении и результатах труда людей разных профессий).
2 неделя сентября	«Осень»	«Дворник»	ОД «Знакомство с профессией - дворник» Игра «Кому что нужно»	ОД «Труд дворника осенью» Наблюдение за трудом рабочего в детском саду	Коллаж «Кто работает у нас в детском саду» (учить детей составлять портреты из готовых частей; учить самостоятельно, вырезать некоторые части из заготовок, аккуратно наклеивать)
3 неделя сентября	«Осень»	«Бухгалтер»	Экскурсия бухгалтерию ДОУ	Беседа с детьми по теме «Бухгалтер»	ОД «Знакомство с профессией – бухгалтер»
4 неделя сентября	«Овощи. Огород»	«Агроном»	Рисование «Чудо – овощи и фрукты»	Д/и «Угадай профессию» (Научить понимать назначение и функции предметов профессиональной деятельности) Чтение К. Ушинский «Два плуга»	Беседа «Кто такой агроном» (формировать представления о значении и содержании труда работников сельского хозяйства) ОД «Сельскохозяйственный профессии»

ОКТАБРЬ

1 неделя октября	«Фрукты. Труд в садах»	«Садовник»	Рассматривание иллюстраций «Кто работает в саду» (учить детей описывать картину, формировать	Чтение Г.Сапгир «Садовник» Труд: сбор семян цветов	Д/и «Инструменты для людей разных профессий» (закрепить знания об инструментах и
------------------	------------------------	------------	--	---	--

			представление детей о профессии садовника)		предметах, нужных людям разных профессий) Аппликация «Инструменты для садовника»
2 неделя октября	«Ягоды»	«Кондитер»	Д/ и «Подбери продукты для торта»	Презентация «Профессия повар - кондитер» Д/ и «Кому, что нужно для работы»	ОД «Путешествие в кондитерскую»
3 неделя октября	«Хлеб наше богатство»	«Хлебороб», «Пекарь»,	Пригласить маму, работающую пекарем с целью знакомства детей с профессией пекарь С/р игра «Хлебный магазин» (закрепление представлений о работе продавца, о многообразии х/б изделий)	Чтение стихотворения С. Погореловский «Вот он Хлебушек душистый...» Лепка из соленого теста «Баранки, крендели, батоны...»	Экспериментирование «Испечем хлеб» (формировать представление о технологии приготовления теста для хлеба экспериментальным путем)
4 неделя октября	«Лес. Деревья»	«Лесник»	Чтение рассказов: С. Михалкова «Ёлочка», Г. Скребицкого «Лесное эхо», «Сказки следопыта»	Просмотр презентации «Кто в лесу главный?»	Беседа «Знакомство с профессией Лесник» (Сформировать знания о труде лесника и его экологическом значении) Акция «Посади дерево»

НОЯБРЬ

1 неделя ноября	«Моя страна Россия»	«Журналист» «Президент»	Беседа «Какая профессия важнее всех» (закрепить знания детей о разнообразных профессиях в стране: их названии и роде деятельности; воспитывать уважение к труду взрослых, желание выбрать профессию)	Чтение С. Баруздин «Страна, где мы живем» ОД «Профессия – президент» Д/и «Не ошибись» (закреплять знание предметов, относящихся к журналистике)	Беседа «Знакомство с профессией журналист» (совершенствовать овладение детьми связной диалогической и монологической речью посредством изучения основ профессии журналиста) С/р игра «Интервью» (учить детей построению самостоятельных высказываний, умению излагать свои мысли развернуто, связно, логично, со смысловой завершенностью)
2 неделя ноября	«Мой город. Строительные профессии»	«Строитель»	Игра «Кто чем занимается?» Сюжетно – ролевая игра «Мы – строители» (формировать конкретные представления о строительстве, его этапах;	Беседа ««Знакомство детей со строительными профессиями» (расширять знания детей о различных профессиях людей, уточнять и систематизировать	Чтение С. Баруздина «Кто построил этот дом?» Конструирование «Дома нашего города»

			закреплять знания о рабочих профессиях; воспитывать уважение к труду строителей)	знания детей о строительных профессиях, познакомить их с обобщающим понятием - строитель)	
3 неделя ноября	«Транспорт»	Профессии на транспорте	Беседа «Груд водителя» (Вызвать интерес к окружающему миру, формировать реалистические представления о труде людей; расширять знание о профессиях, дать некоторые знания о том, какими качествами и знаниями должен обладать человек, чтобы стать хорошим специалистом – водителем)	Чтение Отрывка из произведения Н. Носова “Как Незнайка катался на газированном автомобиле” С/р игра «Путешествие на автобусе»	С / р игры «Шоферы», «Моряки», «Летчики» Од «Профессии людей на транспорте»
4 неделя ноября	«Моя семья»	«Профессии наших родителей»	Беседа «Где работают мои родители» (Закрепить знание о труде людей, разных профессий, о важности всех профессий нашего поселка) С/р игра «Семья» (обогащение социально-игрового опыта между детьми; развитие игровых умений по сюжету)	Чтение Е. Пермяка «Мамина работа» Отгадывание, о каких профессиях идёт речь в пословицах и поговорках	Проект «Профессии наших родителей»

ДЕКАБРЬ

1 неделя декабря	Человек. Части тела	«Врач»	Экскурсия в медицинский кабинет «Профессия – врач» (познакомить с профессиями врача и медицинской сестры, воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, развивать у детей наблюдательность; пополнить словарь детей медицинской терминологией)	С/р игра «Скорая помощь» Чтение И. Туричина «Человек заболел» Создание папки «Пословицы о профессиях»	Беседа «Визит в поликлинику» Од «Медицинские профессии» С/р игра «Аптека»
2 неделя декабря	«Продукты. Посуда»	«Повар»	Экскурсия на пищеблок	Сюжетно – ролевая игра «Готовим обед» (учить отражать в игре трудовые действия людей, развивать умение вступать в ролевое взаимодействие,	Д/и «Инструменты для людей разных профессий» (закрепить знания об инструментах и предметах, нужных людям разных профессий)

				согласовывать игровые действия с принятой ролью, использовать предметы-заместители)	Беседа «Что нужно повару для работы» (закреплять представление воспитанников о профессии повара, ее значимости, профессиональных трудовых процессах, предметах и продуктах, необходимых для работы)
3 неделя декабря	«Зима. Зимние месяцы»	«Библиотекарь»	Игра «Кто самый внимательный?»	Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»	Экскурсия в библиотеку Викторина «Что я знаю о профессиях»
4 неделя декабря	«Зимний праздник»	«Продавец»	Экскурсия в магазин	Сюжетно-ролевая игра «Торговый центр» Чтение стихотворения Н.Кнушевицкая «Продавец»	Ди «Исправь Незнайкины ошибки» Инсценировка стихотворения «Веселый магазин» Э. Э. Мошковской.

ЯНВАРЬ

1 неделя января	«Зимние виды спорта»	«Все профессии важны»	Беседа «Профессий много в мире есть» (Расширять представления детей о профессиях взрослых разных сфер, о значении их труда для общества)	Чтение Е. Пермяк «Для чего руки нужны» Рисование на тему: «Кем я буду, когда вырасту?»	Дидактическая игра «Кому это принадлежит?» ОД «Спортивные профессии»
2 неделя января	«Зимующие птицы»	«Орнитолог»	Ди «Доскажи словечко» (продолжать формировать умение соотносить профессию с родом деятельности человека)	Конструирование «Кормушка для птиц» Чтение стихотворения «Птичкина столовая» А. Черпукова	Беседа «Кто такой Орнитолог» (Знакомство с профессией «орнитолог».Объяснить детям важность данной профессии для сохранения природы Земли) ОД «Есть такая профессия – птиц изучать»
3 неделя января	«Домашние животные. Их детеныши»	«Ветеринар»	Беседа «Ветеринар» (познакомить с новой профессией – ветеринар; вызвать эмоциональный отклик у детей, гордость за людей разных профессий)	Чтение сказки К. И. Чуковского «Айболит». С/р игра «Ветеринарная лечебница»	«Я начинаю предложение, а вы заканчиваете» (закреплять представления детей о значении и результатах труда людей разных профессий). Беседа о правилах безопасного поведения с домашними животными.

4 неделя января	«Дикие животные»	«Иллюстратор»	Беседа «Кто рисует в книгах?» (Познакомить детей с профессией художника – иллюстратора, с разнообразием книг; воспитывать любовь к детской книге бережное отношение к ней) Рассматривание различных книг	Рисование «Иллюстрация к любимой книге» Ремонт книг в книжном уголке	Конкурс «Книжка-малышка»
-----------------	------------------	---------------	---	---	--------------------------

ФЕВРАЛЬ

1 неделя февраля	«Домашние птицы»	«Профессии нашего города»	Беседа «Труд взрослых в родном городе» (закрепить название родного города, название профессий родителей, формировать у детей чувство любви к своему городу)	Рисование «Моя будущая профессия» или «Кем я буду, когда вырасту».	Проект «Профессии наших предков»
2 неделя февраля	«Рыбы пресноводные и аквариумные»	«Морские профессии»	Чтение В. Сутеев «Кораблик», Т. Крюкова «Пароходик Плюх» Аппликация «Кораблик»	Беседа «Моряки» (Познакомить детей с некоторыми морскими профессиями (Капитан, офицеры, морские инженеры, штурман, механик, боцман, кок, врач)	Оригами «Кораблик» С/р игра «Пароход» – «Рыболовецкое судно»
3 неделя февраля	«Защитники отечества»	«Военные профессии»	Беседа «Я непременно буду военным» (продолжать знакомить детей с профессиями военнослужащих; формировать представления детей о Российской армии)	С/р игра «Военизированные игры»	Чтение С. Сахарнова «Два радиста», стихотворения Ю. Любимцевой «Буду военным» Д/и «Радист»
4 неделя февраля	«Одежда»	«Швея»	Аппликация: «Украсим платье»	Беседа «Профессия – швея» (Продолжать знакомить детей с трудом взрослых; расширять и закреплять представления детей о профессии швеи; развивать представления детей об инструментах и тканях, используемых в данной профессии)	Чтение рассказа Н. Носова «Заплата» Д/и «Подбери заплатку» С/р игра «Ателье»

МАРТ

1 неделя марта	«Праздник бабушек и	«Женские профессии»	Сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская»	Д/и Игра «Кто что делает?», «Продолжи предложение»	Чтение В. Сухомлинского «Моя мама пахнет хлебом»;
----------------	---------------------	---------------------	---	--	---

	мам»			Оформление альбома «Моя мама на работе»	Беседа «Профессии наших мам» (Формировать целостные представления дошкольников о профессиях)
2 неделя марта	«Обувь. Головные уборы»	«Метеоролог»	ОД «Мы метеорологи» Д/и «Хорошо и плохо»	Беседа «У природы нет плохой погоды. Знакомство с профессией метеоролога» (дать представление о профессии метеоролога и о работе метеорологической станции)	ОД «Приборы на метеостанции» С/р игра «Прогноз погоды»
3 неделя марта	«Профессии взрослых. Инструменты»	«Театральные профессии»	Беседа «Знакомство с театральными профессиями» (Познакомить детей с искусством театра и театральными профессиями; предоставить возможность попробовать себя в роли: костюмера, гримера, Актера, почувствовать значимость каждой профессии)	Изготовление альбомов «Профессии театра» Сюжетно- ролевая игра «Театр»	Рассматривание иллюстраций «Труд костюмера», «Профессия артист», «Антракт», «Кто такой – гример?»
4 неделя марта	«Квартира, мебель, части мебели»	«Электрик»	Беседа «Знакомство с профессией электрика» (дать первичные представления о труде электрика, его роли в обществе и в жизни каждого человека)	Встреча с папой, работающим электриком. Д/и «Собери целое», «Кому что нужно?», «Что лишнее?», «Лото осторожностей»	Чтение стихотворения Ирины Гуриной «Про электричество»

АПРЕЛЬ

1 неделя апреля	«Весна. Приметы, Месяцы. Первоцветы , труд весной»	«Регулировщик»	Беседа «Знакомство с профессией регулировщика» (расширение представлений детей о работе ГИБДД)	Чтение Н. Калининой «Как ребята переходили улицу» и «Где ночуют трамваи и автобусы», Пишумов Я. «Посмотрите, постовой» С\р игра «На дорогах города»	Мультфильм «Следствие ведут Колобки» ОД «Знакомство с профессией инспектора ГИБДД»
2 неделя апреля	«Комнатные растения»	«Космонавт»	Беседа «Если очень захотеть, можно в космос полететь» Аппликация «Ракета»	Чтение рассказа Ю. Яковлева «Трое в космосе», рассказа В. Бороздина «Первый в космосе» Конструирование «Спутник»	С/р игра «Космические полеты» («Путешествие на ракете», «Готовимся в космонавты», «Медицинский осмотр космонавтов») Оформление тематической выставки «День космонавтики»

3 неделя апреля	«Перелетные птицы»	«Пожарный»	Беседа «Важная профессия - пожарный» (Расширить представления детей о труде пожарных)	Д/и «Выбери, что нужно пожарному для работы», «Что пригодится при пожаре» Конкурс детских рисунков «Огонь – друг, огонь – враг»	Чтение Л. Толстого «Пожарные собаки» Рассматривание иллюстраций: изображение тушения пожара, пожарные тренируются, ремонтируют технику, приводят в порядок обмундирование, пожарная машина, пожарный рукав, выдвижная лестница, одежда пожарного, противогаз.
4 неделя апреля	«Насекомые»	«Почтальон»	С/р игра «Почта» Рисование «Открытка маме»	Экскурсия на почту Чтение С. Маршак «Почта» (обобщить представление о труде работников почты, закрепить знание домашнего адреса и правил составления письма)	Од «Как путешествует письмо?» Проект «Посткроссинг между детскими садами»

МАЙ

1 неделя мая	«День Победы»	«Профессии военных»	Беседа с детьми «Профессия – военный»	Дидактическая игра «Чья форма?»	Сюжетно-ролевые: «Пограничники», «Танкисты», «Лётчики», «Раненный моряк»
2 неделя мая	«День Победы»	«Полицейский»	Беседа «Наша служба и опасна и трудна» (продолжать знакомить с трудом взрослых и их роли в общественной жизни через профессию полицейского)	Д/и «Если ты вдруг заблудился», «Запрещается, разрешается»	Аппликация «Составь фоторобот»
3 неделя мая	«Цветы садовые, лесные, полевые»	«Кем быть?»	Беседа «Кем быть?» (продолжать знакомить детей с различными профессиями. Систематизировать и закреплять представления детей о людях разных профессий, их деловых и профессиональных качествах, о значении их труда для общества)	Чтение художественной литературы: Д.Родари «Чем пахнут ремёсла?», Л.Куклин «Подумайте, что было бы...» Д/игра «Если не будет...»	Беседы - рассуждения: «Какие бывают профессии?», «Что будет, если люди не будут работать?» Создание коллективной стенгазеты «Не так уж важно, кем нам быть, достаточно свой труд любить»
4 неделя	«Лето. Школа»	«Учитель»	Беседа «Профессия учитель» (знакомить детей с профессией учителя; развивать познавательный интерес, интерес к школьному обучению)	Сюжетно – ролевая игра «Школа» Игра с мячом «Скажи по-другому»	Экскурсия в школу Д/и «Кем я буду – не скажу, я вам лучше покажу»

Литература

1. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие. – Балашов: Издательство «Николаев», 2004. –52 с.
2. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2012. –128 с.
3. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Веракса, Т.С.Комаровой ,М.А. Васильевой. М.: Мо-заика-Синтез, 2014. –
4. Потапова Т.В.Беседы с дошкольниками о профессиях–М.: Сфера, 2005.–64 с.
5. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений / под ред. Т.И. Ерофеевой. М.: Академия, 1999. –344 с.
6. Шаламова Е.И. Реализация образовательной области «Труд» в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями: Учебно-методическое пособие – СПб: Детство-Пресс, 2012. –207с.
7. Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. М.: Гном, 2013. – 96с.

