
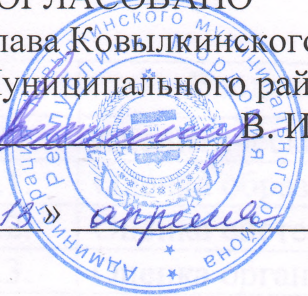
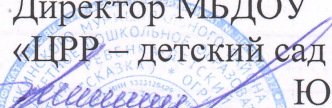


СОГЛАСОВАНО
Глава Ковылкинского
Муниципального района
 В.И. Ташкин

«13» апреля 2018 г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор МБДОУ
«ЦРР – детский сад «Сказка»
 Ю.В. Бозов

«13» апреля 2018 г.



| | | |
|-----|--|----|
| 1.2 | Информационно-образовательная деятельность | 7 |
| 1.3 | Взаимодействие с семьями | 20 |
| 1.6 | Социальное партнерство | 21 |

Отчёт
по результатам самообследования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Центр развития ребенка – детский сад «Сказка»
обособленное подразделение «Центр развития ребенка –
детский сад «Солнышко»
за 2017 календарный год

Содержание

| | | |
|-------|---|----|
| | Введение..... | 3 |
| 1. | Аналитическая часть. Информационная справка о ДОО..... | 4 |
| 1.1. | Оценка образовательной деятельности..... | 5 |
| 1.2. | Оценка системы управления деятельности..... | 6 |
| 1.3. | Оценка организации учебного процесса..... | 7 |
| 1.4. | Сведения о воспитанниках..... | 18 |
| 1.5. | Взаимодействие с семьями..... | 20 |
| 1.6. | Социальное партнёрство..... | 21 |
| 1.7. | Оценка качества образования..... | 22 |
| 1.8. | Внутренняя система оценки качества образования..... | 24 |
| 1.9. | Оценка качества кадрового обеспечения..... | 29 |
| 1.10. | Оценка качества учебно - методического обеспечения..... | 31 |
| 1.11. | Оценка качества библиотечно - информационного обеспечения... | 32 |
| 1.12. | Оценка качества материально-технической базы..... | 34 |
| 1.13. | Организация питания..... | 35 |
| 1.14. | Забота о здоровье воспитанников. Меры по охране и укреплению здоровья детей..... | 37 |
| 2. | Показатели деятельности ОП «Центр развития ребенка – детский сад «Солнышко», подлежащей самообследованию за 2017 год (по состоянию на 1 декабря 2017 года) утв. Приказом министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г.№ 1324..... | 38 |

ВВЕДЕНИЕ

Основание: Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цель самообследования: проведение самообследования является обеспечением доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка» обособленное подразделение «Центр развития ребёнка – детский сад «Солнышко», а также для определения дальнейших перспектив была проведена процедура самообследования.

При проведении самообследования использовались следующие **формы:** изучение документов, материалов, результатов деятельности, наблюдение, а также анализ показателей деятельности ОП «Центр развития ребёнка – детский сад «Солнышко», подлежащей самообследованию. При самообследовании были проведены:

- оценка образовательной деятельности;
- оценка системы управления деятельностью;
- оценка организации учебного процесса;
- оценка качества образования;
- внутренняя система оценки качества образования;
- оценка качества кадрового;
- оценка учебно-методического обеспечения;
- оценка библиотечно-информационного обеспечения;
- оценка материально-технической базы;
- анализа показателей деятельности ОП «Центр развития ребёнка – детский сад «Солнышко», подлежащей самообследованию.

Самообследование ДОУ проводится ежегодно. Отчет составлен по состоянию на 01 декабря 2017г. Процедура самообследования включала следующие **этапы:**

- ✓ планирование и подготовка работ по самообследованию;
- ✓ организация и проведение самообследования;
- ✓ обобщение полученных результатов и формирование на их основе отчета о самообследовании;
- ✓ размещение отчета о результатах самообследования на информационном стенде и на официальном сайте ДОУ (не позднее 20апреля 2018 г.); направление отчета о результатах самообследования директору МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка» (не позднее 20апреля 2018 г.).

1. Аналитическая часть. Информационная справка о ДОО.

| | |
|---|--|
| Полное и сокращенное наименование учреждения | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка –детский сад «Сказка» обособленное подразделение «Центр развития ребёнка – детский сад «Солнышко», (ОП «ЦРР-д/с «Солнышко») |
| Юридический адрес, телефон, адрес сайта | Адрес - 431350, Республика Мордовия, город Ковылкино, улица Крылова, д. 4 А, 8(83453)2-17-37, электронная почта - solnishkokov@yandex.ru |
| Организационно-правовая форма | Учреждение |
| Тип учреждения | Бюджетное |
| Режим работы учреждения | 12-часовое пребывание детей - с 7.00 до 19.00 Режим – 5 - дневная рабочая неделя. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни согласно Трудового Кодекса Российской Федерации. В детском саду работает 11 групп общей численностью 155 детей в возрасте от 1,5 до 7 лет. Функционирует 11 групп общеразвивающей направленности из них 3 – раннего возраста, 8 – дошкольных |
| Учредитель | Администрация Ковылкинского муниципального района. Начальник управления по социальной работе администрации Ковылкинского муниципального района – Моисеева Ирина Николаевна |
| Директор МБДОУ «ЦРР – д/с «Сказка» | Бозов Юрий Владимирович |
| Заместитель директора заведующий ОП «ЦРР – детский сад – «Солнышко» | Шаракина Ирина Николаевна Стаж работы в должности «Руководитель»: 5 лет |
| Наличие и реквизиты документов ДОУ | Устав детского сада : 17.05. 2016г. № 753 |
| Лицензия на право ведения образовательной деятельности | № 3816 от 17.08.2016 года, серия 13 Л 01 № 0000374, Министерство образования Республики Мордовия, Срок действия лицензии - бессрочно. |
| Свидетельство о государственной регистрации юридического лица | (ОГРН) 1141323000092, от 01.07.2014 г., серия 13 №001469987 |
| Основная функция ДОУ | воспитание, образование, уход, присмотр, оздоровление |
| Основные виды услуг | Образовательные |

| | |
|--|---|
| Принцип комплектования групп | Одновозрастное |
| Списочный состав | 160 детей |
| Приоритетные направления: | физкультурно-оздоровительное, нравственно – патриотическое. |
| <u>Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения</u> , выданное Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 5 по Республике Мордовия | ИНН – 1323126429, от 01.07.2014 г., серия 13 №001469987 |
| <u>Лицензия на осуществление медицинской деятельности</u> | № ЛО-13-01-000446 от 17.02.2014 г. |

1.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка» ОП «Центр развития ребёнка – детский сад «Солнышко» осуществлялась согласно с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным Программам – образовательным программам дошкольного образования», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155, Уставом ДОУ. Оказание образовательным учреждением образовательных услуг воспитанникам осуществляется согласно договору с родителями (законными представителями). Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания «Истоки» под ред. Парамоновой Л.А. Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, организованной образовательной деятельности, взаимодействия с семьями воспитанников.

В качестве вариативных программ в ОП «ЦРР – детский сад «Солнышко» используются следующие парциальные программы:

- региональным модулем «Мы в Мордовии живём» под ред. О.В. Бурляевой;
- «Старт» (Л.В. Яковлева, Р. Родина, Р.А. Юдина);
- «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ФФН»;
- «Цветик – семицветик» (Н.Ю. Куражева);

-«Программа и методические рекомендации по обучению детей мордовским языкам» (А.И. Исайкина);

- «Английский для малышей» (Н.М. Родина);

- «Математические ступеньки» (Е.В. Колесникова)

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей.

Содержание образовательного процесса представлено по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. Реализация каждого направления предполагает решение образовательных задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного образовательного учреждения. Приоритетными являются познавательное, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Вывод: Образовательная деятельность в Учреждении строится с учетом всех требований законодательства Российской Федерации в сфере образования, что определяет его стабильное функционирование, вовлеченность всех сотрудников и семей обучающихся (воспитанников) в образовательный процесс ДООУ.

1.2. Оценка системы управления деятельности

Управление муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка» ОП «Центр развития ребёнка – детский сад «Солнышко» осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Уставом ОП «Центр развития ребенка – детский сад Солнышко», а так же локальными актами регламентирующими деятельность дошкольного учреждения. Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель (директор), который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения и назначается на должность и освобождается от должности Учредителем на условиях трудового договора. Важным в системе управления Учреждением является механизм, обеспечивающий включение всех участников образовательного процесса в управление. Непосредственное руководство Учреждением ведет заместитель директора -заведующий ОП «Центр развития ребенка – детский сад «Солнышко».

Управление ОП осуществляется на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными формами управления ОП являются:

- **Общее собрание трудового коллектива**, действующее на основании Положения. Основная задача - организация образовательного процесса ОП на высоком уровне.

- **Педагогический совет**, действующий на основании Положения. Основная задача – реализация государственной, республиканской и муниципальной политики в области дошкольного образования.

- **Родительский комитет**, действующий на основании Положения. Основная задача - организация работы с родителями (законными представителями)

воспитанников по разъяснению прав, обязанностей и ответственности участников образовательных отношений.

Структура, порядок формирования, срок полномочий, компетенция коллегиальных органов управления Учреждения, порядок принятия им решений и выступления от имени ОП устанавливаются уставом учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации. Работа коллегиальных органов осуществляется в соответствии с планами, все заседания и принятые на них решения протоколируются.

Общее собрание трудового коллектива осуществляет свои полномочия по управлению ОП. За отчетный период на Общем собрании трудового коллектива рассмотрен «Отчёт о результатах самообследования ОП»; «Организация работы по профилактике недопущения производственного и детского травматизма».

Педагогический совет осуществляет управление педагогической деятельностью ОП. За отчетный период педагогическим советом осуществлялось решение задач образовательной деятельности ДООУ в 2017 году:

- углублять знания, умения педагогов по применению апробированных технологий познавательного развития детей.
- совершенствовать работу педагогического коллектива по подготовке детей к школе и развитию потенциала преемственности
- повышать уровень профессиональной компетенции педагогов в целях обеспечения нового качества образования, соответствующего современным требованиям, в условиях вариативности и ориентированности на инновационное развитие.

Вывод: Структура и механизм управления ДООУ определяют стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников ДООУ. Управление в ДООУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности и способствует достижению поставленных целей и задач. Организация взаимодействия с образовательными и социокультурными учреждениями позволяет объединить усилия по решению поставленных годовых задач деятельности ДООУ, а также обеспечить эффективность образовательного процесса в ДООУ. Перспектива: совершенствование системы управления образовательной, инновационной деятельности ДООУ в режиме развития; организация и включение в структуру управления ДООУ педагогов учреждения, родителей воспитанников, представителей общественности в выработку, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности ДООУ.

1.3. Оценка организации учебного процесса

Учебный процесс в ОП «Центр развития ребенка –детский сад «Солнышко» организован в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Приказом Министерства образования и науки

РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; Образовательной программой дошкольного образования ОП «Центр развития ребенка –детский сад «Солнышко»; Календарном учебном графиком, Учебным планом ОП «Центр развития ребенка – детский сад «Солнышко»; Перспективным комплексно – тематическим планом; Календарным планированием по каждой возрастной группе. В 2017 году ООП ДО и учебный план были приведены в соответствие с ФГОС ДО. В структуре учебного плана отражена реализация обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений. При этом объем образовательной деятельности по реализации обязательной части Программы составляет не менее 60%, и части, формируемой участниками образовательных отношений не более 40% от общего объема.

Образовательный процесс направлен на развитие детей в основных образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Задачи образовательных областей реализуются в процессе образовательной деятельности, а также в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности детей ежедневно в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательно- исследовательской, двигательной, продуктивной деятельности).

Образовательная деятельность осуществляется в первую и вторую половину дня. Продолжительность образовательной деятельности, ее максимально допустимый объем соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. В середине непрерывной образовательной деятельности проводится физкультурная минутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с занятиями по физическому развитию и музыкальной деятельности.

Педагоги создают благоприятные условия для развития способностей детей с учетом возрастных, индивидуальных способностей и потребностей обучающихся (воспитанников). При построении образовательного процесса педагоги основываются на адекватных возрасту формах работы с детьми: игры, чтение, создание педагогических ситуаций, наблюдения, проектная деятельность, инсценирования и драматизация, рассматривание и обсуждение, слушание, экспериментально-исследовательская деятельность, прогулки и т.п. Образовательная деятельность с детьми проводится в игровой форме, для создания положительной мотивации используются сюрпризные моменты, упражнения для

развития личностной и интеллектуальной сферы детей. Администрацией и специалистами Учреждения осуществляется психолого- педагогическая поддержка участников образовательного процесса, проводятся индивидуальные консультации с педагогами, оказывается помощь в вопросах воспитания и развития детей.

Приоритетным направлением в деятельности учреждения является охрана и укрепление здоровья дошкольников, совершенствование их физического развития, повышение сопротивляемости и защитных свойств организма; формирование у детей жизненно важных и необходимых двигательных умений и навыков, и привычки к здоровому образу жизни. В связи, с чем с 2015 – 2018 гг. на базе ДОУ функционировала муниципальная экспериментальная площадка по теме «Модель формирования культуры здоровья у дошкольников в условиях взаимодействия всех субъектов воспитательно-образовательного процесса и расширения здоровьесберегающей среды».

В детском саду созданы условия для развития ребёнка в театрализованной деятельности: имеются разные виды кукольных театров: пальчиковые, рукавички, плоскостные, декорации, костюмы. Воспитатели используют программу «Фольклор – музыка - театр» С.И. Мерзляковой. Основы театральной деятельности закладываются уже в младшей группе, воспитатели, показывая детям сценки с игрушками из сказок, решают две задачи: обучающую и развивающую. В ДОУ разработана и реализуется программа кружка «Волшебный мир театра». Было подготовлено и успешно продемонстрировано с детьми старшей и подготовительной групп спектакль «Петушок и бобовое зёрнышко».

Большое внимание педагогами уделяется реализации национально – регионального компонента в воспитательно – образовательном процессе. Приобщение дошкольников к культуре мордовского народа происходит в процессе социально – коммуникативного, познавательного, речевого, художественно – эстетического и физического развития. С 2015- 2018 гг. в ДОУ функционировала экспериментальная работа по направлению: «Реализация национально-регионального компонента в совместной деятельности с дошкольниками в условиях современных образовательных стандартов».

Все поставленные задачи на 2017 год были выполнены, проведены следующие педагогические советы:

1. «Духовное развитие дошкольников в процессе ознакомления их с историей родного края» (март 2017 г.).
2. Итоговый «Подведение итогов деятельности педагогов ДОУ за 2016 – 2017 учебный год» (май 2017 г.)
3. Установочный «Развитие кадрового потенциала в процессе внедрения ФГОС» (август 2017 г.)
4. «Современные подходы к обеспечению физического развития ребенка»(ноябрь 2017г)

Проведены семинары-практикумы:

1. «Здоровьесберегающая система ДОУ» (в течении года)
2. «Волшебный песок» (октябрь 2017 г.);

3. «Система работы ДООУ по ознакомлению дошкольников с историей родного края» (февраль 2017 г.);
4. «Современные здоровьесберегающие технологии, используемые в детском саду».

Проведены: консультации педагогов:

- ✓ «Уголки и центры в группе ДООУ в соответствии с возрастом детей»;
- ✓ «Логические развивающие игрушки в группах раннего возраста»;
- ✓ «Оказание первой медицинской помощи при переломах»;
- ✓ «Защита прав и достоинств дошкольника»;
- ✓ «Перспективное планирование развлечений и праздников в летний период»;
- ✓ «Создание условий для игр с водой и песком в группе и на участке детского сада»;
- ✓ «Оказание первой медицинской помощи при вывихах и растяжениях». «Оптимальная двигательная активность – залог гармоничного развития»;
- ✓ «Если хочешь быть здоров-закаляйся!»;
- ✓ «Методы воздействия воспитателя, стимулирующие детей к творчеству»;
- ✓ «Музыка в повседневной жизни детского сада»;
- ✓ «Патриотическое воспитание дошкольников»;
- ✓ «Нетрадиционные техники рисования как способ развития мелкой моторики детей дошкольного возраста»;
- ✓ «Приобщение детей к истокам русской народной культуры через знакомство с русскими народными сказками»;

Мастер – классы:

- ✓ Мастер – класс «Моё осеннее дерево»;
- ✓ Мастер – класс «Ёлочная игрушка»;
- ✓ Мастер – класс «Перо Жар – птицы»;
- ✓ Мастер – класс «Изготовление лейбука»;
- ✓ Мастер – класс «Фантазии из солёного теста»;
- ✓ Мастер-класс для воспитателей «Профилактика плоскостопия»;
- ✓ Мастер – класс «Сказочная птица»;
- ✓ Мастер – класс с родителями «Изготовление открыток к праздникам»;

В течение года воспитанники активно участвовали и выступали на совместных праздниках и конкурсах: «Пожар тушить – героем быть», «Милая мамочка», «Хочу быть космонавтом», «День Победы!», «Это наши бабушки, это наши дедушки – нам очень повезло», «Наследие», «Пластилиновая ворона», «Пасхальный звон», «Проводы весны», «День знаний», «Именины осени», «День смеха», «Безопасный огонёк», «Здравствуй, лето!» и др.

С целью улучшения качества образовательного процесса, укрепления здоровья детей, а также для реализации всестороннего развития личности, раскрытия творческого потенциала дошкольников в детском саду проводятся дополнительные образовательные услуги. Образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам (кружковая работа) осуществлялась 1 раз в неделю, во вторую половину дня в следующих группах:

| Наименование услуг | Название кружка | Количество детей | Возраст детей | Бесплатный/ платный | Руководитель |
|--------------------------------------|---|------------------|---------------|---------------------|----------------|
| Образовательные и развивающие услуги | «Мокшаночка» изучение мокшанского языка | 12 чел. | 6- 7 лет | Бесплатный | Журавлёва С.А. |
| | «Играем в английский» изучение английского языка | 10 чел. | 5 – 6 лет | Бесплатный | Филина О.А. |
| | | 10 чел. | 6- 7 лет | | |
| | «Волшебный мир театра» | 10 чел. | 5 – 6 лет | Бесплатный | Зименкова Н.В. |
| | «Волшебная ниточка» развитие мелкой моторики | 10 чел. | 4 – 5 лет | Бесплатный | Хромова Е.А. |
| | «Художественная гимнастика» | 15 чел. | 5 – 6 лет | Бесплатный | Ануфриева С.Н. |
| 10 чел. | | 6- 7 лет | | | |

Для каждого кружка, его руководителем разработана рабочая программа и перспективный план, учитывающие требования образовательной программы дошкольного образования, с превышением требования Госстандарта по усвоению детьми знаний и умений в данном направлении.

Анализируя работу кружков можно сказать, что кружки организовались, исходя из интересов и потребностей детей. Работа кружка строится на материале, превышающем содержание государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Во время работы кружков большое внимание уделяется индивидуальной работе, учитываются возрастные и психологические особенности дошкольников. Используются следующие методы обучения:

1. Словесный: объяснение нового материала; беседы с детьми в процессе изучения темы.
2. Наглядный: применение наглядных пособий, предметов музейного значения, технических средств.

3. Практический: работа с макетами, иллюстрациями, предметами музейного фонда.

4. Игровой: создание ситуаций, моделирующих реальную ситуацию, из которой детям предлагается найти выход.

5. Исследовательский: выполнение детьми определенных исследовательских заданий во время образовательной деятельности, что дети в течение года получили дополнительные знания по национально – региональному компоненту.

С учетом методически правильной выстроенной работы, внедрение разнообразных форм работы с педагогическим и детским коллективом проведем анализ работы по образовательным областям:

Анализ реализации образовательной области по познавательному развитию.

Традиционно важную роль в развитии интеллекта ребенка играет формирование математических представлений. Применительно к математическому содержанию формирование умения учиться, помимо рефлексии, лежащей в основе мышления, предполагает развитие:

- элементарных форм интуитивного и логического мышления, и соответствующего им математического языка;
- мыслительных операций (анализа и сравнения и т.д.);
- умение оперировать знако-символическими средствами, выразить содержание (явления, объекты и т.д.);
- начал творческой деятельности (пространственного воображения, представление информации).

В младшей группе воспитатели начинали работу с самого простого: с сенсорики, классификации, сериации предметов по разным признакам. Чрезвычайно важный момент в их работе - это эмоциональный фон. Педагоги успешно справлялись с этим за счет продуманной мотивации. Вся работа в течение года проводилась на хорошем методическом уровне, строилась в занимательной игровой форме.

Воспитатели средней группы включали математическое содержание в контекст разнообразной продуктивной деятельности детей, использовали математические игры, повышали мотивацию посредством создания информативных образов.

С начала года, с вновь поступившими детьми, воспитатели старшей группы совершенствовали навыки обработки информации, синтеза в их сознании первичного целого образа мира; умения сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные зависимости, отражать обратимость и необратимости процессов. При такой системе дети проявляли высокую познавательную активность, исследуя предметы, их свойства и качества, дети пользовались разнообразными исследовательскими действиями; научились группировать объекты по цвету, форме величине, назначению, количеству; составлять целое из 4-6 частей; осваивали счет. Дети усваивали представления о числе,

как точке числовой прямой, отрицательных числах, измерении, сохранении количества и т.д.

Работая вдумчиво, творчески, воспитатели подготовительной группы в течение года формировали у детей систему элементарных представлений, предпосылки математического мышления и отдельных логических структур, необходимых для овладения математикой в школе и общего умственного развития. Педагоги использовали методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных решений. Познавательный материал не давался детям в готовом виде, а постигался путем самостоятельного анализа, выявления существенных признаков. Этому способствовало создание развивающей среды в группе, предполагающей разнообразное самостоятельное экспериментирование детей.

Воспитатели расширяли активный и пассивный словарь детей, вводя в него математические термины, формируя навыки учебной деятельности, используя современные формы организации обучения, такие как, организации сотрудничества с детьми, поиска решений поставленных задач совместно с взрослыми и сверстниками. На занятиях по математике, воспитатели используют разнообразный дидактический материал, учебные приборы (счеты, мерные кружки, весы, таблицы, схемы, индивидуальные рабочие тетради). Детей учили работать с моделями, знаками, строить продуманный план действий, подчиняться заданным правилам. В соответствии с возможностями ребенка воспитатели создают условия для развития графических навыков детей.

По познавательному развитию есть дети, которые имеют низкий уровень развития. С такими дошкольниками проводится индивидуальная работа в течение учебного года. На прогулках и индивидуальных занятиях воспитатели и специалисты предлагали дифференцированные задания с учетом их возможностей и склонностей к тому или иному занятию. Воспитателями спланирована работа по пробелам знаний по каждому разделу программы, проведены индивидуальные консультации с родителями, рекомендованы игры, на развитие познавательных способностей детей, предложен список детской литературы для чтения, пересказа, заучивания наизусть, а также предлагали в помощь родителям сами книги, игры.

Анализ реализации образовательной области по речевому развитию

Педагоги обеспечивали возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи. Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходили в форме занимательной увлекательной игры. Воспитатели первой младшей группы проводили речевую работу, используя разнообразный материал и приемы (песни, рифмовки, речитативы, мимические игры), помогающие в запоминании новых слов и песен. В речевых и звукоподражательных играх они успешно развивали чувствительность к смысловой стороне языка. Воспитатели младших групп погружали дошкольников в языковую среду, проводя большую работу над звукопроизношением, развивая речевой слух, формируя правильное звуко - и словопроизношение. Дети средних дошкольных групп понимают речь,

отражающую игровую, учебную, бытовую сферу деятельности. Воспитатели старшей группы специальное внимание уделяли развитию монологической речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями и информацией, обсуждению общих дел. Работа по формированию грамматического строя речи у детей также проводилась в повседневной жизни, в общении с взрослыми, друг с другом. Педагогам необходимо больше внимания уделить коррекции звукопроизношения детей.

Анализ реализации образовательной области по социально-коммуникативному развитию

Воспитатели способствовали развитию положительного отношения ребенка к окружающим детям, посредством праздников, тематических бесед на занятиях и в повседневной жизни воспитывали уважение и терпимость независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, вероисповедания, пола и поведенческого своеобразия. Для этого воспитатели в режиме дня планировали «Беседы на моральные темы» и во время подведения итога дня обсуждают с детьми различные ситуации, произошедшие в течение дня, из жизни, из рассказов и сказок; вместе с детьми рассматривали картины, привлекая их внимание к чувствам, состояниям, поступкам других людей; организовывали театрализованные спектакли, и игры-драматизации, в ходе которых дети учились различать настроения персонажей, получали образцы нравственного поведения.

Отношение к сверстникам формировалось в ходе целенаправленно организуемой педагогом соответствующей возрасту совместной деятельности детей, направленной на получение нужного и интересного для ее участников результата. Атмосфера доброжелательности создавалась за счет введения добрых традиций жизни группы: совместных праздников, досугов; сочувствия и взаимопомощи, гостеприимства.

Вместе с тем, необходимо отметить, что большее внимание воспитатели уделяли развитию социальных навыков при организации ООД, в упражнениях, иногда выпуская их поощрение в свободной детской деятельности. Наибольшее затруднение вызывало свободное общение с детьми умение не поучать, а открывать новое вместе. Не все воспитатели способны безоценочно принять каждого ребенка. Некоторым педагогам необходимо учиться замечать даже незначительные успехи ребенка для позитивного подкрепления, используя положительную оценку действий и поступков. Всем воспитателям нужно больше внимания уделять мотивационной сфере детей, опираться на внутренние стимулы. Особенно важно умение педагогов, оценивая поступок ребенка, стремиться к оптимизации его положения среди сверстников. Некоторые педагоги иногда при отрицательной оценке подвергают критике не конкретный поступок, а личность в целом, пользуются стереотипами в оценке личности и поведения.

Анализ реализации образовательной области по художественно-эстетическому развитию

По результатам выполнения программы, анализа выполнения детских работ по ИЗО-деятельности воспитатели отметили, что дети справились с требованиями

программы своей возрастной группы. Занятия по рисованию, лепке, аппликации всегда находят положительный отклик у детей, желания рисовать, раскрашивать. Воспитатели организуют выставки детей и родителей.

В группах созданы уголки по музыкальной деятельности, которые включают в себя музыкальные инструменты.

Театрализованные постановки по сказкам получили высокую оценку наших зрителей: детей, родителей и приглашенных гостей.

Для повышения качества образования театральной деятельности необходимо также планировать и организовывать работу с детьми, имеющими сложности в усвоении программы, а также работу с детьми, имеющими высокие музыкальные способности, составить план социального взаимодействия для развития творческих способностей дошкольников.

Анализ реализации образовательной области по физическому развитию

По сравнению с началом учебного года показатели физического развития детей стали выше, что свидетельствует о систематической работе инструктора по физическому воспитанию и воспитателей по данному разделу программы.

Инструктор по физической культуре спланировала работу по развитию таких качеств как выносливость, быстрота, ловкость.

Таким образом, взаимопросмотры НОД, проведение открытых мероприятий в течение года, итоговые занятия в конце года, данные диагностики позволяют сделать выводы о системном и интегрированном подходе в воспитании и обучении детей дошкольного возраста.

Проанализировав данные по выполнению программы, следует отметить, что есть направления работы, над которыми необходимо вести более углубленную работу:

- ✓ **По речевому развитию** – работа по звуковой культуре речи, обновление центров активности речевого творчества.
- ✓ **По художественно-эстетическому развитию** - оптимизировать работу по ознакомлению с искусством. Создать в ДОУ пространство художественного творчества, представленного целым рядом взаимопроникающих областей: изобразительной, музыкальной, пластической. Создать условия для приобретения ребёнком возможностей самовыражения.
- ✓ **По познавательному развитию** - организовать познавательный процесс в непосредственной деятельности ребёнка. Создать для этого в группах опытно - познавательное пространство, пространство «Математических игр», «Мастерские по изготовлению поделок». Результатами работы кружков были театрализованные выступления детей перед детьми других групп, выставки детского творчества, спортивные соревнования.

Достижения воспитанников и педагогических работников

Участие педагогов в профессиональных конкурсах (2017 год)

| № п/п | Ф.И.О. педагога | Уровень организации конкурса | Наименование конкурса | Степень участия |
|-------|-----------------|------------------------------|--|-----------------|
| 1 | Богина Е.Н. | Всероссийский | «Игровая деятельность в ДОУ по ФГОС» | 1 место |
| | | Международный | «Встреча с осенью» | 1 место |
| 2 | Ваганова И.А. | Всероссийский | «Волшебница - зима» | 1 место |
| | | | «В гостях у Светофора» | 2 место |
| | | | «Социальная адаптация детей дошкольного возраста» | Участие |
| | | Муниципальный | «ИКТ – компетенции педагогических работников в условиях реализации ФГОС» | Участие |
| | | Муниципальный | «Экология глазами детей» | Участие |
| 3 | Дорогова Т.Ф. | Всероссийский | «Формирование речи и коммуникативных навыков дошкольников» | 1 место |
| 4 | Елисеева З.В. | Всероссийский | «Светофория» | 1 место |
| | | | Блиц – олимпиада «Время знаний» | Участие |
| | | Муниципальный | «Радуга талантов» | 2 степень |
| | | Муниципальный | «Экология глазами детей» | Участие |
| 5 | Зименкова Н.В. | Всероссийский | «Твори! Участвуй! Побеждай!» | 1 место |
| | | Международный | «Сценарий праздника в детском саду» | 2 степень |
| 6 | Замотаева С.Н. | Всероссийский | «Изумрудный город» | 1 место |
| | | | «Мастер – класс «Моё осеннее дерево» | 1 место |
| | | Международный | «Гордость России» | 1 степень |
| 7 | Журавлёва С.А. | Всероссийский | Солнечный свет «Сценарии праздников и мероприятий» | 1 место |
| 8 | Климёнова М.Ф. | Всероссийский | «Гордость России» | 1 степень |
| | | | «Сценарии праздников и мероприятий» | 1 место |
| | | | «Твори! Участвуй! Побеждай!» | 1 место |
| 9 | Глушичкина О.В. | Всероссийский | «Социальная адаптация детей дошкольного возраста» | 2 место |
| | | Международный | Викторина «Игровая деятельность в ДОУ по ФГОС» | 1 место |
| 10 | Кудакаева А.Н. | Всероссийский | «Талантофф» | Участие |
| | | Муниципальный | «Экология глазами детей» | Участие |

| | | | | |
|----|----------------------|---------------|-----------------------------------|---------|
| 11 | Маслякова Г.А. | Всероссийский | «Талантофф» | 2 место |
| | | | «Изумрудный город» | 1 место |
| 12 | Овчинникова Е.Г. | Всероссийский | «Твори! Участвуй! Побеждай!» | 1 место |
| | | | «Талантофф» | 1 место |
| 13 | Пальченкова А.П. | Всероссийский | «Твори! Участвуй! Побеждай!» | 1 место |
| | | Муниципальный | «Экология глазами детей» | Участие |
| 14 | Плешакова Т.М. | Всероссийский | «Изумрудный город» | 1 место |
| | | | «Тотальное тестирование» | 1 место |
| 15 | Пролетарская В.Б. | Всероссийский | «Умната» | 1 место |
| | | | Олимпиада «Подари знание» | 1 место |
| | | Международный | «Педагогические лабиринты» | 1 место |
| | | Муниципальный | «Экология глазами детей» | Участие |
| 16 | Ануфриева С.Н. | Международный | «Изумрудный город» | 2 место |
| | | Всероссийский | Солнечный свет «здоровье и спорт» | 1 место |
| 17 | Салина Г.П. | Всероссийский | «Изумрудный город» | 1 место |
| | | Муниципальный | «Экология глазами детей» | Участие |
| 18 | Филина О.А. | Всероссийский | «Здоровье дошкольников» | 1 место |
| 19 | Кузьмина Т.А. | Всероссийский | Олимпиада «Знание прав ребёнка» | 1 место |

Участие воспитанников в творческих конкурсах (2017 год)

| Уровень организации конкурса | Название конкурса | Степень участия | Участники | Педагог-наставник |
|------------------------------|--|-----------------|---|------------------------------|
| Муниципальный | «Моя малая Родина» | Призёр | Безруков Егор | Богина Е.Н. Вражнова Т.Я. |
| | «Араповские чтения» | Призёр | Канайкин Никита | Елисеева З.В. |
| | «Пластилиновая ворона» | Участие | Дети от 6 до 7 лет | Захаркина Т.Ф |
| Республиканский | Первенство ГБУ РМ «СДЮСШ «Академии И.Винер по художественной гимнастике» | 2 место | Бузаева Ксения | Ануфриева С.Н. |
| | | 3 место | Чукарова Маша | |
| | | 1 место | Вертяева Марина, Ковайкина Анастасия, Калинина Арина, Чураева Ксения | |
| | «Мир космоса» | 1 место | Матюшкина Алина | Богина Е.Н. |
| | | 1 место | Позднякова Арина | Глушичкина О.В. |
| | «Твори! Участвуй! Побеждай!» | 1 место | Павлов Серёжа | Овчинникова Е.Г. |

| | | | | |
|----------------|-------------------------------------|---|--|----------------------------------|
| Всероссийский | «Изумрудный город» | 1 место | Сальникова Даша, Ковайкина Настя, Медведева Лиза | Замотаева С.Н. |
| | «Мы можем» | 1 место | Глазкова Катя | Журавлёва С.А. |
| | «Юные таланты» | 2 место | Озмаян Саша | Малышева Л.А. |
| | | 1 место | Чеколаева Катя | Салина Г.П. |
| | Зимняя игрушка | 3 место | Богин Костя | Ваганова И.А. |
| | «Осеннее настроение» | Участие | Гуреев Егор | |
| | «Как я вижу мир» | 3 место | Маслова Катя | |
| | «Старт» | 1 место | Плешакова Милана, Кузнецов Рома Глазков Сергей | Пролетарская В.Б. |
| | «Эталон» | 1 место | Шукшина Оля | Елисеева З.В. |
| | | | Мурзаев Андрей | Хромова Е.А. |
| | | | Привалов Никита Купряшкин Илья | Пальченкова А.П. |
| | | | Николаева Валя | Кудакаева А.Н. |
| | | | Сорочёнкова Алина | Филина О.А. |
| | 2 место | Чеколаев Игнат | Салина Г.П. | |
| | 3 место | Кудашкина Софья | Елисеева З.В. | |
| «Времена года» | 1 место | Кузьмина Юлия, Елисеев Игорь, Калинина Арина, | Кудакаева А.Н. Маслякова Г.А. | |
| Международный | «Год экологии» | 2 место | Черяпкин Илья Богин Костя | Пролетарская В.Б. |
| | | Участие | Гуреев Егор | |
| | | 1 место | Кузнецов Рома, Глазков Сергей | |
| | | 3 место | | |
| | | 2 место | Черяпкин Илья | |
| | «Млечный Путь» | 3 место | Канайкин Илья | Филина О.А. |
| | | 2 место | Клёпова Лиза | Пальченкова А.П. |
| | Интернет олимпиада «День Победы» | 1 степень | Сюбаева София Медведева Лиза | Кудакаева А.Н. Маслякова Г.А. |

Вывод: Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ДОО в ОП «ЦРР – детский сад «Солнышко» реализовывалась в полном объеме, с учетом всех требований законодательства Российской Федерации в сфере образования. Благодаря систематической работе с детьми по развитию художественно - эстетических способностей достигнуты высокие результаты. Считать данную работу удовлетворительной.

1.4. Сведения о воспитанниках

Плановый контингент ОП «ЦРР – детский сад «Солнышко» – 210 детей. На январь 2017 года было по факту – 173 ребёнка. В мае 2017 года было выпущено из дошкольной ступени образования на школьную ступень - 40 детей. Все дети обучаются в общеобразовательной школе.

На 1 сентября 2017 года в ОП числилось -160детей.

В ОП «ЦРР – детский сад «Солнышко» функционируют 11 групп. Из них:

| Группы раннего возраста (от 1 до 3 лет) | Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) | Средняя группа (от 4 до 5 лет) | Старшая группа (от 5 до 6 лет) | Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) |
|---|---------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|---|
| 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |

Сведения о воспитанниках

Количество воспитанников в ДОУ- 160

Количество мальчиков- 79

Количество девочек- 81

Единственные дети в семье - 41

Первые дети в семье - 58

Вторые дети в семье - 81

Третьи и последующие дети в семье -21

Дети-инвалиды -1

Социальная характеристика семей

| | | | |
|---|---|-----|-------|
| 1 | Количество семей всего | 142 | 100 % |
| 2 | Неполные семьи, кол-во | 22 | 15 % |
| | В них детей | 36 | 25 % |
| 3 | Неблагополучные семьи, кол-во | - | - |
| | В них детей | - | - |
| 4 | Матери-одиночки, кол-во | 13 | 9 % |
| | Кол-во детей, воспитываемых матерями-одиночками | 16 | 11 % |
| 5 | Многодетные семьи, кол-во | 19 | 13 % |
| | В них детей | 59 | 41 % |
| 6 | Дети, находящиеся под опекой, кол-во | - | - |
| 7 | Полные семьи, кол-во | 125 | 88 % |
| | В них детей | 140 | 98 % |
| 8 | Приемные семьи, кол-во | - | - |

| | | | |
|----|---|----|------|
| | В них детей | - | - |
| 9 | Малообеспеченные семьи, кол-во | 29 | 20 % |
| | В них детей | 35 | 25 % |
| 10 | Количество детей, родители которых лишены родительских прав | - | - |

1.5. Взаимодействие с семьями

В 2017 – 2018 учебном году большое внимание уделялось работе с семьей. Для повышения заинтересованности родителей во взаимодействии с ДООУ, и организации взаимодополняющего пространства детский сад – семья. Педагогами проводилась разнообразная работа: посещение семьи, индивидуальные беседы, консультации, анкетирование, родительские собрания и совместные досуги и праздники. Семьи воспитанников приняли активное участие в конкурсе на лучший «Домик для птиц». Педагогами налажен с родителями тесный контакт, организуется систематический обмен опытом, проводятся общие и групповые родительские собрания. В холе детского сада были организованы тематические выставки совместных работ детей и родителей. Узкими специалистами своевременно обновлялась информация для родителей на информационных стендах: «Здравик», «Помощь логопеда», «Профилактика ПДД», «Правила пожарной безопасности» и т.д. В ДООУ проведено социальное анкетирование родителей, оформлены социальные паспорта групп и детского сада, заведены портфолио воспитанников. Это выставки совместных работ детей и взрослых, участие в конкурсах, совместных спортивных мероприятиях и др. В детском саду проводится много разнообразных праздников, все они проводились с привлечением родителей. Наглядная информация для родителей носила разноплановый характер: групповые стенды, ширмы, стенд объявлений, буклеты, папки-передвижки. Смена материала имела как сезонный характер, так и определенную педагогическую направленность в каждой возрастной группе. Родители оказывают помощь в подготовке и принимают участие в ежегодных конкурсах семейных команд.

Вся работа детского сада строилась на установлении родительско - педагогического партнёрства с семьей каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания детей, создания атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

В течение учебного года педагоги дошкольного отделения проводили большую работу по повышению психолого-педагогической культуры родителей:

- информировали о Нормативных основах прав детей;
- вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского рисунка и других мероприятий детского сада;
- совместно с родителями разрабатывали общегрупповые традиции,

организовывали праздники, спортивные соревнования.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, семейных альбомов, газет и т.д.

Оформленная наглядная информация для родителей отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения.

В течение года родители имели возможность быть не только наблюдателями, но и активными участниками жизни детского сада: это присутствие родителей на праздниках, презентациях проектов, Дней открытых дверей; свободное посещение занятий, прогулок и других моментов жизнедеятельности детей в детском саду, проводились праздники, спортивные развлечения с папами, мамами. Стал хорошей традицией показ детских спектаклей и инсценировок, концертов для родителей и сотрудников детского сада.

Групповые собрания проводились 4 раза в год. В дошкольном учреждении использовались эффективные формы работы с родителями: в каждой группе были организованы выставки творческих работ детей и совместных с родителями работ.

Результаты анкетирования, проведенные в течение учебного года, позволяют сказать, что родители положительно оценивают работу коллектива детского сада, выражают свою благодарность педагогам и всему детскому саду.

1.6. Социальное партнёрство

ОП «Центр развития ребенка – детский сад «Солнышко» является открытой социальной структурой, что способствует плодотворному взаимодействию с другими социальными структурами Ковылкинского муниципального района. С целью повышения качества образовательных услуг, уровня реализации основной образовательной программы ДООУ в течение учебного года коллектив детского сада осуществлял общие программы и мероприятия со следующими социальными учреждениями:

- ГБУ РМ ДООД «Академия И. Винер – Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва по художественной гимнастике»;
- «Ковылкинский краеведческий музей»;
- «Районная детская библиотека»;
- «МБОУ «Ковылкинская гимназия № 1»;
- «ОГИБДД ММО МВД по РФ Ковылкинский»;
- «ПСЧ – 17 ФГКУ «1 отряд ФПС по РМ», г. Ковылкино.

За отчетный период прошло много интересных мероприятий и встреч, которые опираясь на то или иное направление развития ребенка, формируют

у него конкретную компетентность. Дети посещали с экскурсиями «Ковылкинский краеведческий музей», «Районную детскую библиотеку», «ПСЧ – 17 ФГКУ «1 отряд ФПС по РМ», г. Ковылкино.

В соответствии с договором и планом работы по взаимодействию в ОП «Центр развития ребенка – детский сад «Солнышко» организовано взаимодействие по преемственности ДОУ и МБОУ «Ковылкинская гимназия №1». Для оказания своевременной помощи детям с отклонениями в развитии ДОУ взаимодействует с ПМПК.

1.7. Оценка качества образования

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

Педагогический мониторинг проводится в учебном году 2 раза, в сентябре и мае. Система педагогической диагностики (мониторинга) осуществляется в соответствии с ФГОС дошкольного образования и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования (адаптированной образовательной программой дошкольного образования).

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ОП. Согласно плану проводились медицинское, психологическое и педагогическое обследования воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребенка. Подводя итоги эффективности педагогического воздействия освоения основной образовательной программы можно отметить что, в ДОУ на протяжении года велась большая работа по всем направлениям развития ребёнка.

Результаты мониторинга на май 2017 год

| Образовательная область № группы | Художественно – эстетическое развитие | Физическое развитие | Познавательное развитие | Социально – коммуникативное развитие | Речевое развитие | Итог |
|-------------------------------------|---------------------------------------|---------------------|-------------------------|--------------------------------------|------------------|----------|
| № 1 1 – ая младшая группа | В – 19 % | В – 8 % | В – 19 % | В – 19 % | В – 19 % | В – 19 % |
| | С – 56 % | С – 25 % | С – 50 % | С – 63 % | С – 50 % | С – 63 % |
| | Н – 25 % | Н – 67 % | Н – 31 % | Н – 19 % | Н – 31 % | Н – 19 % |
| № 2 1 – ая младшая группа | В – | В – | В – | В – | В – | В – |
| | С – 67 % | С – 73 % | С – 60 % | С – 67 % | С – 53 % | С – 73 % |
| | Н – 33 % | Н – 27 % | Н – 40 % | Н – 33 % | Н – 47 % | Н – 27 % |
| № 3 | В – 5 % | В – | В – | В – | В – | В – |

| | | | | | | |
|------------------------------|-----------|----------|-----------|-----------|-----------|----------|
| Средняя группа | С - 75 % | С - 50 % | С - | С - | С - 25 % | С - 45 % |
| | Н - 20 % | Н - 50 % | Н - 100 % | Н - 100 % | Н - 75 % | Н - 55 % |
| № 4 Старшая группа | В - 74 % | В - 87 % | В - 57 % | В - 83 % | В - 65 % | В - 70 % |
| | С - 26 % | С - 13 % | С - 35 % | С - 9 % | С - 26 % | С - 26 % |
| | Н - | Н - | Н - 9 % | Н - 9 % | Н - 9 % | Н - 4 % |
| № 5 Старшая группа | В - 84 % | В - 89 % | В - 89 % | В - 95 % | В - 84 % | В - 89 % |
| | С - 11 % | С - 11 % | С - 11 % | С - 5 % | С - 11 % | С - 11 % |
| | Н - 5 % | Н - | Н - | Н - | Н - 5 % | Н - |
| № 6 2 - ая младшая группа | В - | В - 44 % | В - | В - | В - 44 % | В - 11 % |
| | С - 56 % | С - 56 % | С - 100 % | С - 100 % | С - 56 % | С - 78 % |
| | Н - 44 % | Н - | Н - | Н - | Н - | Н - 11 % |
| № 7 Подгот. группа | В - 76 % | В - 100% | В - 12 % | В - 53 % | В - 23 % | В - 59 % |
| | С - 24 % | С - | С - 82 % | С - 47 % | С - 65 % | С - 41 % |
| | Н - | Н - | Н - | Н - | Н - 12 % | Н - |
| № 8 2 - ая младшая группа | В - | В - 55 % | В - 36 % | В - 45 % | В - 45 % | В - 33 % |
| | С - 82% | С - 45 % | С - 64 % | С - 55 % | С - 55 % | С - 59 % |
| | Н - 18 % | Н - | Н - | Н - | Н - | Н - 9 % |
| № 9 Подгот. группа | В - 100 % | В - 100% | В - 56 % | В - 100 % | В - 100 % | В - 91 % |
| | С - | С - | С - 44 % | С - | С - | С - 9 % |
| | Н - | Н - | Н - | Н - | Н - | Н - |
| № 10 Средняя группа | В - 55 % | В - 90 % | В - 45 % | В - 80 % | В - 55 % | В - 60 % |
| | С - 40 % | С - 10 % | С - 50 % | С - 20 % | С - 35 % | С - 35 % |
| | Н - 5% | Н - | Н - 5 % | Н - | Н - 10 % | Н - 5 % |
| № 11 Подгот. группа | В - 63 % | В - 87 % | В - 38 % | В - 87 % | В - 38 % | В - 50 % |
| | С - 37 % | С - 13 % | С - 62 % | С - 13 % | С - 50 % | С - 46 % |
| | Н - | Н - | Н - | Н - | Н - 12 % | Н - 4 % |

Результаты мониторинга на сентябрь 2017 года

| Образовательная область | Художественно - эстетическое развитие | Физическое развитие | Познавательное развитие | Социально - коммуникативное развитие | Речевое развитие | Итог |
|------------------------------|---------------------------------------|---------------------|-------------------------|--------------------------------------|------------------|----------|
| № группы | | | | | | |
| № 1 1 - ая младшая группа | В -13 % | В - 13 % | В - % | В - 13 % | В - 13 % | В - 10 % |
| | С -50 % | С - 87 % | С - 100 % | С - 62 % | С - 25 % | С - 65 % |
| | Н - 37 % | Н - | Н - | Н - 25 % | Н - 62 % | Н - 25% |
| № 2 1 - ая младшая группа | В - | В - | В - 17 % | В - | В - | В - |
| | С - | С - 33% | С - 83 % | С - 17% | С - | С - 13 % |
| | Н - 100 % | Н - 67 % | Н - | Н - 83 % | Н -100% | Н - 87 % |
| № 3 | В - 75% | В - 100 % | В - 95 % | В - 100 % | В - 90 % | В - 92 % |

| | | | | | | |
|----------------------------------|----------|----------|----------|-----------|-----------|----------|
| Старшая группа | С - 25% | С - | С - 5 % | С - | С -10 % | С - 8 % |
| | Н - | Н - | Н - | Н - | Н - | Н - |
| № 4 Подгот. группа | В - 81% | В - 94% | В -69 % | В - 88% | В - 81% | В - 83% |
| | С - 19% | С - 6% | С -25% | С - 6 % | С - 6 % | С - 12 % |
| | Н - | Н | Н - 6 % | Н - 6 % | Н - 13 % | Н - 5 % |
| № 5 Подгот. группа | В - 78 % | В - 89 % | В - 89 % | В - 100 % | В - 44 % | В - 80 % |
| | С - 22 % | С - 11 % | С - 11 % | С - | С - 56 % | С - 20 % |
| | Н - | Н - | Н - | Н - | Н - | Н - |
| № 6 Средняя группа | В - 37 % | В -100 % | В - 87 % | В - 100 % | В - 100% | В - 85 % |
| | С - 63 % | С - | С - 13 % | С - | С - % | С - 15% |
| | Н - | Н - | Н - | Н - | Н - | Н - |
| № 7 2 - ая младшая группа | В - 73 % | В - 60 % | В - 6 % | В - 40 % | В - | В - 36 % |
| | С - 27 % | С - 40 % | С - 94 % | С - 60 % | С - 100 % | С - 64 % |
| | Н - | Н - | Н - | Н - | Н - | Н - |
| № 8 Средняя группа | В - 67 % | В - 92 % | В - 67 % | В - 83 % | В - 67 % | В - 75 % |
| | С - 33 % | С - 8 % | С - 33 % | С - 17 % | С - 33 % | С - 25 % |
| | Н - | Н - | Н - | Н - | Н - | Н - |
| № 9 2 - ая младшая группа | В - 75 % | В - 80 % | В - 40 % | В - 65 % | В - 55 % | В - 63 % |
| | С - 25 % | С - 20 % | С - 45 % | С - 35 % | С - 30 % | С - 31 % |
| | Н - | Н - | Н - 15 % | Н - | Н - 15 % | Н - 6 % |
| № 10 Старшая группа | В - 90 % | В - 90 % | В - 95 % | В - 100 % | В - 69 % | В - 89 % |
| | С - 10 % | С - 10 % | С - 5 % | С - | С - 25 % | С - 10 % |
| | Н - | Н - | Н - | Н - | Н - 6 % | Н - 1 % |
| № 11 1 - ая младшая группа | В - 25 % | В - 33 % | В - 16 % | В - 16 % | В - 25 % | В - 23 % |
| | С - 75 % | С - 59 % | С - 42 % | С - 59 % | С - 75 % | С - 62 % |
| | Н - | Н - 8 % | Н - 42 % | Н - 25 % | Н - | Н - 15 % |

Выводы: Качество подготовки воспитанников соответствует предъявляемым требованиям. Образовательная программа дошкольного образования ДОУ реализуется в полном объеме. Система педагогического мониторинга, используемая в ДОУ, в полной мере удовлетворяет целям и задачам педагогической диагностики развития воспитанников ДОУ, соответствует ФГОС ДО.

1.8. Внутренняя система оценки качества образования

В ДОУ создана и функционирует внутренняя система оценки качества дошкольного образования. Целью организации внутренней системы оценки качества образования, является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка воспитательно - образовательной деятельности, условий развивающей среды ДОУ и выполнения комплексного

плана контроля для определения факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ.

| Разделы | Критерии | Источник информации | Выполнение индикатора |
|---|---|---|--|
| Обеспечение воспитательно - образовательного процесса | Наличие основной образовательной программы, обеспечивающей реализацию целей образовательной деятельности ДОУ | Книга приказов, протоколы Педагогических советов и Общего собрания работников ОП. | Приказ об утверждении ООП |
| | Наличие документов, регламентирующих образовательный процесс, их соответствие Федеральным и Региональным документам. | База локальных актов МБДОУ «ЦРР – детский сад «Сказка» | Перечень и качество локальных актов соответствует действующему законодательству РФ в области |
| Качество учебно – методических условий | Обеспеченность образовательного процесса методической литературой | Анализ соответствия библиотечного фонда и комплектования возрастных групп детского сада | Обеспечены частично |
| | Фонд дополнительной литературы (детской, художественной, научно-методической, справочно-библиографической и периодической); | Статистические сведения методического кабинета | Фонд дополнительной литературы обеспечивает потребность воспитателей |
| Доступность образования | Система приема в МБДОУ | Направление, медицинская карта | Полностью соответствуют нормативным документам |
| Качество кадрового ресурса как | Укомплектованность педагогическими кадрами | Статистическая отчетность | 96 % |

| | | | |
|--|--|---|--|
| условие качества образования | Количество воспитателей, прошедших курсовую подготовку за последние три года | Статистическая отчетность | 100% |
| | Количество педагогов, имеющих образование, соответствующее требованиям Квалификационного справочника работников образования | Статистическая отчетность | 100% |
| Материально – технические и санитарно – гигиенические условия | Соответствие СанПиН детской мебели в группах. | Анализ паспортов групп ОП | Соответствует |
| | Количество групп, оборудованных мультимедийными комплектами | Анализ паспортов групп МБДОУ | Группы не оборудованы |
| | Наличие программного обеспечения учебного оборудования | Анализ программного обеспечения учебного оборудования | Обеспечены частично |
| Качество условий обеспечения безопасности воспитательно – образовательного процесса в ОП и сохранения здоровья | Соответствие техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов | Системный мониторинг ситуации. | Соответствие нормативным требованиям |
| | Наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность | Инвентарная ведомость МБДОУ | Соответствие современным требованиям нормативно – правовых актов |
| | Наличие и качество проведения санитарно – эпидемиологических и гигиенических | План санитарно – эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий. | Отсутствие вспышек инфекционных заболеваний. Выполнение плана |

| | | | |
|--|--|-----------------------------------|--|
| | профилактических мероприятий, медицинских осмотров | | профилактических мероприятий |
| Качество финансово – экономический условий обеспечения воспитательно-образовательного процесса | Открытость системы оплаты труда | Протоколы Педагогических советов. | Педагогический состав знает содержание локальных актов о системе оплаты труда в ОП |
| | Объективность расстановки кадров. | Анализ штатного расписания | Обеспечение учебной нагрузки, обеспечивающих потребности |
| Качество общественно – государственного управления | Качество управленческой деятельности Педагогического совета | Протоколы Педагогических советов. | Организация воспитательно – образовательного процесса |
| | Качество управленческой деятельности Общее собрание работников МБДОУ | Протоколы общих собраний | Принятие локальных актов |
| | Качество управленческой деятельности Родительского комитета | Протоколы родительского комитета | Повышение активности родителей в вопросах воспитания и развития детей |
| Качество образовательных программ | Качество Образовательной программы | Самоанализ | Соответствие нормативным актам в области дошкольного образования |
| | Качество Рабочих программ | Самоанализ | Соответствие рабочих программ Положению о рабочей программе педагога |
| | Качество годового плана МБДОУ | Самоанализ | Соответствие нормативным актам в области образования |
| Качество управления воспитательно | Качество контроля усвоения программы. | Мониторинг | 92% уровня освоения программы |

| | | | |
|--|---|--|--|
| - образовательным процессом | | | |
| Качество организации воспитательно-образовательным процессом | Количество педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства разного уровня. | Анализ методической работы. Отчет по результатам самообследования | Более 90 % педагогов участвуют в конкурсах профессионального мастерства разного уровня за последние 2 года |
| | Количество педагогов, участвующих в деятельности сетевых профессиональных сообществ. | Анализ образовательных порталов | Не менее 80% |
| | Численность педагогов, которые освоили способы самостоятельной разработки рабочей программы | Анализ методической работы | Не менее 90% |
| Качество воспитательно – образовательной работы в детском саду | Выполнение плана воспитательно – образовательной работы | Анализ воспитательной работы за год | Выполнено 90 % запланированных мероприятий. |
| | Взаимодействие МБДОУ с учреждениями дополнительного образования, досуговыми центрами | Привлечение дополнительных ресурсов к системе воспитательно - образовательной работы в ОП. | Установление сотрудничества с учреждениями. |
| Уровень и качество обязательных результатов обучения | Уровень освоения подготовки воспитанников | Мониторинг | Уровень развития, усвоения программы |
| Удовлетворенность образованием | Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования | Анкетирование | Рост удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством дошкольного |

Анализируя результаты внутренней системы оценки качества образования в ДООУ за отчётный период, можно констатировать, что в учреждении сложилась стабильная, системная, профессиональная деятельность в рамках реализации ключевых позиций федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В 2017 году работа педагогического коллектива была нацелена на реализацию мероприятий, направленных на повышение эффективности образования и обеспечение непрерывного полноценного, своевременного развития воспитанников. Реализации поставленных целей и задач способствовали следующие факторы: высокий образовательный потенциал педагогического коллектива, заинтересованность всех участников в достижении высоких результатов, тесное сотрудничество с семьями воспитанников и социальными партнёрами.

1.9. Оценка качества кадрового обеспечения

В 2017-2018 учебном году учреждение было на 96 % укомплектовано педагогическими кадрами. Штатное расписание предполагает наличие в учреждении узких специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога, педагога дополнительного образования. Коллектив детского сада состоит из 55 человек. 5 человека находятся в декретном отпуске, из них 2 узких специалиста и 3 помощника воспитателя. Педагогический коллектив состоит из 27 сотрудников:

- старший воспитатель – 1 человек;
- музыкальный руководитель – 2 человека;
- инструктор по физической культуре - 1 человек;
- педагог дополнительного образования – 1
- воспитатели - 22 человека

Численность воспитанников организаций дошкольного образования в расчете на 1 педагогического работника составила 6 воспитанников.

Профессионально-квалификационная структура педагогического корпуса представлена следующим образом:

| Наименование | 2016- 2017 учебный год |
|--|------------------------|
| Количество педагогических кадров | 27 человек/ 96 % |
| Уровень образования педагогических кадров | |
| Высшее педагогическое образование | 16 человек / 59% |
| Среднее педагогическое образование | 11 человек / 41% |
| Общее число педагогов с профессиональной переподготовкой | 11 человек / 41% |
| Имеют квалификационные категории | |
| Высшая квалификационная категория | 14 человек / 52 % |
| Первая квалификационная категория | 10 человек / 37% |
| Соответствие занимаемой должности | 1 человека / 4 % |

| | |
|-------------------------------------|-------------------|
| Не имеют квалификационной категории | 2 человек / 7 % |
| Курсовая подготовка | |
| В течение учебного года прошли | 21 человек / 78 % |
| Всего имеют | 26 человек / 96 % |
| Педагогический стаж работы | |
| До 5 лет | 2 человека / 7 % |
| От 5 лет до 20 лет | 11 человек / 41 % |
| От 20 лет до 30 лет | 4 человека / 15 % |
| Свыше 30 лет | 10 человек / 37 % |
| Возрастной состав | |
| С 20 до 30 лет | 3 человек / 11 % |
| С 30 до 40 лет | 5 человек / 18 % |
| С 40 до 50 лет | 8 человек / 30 % |
| От 50 и выше | 11 человек / 41 % |

В ДОУ созданы определенные условия для профессионального роста педагогов, основанные на принципах плановости, доступности, наглядности и поисков методов, средств повышения педагогического мастерства. Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике. Курсы повышения квалификации педагогических и руководящих работников ДОУ осуществляется в соответствии планом-графиком. Повышению квалификации и становлению профессионализма педагогов способствует активное участие в методической работе на уровне района. В 2017- 2018 учебном году педагоги ДОУ представляли опыт работы на заседании районного методического объединения педагогов ДОО. Ежегодно воспитатели и специалисты ДОУ принимают активное участие в городских методических объединениях, участвуют в профессиональных конкурсах различного уровня.

Вывод: Кадровое обеспечение находится на хорошем уровне, соответствует требованиям к кадровому обеспечению дошкольного образования. Все педагоги Учреждения имеют среднее специальное и высшее педагогическое образование, обладают творческим потенциалом трудоспособностью, ответственностью, целеустремленностью, способные внедрять инновационные программы и технологии в образовательную деятельность, работать в режиме развития и добиваться поставленных целей. Педагоги Учреждения активно повышают свой профессиональный уровень путем: самообразования, посещения методических объединений, педагогических советов, семинаров - практикумов, консультаций, открытых просмотров, проходят обучения на курсах повышения квалификации в соответствии с планом курсовой подготовки.

1.10. Оценка качества учебно - методического обеспечения.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса осуществляется в ОП «Центр развития ребенка –детский сад «Солнышко» в рамках проводимой методической работы, являющейся составной частью образовательного процесса. Большую помощь в повышении знаний и мастерства педагогов играет методический кабинет. В кабинете собраны материалы из опыта работы воспитателей, музыкальных руководителей, учителей-логопедов, инструктора по физической культуре, собраны материалы по планированию, по организации работы с детьми, с родителями, что позволяет педагогам быстро находить необходимый материал и обрабатывать его, создан библиотечный фонд. В методическом кабинете регулярно организуются выставки, как эпизодические, так и постоянно действующие «Новинки методической литературы», «Готовимся к педагогическому совету», «Готовимся к аттестации», «Коррекционное направление в ДОУ». В течение 2017 - 2018 учебного года организация методической работы в дошкольном учреждении была направлена на реализацию основных задач дошкольного учреждения, при определении которых были учтены их современность, актуальность, результаты диагностирования педагогов, анализ результатов работы коллектива за прошедший учебный год. Для решения задач, направленных на совершенствование квалификации и профессионального мастерства педагогов, в дошкольном учреждении были проведены массовые формы методической работы (педсоветы, семинары, семинары-практикумы, консультации) и индивидуальные (самообразование). В целях оказания методической помощи воспитателям проводятся консультации.

Развивающее игровое оборудование используется для организации самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых.

Групповая и совместная деятельность способствует социализации детей, развивает такие качества дошкольников, как умение оказывать помощь друг другу, объединять усилия для достижения цели, разрешать конфликты или избегать их.

Педагоги каждой возрастной группы фиксируют полученные в ходе апробации результаты, это дает возможность сопоставлять, обсуждать и разрабатывать методические рекомендации по применению оборудования.

Среди представленного многообразия игрового оборудования, большой интерес у детей вызывают магнитные конструкторы, в процессе работы с которыми формируются пространственные представления детей, и является базой для освоения учебных навыков.

Представленные конструкторы полностью отвечают интересам детей, их способностям и возможностям, поскольку являются исключительно детской деятельностью. Дети имеют неограниченную возможность

придумывать и сооружать свои конструкции, проявляя при этом любознательность, сообразительность, смекалку и творчество.

Развивающее игровое оборудование помогает выстраивать воспитательно-образовательный процесс с активным использованием игровых приёмов.

Вывод: Учебно-методическое обеспечение ОП «Центр развития ребенка – детский сад «Солнышко» находится на хорошем уровне. Учебно-методические пособия, рекомендации, методические материалы, разработанные в детском саду позволили педагогам активизировать познавательную деятельность воспитанников и достигнуть поставленные образовательные цели. Перспектива на 2018 – 2019уч. г.: в целях повышения профессионального уровня, и оказания педагогам помощи необходимо продолжать организацию приёма заявок от педагогов на методическую помощь. Так же в следующем году необходимо продолжить работу над улучшением качества и обновлением научно-методического материала образовательного процесса.

1.11. Оценка качества библиотечно - информационного обеспечения

Согласно п.1, ст.18 ФЗ от 29.12.12 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» ДОУ обеспечено методическими и учебными изданиями по образовательным областям.

Большая роль в эффективности качества воспитательно-образовательного процесса детского сада отводится материально – техническому и информационному обеспечению ДОУ. В ДОУ имеется библиотека методической и художественной литературы, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. В фонде методической литературы ДОУ есть подписные издания, мультимедийные презентации.

Согласно п.26.ст.2 ФЗ от 29.12.12 №273-ФЗ «Об образовании в РФ», к средствам обучения и воспитания относятся приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в т.ч. музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-коммуникативные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности. В улучшении организации образовательной деятельности с детьми и повышении профессиональной компетенции педагогов в детском саду имеется в наличии собственная информационно-техническая база:

| Помещение | Оборудование | Функциональное использование | Категория пользователей |
|-----------|--------------|------------------------------|-------------------------|
|-----------|--------------|------------------------------|-------------------------|

| | | | |
|---------------------------|--|---|---|
| Делопроизводство | Компьютер МФУ (принтер, сканер, ксерокс) | Выход в интернет, электронный документооборот, электронная почта | Делопроизводит ель |
| Заведующий | Компьютер, принтер, факс | Выход в интернет, электронный документооборот, электронная почта, просмотр вебинаров. | Заведующий |
| Зам.заведующего по АХЧ | Компьютер, принтер | Выход в интернет, электронный документооборот, электронная почта | Зам.заведующег о по АХЧ |
| Методический кабинет | Компьютер. | Выход в интернет, электронный документооборот, электронная почта, просмотр с педагогами презентаций. | Методический кабинет, воспитатели |
| Музыкальный зал | Мультимедийный проектор, баян (2 штуки), пианино (2 штуки), музыкальн ый центр | просмотр с детьми презентаций | Воспитатели, специалисты |
| Физкультурный зал | музыкальный центр, компьютер, принтер | Организация образовательной деятельности | Инструктор по ФК |
| Логопедический кабинет | Компьютер | Организация образовательной деятельности | Воспитатели, специалисты |
| Медицинский кабинет | Ноутбук | электронный документооборот | Мед.сестра |
| Групповые ячейки | Телевизоры (7 штук) | Организация образовательной деятельности | Воспитатели |

Вывод: Библиотечно-информационного обеспечения можно оценить, как хорошее. За отчетный период научно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение непрерывно пополнялось и обновлялось, что позволяло педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень. Таким образом, библиотечно-информационное обеспечение находится на

удовлетворительном уровне. Объем библиотечного фонда обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования Учреждения, но требует пополнения. Фонд детской художественной литературы соответствует реализуемым программам. В планах на будущее необходимо пополнять библиотечный фонд Учреждения электронными изданиями, учебными печатными, методическими изданиями в соответствии с ФГОС ДО, детской художественной литературой в соответствии с реализуемыми программами. При оценке информационной базы Учреждения отмечается ее доступность для педагогов и рациональное использование. Перспектива на 2018 – 2019уч.г.: продолжить доукомплектование учебно – методическим и дидактическим обеспечением образовательной Программы, соответствующим ФГОС ДО. Необходимо дальнейшее оснащение ДОУ информационно – коммуникативными средствами (ноутбук для образовательной деятельности с детьми, интерактивная доска, принтер, сканер).

1.12. Оценка качества материально-технической базы

В ОП «Центр развития ребенка –детский сад «Солнышко» созданы материально-технические условия, способствующие полноценному развитию ребенка, отвечающие санитарно- эпидемиологическими правилам и нормативам, правилам пожарной и антитеррористической безопасности.

1. Безопасность учреждения

В образовательном учреждении разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности: планы эвакуации из здания в случае чрезвычайной ситуации, паспорт антитеррористической защищенности образовательного учреждения. Материалы наглядной агитации по антитеррористической безопасности имеются в каждой групповой ячейке, в холле на первом этаже. В здании введен пропускной режим, установлен круглосуточный контроль за состоянием помещений и территории. Все входные двери оборудованы звонками. В дневное время на вахте дежурит технический работник, в ночное – сторож. Ведутся журналы:

- Журнал регистрации посетителей ОП «ЦРР - д/с «Солнышко»;
- Журнал осмотра помещений и отключения электроприборов;
- Журнал осмотра территории.

В детском саду установлена кнопка экстренного вызова, 10 запасных выходов, система видеонаблюдения (пять наружных камер наблюдения), система автоматической сигнализации и система оповещения людей о пожаре. В учреждении имеются 1 пожарный рукав, 10 огнетушителей. В целях безопасности с 9.00 до 16.00 все ворота и входы в учреждение закрыты. Эвакуационные выходы не захламлены.

Большое внимание уделяется проверке безопасности содержания мест проведения общих мероприятий, подвальные, чердачные помещения и прогулочные веранды. Педагоги детского сада перед началом работы визуальным образом проверяют групповые помещения, прогулочные участки на

предмет безопасного состояния и исправности оборудования, отсутствия подозрительных и опасных для жизни и здоровья детей предметов и веществ. Обо всех нарушениях режима безопасности немедленно сообщается администрации детского сада.

В учреждении на начало учебного года осуществлена комплексная проверка учреждения к готовности и стабильному функционированию в осенне-зимний период. Имеются следующие документы:

- акт готовности систем отопления и тепловых сетей потребителя к эксплуатации в отопительном периоде, акт проверки готовности организации, осуществляющей образовательную деятельность, паспорт готовности здания образовательного учреждения к новому учебному году. В трудовом коллективе ведется работа по пропаганде противопожарных знаний. С воспитанниками проводятся регулярные занятия на противопожарную тему и поведение на улице и водоемах в разные сезоны года.

Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру, имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. На территории находятся прогулочные участки, 1 спортивная площадка футбольное поле. Участки оснащены игровым оборудованием. В летнее время года высаживаются огород, разбиваются клумбы и цветники. Для успешной реализации образовательной программы дошкольного образования ДОО выполняются требования к организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями Приказа от 17 октября 2013 года №1155. В течение года развивающая предметно-пространственная среда постоянно обновлялась и пополнялась с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников:

- в группы приобретены игры для игровой и познавательно - исследовательской деятельности;
- спортивный зал пополнен спортивным и оздоровительным оборудованием;

Вывод: Материально-техническая база учреждения обеспечивает стабильное функционирование детского сада. Все помещения детского сада функционируют по назначению. В детском саду созданы материально - технические условия для качественного осуществления образовательной деятельности, соответствующие современным требованиям. Развивающая предметно-пространственная среда учитывает интересы детей и отвечает их возрастным особенностям и отвечает требованиям ФГОС ДО. В 2018 – 2019уч.г.: необходимо продолжить оснащение предметно - развивающей среды в соответствии с приказом МО РФ № 1155.

1.13. Организация питания

Современное развитие общества выдвигает к системе образования дошкольников новые требования. Эти требования сформированы с учетом

факторов, оказывающих влияние на состояние здоровья воспитанников. Необходимость анализа состояния выполнения этих требований предполагает обеспечение непрерывности отслеживания сформированности здорового и безопасного образа жизни воспитанников. Наш детский сад соблюдает эти требования в рамках своих материальных и ресурсных возможностей. Кроме того, новые федеральные стандарты, разработанные для образовательных учреждений, нацеливают коллектив ДООУ на еще более пристальное внимание к вопросам здоровьесбережения. Медицинское сопровождение воспитанников осуществляется медицинской сестрой ДООУ. Медицинская сестра проводит профилактические и оздоровительные мероприятия, контролирует режим и качество питания, соблюдение требований санитарно-эпидемиологических правил и норм. В начале каждого учебного года педагоги и медики проводят обследование физического развития детей, используются данные мониторинга состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье. В ДООУ организовано сбалансированное 5-разовое питание на основе примерного 10-дневного меню, согласованного с территориальным органом Роспотребнадзора. Ежедневно в меню включены: молоко, кисломолочные напитки, сметана, мясо, картофель, овощи, фрукты, соки, хлеб, крупы, сливочное и растительное масло, сахар, соль. Остальные продукты (творог, рыбу, сыр, яйцо и другие) 2-3 раза в неделю. В течение двух недель ребенок получает все продукты в полном объеме. При отсутствии каких-либо продуктов в целях обеспечения полноценного сбалансированного питания разрешается проводить их замену на равноценные по составу продукты. Проводится витаминизация третьих блюд. Выдача готовой пищи разрешается только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией в составе повара, заведующего, медицинского работника. Непосредственно после приготовления пищи отбирается суточная проба готовой продукции. Контроль над качеством питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов осуществляет определенная локальным актом бракеражная комиссия, администрация и медицинская сестра. Для организации питания в детском саду имеются функциональные помещения: пищеблок, где имеется цех сырой и готовой продукции, мясо-рыбных цех, цех сырых и варенных овощей, склад продуктов питания. Пищеблок оборудован необходимым технологическим и холодильным оборудованием в рабочем состоянии. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда и тара, изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь и кухонная посуда имеют маркировку для сырых и готовых пищевых продуктов. При работе технологического оборудования исключена возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов. Производственное оборудование, разделочный

инвентарь и посуда отвечают санитарным требованиям. Пищеблок оборудован системой приточно-вытяжной вентиляции.

В дошкольном учреждении организован питьевой режим. Питьевая вода по качеству и безопасности отвечает требованиям на питьевую воду.

Ежедневно родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая в группе ежедневное меню.

1.14. Забота о здоровье воспитанников.

Меры по охране и укреплению здоровья детей.

Значительное внимание уделяется углубленной работе по физкультурно-оздоровительному направлению воспитанников: физкультурных занятий: в спортивном, зале и на воздухе, утренней гимнастики, корригирующей гимнастики, физминуток, дыхательной гимнастики, самомассажа (массаж ушных раковин, массаж для профилактики близорукости), пальчиковой гимнастики, оздоровительно-закаливающих мероприятий, оздоровительный бег, спортивных развлечений, участия в спортивных соревнованиях, спортивных досугов, танцевальных упражнений. В результате совместной работы медицинского и педагогического персонала ДООУ по охране и укреплению здоровья детей отмечается:

Снижение частоты заболеваний

- Снижение показателей пропущенных дней по болезни
- Благоприятное протекание адаптационного периода.
- Приведенные данные подтверждают результативность оздоровительной работы с детьми. Проблемой остается заболеваемость детей после праздников и выходных дней (так называемая «родительская» заболеваемость). Ее уровень по-прежнему не снижается. Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного образовательного учреждения соответствует требованиям СанПиН. Большое значение уделяется культуре еды и организации питания в группах.

Вывод: Таким образом, учебный процесс организован на хорошем уровне. Учебный процесс в 2017-2018 учебном году построен в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13, и направлен на создание благоприятных условий развития детей с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и склонностей; развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка.

В летние месяцы посещаемость 50%. Низкая наполняемость в летний период объясняется тем, что основная масса родителей старается забрать детей на летний оздоровительный период с целью оздоровить ребенка в период своего отпуска на море или в деревне. В осенне-зимний и весенний период посещаемость падает из-за подверженности детей инфекционным заболеваниям. Для профилактики инфекционных заболеваний в детских садах намечены оздоровительные мероприятия: витаминизация (выполнение фиксируется в специальных журналах), проветривание помещений, кварцевание, информирование родителей о профилактике заболеваний.

2. Показатели деятельности ОП «Центр развития ребенка – детский сад «Солнышко», подлежащей самообследованию за 2017 год (по состоянию на 1 декабря 2017 года) утв. Приказом министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|---|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 160 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 160 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 42 человека |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 118 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 160 /100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 160 / 100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | 0 / % |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 / % |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 1 / 0,6% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 1 / 0,6 % |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 1 / 0,6 % |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 7 дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 27 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности | 16 / 59 % |

| | | |
|-------|--|-----------|
| | педагогических работников, имеющих высшее образование | |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 16 / 59 % |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 11 / 41% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 11 / 41% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 25 / 93% |
| 1.8.1 | Высшая | 14 / 52 % |
| 1.8.2 | Первая | 10 / 37% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.9.1 | До 5 лет | 2 / 7 % |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 10 / 37 % |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2 / 7 % |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 8 / 30 % |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 26/ 96 % |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по | 26/ 96 % |

| | | |
|-----------|--|-----------------------|
| | применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | |
| 1.14 | Соотношение «педагогический работник /воспитанник» в дошкольной образовательной организации | 22 / 160 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя- дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 1988 кв.м. / 12 кв.м. |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 124 кв.м. |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

В планировочной структуре здания соблюден принцип групповой изоляции. Каждая группа расположена в отдельной групповой ячейке, имеет благоустроенные игровую, спальную, раздевальную и санитарно - гигиеническую комнаты, оборудованные мебелью и необходимым оборудованием. В группах создана безопасная развивающая предметно - пространственная среда, соответствующая возрасту детей, позволяющая решать образовательные и воспитательные задачи, обеспечивать реализацию творческой поисковой активности дошкольников. В Учреждении имеются: 11 групповых помещений, физкультурный, музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя - логопеда, 11 прогулочных

изолированных групповых площадок (оборудованных верандами с тентовыми навесами) обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность обучающихся (воспитанников) на прогулке, которые оснащены современными яркими «малыми формами». Имеется одна спортивная площадка. Все помещения Учреждения: групповые, физкультурный зал, спортивная площадка, в соответствии с их назначением, оснащены необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем, мебелью в соответствии с нормами СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая № 26 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Пронумеровано, пронумеровано и скреплено печатью

41 (сорок один) листов(а)

Директор муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Центр развития ребенка-
детский сад «Сказка»

Ю.В.Бозов



обязательство
содержанию в обязательном режиме работ должностных обязанностей
или № 20 «Сентябрь» 2014 года в соответствии с требованиями к документам,
информация неопределяется в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3046-13 от 12