

Принято на педагогическом совете
МБДОУ «Центр развития ребенка –
Детский сад «Сказка»»
Протокол от 31.08.2014 №1

Утверждено
Приказом директора
МБДОУ «Центр развития
ребенка – детский сад «Сказка»
от 31.08.2014 г. № 337-с/п
Ю.В.Бозов/

**Положение
о группе компенсирующей направленности
для детей с задержкой психического развития
в МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регулирует деятельность группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (далее - группы для детей с ЗПР) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка», реализующего программу дошкольного образования (далее - Учреждение) в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014, Уставом Учреждения и другими нормативными документами.

1.2. Группа для детей страдающих задержкой психического развития различного генеза – тип группы, в которой осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Открытие, функционирование и закрытие группы для детей с ЗПР осуществляется на основании Постановления администрации Ковылкинского муниципального района.

1.4. Цели организации группы для детей с ЗПР:

- создания оптимальных условий для всестороннего и своевременного психического развития;
- обеспечение охраны и укрепления здоровья дошкольников;
- коррекция (исправления или ослабления) негативных тенденций развития, его стимулирования и обогащения во всех видах деятельности;

- профилактика (предупреждения) вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе создание целостной системы.

2. Организация деятельности группы для детей с ЗПР

2.1. Содержание образования в группе для детей с ЗПР определяется адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с задержкой психического развития, которая разрабатывается и утверждается Учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования, а также индивидуальными коррекционными программами, составленными на каждого ребенка. Обучение по адаптированной программе ведется с учетом полученного от родителей (законных представителей) письменного согласия.

2.2. Организация образовательного процесса в группе для детей с ЗПР регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности, разрабатываемым Учреждением самостоятельно.

2.3. В группу зачисляются воспитанники, имеющие следующие интеллектуальные нарушения в развитии:

- задержка психического развития (ЗПР).

Зачисление в группу для детей с ЗПР проводится с согласия родителей (законных представителей) (Приложение 1) на основании заключения полученного по результатам обследования ПМПК и рекомендаций о профиле соответствующего обучения.

2.4. Не подлежат приему в группы для ЗПР:

- дети, имеющие снижение слуха (глухие) ;
- дети с выраженными нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- дети, имеющие I уровень речевого развития (не говорящие дети);
- дети, больные эпилепсией с частыми припадками;
- дети-инвалиды, не обслуживающие себя и требующие особого ухода;
- дети, страдающие заболеваниями, которые являются противопоказанием для приема в детские сады.

2.5. Срок коррекционной работы с ребёнком в группе для детей с ЗПР определяется решением ПМПК в соответствии с диагнозом.

2.6. Группа для детей с ЗПР функционирует 5 дней в неделю. Учебный период - с 1 сентября по 31 мая текущего года и летний оздоровительный период с 1 июня по 31 августа.

2.7. Рекомендуемое количество детей в группе для детей с ЗПР в соответствии с СанПин – не должно превышать 10 человек.

2.8. Коррекционную работу с воспитанниками группы для детей с ЗПР проводят учитель-дефектолог, педагог-психолог, воспитатели группы,

музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель – логопед.

2.9. На каждого ребенка, зачисленного в группу для детей с ЗПР, ~~учитель-дефектолог~~ ~~заполняет~~ ~~диагностическую~~ ~~карту~~ ~~ребёнка~~ ~~с~~ ~~ЗПР~~ ~~и~~ ~~составляет~~ индивидуальный образовательный маршрут.

2.10. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются групповая (фронтальная), подгрупповая (в малых группах) и индивидуальная непосредственно образовательная деятельность.

2.11. Групповые занятия проводятся в соответствии с адаптированной программой дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.

2.12. Подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с учетом режима работы Учреждения и психофизических особенностей развития воспитанников.

2.13. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушений развития детей.

2.14. Индивидуальные занятия проводятся учителем-дефектологом не менее двух-трех раз в неделю.

2.15. Групповые занятия проводятся в соответствии с расписанием периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности по возрастам и периодам.

2.15. Продолжительность группового занятия определяется СанПин:

- для детей от 3 до 4 лет - 15 минут;
- для детей от 4 до 5 лет - 20 минут;
- для детей от 5 до 6 лет 20-25 минут;
- для детей от 6 до 7 лет – 25-30 минут.

2.16. Продолжительность индивидуального занятия составляет 10-15 минут с каждым ребенком.

2.17. Ежедневно, во второй половине дня, проводятся подгрупповые и индивидуальные занятия воспитателя по заданиям учителя-дефектолога.

2.18. Выпуск детей из группы для детей с ЗПР осуществляется психолого-медико-педагогическим консилиумом (ПМПк) Учреждения и районной психолого-медико-педагогической комиссией Ковылкинского муниципального района после окончания срока коррекционного обучения.

2.19. В случаях необходимости уточнения заключения или продления срока коррекционной работы дети с задержкой психического развития, с согласия родителей (законных представителей), направляются учителем-дефектологом на ПМПК.

2.20. Ответственность за обязательное посещение детьми занятий в группе для детей с ЗПР несут родители (законные представители), учитель-дефектолог, воспитатель и заведующий Учреждением.

2.21. Учитель-дефектолог и логопед имеют право брать детей на коррекционные мероприятия с любых занятий. Запрещается брать дошкольников с режимных моментов (приема пищи, сна, прогулки). Ответственность за посещение дошкольниками коррекционных занятий возлагается на учителя-дефектолога и учителя-логопеда,

3. Участники образовательных отношений группы для детей с ЗПР

Участниками образовательных отношений группы с ЗПР являются воспитанники группы, их родители (законные представители), педагоги и специалисты Учреждения.

3.1. Родители (законные представители):

- имеют право защищать законные права и интересы ребенка;
- принимать участие в деятельности учреждения в соответствии с его Уставом;
- знакомятся с используемыми методами коррекционной работы, с содержанием образования воспитанников, образовательными технологиями;
- получают информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) воспитанников, дают согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, могут отказаться от их проведения или участия в них, получают информацию о результатах проведенных обследований воспитанников;
- принимают активное участие в коррекционной работе по преодолению интеллектуальных и речевых нарушений у воспитанников.

3.2. Педагоги Учреждения осуществляют комплекс мероприятий диагностики и коррекции интеллектуальных и речевых нарушений у детей, консультируют родителей (законных представителей) по вопросам развития речи.

3.2.1. Учитель-дефектолог является организатором и координатором коррекционно-развивающей работы:

- участвует в работе ПМПк Учреждения, обследует познавательную сферу детей;
- комплекзует подгруппы детей для занятий;
- проводит регулярные занятия с детьми по преодолению нарушений познавательной сферы;
- готовит документы для обследования детей на ПМПк с целью определения в группу компенсирующей направленности;
- осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам освоения детьми программы Учреждения;
- представляет администрации Учреждения ежегодный отчет о результатах коррекционно-развивающей работы;
- поддерживает связь с учителями-дефектологами дошкольных образовательных учреждений, с учителями-логопедами и учителями начальных классов общеобразовательных учреждений, с педагогами специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, с логопедами и врачами-специалистами детской поликлиники и ПМПк;
- информирует педагогический коллектив Учреждения о задачах, содержании, работы группы для детей с ЗПР;

дети

теор
вн

связь

связь
педагогов
и детей

- ведет разъяснительную и просветительскую работу среди педагогов, родителей (законных представителей) детей, выступая с сообщениями о задачах и специфике логопедической работы по преодолению нарушений речи;
- участвует в работе районного методического объединения учителей-логопедов и методического объединения Учреждения;
- повышает свою профессиональную квалификацию и аттестуется согласно действующим нормативным документам.

3.2.2. Воспитатель группы для детей с ЗПР:

- закрепляет приобретенные навыки;
- отрабатывает умения по автоматизации звуков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей;
- планирует и организует организованную образовательную деятельность с воспитанниками.

3.2.3. Педагог-психолог:

- оказывает консультативную помощь родителям и специалистам Учреждения, принимающим участие в воспитании и обучении ребенка с ЗПР;
- внедряет в практику методы психолого-коррекционной работы с детьми, имеющими ЗПР.

3.2.4. Музыкальный руководитель:

- развивает основные компоненты звуковой культуры речи, формирует певческое и речевое дыхание, музыкально-ритмические движения;
- участвует в работе по автоматизации звуков, развитию фонематического слуха;
- стимулирует познавательные процессы через утренники, досуг.
- развивает координацию движений;
- развивает общую и мелкую моторику.

3.2.5. Учитель-логопед:

- оказывает консультативную помощь родителям и специалистам Учреждения, принимающим участие в воспитании и обучении ребенка с ЗПР;
- разрабатывает и проводит индивидуальную организованную образовательную деятельность с воспитанниками.

4. Документация учителя-дефектолога.

1. Диагностическая карта на каждого ребенка с индивидуальной программой по коррекции выявленных нарушений.
2. Список детей группы с заключением ПМПК. *в*
3. Тетрадь взаимодействия учителя-дефектолога и воспитателей группы с ЗПР.
4. План организационно-методической и коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога.
5. Перспективный план коррекционной работы с детьми.
6. Календарный план коррекционной работы с детьми.
7. Индивидуальные тетради для взаимосвязи с родителями.
8. Журнал учета посещаемости коррекционных занятий детьми.
9. Отчет о результатах проведенной работы за год.
10. Журнал катанестических данных о воспитанниках, прошедших курс коррекционных занятий в группе для детей с ЗПР. *- ?*

план
догидия
дог. ю. карт.
Личн; катан

13. График работы учителя-дефектолога, утвержденный руководителем